

Temamøde Kvalitet i Dagtilbud

Samlede pointer

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 24. september 2025

1. Hvad bemærker I især ved resultaterne?

- Mange dagtilbud ligger i kategorien "utilstrækkelig" eller "ringe", og ingen ligger i "fremragende".
- Kvaliteten er særligt lav blandt de yngste børn (0–2 år), især i dagpleje og vuggestue.
- Der er stor variation – både mellem institutioner og helt ned på stueniveau.
- Kun fremragende kvalitet har en positiv effekt for børn i udsatte positioner.
- Dagpleje fremhæves som sårbar pga. manglende uddannelse og kun én omsorgsperson.
- KIDS-værktøjet og dets vurderingskriterier diskuteres – behov for opdatering og refleksion over, hvad der måles på.
- Mikrohandlinger og sensitive samspil fremhæves som afgørende – især i vuggestuen.
- Bekymring over manglende tid til nærvær og leg med børnene.
- Refleksion over, hvordan tid bruges: Er det kvalitetstid med børnene, eller er personalet optaget af andre opgaver?
- Ønske om at reducere dokumentationsopgaver, fx halvere Topi-registreringer og målrette dem mod børn med særlige behov.

2. Hvad kan være med til at forklare resultaterne?

- Socioøkonomiske forhold, demografi og økonomi spiller en stor rolle.
- Minimumsnormeringer gælder ikke hele dagen og opleves som utilstrækkelige.
- Manglende uddannelse og kompetencer blandt personalet.
- Ledelse tæt på kerneopgaven og faglig ledelse er afgørende.
- Kulturen i institutionerne og børnesynet har stor betydning.
- Pressede voksne og manglende forberedelsestid påvirker kvaliteten.
- Sammensætning af børnegrupper og læringsmiljøer kan være afgørende.
- Brandslukning og hurtige løsninger for større børn kan overskygge behovet for tidlig indsats hos de yngste.
- Manglende kollegial sparring og efteruddannelse, især i dagplejen.

3. Hvilken rolle og opgave har vi hver for sig? Hvilken rolle har vi sammen?

- Forældre, medarbejdere, ledere og politikere har et fælles ansvar for at løfte kvaliteten.
- Forældre skal være nysgerrige, stille spørgsmål og se ud over eget barn.
- Medarbejdere skal invitere til dialog, være lyttende og se ud fra børneperspektivet.
- Ledere skal være synlige, give tid til sparring og forberedelse, og lede fagligt.
- Faglig ledelse og distribueret ledelse fremhæves som veje til ejerskab og kvalitet.
- Der skal være fælles retning og rammer, og respekt mellem forældre og personale.

- Kvalitet må ikke være personafhængigt – det skal være et fælles anliggende.
- Nysgerrighed på egen og andres praksis skal være en del af kulturen.
- Forslag om oplæg for forældre om personalets uddannelse og pædagogisk tilgang.
- Ønske om at invitere faglige konsulenter ind til observation og evaluering af praksis.
- Fokus på at skabe mindre læringsgrupper og frigive ressourcer til støtte for udsatte børn.
- Personalet skal rykke ned på gulvet og være nærværende i børnenes verden.

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?

- Fokus på rekruttering og kompetenceløft – 80 % uddannede og 20 % ufaglærte som mål.
- Politisk støtte til faglig ledelse og udvikling af læringsmiljøer.
- Dialog om, hvad kvalitet er – og hvordan det skal forstås i Slagelse Kommune.
- Inspiration fra andre kommuner, fx Kolding, hvor der er sket markante forbedringer.
- Støtte til forældre i udsatte positioner – tilbud som familieraketten og ung mor-indsatser.
- Brug af eksterne konsulenter til at vejlede og støtte dagtilbud i kvalitetsløft.
- Fokus på livsduelighed og trivsel – ikke kun struktur og normeringer.
- Ingen kvikfix – der skal være tid og rum til udvikling og refleksion.

5. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

- Hvad er kvalitet – og hvad kan forældre forvente af institutionen?
- Hvordan arbejder vi med kvalitet lokalt – og hvordan evalueres det?
- Forældrebestyrelser skal inddrages i evaluering af pædagogiske læreplaner og læringsmiljøer.
- Dialog om ambitionsniveau og fælles forståelse af børnesyn og tilgang.
- Hvordan skaber vi nysgerrighed og rum for sparring og udvikling?
- Fokus på forbedring frem for forandring – lær af det der virker.
- Lederne skal facilitere oplæg og involvere bestyrelserne aktivt.
- Den styrkede læreplan skal være pejlemærke.
- Ønske om konkrete arbejds punkter og fælles visioner for dagtilbuddet.

6. Eventuelle bemærkninger