



Bilag 3

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Slagelse Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Behandlings- og Specialskolen Magleby som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Slagelse Kommune og Behandlings- og Specialskolen Magleby er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Behandlings- og Specialskolen Magleby truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Behandlings- og Specialskolen Magleby
CVR-nr.: 25557948
P-nr.: 1007843735

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Søhusevej 77+79+82 - 4230 Skælskør

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 331011

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 60

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privat

Kontaktoplysninger

Telefon: 58161010
E-mail: sisse@magleby.dk
Institutionens leder: Ingolf Damm

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse:

Behandlings- og Specialskolen Magleby modtager elever, der er godkendt efter gældende lovgivninger på området.

Behandlings- og specialskolen Magleby rummer elever fra 0.-10. klasse. Skolen er underlagt de samme bestemmelser som i folkeskolen, dog er skolelivet på Magleby markant anderledes. Skolen skaber et fagligt udviklingsrum med fokus på læring, trivsel og udvikling. Relationsarbejdet og elevtrivsel er grundlaget for læring og aktiv deltagelse på Magleby, samt dannelse i at indgå i større fællesskaber og samfundet som helhed. Skolen modtager elever der ikke kan rummes og dermed mistrives i folkeskolen, og derved har brug for særligt tilrettelagt undervisning, hvor der kontinuerligt er mulighed for justering af undervisningen og aktiviteterne.

Målgruppen er elever med personlige, sociale og/eller indlæringsmæssige vanskeligheder, der bevirker at de har brug for specialpædagogisk støtte og behandling på baggrund af diagnosticerede funktionsproblemer, sociale funktionsvanskeligheder, omsorgssvigt, afbrudte skoleforløb og kan være udfordret i deres faglige, personlige og følelsesmæssige udvikling. Der kan modtages børn og unge, der er udfordret af flere moderate belastningsindikatorer, hvilket kan medføre et omfattende behandlings-, støtte- og omsorgsbehov og som kan profitere af specialundervisning og specialpædagogisk indsats.

Behandlings- og specialskolen Magleby modtager elever med diagnoser så som ADHD, Autismespektrumsforstyrrelse, milde kognitive vanskeligheder, tilknytningsforstyrrelse, personlighedsforstyrrelse, opmærksomhedsforstyrrelse, omsorgssvigt, angst, skoleværing. Skolen modtager ikke elever, som har vold som en integreret del af deres handlemønstre i konfliktsituationer eller elever som er i et aktivt misbrug.

Formålet med indsatsen er at elever med særlige vanskeligheder, modtager en helhedsorienteret undervisning samt specialpædagogisk støtte, der i videst muligt omfang sætter dem i stand til at dygtiggøre sig, og udvikle sig til velfungerende mennesker med mod på livet, uddannelse og beskæftigelse.

Baggrund for aftalerne er vedlagt Bilag 1 - Målgruppebeskrivelse

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klasstrin (fx alle klasstrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Skrivefelt vedrørende klasstrin mv:

Behandlings- og Specialskolen Magleby kan modtage elever på klasstrin fra 0.-10. skoleår.

Børnehaveklasse 0. klasse
Indskolingen fra 1.-4. klasse
Mellestrin fra 5.-7. klasse
Udskoling fra 8.-10. klasse

Elever kan henvises til et 10. skoleår, hvis eleven er opfylder kriterierne fra folkeskoleloven om undervisningspligt. 10. skoleår er for elever der har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er i 10. klasse fokus på, at eleven bliver parat til videre uddannelse med brobygning, fag målrettet ungdomsuddannelser og en uddannelsesplan.

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Skrivefelt vedrørende ydelser

Elever indskrives efter differenceret takster beskrevet i skolens takstkatalog, der årligt justeres og fremsendes til Slagelse kommune og øvrige samarbejdspartnere. Elever kan indskrives med særligt 1:1 støttebehov, normal takst, mellem støtteniveau takst eller mindre støtteniveau takst.

Eleverne modtager specialundervisning og pædagogisk dagbehandling. Den pædagogiske dagbehandling indgår i vores standard normering der dækker 1 voksen til 2 elever. Uddannede pædagoger indgår i undervisningen og er ansvarlige for den pædagogiske indsats, mens faglæreren er undervisningsansvarlig.

Der undervises på små undervisningshold med forudsigelig og strukturerede rammer, der fastlægges ud fra skolens pædagogiske og didaktiske metoder og tilgange. Vi tilbyder differentieret undervisning i alle fag og klassetrin, faglig afklaring og individuel tilpasset undervisning i forhold til den enkelte elevs personlige, faglige og sociale kompetencer. Fagligt fokus er på elevens nærmeste udviklingszone og interessefelter. Skoledagen er struktureret med individuelt fagligt skema.

I undervisningen kan den omkringliggende natur inddrages med mulighed for udeskole med praktisk/aktiv undervisning og læring. Der tilbydes interne erhvervsrettede praktikker med pædagogisk støtte og vejledning.

Skolens årsprogram indeholder årligt sociale arrangementer såsom forældredage, halloweenaften, efterårskoncert, fastelavn, juleafslutning, BonbonLand og årsafslutning, herudover de store højdepunkter studietur i Europa, skirejse og 3 dages sportsstævne.

Der udarbejdes Behandlings- og Undervisningsplan på alle elever. Der understøttes af trivsels- og udviklingssamtaler som har fokus på elevens personlige, faglige og sociale kompetencer.

I skolens samlede tilbud indgår morgenmad/frokost, skolekørsel i skolens egne busser/biler med fast chauffør, dyreterapi, psykologsamtaler, klubtilbud m.m.

Baggrund for aftalerne er vedlagt materiale: Bilag 2 - Takstkatalog

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafklæggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1	
Indikator 1.a. Behandlings- og Specialskolen Magleby's daglige ledelse holder sig opdateret om og organiserer undervisningens struktur og indhold efter de gældende lovgivninger, "Bekendtgørelse af lov om folkeskolen", samt "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem".	
Formålet er at elever afslutter folkeskolen efter Lov i Folkeskolens § 14 om afgangsprøver i 9. klasse. Elever i 10. klasse undervises efter Lov i folkeskolens § 19c og 19d. Skolen har ikke en aftale med Slagelse Kommune om at føre elever til FP10.	
Efter aftale med Slagelse Kommune vil der årligt, i forbindelse med tilsyn, blive fremsendt materiale, hvor det fremgår, at skolen har undervisning i fuld fagrække efter folkeskolens § 5, stk. 2 om fagene i 0.-9. klasse samt § 9 om valgfag. Skolen følger lovgivningen for det årlige undervisningstimal for de enkelte klassetrin efter folkeskolelovens § 16.	
Eleverne klassetrinsplaceres efter alder ved indskrivning med hensynstagen til deres faglige, sociale og personlige forudsætninger.	

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati-forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings-eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveafleggelsen.

Skrivefelt vedrørende kriterium 2

Indikator 2.a.

Det er aftalt at elevernes udvikling og progression evalueres systematisk med fokus på elevernes faglige, personlige og sociale udvikling igennem skolens meddelelsesbog i henhold Folkeskoleloven § 13 b.

Evaluerings er en fast del af skolens fagfaglige tilgang. Skolen benytter både formative og summative evalueringsformer. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning i forhold til den enkelte elevs faglige udvikling. Den årlige evalueringsplan indgår i meddelelsesbogen, hvor også folkeskolens obligatoriske test, samt skolens testredskaber står beskrevet. Ved indskrivning i løbet af et skoleår testes og evalueres elevens faglige niveau af fagunderviseren i de enkelte fag. Se bilag 3.

Behandlings- og Specialskolen Magleby henholder sig til gældende lovgivning efter folkeskoleloven §3b om ordblindetest og børn med læsevanskeligheder, §11 om sprogvurdering, §7a om uddannelsesvejledning, §13b om meddelelsesbogen, BEK nr. 695 af 23/06/2014 om elevråd i folkeskolen og lov i Folkeskolens § 14 om afgangsprøver i 9. klasse.

Indikator 2.b.

Det er aftalt at skolen efter gældende bekendtgørelse har et elevråd. Elevrådet vælges årligt på tværs af klasser og årgange. Der vælges formand og næstformand. Elevrådet har medbestemmelse. Elevrådet kommer med forslag, idéer og ønsker til nye tiltag. Elevrådet inddrages tillige i planlægningen af aktiviteter. Elevinddragelsen indtænkes i planlægningen af undervisningen samt i elevens individuelle skema, hvor der tages højde for elevens ønsker og interesser

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 3	
<p>Indikator 3.a. Skolens undervisning følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen, ved at undervisningens tilrettelægger har kendskab til indholdet i fælles mål og inkorporerer målene herfra i sin tilrettelæggelse af undervisningen. Det er aftalt, at der udarbejdes års- og læseplaner på alle klassetrin i overensstemmelse med fagenes officielle Fælles Mål efter gældende lovgivning.</p> <p>Indikator 3.b. Undervisningen tager afsæt i en faglig vurdering foretaget i et tværfagligt samarbejde mellem undervisere og pædagogisk personale med hensyntagen til elevens individuelle personlige, sociale og faglige kompetencer, forudsætninger og behov. Der indtænkes i al undervisning undervisningsdifferentiering og stiladsering for at sikre, at eleven arbejder inden for zonen for nærmeste læring og dermed har de bedste forudsætninger for et optimalt læringsudbytte.</p> <p>Indikator 3.c. Skolens undervisningsplaner tilrettelægges så eleverne får de optimale deltagelsesmuligheder. Dette gøres ved at skabe et inkluderende undervisnings- og læringsmiljø. Skolen har fokus på fysisk-, social- og faglig inklusion. Skolens fysiske inklusion er de fysiske rammer samt understøttende materialer og hjælpemidler, som skaber mulighed for aktiv deltagelse. Skolens social inklusion er den relationsbaserede pædagogik, som har fokus på fællesskabet og fælles deltagelse i</p>	
Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungeområde.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
<i>Fortsættes på næste side</i>	

Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4	
<p>Indikator 4.a. Undervisningsplanerne for Behandlings- og Specialskolen Magleby tilrettelægges således, at de tager udgangspunkt i målgruppen og herunder den enkelte elevs forudsætninger, ressourcer og behov. Eleverne tilbydes undervisning i den fulde fagrække. Maglebys særlige rammer og specialpædagogiske støtte er medtænkt i undervisningsplanerne, der sikrer det optimale læringsrum og undervisningsudbytte for den enkelte elev. Eleverne undervises efter gældende lovgivning for fuld fagrække og folkeskolens prøver.</p> <p>Indikator 4.b. Undervisningen på Behandlings- og Specialskolen Magleby er tilrettelagt, så der tages højde for, at hver elev lærer forskelligt og med fokus på den enkelte elevs ressourcer. Undervisningsdifferentiering og stilladsering i de enkelte fag er en vigtig faktor i tilrettelæggelsen, for at sikre at eleverne får materiale og støtte med tanke for zonen for nærmeste udvikling og dermed det optimale læringsudbytte. Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne præsenteres for forskellige læringsstile, arbejdsformer, metoder samt et afvekslende stofvalg. Dette sikrer, at undervisningen bliver motiverende, meningsfuld og relevant for den enkelte elev. For alle elever udarbejdes der personlige læringsplaner, som tager højde for deres intelligenser, interesser, udfordringer og mål. Skolen tilbyder desuden et inkluderende miljø, hvor den enkelte elev føler sig accepteret og værdsat. Dette bidrager til at fremme elevernes sociale og følelsesmæssige udvikling samt styrker deres trivsel og selvpfattelse og dermed muligheden for læring.</p>	

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.</i>	

Skrivefelt vedrørende kriterium 5

Indikator 5.a.

Det er aftalt, at Behandlings- og Specialskolen Magleby leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Behandlings- og Specialskolen Magleby tager et socialt ansvar og deler vores viden og erfaring. Vi har et tæt samarbejde med forældre, værgere og netværk for at sikre trivsel og stabilitet både i skoleregi, men også hjemme, så elevens udviklingsbetingelser styrkes. Magleby vægter samarbejdet mellem skole og hjem samt elevernes øvrige netværk højt. Der er i alle klasser en klassetelefon, som sikrer at forældre og samarbejdspartnere nemt kan udveksle vigtige informationer og sikre tæt samarbejde rundt om eleverne. Derudover inviteres årligt til flere forældredage, hvor der er mulighed for skole-hjem-samtaler, som tager udgangspunkt i elevens trivsel samt sociale og faglige udvikling.

Rådgivning og sparring med familien foregår ofte ved telefoniske samtaler, nogle gange dagligt, ved en lille opdatering på sms eller mail eller ved personlige møder, der afholdes efter behov. Det kan være samtaler om struktur og rutiner og fritidsliv eller relationsdannelse med betydning for barnets trivsel og læring. Møderne sættes ikke i sammenligning med familierådgivning eller familiebehandling, som kommunen tilbyder. Skolen er opbygget som et helhedssorienteret-tilbud, hvor undervisning, behandling og en del af fritiden integreres.

Igennem skoledagen kan der være planlagte lege, aktiviteter, spil, idræt eller fællessamlinger m.m., hvor der arbejdes på at

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 6</p> <p>Indikator 6.a. Det er aftalt at elevens behandlingsmæssige behov imødekommes ved at tilbyde et helhedsorienteret behandlings- og specialundervisningstilbud. Dette opnås ved at skolens pædagogiske nøgleområder inkorporeres i de undervisningsmæssige og didaktiske tilgange og metoder. Den pædagogiske og behandlingsorienterede tilgang er beskrevet i skolens pædagogiske nøgleområder.</p> <p>De pædagogiske nøgleområder: - ADHD- og autismedpædagogik - Relations arbejde - Den narrative tilgang - Mentalisering - Low Arousal - Jeg-støttende samtaler - Social færdighedstræning</p> <p>Behandlings- og specialskolen Magleby skræddersyr tilgangen til hver enkelt elev og følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer. Med Skolens behandling sikres det, at eleven får de bedst mulige betingelser i trykke, rummelige og struktureret rammer. Forbedret</p>	

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	<p>Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.</p>
Indikator 7.a.	<p>Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.</p>
Indikator 7.b.	<p>Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.</p>
Indikator 7.c.	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.</p>
<p><i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 7</p> <p>Indikator 7.a. Ledelsen træffer beslutninger om Behandlings- og specialundervisningstilbuddet i samråd med Center for Skole og Dagtilbud ud fra de faglige test og beskrivelser, skolen modtager i indskrivningsprocessen. Ledelsen på Behandlings- og Specialskolen Magleby har relevant uddannelsesbaggrund som folkeskolelæreruddannet og/eller erfaringsbaggrund indenfor undervisning, specialområdet og ledelse. Der er fokus på efteruddannelse og kompetenceudvikling i ledelsesgruppen. Der laves løbende sparring med lignende Behandlings- og specialundervisningstilbud.</p> <p>Indikator 7.b. Den daglige ledelse holder sig opdateret på lovgivningen og retningslinjerne inden for specialundervisning og behandlingsmæssig støtte. Ledelsen sikrer, at skolen overholder alle relevante krav og regler, samtidig med at de tilpasser undervisningstilbuddet til hver elevs individuelle behov. Derudover indhenter ledelsen løbende viden gennem faglig læsning, pædagogiske dage, konferencer samt deltagelse i webinarer med fagfolk fra STUK, LOS m.m.. Behandlings- og Specialskolen Magleby har egen socialrådgiver, som bidrager til den faglige sparring indenfor den sociale understøttende indsats.</p> <p>Indikator 7.c. Behandlings- og Specialskolen Magleby har et fast samarbejde med en ekstern psykolog, som forestår struktureret</p>	

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Skrivefelt vedrørende kriterium 8

Indikator 8.a.

Der er indgået aftale om, at det er den daglige ledelses ansvar at Behandlings- og Specialskolen Magleby har de nødvendige lærere ansat til at afdække undervisningen efter folkeskolens § 5, stk. 2 om fagene i 0.-9. klasse samt § 9 om valgfag. Organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen kan kun varetages af en ansat, der er uddannet folkeskolelærer eller anden læreruddannelse, som er godkendt af børne- og undervisningsministeren, jf. folkeskolelovens § 28. Der kan ansættes personer med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag, jf. folkeskolelovens § 28 stk. 2, og som i kraft af deres evne til indlevelse og forståelse af den enkelte elevs behov, besidder den reelle kvalifikation til at kunne støtte den enkelte elevs sociale og faglige udvikling.

Lærerne har det overordnede ansvar for den daglige undervisning og kan inddrage socialpædagoger eller andre medarbejdere, der har særlige kompetencer til at sikre et optimalt undervisnings- og læringsmiljø.

Der tilbydes løbende uddannelse og efteruddannelse til medarbejderne for at sikre, at de er opdaterede med de anvendte didaktiske og pædagogiske metoder og tilgange samt gældende lovgivninger på området for at imødekomme vores målgruppes behov.

Der er ekstern supervisor ansat, der 6-8 gange årligt struktureret underviser og superviserer personalet i behandlings- og specialundervisningstilbuddets metoder og tilgange, samt har sagssupervision på elever.

Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Skrivefelt vedrørende kriterium 9

Indikator 9.a.

Der er indgået aftale om, at det er den daglige ledelses ansvar, at Behandlings- og Specialskolen Magleby har personale med pædagoguddannelse og andet personale med relevante kvalifikationer, der kan varetage den understøttende undervisningsopgaver, jf. folkeskolelovens § 30.

Det er den daglige ledelses ansvar at det pædagogiske personale har fornødne kvalifikationer og kompetencer og arbejder ud fra skolens tilgange og metoder målrettet målgruppen.

Skolen arbejder i tværfaglige klasseteams, som har fokus på differentierede læringsstile.

Alle skolens medarbejdere har fælles pædagogiske dage i skoleåret med fokus på ny viden indenfor pædagogisk støtte og behandling. Indholdet af pædagogiske dage omhandler relevant viden om målgruppen, så som diagnoser, forskning og pædagogiske værktøjer.

Der tilbydes løbende uddannelse og efteruddannelse til medarbejderne for at sikre, at de er opdaterede med de anvendte didaktiske og pædagogiske metoder og tilgange samt gældende lovgivninger på området for at imødekomme vores målgruppes behov.

Der afholdes ugentlige faglærermøder, der bl.a. bruges til planlægning, faglig fordybelse, styrkelse af didaktiske metoder og

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 10	
Indikator 10a. Behandlingsbetalingen differentieres i forskellige takster så den i videst mulig udstrækning harmonerer med de faktiske udgifter til den enkelte elev. Ved indskrivning laves et skoletilbud med samlet beskrivelse af skole- og behandlingsbetaling, der fastsættes jf. en individuel vurdering af de foreliggende oplysninger om eleven. Der kan gennem skoleforløbet træffes beslutning om ændring til en af de øvrige takster ud fra en konkret vurdering af den enkelte elevs udvikling.	
Indikator 10b. Behandlings- og Specialskolen Magleby tilstræber bæredygtighed og gennemsigthed i forhold til forvaltning af offentlige midler og er igennem mange år drevet som socialøkonomisk virksomhed.	
Indikator 10c. Vi fremsender årligt budget til Slagelse Kommune. Budgettet indeholder udgifter til specialundervisning samt de undervisningsrelaterede udgifter herunder - Lønudgifter til leder, lærere, pædagoger og øvrigt personale - Udgifter til administration og supervision - Lokale udgifter - Udgifter til undervisningsmidler	

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 11	
Indikator 11.a. Behandlings- og Specialskolen Magleby råder over en lang række større og mindre undervisningslokale. Magleby har undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække. Skolen tilpasser lokalernes indretning og anvendelse til den indskrevne elevgruppe. Skolen råder derover over faciliteter til særlige fag og aktiviteter som: eget minibibliotek, industrikøkken, kantine, værksted, e-sportslokale, gymnastiksal med teaterscene, musiklokale, tre mindre lokaler indrettet til én-til-én undervisning, rum indrettet med massagestol til afstressning og ro, drivhus, shelter, fodboldbane, multibane, bocartbane & tre bocarts, cykler, personbiler, minibusser, campingvogn til udekørende undervisning, samt en speedbåd. Skolens naturfagsundervisning foregår på den gamle Halskovskole i Korsør i samarbejde med UNG Slagelse.	
Indikator 11.b. Behandlings- og Specialskolen Magleby har tidssvarende og læringsfremmende rammer og undervisningsfaciliteter. Alle skolens klasse- og undervisningslokaler har smartboard og projektor, der kobles op til lærernes og elevernes computere. Klasselokalerne er indrettet med fast elevplads med bord, kontorstol og opbevaringsrum til undervisningsmaterialer, bøger og personlige ejendele. Den personlige plads giver mulighed for, at lærere og støttepersonale kan give målrettet støtte i et trygt rum for den enkelte. Alle klasser er indrettet med lyse vægge og har i midten et fællesbord til samling om klassemøder og andre fælles aktiviteter. Skolen anvender visuelle hjælpemidler for at understøtte elevernes overblik, forståelse og læring. For at sikre, at eleven har overblik og struktur over dagen, er der på hvert bord placeret individuelt skema. Dagligt laves derudover samlet dagskema på tavlen for alle elever.	

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 12	
Indikator 12.a. Behandlings- og Specialskolen Magleby har indgået aftale med Slagelse Kommune om gensidigt samarbejde med skolelederen på Solskinsskolen Skælskør, der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Indikator 12.b. Der er indgået aftale med Slagelse Kommune om PPR-betjening af elever i Behandlings- og specialundervisningstilbuddet iht. folkeskolelovens § 22 stk. 5, jf. § 20 stk. 2 og stk. 5 og Serviceloven § 52 og tilhørende bekendtgørelse i henhold til Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).	
Der er indgået aftale med Slagelse Kommune iht. BEK nr. 1290 af 16/09/2022 Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv. Det er aftalt at Slagelse Kommune stiller UU-vejleder til rådighed. Den konkrete handleplan og aftale med kommunen lever gensidigt op til gældende lovgivning. Der udarbejdes årligt årshjul for samarbejdet mellem Behandlings- og specialskolen Magleby og UU-vejlederen.	
Indikator 12.c.	

Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 13	
<p>Indikator 13.a: Tandplejen Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020). Den kommunale tandpleje sikrer kontakt til alle børn og unge under 22 år, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Den kommunale tandpleje vurderer barnets og den unges behov for forebyggende og behandlende tandpleje, herunder hyppighed af indkaldelse. Tandplejen kan komme på besøg på skolen med henblik på at undervise i generel forebyggelse og sundhedsfremme. https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/</p> <p>Sundhedsplejen Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010). Den kommunale sundhedstjeneste sikrer kontakt til alle skolebørn, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Hver skole skal have tilknyttet en sundhedsplejerske, der dels yder en generel sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats, og dels en individorienteret indsats, herunder en særlig indsats, der specielt tager sigte på de svageste stillede børn og unge. Sundhedsplejersken kommer på besøg på skolen. https://sundhedstjenesten.slagelse.dk/</p>	

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbudet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Slagelse Kommune og Behandlings- og specialskolen Magleby .

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1. juli 2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Det er aftalt, at skolelederen på Behandlings- og Specialskolen Magleby skal orientere til Center for Skole og Dagtilbud inden et skoleårs start, hvis Behandlings- og Specialskolen Magleby fraviger reglerne om mindste varighed af undervisningstiden jf. § 16b, §16d og §16e.

Det er aftalt, at skoleledere på Behandlings- og Specialskolen Magleby skal handle på bekymrende elevfravær. Behandlings- og Specialskolen Magleby skal indberette elevfravær efter bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Indberetning skal ske i det digitale elevadministrationsystem Tea Tabulex.

Forekommer magtanvendelse jf. Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen § 17 eller Bekendtgørelse om voksenansvar for anbragte børn og unge, skal skolen udfylde en registreringsblanket Blanketten indberettes til Center for Skole og Dagtilbud. Forældre og sagsbehandler i handlekommune orienteres. Skoleleder skal sikre, at der følges fagligt og relevant op.

Øvrige aftaler mellem Slagelse Kommune og Behandling og Specialskolen Magleby i forhold til henvisning og betaling er vedlagt i materiale: Bilag 7 - Øvrige aftaler mellem aftalepartnerne.

Dato:

Aftalen underskrevet den

For tilbuddet:

For kommunen:

Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

Kriterium 1: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a.

Behandlings- og Specialskolen Maglebys daglige ledelse holder sig opdateret om og organiserer undervisningens struktur og indhold efter de gældende lovgivninger, "Bekendtgørelse af lov om folkeskolen", samt "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem".

Formålet er at elever afslutter folkeskolen efter Lov i Folkeskolens § 14 om afgangsprøver i 9. klasse.

Elever i 10. klasse undervises efter Lov i folkeskolens § 19c og 19d. Skolen har ikke en aftale med Slagelse Kommune om at føre elever til FP10.

Efter aftale med Slagelse Kommune vil der årligt, i forbindelse med tilsyn, blive fremsendt materiale, hvor det fremgår, at skolen har undervisning i fuld fagrække efter folkeskolens § 5, stk. 2 om fagene i 0.-9. klasse samt § 9 om valgfag. Skolen følger lovgivningen for det årlige undervisningstimetal for de enkelte klassetrin efter folkeskolelovens § 16.

Eleverne klassetrinsplaceres efter alder ved indskrivning med hensynstagen til deres faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Skoleåret er tilrettelagt over 40 uger. Skemaerne er bygget op med lektioner af 45 minutters varighed.

Indikator 1.b.

Der udarbejdes undervisnings- og læseplaner i alle fag, der tilrettelægges efter Fælles Mål og gældende lovgivning.

Der udarbejdes individuelle elevplaner for hver enkelt elev, jf. folkeskolelovens § 13 b.

Efter aftale med Slagelse Kommune, vil der årligt i forbindelse med tilsyn blive fremsendt materiale, hvor det fremgår at skolens time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a.

Det er aftalt at elevernes udvikling og progression evalueres systematisk med fokus på elevernes faglige, personlige og sociale udvikling igennem skolens meddelelsesbog i henhold Folkeskoleloven § 13 b.

Evaluering er en fast del af skolens fagfaglige tilgang. Skolen benytter både formative og summative evalueringsformer. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning i forhold til den enkelte elevs faglige udvikling. Den årlige evalueringsplan indgår i meddelelsesbogen, hvor også folkeskolens obligatoriske test, samt skolens testredskaber står beskrevet. Ved indskrivning i løbet af et skoleår testes og evalueres elevens faglige niveau af fagunderviseren i de enkelte fag. Se bilag 3.

Behandlings- og Specialskolen Magleby henholder sig til gældende lovgivning efter folkeskoleloven §3b om ordblindetest og børn med læsevanskeligheder, §11 om sprogvurdering, §7a om uddannelsesvejledning, §13b om meddelelsesbogen, BEK nr. 695 af 23/06/2014 om elevråd i folkeskolen og lov i Folkeskolens § 14 om afgangsprøver i 9. klasse.

Indikator 2.b.

Det er aftalt at skolen efter gældende bekendtgørelse har et elevråd. Elevrådet vælges årligt på tværs af klasser og årgange. Der vælges formand og næstformand. Elevrådet har medbestemmelse. Elevrådet kommer med forslag, idéer og ønsker til nye tiltag. Elevrådet inddrages tillige i planlægningen af aktiviteter. Elevinddragelsen indtænkes i planlægningen af undervisningen samt i elevens individuelle skema, hvor der tages højde for elevens ønsker og interesser. Elevrådet inddrages i evaluering og opfølgning på resultaterne af skolens trivselsmåling.

Inkator 2.c.

Der er i 2011 indgået aftale mellem Slagelse Kommune og den lokale folkeskole Solskinsskolen (tidligere Eggeslevmagle skole), om prøveafholdelsen af afgangsprøver for FP9 efter Lov i Folkeskolens § 14 om afgangsprøver i 9. klasse.

Afgangsprøverne afvikles således at:

- Behandlings- og Specialskolen Maglebys elever tilmeldes prøverne som en selvstændig klasse
- Behandlings- og Specialskolen Magleby står for den praktiske afvikling af både de skriftlige og mundtlige prøver
- Behandlings- og Specialskolen Magleby udøver censur ved egne prøver på lige fod med en kommunal folkeskole og indgår i censorsamarbejdet i Slagelse Kommune
- Ved skriftlige prøver føres tilsynet efter reglerne i prøvebekendtgørelsen

Supplerende materiale: Bilag 3 - Meddelelsesbog og evaluering.

Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a.

Skolens undervisning følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen, ved at undervisningens tilrettelægger har kendskab til indholdet i fælles mål og inkorporerer målene herfra i sin tilrettelæggelse af undervisningen.

Det er aftalt, at der udarbejdes års- og læseplaner på alle klassetrin i overensstemmelse med fagenes officielle Fælles Mål efter gældende lovgivning.

Indikator 3.b.

Undervisningen tager afsæt i en faglig vurdering foretaget i et tværfagligt samarbejde mellem undervisere og pædagogisk personale med hensyntagen til elevens individuelle personlige, sociale og faglige kompetencer, forudsætninger og behov.

Der indtænkes i al undervisning undervisningsdifferentiering og stilladsering for at sikre, at eleven arbejder inden for zonen for nærmeste læring og dermed har de bedste forudsætninger for et optimalt læringsudbytte.

Indikator 3.c.

Skolens undervisningsplaner tilrettelægges så eleverne får de optimale deltagelsesmuligheder. Dette gøres ved at skabe et inkluderende undervisnings- og læringsmiljø. Skolen har fokus på fysisk-, social- og faglig inklusion.

Skolens fysiske inklusion er de fysiske rammer samt understøttende materialer og hjælpemidler, som skaber mulighed for aktiv deltagelse.

Skolens social inklusion er den relationsbaserede pædagogik, som har fokus på fællesskabet og fælles deltagelse i opgaveløsning i undervisningssammenhæng.

Skolens faglig inklusion er undervisningens opbygning med udgangspunkt i den enkelte elev, undervisningsdifferentiering og faglig succes.

Indikator 3.d.

Skolens elever har adgang til hjælpemidler, som undervisningsministeriet har fastsat som korrekte støtteforanstaltninger.

Elever med dysleksi og andre særlige behov har mulighed for at benytte sig af respektive it-programmer, såsom Appwriter og TXTana-lyser. Her følger skolen undervisningsministeriets krav med nøje blik for, hvilke indsatser den enkelte elev har brug for under prøver og i den daglige undervisning. Fagpersonalet tilbyder samtidig ekstra støttetimer og muliggør, at eleven kan få 1:1 undervisning, i tilfælde at der er behov for dette. Lærere og pædagoger er i tæt samarbejde om den generelle undervisning, men også om det didaktiske, som skal støtte den enkelte elevs udgangspunkt.

Supplerende materiale: Bilag 4 - Stilladsering og didaktiske overvejelser i en undervisningssekvens (eksempel).

Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.a.

Undervisningsplanerne for Behandlings- og Specialskolen Magleby tilrettelægges således, at de tager udgangspunkt i målgruppen og herunder den enkelte elevs forudsætninger, ressourcer og behov. Eleverne tilbydes undervisning i den fulde fagrække. Magleby's særlige rammer og specialpædagogiske støtte er medtænkt i undervisningsplanerne, der sikrer det optimale læringsrum og undervisningsudbytte for den enkelte elev. Eleverne undervises efter gældende lovgivning for fuld fagrække og folkeskolens prøver.

Indikator 4.b.

Undervisningen på Behandlings- og Specialskolen Magleby er tilrettelagt, så der tages højde for, at hver elev lærer forskelligt og med fokus på den enkelte elevs ressourcer. Undervisningsdifferentiering og stilladsering i de enkelte fag er en vigtig faktor i tilrettelæggelsen, for at sikre at eleverne får materiale og støtte med tanke for zonen for nærmeste udvikling og dermed det optimale læringsudbytte. Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne præsenteres for forskellige læringsstile, arbejdsformer, metoder samt et afvekslende stofvalg. Dette sikrer, at undervisningen bliver motiverende, meningsfuld og relevant for den enkelte elev.

For alle elever udarbejdes der personlige læringsplaner, som tager højde for deres intelligenser, interesser, udfordringer og mål. Skolen tilbyder desuden et inkluderende miljø, hvor den enkelte elev føler sig accepteret og værdsat. Dette bidrager til at fremme elevernes sociale og følelsesmæssige udvikling samt styrker deres trivsel og selvopfattelse og dermed muligheden for læring.

Indikator 4.c.

Det er aftalt at Behandlings- og Specialskolen Magleby følger procedure for fritagelsesfag og fritagelse for aflæggelse af folkeskolens obligatoriske prøver i samarbejde med Solskinsskolen, Skælskør, Magleby benytter Solskinsskolens procedure og blanketter. Hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan skolelederen på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering af den enkelte elev træffe afgørelse om at fritage eleven for undervisning i det enkelte fag. Elever kan fritages fra undervisning i enkelte fag, hvis der foreligger: Begrundelse for fritagelse, mål for implementering af faget, PPR vurdering, lægeerklæring (nedsat timetal), Underskrift fra forældre/værge og skoleledelse. Der er ikke mulighed for fritagelse i fagene dansk og matematik.

Indikator 4.d.

Der er et tæt samarbejde/dialog mellem skole og elevens primær omsorgspersoner (forældre, plejefamilie, kontaktperson, eller Børn & Ungehem). Dialog/samarbejde opretholdes ved klassetelefon, ugestatus, skole/hjemsamtaler, opfølgingsmøder, m.m.

Der udarbejdes status/handleplan to gange årligt med fokus på elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

Det er aftalt, at skolen arbejder med meddelelsesbogen Folkeskoleloven § 13b, Behandlings- og specialskolens meddelelsesbog fungerer som beskrevet i medlagt materiale. Der laves løbende evaluering af elevens progressioner igennem de daglige læringsmidler samt test.

Indikator 4.e.

Det er aftalt at skolen følger Folkeskoleloven § 13 og lever op til lovgivningen om karaktergivning og obligatoriske test.

Indikator 4.f.

Det er aftalt at skolen årligt gennemfører folkeskolens nationale trivselsmåling jf. folkeskolelovens § 56 b.

Skolen har udarbejdet en vurdering og handleplan i forlængelse af trivselsmålingen. Vurderings- og handleplanen udarbejdes i samråd med elever og ansatte.

Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Indikator 5.a.

Det er aftalt, at Behandlings- og Specialskolen Magleby leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Behandlings- og Specialskolen Magleby tager et socialt ansvar og deler vores viden og erfaring. Vi har et tæt samarbejde med forældre, værgere og netværk for at sikre trivsel og stabilitet både i skole regi, men også hjemme, så elevens udviklingsbetingelser styrkes. Magleby vægter samarbejdet mellem skole og hjem samt elevernes øvrige netværk højt. Der er i alle klasser en klassetelefon, som sikrer at forældre og samarbejdspartnere nemt kan udveksle vigtige informationer og sikre tæt samarbejde rundt om eleverne. Derudover inviteres årligt til flere forældredage, hvor der er mulighed for skole-hjem-samtaler, som tager udgangspunkt i elevens trivsel samt sociale og faglige udvikling.

Rådgivning og sparring med familien foregår ofte ved telefoniske samtaler, nogle gange dagligt, ved en lille opdatering på sms eller mail eller ved personlige møder, der afholdes efter behov. Det kan være samtaler om struktur og rutiner og fritidsliv eller relationsdannelse med betydning for barnets trivsel og læring. Møderne sættes ikke i sammenligning med familierådgivning eller familiebehandling, som kommunen tilbyder. Skolen er opbygget som et helhedssorienteret-tilbud, hvor undervisning, behandling og en del af fritiden integreres.

Igennem skoledagen kan der være planlagte lege, aktiviteter, spil, idræt eller fællessamlinger m.m., hvor der arbejdes på at opbygge det positive samspil og relationer eleverne imellem. Herigennem arbejdes kontinuerligt med at forebygge og reducere uhensigtsmæssig adfærd og fremme sociale og følelsesmæssige kompetencer via tæt voksen støtte og guidning. Udover skoledagens daglige aktiviteter afholdes og tilbydes deltagelse i skolefest, halloween aften, Kobæk overnatning, de årlige studierejser og skiture, deltagelse i et fælles skole OL med flere andre skoler. Alle disse aktiviteter og arrangementer har et særligt fokus på sociale, faglige og personlige kompetencer.

Indikator 5.b.

Behandlings- og Specialskolen Magleby følger folkeskolelovens bestemmelser, dog under hensyntagen til den enkelte elevs forudsætninger. Samtidig støtter skolen eleverne i at udvikle færdigheder og kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber, til at håndtere individuelle udfordringer og i at komme tilbage til en hverdag, hvor man fungerer i skolen.

Skolens socialpædagogiske arbejde udføres igennem skoledagen. Behandlingsindsatsen for den enkelte unge bliver vurderet ud fra skolens Mål- og udviklingsplan, som via fokuspunkter tager udgangspunkt i elevens ressourcer, udfordringer og narrativ.

Behandlingsindsatsen indgår i rammerne for undervisningen, pauserne, den understøttende undervisning, aktiviteter, jeg-støttende-samtaler, rejser/udflugter m.m. Skolens mål og udviklingsplan er et pædagogiskværktøj, der bruges med elevinddragelse, hvor elevens egenopfattelse er inddraget i fokuspunkterne, til det pædagogiske personales vurdering af mål, middel og metoder.

Der arbejdes på mellemtrin og i udskoling med praktikker, både internt og eksternt, som er med til at udvide elevernes netværk, og som kan skabe mulighed for fritidsjob. Der tilbydes på alle klassetrin klub/SFO som også har et socialt fokus. Af klubber kan nævnes madlavningsklub, esportsklub og pigeklub (fokus på makeup, hår og negle). Disse klubber giver mulighed for at danne relationer i strukturerede og trygge rammer, som rækker ud over skoletid

Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Indikator 6.a.

Det er aftalt at elevens behandlingsmæssige behov imødekommes ved at tilbyde et helhedsorienteret behandlings- og specialundervisningstilbud. Dette opnås ved at skolens pædagogiske nøgleområder inkorporeres i de undervisningsmæssige og didaktiske tilgange og metoder. Den pædagogiske og behandlingsorienterede tilgang er beskrevet i skolens pædagogiske nøgleområder.

De pædagogiske nøgleområder:

- ADHD- og autismpædagogik
- Relations arbejde
- Den narrative tilgang
- Mentalisering
- Low Arousal
- Jeg-støttende samtaler
- Social færdighedstræning

Behandlings- og specialsolen Magleby skræddersyr tilgangen til hver enkelt elev og følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer. Med Skolens behandling sikres det, at eleven får de bedst mulige betingelser i trygge, rummelige og struktureret rammer. Forbedret trivsel styrker fundamentet for udvikling. Skolens tilgange skaber et undervisningsmiljø med ro og trygge rammer, da vi med vores Low Arousal har en hverdag uden magtanvendelser, der giver de unge en tryghed.

Indikator 6.b.

Skolen tilpasser tilgangen til den enkelte elev ud fra elevens specifikke behandlingsmæssige behov og udfordringer i et samspil mellem elev og forældre/værger, PPR, sagsbehandler samt andre relevante samarbejdspartnere, dette ud fra de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan jf. barnets lov.

Behandlings- og Specialskolen Magleby tilrettelægger skoledagen for eleven, hvor der tages udgangspunkt i de fastlagte mål fra barnets plan. Der udarbejdes specifikke, målbare og realistiske mål for den enkelte elev i samarbejde med eleven og forældre/værger for at støtte elevens udvikling og trivsel.

Evaluerings og justering af elevens fremskridt mod de fastsatte mål foregår løbende og ved hjælp af en række metoder - herunder samtaler, observationer, testresultater og fagpersonalets vurderinger.

Rapportering sker via skoleudtalelse to gange om året og iverkset efter behov.

Ved indskrivning afklares særlige behov i forhold til om eleven har brug for ekstra socialpædagogisk støtte i en periode for at kunne lære at håndtere samt indgå i sociale situationer og relationer.

Supplerende materiale: Bilag 6 - Skolens pædagogiske nøgleområder - beskriver og uddyber de pædagogiske tilgange og metoder.

Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a.

Ledelsen træffer beslutninger om Behandlings- og specialundervisningstilbuddet i samråd med Center for Skole og Dagtilbud ud fra de faglige test og beskrivelser, skolen modtager i indskrivningsprocessen.

Ledelsen på Behandlings- og Specialskolen Magleby har relevant uddannelsesbaggrund som folkeskolelæreruddannet og/eller erfaringsbaggrund indenfor undervisning, specialområdet og ledelse.

Der er fokus på efteruddannelse og kompetenceudvikling i ledelsesgruppen. Der laves løbende sparring med lignende Behandlings- og specialundervisningstilbud.

Indikator 7.b.

Den daglige ledelse holder sig opdateret på lovgivningen og retningslinjerne inden for specialundervisning og behandlingsmæssig støtte. Ledelsen sikrer, at skolen overholder alle relevante krav og regler, samtidig med at de tilpasser undervisningstilbuddet til hver elevs individuelle behov. Derudover indhenter ledelsen løbende viden gennem faglig læsning, pædagogiske dage, konferencer samt deltagelse i webinarer med fagfolk fra STUK, LOS m.m..

Behandlings- og Specialskolen Magleby har egen socialrådgiver, som bidrager til den faglige sparring indenfor den sociale understøttende indsats .

Indikator 7.c.

Behandlings- og Specialskolen Magleby har et fast samarbejde med en ekstern psykolog, som forestår struktureret supervision og undervisning for ledelse og personale til den pædagogiske støtte og behandling. Skolen samarbejder med en erhvervspsykolog rettet mod udvikling af skolen og skolens ledelse.

Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

Indikator 8.a.

Der er indgået aftale om, at det er den daglige ledelse ansvar at Behandlings- og Specialskolen Magleby har de nødvendige lærere ansat til at afdække undervisningen efter folkeskolens § 5, stk. 2 om fagene i 0.-9. klasse samt § 9 om valgfag. Organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen kan kun varetages af en ansat, der er uddannet folkeskolelærer eller anden læreruddannelse, som er godkendt af børne- og undervisningsministeren, jf. folkeskolelovens § 28. Der kan ansættes personer med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag, jf. folkeskolelovens § 28 stk. 2, og som i kraft af deres evne til indlevelse og forståelse af den enkelte elevs behov, besidder den reelle kvalifikation til at kunne støtte den enkelte elevs sociale og faglige udvikling.

Lærerne har det overordnede ansvar for den daglige undervisning og kan inddrage socialpædagoger eller andre medarbejdere, der har særlige kompetencer til at sikre et optimalt undervisnings- og læringsmiljø.

Der tilbydes løbende uddannelse og efteruddannelse til medarbejderne for at sikre, at de er opdaterede med de anvendte didaktiske og pædagogiske metoder og tilgange samt gældende lovgivninger på området for at imødekomme vores målgruppes behov.

Der er eksternt supervisor ansat, der 6-8 gange årligt struktureret underviser og superviserer personalet i behandlings- og specialundervisningstilbuddets metoder og tilgange, samt har sagssupervision på elever.

Der afholdes ugentlige faglærermøder, der bl.a. bruges til planlægning, faglig fordybelse, styrkelse af didaktiske metoder og tilgange, samt til at sikre den røde tråd i undervisningen.

Indikator 8.b.

Ledelsen er ansvarlig for, at underviserne har de faglige kompetencer til at forestå den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække på alle klasetrin. I tilfælde af manglende kompetencer indenfor et enkelt fagområde afdækker ledelsen muligheden for at hente kompetencerne ved; stillingsopslag, kompetenceudvikling/efteruddannelse eller samarbejdsaftale med en skole i nærområdet.

En aktuel beskrivelse af undervisningspersonales uddannelse og kvalifikationer skal fremlægges i forbindelse med det kommunale tilsyn.

Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Indikator 9.a.

Der er indgået aftale om, at det er den daglige ledelses ansvar, at Behandlings- og Specialskolen Magleby har personale med pædagoguddannelse og andet personale med relevante kvalifikationer, der kan varetage den understøttende undervisningsopgaver, jf. folkeskolelovens § 30.

Det er den daglige ledelses ansvar at det pædagogiske personale har fornødne kvalifikationer og kompetencer og arbejder ud fra skolens tilgange og metoder målrettet målgruppen.

Skolen arbejder i tværfaglige klasseteams, som har fokus på differentierede læringsstile.

Alle skolens medarbejdere har fælles pædagogiske dage i skoleåret med fokus på ny viden indenfor pædagogisk støtte og behandling. Indholdet af pædagogiske dage omhandler relevant viden om målgruppen, så som diagnoser, forskning og pædagogiske værktøjer.

Der tilbydes løbende uddannelse og efteruddannelse til medarbejderne for at sikre, at de er opdaterede med de anvendte didaktiske og pædagogiske metoder og tilgange samt gældende lovgivninger på området for at imødekomme vores målgruppes behov.

Der afholdes ugentlige faglærermøder, der bl.a. bruges til planlægning, faglig fordybelse, styrkelse af didaktiske metoder og tilgange samt til at sikre den røde tråd i undervisningen.

Der er ekstern supervisor ansat, som 6-8 gange årligt struktureret underviser og superviserer personalet i behandlings- og specialundervisningstilbuddets metoder og tilgange, samt har sagssupervision på elever.

En aktuell beskrivelse af uddannelse og kvalifikationer for medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, skal fremlægges i forbindelse med socialtilsynets tilsyn og det kommunale tilsyn.

Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Indikator 10a.

Behandlingsbetalingen differentieres i forskellige takster så den i videst mulig udstrækning harmonerer med de faktiske udgifter til den enkelte elev. Ved indskrivning laves et skoletilbud med samlet beskrivelse af skole- og behandlingsbetaling, der fastsættes jf. en individuel vurdering af de foreliggende oplysninger om eleven.

Der kan gennem skoleforløbet træffes beslutning om ændring til en af de øvrige takster ud fra en konkret vurdering af den enkelte elevs udvikling.

Indikator 10b.

Behandlings- og Specialskolen Magleby tilstræber bæredygtighed og gennemsigtighed i forhold til forvaltning af offentlige midler og er igennem mange år drevet som socialøkonomisk virksomhed.

Indikator 10c.

Vi fremsender årligt budget til Slagelse Kommune. Budgettet indeholder udgifter til specialundervisning samt de undervisningsrelaterede udgifter herunder

- Lønudgifter til leder, lærere, pædagoger og øvrigt personale
- Udgifter til administration og supervision
- Lokale udgifter
- Udgifter til undervisningsmidler
- Udgifter til elevaktiviteter, som f.eks. ekskursioner, studierejser og lejrskole
- Udgifter til anden undervisningsrelateret indsats

Budgettet er delvist taksberegnet og reguleres årligt jf. KL's vejledende taksttabel. Budgettet fremsendes senest 1. november i kalenderåret.

Efter et kalenderårs afslutning aflægger Behandlings- og Specialskolen Magleby senest d. 1. maj regnskab for de afholdte undervisningsudgifter. Regnskabet skal være påtegnet af skolens revisor.

Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Indikator 11.a.

Behandlings- og Specialskolen Magleby råder over en lang række større og mindre undervisningslokale. Magleby har undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække. Skolen tilpasser lokalernes indretning og anvendelse til den indskrevne elevgruppe. Skolen råder derover over faciliteter til særlige fag og aktiviteter som: eget minibibliotek, industrikøkken, kantine, værksted, e-sportslokale, gymnastiksal med teaterscene, musiklokale, tre mindre lokaler indrettet til én-til-én undervisning, rum indrettet med massagestol til afstressning og ro, drivhus, shelter, fodboldbane, multibane, bocartbane & tre bocarts, cykler, personbiler, minibusser, campingvogn til udekørende undervisning, samt en speedbåd. Skolens naturfagsundervisning foregår på den gamle Halskovskole i Korsør i samarbejde med UNG Slagelse.

Indikator 11.b.

Behandlings- og Specialskolen Magleby har tidssvarende og læringsfremmende rammer og undervisningsfaciliteter. Alle skolens klasse- og undervisningslokaler har smartboard og projektor, der kobles op til lærernes og elevernes computere. Klasselokalerne er indrettet med fast elevplads med bord, kontorstol og opbevaringsrum til undervisningsmaterialer, bøger og personlige ejendele. Den personlige plads giver mulighed for, at lærere og støttepersonale kan give målrettet støtte i et trygt rum for den enkelte. Alle klasser er indrettet med lyse vægge og har i midten et fællesbord til samling om klassemøder og andre fælles aktiviteter. Skolen anvender visuelle hjælpemidler for at understøtte elevernes overblik, forståelse og læring. For at sikre, at eleven har overblik og struktur over dagen, er der på hvert bord placeret individuelt skema. Dagligt laves derudover samlet dagskema på tavlen for alle elever.

I hovedbygningen er også de to største fagundervisningslokaler. Lokalerne er indrettet ud efter undervisningslokaler i folkeskolen eller videreuddannelser. Dette betyder, at der kan være plads til flere elever ved samme bord. På væggene er der fagligt relevante plakater og/eller undervisningsmaterialer til brug i de enkelte fag.

Indskolingen har deres eget hus. Der er en tryk og hjemlig atmosfære, som de yngste elever profiterer af. Der tilbydes et afskærmet undervisningsmiljø med mulighed for praktiskrelateret undervisning. Huset har et fællesrum, et lille undervisningsrum, personalerum, køkken, samt toilet og bad. Der er i huset smartboard og projektor i fælleslokalet. Huset har tilhørende opvarmet garage og værksted og en dejlig have med trampolin og bålplads, som giver mulighed for et hurtigt afbræk fra undervisningen efter behov.

Indikator 11.c.

Behandlings- og Specialskolen Magleby tilbyder rammer med fokus på den enkelte, samtidigt med at fællesskabet prioriteres højt. Rammerne på skolen skaber et solidt udgangspunkt for et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø. Eleverne og personalet er med til at sætte deres præg på indretningen af lokalerne og den enkeltes plads, så de bliver så indbydende som muligt. Der serveres hver dag sund og varieret kost til morgenmad og frokost, derudover er der tilbud om frugt i løbet af dagen. Skolen har udarbejdet en antimobbestrategi, der er at finde på skolens hjemmeside.

Indikator 11.d.

Behandlings- og Specialskolen Maglebys faciliteter og store åbne arealer giver god mulighed for fælles aktiviteter samt fysisk aktivitet og bevægelse. Opdelingen og indretningen af klasser, faglokaler og mindre undervisningsmiljøer tager højde for målgruppens behov for ro og individuel støtte, men skaber samtidig rum for fællesskabet. Der er i alle klasser mulighed for afskærmning med flytbare skillevægge. Alle elever får ved opstart udleveret en personlig computer med tilhørende it-værktøjer samt hjælpemidler til brug i undervisningen.

Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12.a.

Behandlings- og Specialskolen Magleby har indgået aftale med Slagelse Kommune om gensidigt samarbejde med skolelederen på Solskinsskolen Skælskør, der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Indikator 12.b.

Der er indgået aftale med Slagelse Kommune om PPR-betjening af elever i Behandlings- og specialundervisningstilbuddet iht. folkeskolelovens § 22 stk. 5, jf. § 20 stk. 2 og stk. 5 og Serviceloven § 52 og tilhørende bekendtgørelse i henhold til Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Der er indgået aftale med Slagelse Kommune iht. BEK nr. 1290 af 16/09/2022 Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv. Det er aftalt at Slagelse Kommune stiller UU-vejleder til rådighed.

Den konkrete handleplan og aftale med kommunen lever gensidigt op til gældende lovgivning. Der udarbejdes årligt årshjul for samarbejdet mellem Behandlings- og specialskolen Magleby og UU-vejlederen.

Indikator 12.c.

Der er indgået aftale med Slagelse Kommune efter LOV nr. 1532 af 12/12/2023 §12 om ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Slagelse Kommune fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13.

Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 13.a:

Tandplejen

Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020).

Den kommunale tandpleje sikrer kontakt til alle børn og unge under 22 år, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Den kommunale tandpleje vurderer barnets og den unges behov for forebyggende og behandlende tandpleje, herunder hyppighed af indkaldelse.

Tandplejen kan komme på besøg på skolen med henblik på at undervise i generel forebyggelse og sundhedsfremme.

<https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/>

Sundhedsplejen

Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010).

Den kommunale sundhedstjeneste sikrer kontakt til alle skolebørn, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune.

Hver skole skal have tilknyttet en sundhedsplejerske, der dels yder en generel sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats, og dels en individorienteret indsats, herunder en særlig indsats, der specielt tager sigte på de svagest stillede børn og unge. Sundhedsplejersken kommer på besøg på skolen.

<https://sundhedstjenesten.slagelse.dk/>

Indikator 13 b:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med Socialtilsynet i forbindelse med det faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og nærværende kvalitetsaftale. Det skal ske jf. Slagelse Kommunes samarbejdsaftale med Socialtilsyn Øst. Tilsynet vil blive gennemført en gang årligt. Socialtilsynets rapport indgår i det samlede kommunale tilsyn.

Øvrige aftaler mellem aftalepartnerne:

Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud

- Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud kan kun ske efter forudgående aftale med Børn og Unge og Center for skole i Slagelse Kommune

- For elever der bor i anden kommune eller er anbragt i Slagelse af anden kommune, gælder det at henvisning kun kan ske efter forudgående aftale med visitationsudvalget i Slagelse Kommune.

Den kommune der er ansvarlig for barnet/ den unge, foretager vurdering efter de sociale regler og har ansvaret for at der er udarbejdet en pædagogisk, psykologisk vurdering.

Opkrævning af betaling for undervisning i henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud

-I henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge § 16, er det alene beliggenhedskommunen, der kan yde betaling med frigørende virkning til behandlings- og specialundervisningstilbud og det er beliggenhedskommunen der aftaler mellemkommunal refusion.

- Det er Center for Skole i Slagelse kommune der betaler for alle elever til skolerne og herefter opkræver den anbringende kommune for mellemkommunal refusion.

- Behandlings- og specialundervisningstilbuds fremsender en månedlig indberetning på alle elever til centerforskole@slagelse.dk, og en samlet faktura.

Bilag 1: Målgruppebeskrivelse

Målgruppe:

- ADHD
- Autismespektrumforstyrrelse
- Milde kognitive vanskeligheder
- Tilknytningsforstyrrelse
- Personlighedsforstyrrelse
- Opmærksomhedsforstyrrelse
- Omsorgssvigt
- Angst
- Skoleværing

Kendetegn

- Behov for ydre struktur idet børnenes/de unges egen indre struktur er skrøbelig og/eller ikke endnu ikke etableret. Børnene/de unge har enten qua deres diagnose eller manglende tryghed og tydelighed i deres daglige ramme, ikke udviklet en alderssvarende indre struktur, hvor skolefaglige gøremål og rutiner er automatiseret. De har ofte brug for mange gentagelser og/eller at opgaven udføres med stor præcision i gentagelsen, før de optager og automatiserer den for så at kunne udføre den selvstændigt eller med begrænset guidning. Det er vigtigt at ny læring og udvikling sker i et rummeligt, anerkende og tålmodigt miljø, idet deres egen frustrationstærskel er lav.
- Behov for social guidning enten i den individuelle kontakt eller det sociale felt. Børnene/de unge har ofte svært ved at aflæse og forstå andres mimik og/eller hensigter. Qua deres diagnoser har de ofte vanskeligt ved at aflæse mimik ligesom de kan være konkret tænkende og aflæser derfor ikke den givne kontekst eller en underliggende stemning. De kan derfor misforstå andres hensigter eller selv blive misforstået i deres kommunikation eller reaktion. Både individuelt og i gruppe er der behov for en voksne, som kan hjælpe med at tolke og forstå, hvad der ligger bag det sagte eller gjorte.

- Behov for vejledning i aktivitet og planlægning. Aktivitets og impulsniveau er ofte for højt/lavt og der er brug for hjælp til regulering samt motivation og igangsætning.
Børnene/de unge er ofte udfordret i forhold til eksekutive funktioner og har dermed svært ved at overskue og planlægge skoledagen såvel som delprocesser i givne aktiviteter. Det betyder de ofte ikke kommer i mål og dermed oplever nederlag. De har derfor brug for guidning enten i form af verbal eller visuel støtte for at gennemføre og udvikle personlige kompetencer og dermed opnå følelsen af autonomi og selvværd.
- Behov for omsorg i form af at blive set og mødt i forhold til egne udfordringer og problemstillinger. Børnene de unge har ofte en oplevelse at være 'anderledes' og dermed forkert. De har brug for at blive mødt af voksne og andre børn/unge der har forståelse og accept af de udfordringer de bærer med sig. De har brug for et miljø der understøtter deres ret til at være sig selv, samt samtaler der kan hjælpe med at skabe et positivt narrativ omkring deres selvopfattelse og selvværd.
- Behov for succesoplevelser og anerkendelse af egen indsats.
Børnene/de unge har ofte følelsen af nederlag og eksklusion, idet de ikke har formået at efterleve skolefaglige forventninger fra lærere og andre elever eller indgå i de sociale sammenhæng på almen og/eller alderssvarende niveau. De har således behov for at indgå i en ramme, hvor faglige krav, forventninger og aktiviteter tilpasses deres niveau og udfordringer, for således at kunne opnå følelsen af accept og succes.
- Behov for socialt netværk. Børnene/de unge har ofte begrænset socialt netværk som konsekvens af, at de går på specialskole og skolekammeraterne ikke er fra nærområdet hvor de bor eller de ikke kan lave legeaftaler i hverdagen grundet deres familieforhold. Ligeledes kan manglende sociale kompetencer være begrænsende for deres kammerat- og venskaber. De føler ofte de mangler en ven og den betydning det har at have en god og stabil relation til alderssvarende børn/unge. Det er derfor vigtigt at skabe en ramme hvor sådanne kammerat- og venskaber kan opstå med andre som de kan spejle sig i, og at relationer kan skabes gennem fælles tredje og med støtte og guidning fra nærværende voksne.

Den Interne Skole Magleby Skolecenter

Takstoversigt 2024



Målgruppe og formål for Den Interne Skole

LOVGIVNING OG FORMAL

Den Interne Skole er en specialiseret dagbehandlingsskole der dækker fra 0.-11. skoleår

Den Interne Skole drives i henhold til § 22 stk. 5, jfr. § 20 stk. 2 og stk. 5 i LBK nr. 1887 af 01/10/2021 (folkeskoleloven)

Målgruppen er børn og unge i alderen 5 – 18 år med personlige, sociale eller indlæringsmæssige vanskeligheder, der bevirker, at de har brug for en særlig støtte, som de ikke kan få i et almindeligt skoletilbud.

Elevernes vanskeligheder kan være af meget forskellig karakter fra diagnosticerede funktionsproblemer til sociale funktionsvanskeligheder eller "skolefobi". Det er bl.a. børn/unge med autisme, ADHD, ADD, OCD, angst/belastningsproblematikker, nedsat kognitivt funktionsniveau m.m.

TAKSTER

Den Interne Skole indskriver elever på fire takstniveauer.

Taksten vurderes på baggrund af målgruppevurdering inden indskrivning. Målgruppevurderingen foretages af Den Interne Skoles ledelse og medarbejdere, sagsbehandler, Center for Skole og evt. skolecenterets tilknyttede psykolog.

PRISER

Takstprisen er pr. måned.

	Skoledel	Behandlingsdel	Kørsel	I alt	Takst
Takst 1	19.347 kr.	34.347 kr.	2000 kr.	54.136 kr.	1:1 takst
Takst 2	19.347 kr.	19.347 kr.	2000 kr.	39.136 kr.	Normaltakst
Takst 3	19.347 kr.	12.898 kr.	2000 kr.	32.946 kr.	Mellem støtteniveau
Takst 4	19.347 kr.	6.449 kr.	2000 kr.	26.758 kr.	Mindre støtteniveau

Taksten pristalsreguleres hvert år, jf. KL's takstfremskrivning. Der betales for 12 mdr. pr. skoleår.

TILKØB:

- SFO: 800 kr./dag - månedsregning
- Støtte/kontaktperson 390 kr./time - månedsregning
- Familiebehandling 390 kr./time - månedsregning



TAKSTNIVEAU OG YDELSER

Elever tilbydes specialundervisning og pædagogisk dagbehandling. Den pædagogiske dagbehandling indgår i vores godkendte normering, hvor uddannede pædagoger indgår i klassen og er ansvarlige for den pædagogiske indsats, mens læreren er undervisningsansvarlig

Der tages afsæt i elevernes ressourcer, så de får succesoplevelser og opbygget faglig selvtillid. Elever modtager undervisning på små undervisningshold i en socialt overskuelig situation.

Eleverne bliver en del af et fællesskab, med kammerater og støtte til at indgå i venskaber. Eleverne tilbydes at deltage i ture, rejser og arrangementer.

Normeringsoversig og støttebehov:

- **Takst 1:**
 - Eleverne med særligt 1:1 støttebehov
 - Eleven skal have en voksen tilknyttet hele skoledagen
 - Elever der har brug for massiv støtte i skoledagen. Dette kan også være en midlertidig takst ved opstart af elever med ekstra særligt behov

- **Takst 2:**
 - Eleverne indskrevet til normal takst
 - Eleven kan være en del af normering på 2 elever pr. voksen
 - Elever der indskrives til normal takst, er elever med behov for en specialiseret dagbehandlingsskole indenfor vores målgruppe

- **Takst 3:**
 - Eleverne indskrevet til mellem støtteniveau takst
 - Eleven kan være en del af normering på 3-4 elever pr. voksen
 - Elever der indskrives til takst med mellemstøtte for skoleåret, er elever med behov for en specialiseret dagbehandlingsskole indenfor vores målgruppe, men som har haft en positiv progression

- **Takst 4:**
 - Eleverne indskrevet til mindre støtteniveau takst;
 - Eleven kan være en del af normering på 5-6 elever pr. voksen
 - *Kan* bruges ved elever, der under almindelige vilkår vil kunne omfattes af folkeskolens specialiserede tilbud, men har brug for en foranstaltning fx ved længere tids skolefravær m.m. Taksten kan også bruges ved elever, der har været indskrevet i flere skoleår, men med positiv progression kan afslutte folkeskolens prøver med et ekstra skoleår

Normeringsoversigten skal læses vejledende, da den er afhængig af elevsammensætning, fysiske rammer m.m. der er væsentlig for hver enkelt klasse/hus/team.



Information om Den Interne Skole

Pædagogik

VÆRDIGRUNDLAG

- Ethvert menneske er værdifuld og en del af et fællesskab. Vi er ansvarlige for og afhængige af hinanden
- Ethvert menneske har ret til at blive set, hørt og forstået
- Enhver menneske uanset køn, etnicitet, alder, seksualitet og udfordringer er unikt.
- Alle har ret til at få den støtte, tryghed, opmærksomhed og omsorg, som er afgørende for deres personlige, faglige og sociale udvikling.
- Et sind, der er åbent for det positive, er basis for sunde relationer mellem mennesker.
- Alle bør vejledes og undervises, så de hver især kan opnå mest mulig selvstændighed og få redskaber til at leve et værdigt liv.
- Magleby Skolecenter er en socialøkonomisk virksomhed, som påtager sig et socialt ansvar og bidrager til at løse komplekse sociale opgaver i samfundet.

VORES TILGANG

Vi arbejder i et fagligt, struktureret og opdragende miljø, hvor barnet/den studerende har nogle faste holdepunkter med tydelige voksne, som kan forholde sig til barnets/den studerendes problemstillinger. Vi har et tæt samarbejde med opholdsstederne, forældre, psykologer, Holbæk og Næstved Børne- og Ungdomspsykiatriske afdelinger, sagsbehandlere og andre netværkspersoner.

Ud over fagligheden ligger vi også vægt på aktiviteter.

- Vi arbejder ud fra tilgangen Low Arousal. Vi arbejder ud fra en grundsætning, som er formuleret af neuropsykolog Bo Hejlskov Elvén. Sætningen lyder: **håndtering – evaluering – forandring.**
- Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang.
- Vi har alle brug for at blive set, hørt og forstået, derfor er anerkendelse et stort behov for alle.
- Når vi anerkender den unge, tager vi afsæt i dennes verden med dertil hørende normer og værdier. At anerkende er at acceptere, at min verden er anderledes end din, og at *mening* ikke absolut er en fællesnævner. At anerkende er at møde andre med en tro på, at de har noget særligt at bidrage med, og at de har gode grunde til det, de gør.
- Anerkendelse er at respektere den andens meningsfuldhed, kompetencer, indsats, bidrag, tilstedeværelse, holdninger, synspunkter, erfaringer og overvejelser.
- Anerkendelse ses blandt andet gennem en lyttende og åben kommunikation, hvor der er plads til at stille undrende spørgsmål.
- Vi tilstræber, at menneskesyn, værdigrundlag og det vi gør, er forbundne begreber.
- Dermed er begreber som respekt, tillid, ligeværd, tryghed, omsorg, kærlighed, anerkendelse og selvbestemmelse grundlæggende værdier i vores pædagogiske arbejde.
- Der er krav til medarbejdere om, at de sætter en tydelig struktur og ramme i det pædagogiske arbejde. Gennem den anerkendende tilgang, ved at danne relationer og tryghed for de unge, så de unge kan udvikle deres selvværd og styrke deres identitet.



RELATIONSARBEJDE

- De unge har brug for tillidsfulde og omsorgsfulde relationer. Dette skal tages i betragtning af den enkelte unge og handleplanen, der foreligger
- Vi er som fagpersoner forelagt at arbejde professionelt med og i forhold til de unge. Der vil altid forekomme en definitionsagt, som vi skal forholde os fagligt professionelt til.
- Relationen holdes professionelt for at sikre de bedste vilkår for det pædagogiske arbejde.
- Personalet fremstår som tillidsfuld og ansvarlig, så den unge kan føle sig hørt, set og forstået.

ROLLEMODEL

- Personalet er via profession rollemodeller for de unge. De unge vil spejle alt, hvad personalet gør og, derfor er det af stor vigtighed, at vi agerer korrekt og altid fremstår som det gode eksempel.
- Mange af de unge har oplevet mange svigt, specielt fra voksne i deres liv, og derfor er vores ord/opførsel uomtvisteligt af stor vigtighed, for at give vores unge en tryk og forudsigelig imødekommenhed.
- De unge vil spejle vores opførsel, og den vil præge deres identitetsdannelse. Vores ageren vil på den måde have effekt på de unges egen fremtræden.

PÆDAGOGISKE TILGANGE

- Professionel Relationskompetence
- Mentalisering
- Struktureret ADHD og Autisme pædagogik
- Konflikt håndtering - Low Arousal
- Egenomsorg og kollegaomsorg
- HAP
- Mindfulness
- NADA

TILKNYTTET SKOLEPSYKOLOG

Den Interne Skole har tilknyttet Ole Simon Hansen, der er skolepsykolog. Ole er fast på Den Interne Skole om fredagen, hvor der tilbydes samtaler til elever.

Ole fungerer samtidigt som sparring til klasserne i forhold til sagssupervision.

TILKNYTTET SUPERVISOR

Den Interne skole har supervision med Grethe Lohmann Jayatissa, der er autoriseret af psykolognævnet og med af Dansk Psykolog Forening.



Undervisning på Den Interne Skole

TIMEPLAN, UNDERVISNINGSPLAN OG HANDLEPLANER M.V.

Den Interne Skoles timeplaner følger undervisningsministeriets vejledende timestfordelingsplan, idet undervisningen i perioder tilrettelægges som ikke-fagdelt.

Det ugentlige timetal svarer som minimum til bestemmelserne i folkeskolelovens § 16.

Undervisningsplanen tager udgangspunkt i undervisningsministeriets vejledende læseplaner, idet den dog tilrettelægges under hensyn til den enkelte elevs særlige vanskeligheder og behov.

Der udarbejdes for hvert skoleår en individuel pædagogisk handleplan for hver elevs undervisning.

Handleplanerne evalueres løbende under hensyn til den enkelte elevs potentialer og opnåede kompetencer.

Undervisningen tilrettelægges efter elevens muligheder og særlige behov. Slagelse Kommune kan efter anmodning fra skolelederen, godkende, at fravige reglerne om mindste varighed af undervisningstiden i op til 1 år ad gangen, med henblik på yderligere faglig støtte mv. ved ekstra personale i klassen jf. folkeskoleloven § 16 b/16 d.

Det er muligt for eleverne at aflægge afgangsprøver. Afgangsprøverne afholdes efter aftale med Den Interne Skole og Slagelse Kommune på en af kommunens folkeskoler.

FRITAGELSESFAG

Efter folkeskoleloven og reglerne om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand planlægges der årsplaner for hver enkelt elev med undervisning i fuld fagrække.

Elever kan fritages fra undervisning i enkelte fag, hvis der forligger:

- **Begrundelse** for fritagelse
- **Mål** for implementering af faget
- **PPR** vurdering
- **Lægeerklæring** (Nedsat timetal)
- **Underskrift** fra forældre/værge og skoleledelse

Hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan skolelederen på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering af den enkelte elev træffe afgørelse om at fritage eleven for undervisning i det enkelte fag. Inddragelse af Slagelse kommune sker primært ved PPR-vurdering. Desuden fremlægges omfanget af fritagelse ved hvert tilsynsbesøg.

Fritagelsen forudsætter forældrenes samtykke, og at eleven får anden undervisning i stedet for det pågældende fag. Begrænsninger i fagrækken er således kun muligt, når betingelserne for fritagelse for undervisning i et fag er opfyldt ud fra en konkret individuel vurdering af den enkelte elev.

Fritagelse fra et enkelt eller flere fag revurderes hver tredje måned af skoleleder, lærer og forældre.

Der er ikke mulighed for fritagelse i fagene dansk og matematik.



AFHOLDELSE AF AFGANGSPRØVER

Elever på Den Interne Skole tilmeldes afgangsprøve (FP9) på kommunens lokale folkeskole.

Aftalen skal sikre en tilrettelægning af nationale test og folkeskolens afgangsprøver, så test og prøver kan afvikles i et pædagogisk miljø, der tilgodeser elevernes særlige situation, samt gør det muligt for den lokale folkeskole at leve op til det overordnede ansvar for gennemførelse af test og prøver.

Folkeskolens afgangsprøver

Afgangsprøverne afholdes på Den Interne Skole under tilsyn og samarbejde med skolelederen af den lokale folkeskole.

Afgangsprøverne afvikles efter følgende model:

- Eleverne fra Magleby Skolecenter tilmeldes prøverne af den lokale folkeskole, som en selvstændig klasse.
- Tilladelse til fritagelse fra aflæggelse af de obligatoriske prøver træffes af skolelederen på den lokale folkeskole, hvis det vurderes, at der ikke kan aflægges prøve på særlige vilkår. På initiativ af Magleby Skolecenter afholdes et møde mellem Lokale folkeskole og Magleby Skolecenter, hvor der træffes beslutning om, hvilke elever, der skal fritages fra prøve. Magleby Skolecenter fremlægger dokumentation for, hvordan forældrene er inddraget i beslutningen; eventuelt også PPR. Mødet skal afholdes i god tid inden fristen for tilmelding til prøverne, det vil sige før 1. december for maj/juni prøverne.
- I forbindelse med skoleårets start fremsender Magleby Skolecenter en undervisningsplan til Lokale folkeskole med angivelse af, hvilke tekster, der forventes inddraget i undervisningen. Endelige tekststopgivelser fremsendes til Lokale folkeskole samtidigt med, de sendes til censor efter reglerne i prøvebekendtgørelsen.
- Magleby Skolecenter står for den praktiske afvikling af både de skriftlige og mundtlige prøver.
- Magleby Skolecenter udøver censur ved egne prøver på lige fod med en kommunal folkeskole og indgår i censorsamarbejdet i Slagelse Kommune.
- Mundtlige prøver forestås af en lærer ved Magleby Skolecenter og en kommunal censor, eventuelt en beskikket censor.
- Ved skriftlige prøver føres tilsynet efter reglerne i prøvebekendtgørelsen. Lokale folkeskole kan sende en tilsynsførende til en eller flere af prøverne.



AFDELINGER

Vi tilbyder små klasse miljøer med tilknyttede lærere og pædagoger. Der er mulighed for enkeltmandsundervisning. Den Interne Skole er godkendt til undervisning fra 0.-11. skoleår. Der undervises i fuld fagrække på alle overgange.

- **X og Y-klasserne**

- Er vores udskolingsklasser, som ligger i skolebygningen
- Her har vi elever fra 7. - 10. skoleår
- Her har vi et stærkt fokus på at gøre vores unge mennesker uddannelsesparate i forhold til gældende lovgivninger
- Så stærkt fokus på trivsel, faglighed, erhvervspraktik, brobygning og FP9

- **M-huset**

- Er vores nye hus til mellemtrins-elever, hvor vi har elever fra 6. - 8. skoleår
- Huset tilbyder et lille undervisningsmiljø med små undervisningslokaler
- Huset har deres egen have og terrasse og har fokus på faglig, social og personlig udvikling

- **V-huset**

- Er vores hus til indskolingen, hvor vi har elever fra 0. - 6. skoleår
- Huset tilbyder et lille undervisningsmiljø med små undervisningslokaler
- Huset har deres egen have og terrasse og har fokus på faglig, social og personlig udvikling

- **F-klassen**

- Fornetoften tilbyder et mindre undervisningsmiljø med plads til enkeltmandsprojekter.
- Fornetoften har fokus på praktisk læring primær gennem håndværksfag

FOKUS PÅ PERSONLIG, SOCIAL OG FAGLIG UDVIKLING

For den enkelte unge har vi fokus på udvikling af de personlige, sociale og faglige kompetencer. Fokuset skabes igennem:

- Klassesammensætning
- Venskab(er)
- Succes(er)
- Relation
- Tillid



UNDERVISNING

Alle unge har/får individuelle skemaer, der er tilpasset den unges kompetencer og udviklingsmuligheder.

Der undervises i fuld fagrække i indskoling, mellemtrin og udskoling

OPLEVSELSE/HØJDEPUNKTER

I løbet af skoleåret har vi en række højdepunkter, der er med til at supplere undervisningen i undervisningsplanerne.

OL er et sportsstævne i Jylland, hvor vi sammen med andre specialskoler dyster i 60 forskellige discipliner, som bl.a. er fodbold, volley, atletik, puslespil, fiskeri, cykling og meget mere.

Studieturen ligger i efteråret, hvor vi rejser i 8-10 dage. Vi besøger som udgangspunkt et land i Europa, hvor vi inden afrejse underviser i landets kultur m.m. I rejseprogrammet er der indlagt aktiviteter, kulturoplevelser, lokale besøg m.m.

Skituren er også et tilbagevendende højdepunkt, hvor vi tager til Norge, Østrig eller Tjekkiet og står på ski, har socialt sammenhold og en masse gode oplevelser.

Udover de store højdepunkter, så har vi også højdepunkter, som vores **elevråd** er med til at planlægge. Vi fejrer/afholder: Halloween, klippe/klisterdag, juleafslutning, fastelavn, Skolefest, Årsafslutning og hvad vi ellers kan komme på.



Den Interne Skole tilbyder:

KLUBBER

Skolen afholder klubber 3 dage om ugen. Mandag, onsdag og torsdag. Klubbernes indhold veksler afhængig af årstiden. Hvert kvartal skifter klubberne indhold. Klubberne afholdes fra kl. 14.30 – 16.30. Det er en eller to ansatte, der står for afholdelse af en klub.

OPSYN MED ELEVER

I skoletiden må eleverne ikke forlade matriklen uden aftale. I alle pauser er det pædagogiske personale gårdvagter, der hvor eleverne opholder sig. På skolens rejser er der opsyn ved elevernes værelser ca. en time efter sengetid. Efter behov etableret vågen nattevagt.

MADORDNING

Morgenmad

Kl. 9.30 – 9.40 serveres der morgenmad i klasserne.

Frokost

Kl. 11.30 er der frokost for alle i forsamlingshuset. Hver klasse sidder ved aftalte borde med de ansatte.

SP-POINT

Den Interne Skole har udarbejdet et pointsystem, hvor det er muligt for eleverne at opnå max. 28 point hver uge. De får point for hver time de holder deres plan. Hver uge en elev har fuld point, opspares der 20 kr., som udbetales i forbindelse med skolens studierejse. Hver uge er skemaets faglige og sociale del genstand for et fællesmøde med lærere og elever. Her bliver gjort status over elevernes indsats og point gjort op i så venlig og kammeratlig atmosfære, at eleverne selv frem til dette, som påskønnelse af en god arbejdsindsats.

Ved same lejlighed er det muligt for eleverne og lærerne at tildele et venskabspoint til den/de elever, der har fremstået som en god kammerat i ugens løb. Et venskabspoint udløser ikke penge.



MEDDELELSSESBOGEN

Meddelelsesbogen er et værktøj til dialog og samarbejde mellem skole og hjem, som skal indgå i den løbende kontakt elev, forældre og skole, gældende for alle klassetrin fra 0.-9. klasse.

Den Interne Skoles meddelelsesbog fungerer således:

- Ugentligt status sendes hjem til forældrene hver fredag
- Samlet fremmøde- og gennemførselsprocent medbringes/sendes ved:
 - Opfølgings- og statusmøder
 - Skole- og hjemsamtaler
 - Revisitation
- Der udarbejdes status- og handleplan årligt med faglige standpunkter
- Alle klasser har en klassetelefon tilknyttet, hvor der er dagligt, ugentligt og/eller efterbehov kontakt mellem skole og hjemmet
- Der udarbejdes ICS 2-3 gange årligt

Evaluering er en fast del af vores ansattes arbejde og vil foregå løbende i skoleåret.

Den løbende evaluering af elevens udbytte består af både interne og eksterne evalueringer. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen, samt for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen.

FORÆLDRESAMARBEJDE

- Vi prioriterer samarbejdet med forældrene højt. Hensigten med dette er bl.a. at benytte de ressourcer, som kan ligge i familiens medvirken og samtidig reducere risikoen for misforståelser og problemer
- Vores forældre/værger modtager en ugentlig statusmail
- Vi afholder to årlige forældredage samt en årsafslutning for forældre, søskende, kærester eller andre nøglepersoner

SUNDHEDSPLEJERSKE

Den Interne Skole får besøg af sundhedsplejersken fire til seks gange årligt. Hun tilser alle elever på Den Interne Skole. Det er de ansattes opgave at støtte og vejlede den enkelte elev i disse besøg.

Der kan være tilfælde hvor opfølgning er nødvendig f.eks. til forældre, øjenlæge, læge osv.

TILKNYTTET EGEN UDDANNELSESVEJLEDER

Den Interne Skole har fra skoleåret 2022/2023 ansat tidligere uddannelsesvejleder Karen L. Andersen, som social/faglig koordinator.

Karen fungerer som lærer, uddannelsesvejleder m.m.

UU VEJLEDNING (UDDANNELSESVEJLEDNING)

Kommunen stiller UU-vejledere til rådighed.

Den konkrete handleplan og aftale med kommunen kan bl.a. omhandle adgang til elevplaner, mulighed for at UU-vejlederen kan tale i enerum med den enkelte elev og årsplan for UU-vejlederens arbejde på den specialiserede privatskole med mere.



SKOLEPRAKTIK

Vi har i løbet af skoleåret forskellige praktikforløb efter elevernes ønsker og behov. Vi har praktikaftaler med lokale erhvervsvirksomheder og har mulighed for lave interne praktikker i vores STU-produktioner

BROBYGNING

Vi har hvert år vores unge af sted i brobygning i samarbejde med UU-Vestsjælland. Vores unge tilmeldes primær specielforløb på brobygningen, som tager højde for deres evt. vanskeligheder.

En brobygning hjælper unge i gang med en uddannelse, og flere unge gennemfører uddannelsen. På den måde kommer unge et skridt videre mod den fremtid, de drømmer om.

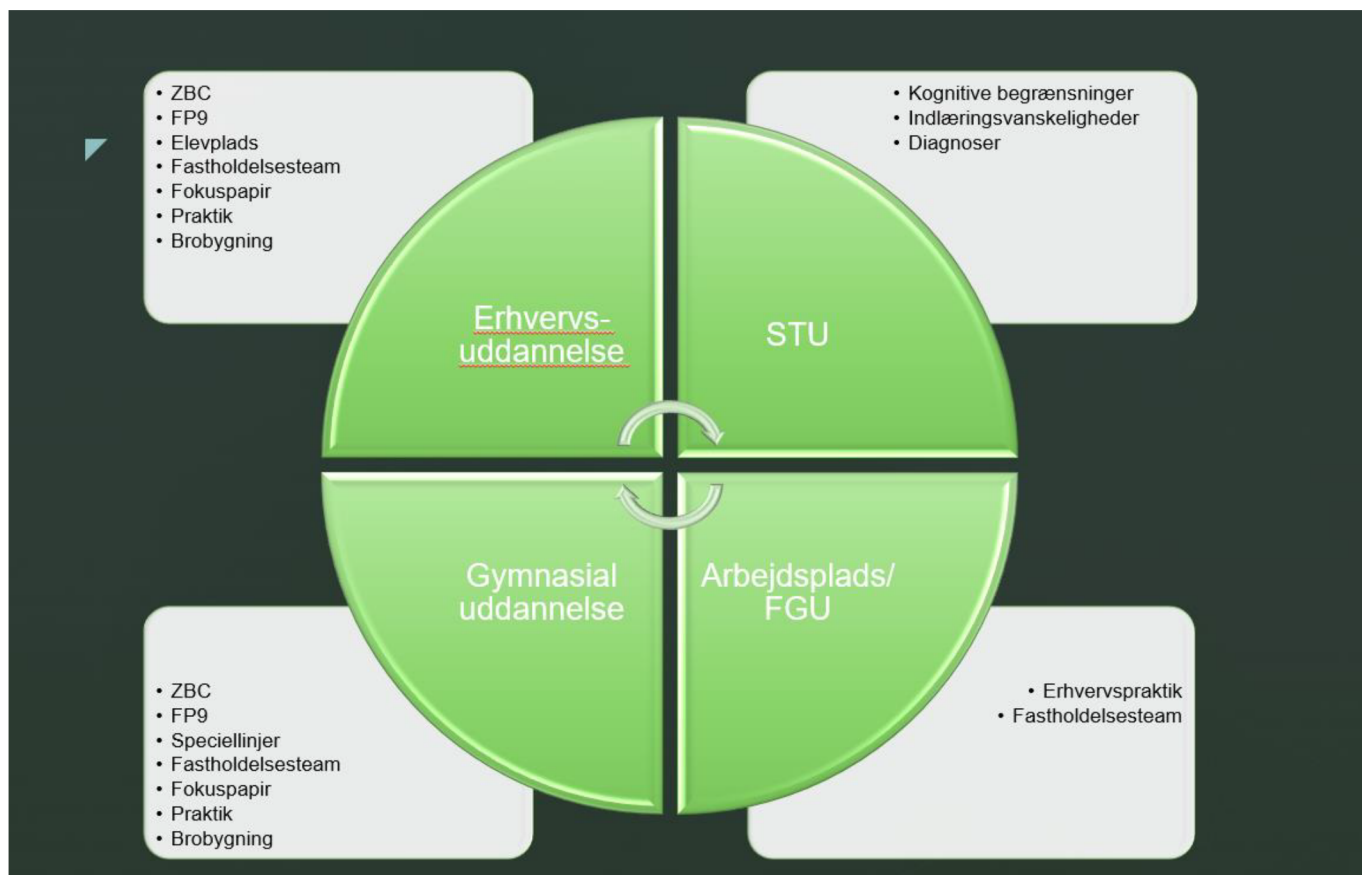
HVAD TILBYDER VI ELLERS

Fuld FP9 i samarbejde med Eggeslevmagle skole.	NADA	HAP (Hash Afvænnings Program)	Esport	Idræt	Kørende klasselokale (Campingvogn)
Sportsstævner (OL, Fodbold - Bordtennis)	Maritim (Båd, vandsport m.m.)	Håndværk (Maglebyg)	Studietur	Skitur	Alkalær (Alle Kan Lære at læse)
Fastholdelses Team	Dyreterapi	Skolekørsel	Individuel undervisning	Særlig tilrettelagt ugeskema	Familie-behandling
Støtte/kontaktperson	Rideterapi	Intern PPR	Intern UU-vejledning	PAS-Test	Klub tilbud



MÅLSÆTNING

Efter folkeskolen arbejder vi på at vores elever skal videre i en af følgende retning:



Politikker på Den Interne Skole

KOSTPOLITIK

På skolen spiser vi sundt, varieret og økologisk. Det er vigtigt for alle at leve sundt og få de nødvendige vitaminer. Dette er en forudsætning for at kunne lære noget og præstere godt i hverdagen.

RØGFRI SKOLETID

På Magleby Skolecenter har vi røgfri skoletid. Røgfri skoletid betyder, at der ikke må ryges i skoletiden, hverken på eller uden for matriklen.

Røgfri skoletid gælder alle elever, ansatte, ledere og gæster på skolen og omfatter også rygerelaterede produkter som e-cigaretter, puff bars og snus.

Formålet med røgfri skoletid:

- Ingen elever/studerende starter på at ryge i skoletiden
- Ingen elever/studerende eller ansatte udsættes for passiv rygning eller oplever synlig rygning i løbet af en skoledag
- Skolen etablerer rammer, der fremmer elever/studerendes og ansattes sundhed og trivsel, herunder beskytter elever/studerende mod rygestart

Arbejdet med røgfri skoletid understøttes af konkrete aktiviteter målrettet eleverne:

- Hjælp til at håndtere rygetrang i skoletiden
- Tilbud om hjælp til rygestop i skoletiden for elever/studerende, der ønsker det
- Synlighed og kommunikation om røgfri skoletid
- Aktive pauser og forbedret studiemiljø

IT OG MOBILTELEFONER

Alle elever på skolerne kan benytte en computer eller iPad, som bruges i forbindelse med undervisningen. For elever/studerende er der ikke forbindelse til de sociale medier i undervisningen. Det kan aftales med den enkelte elev/studerende, hvis de skal låne en computer til lektielæsning.

Alle elever/studerende skal ved undervisningens start aflevere mobiltelefoner, de har deres mobiler i pauserne.



RUSMIDLER

På skolecentrets område, herunder opholdsstederne, skole og udendørsarealerne er det strengt forbudt at indtage, besidde, sælge og videregive alkohol, narkotiske stoffer, andre rusmidler (svampe/opløsningsmidler etc.) samt dopingpræparater.

Det er strengt forbudt at møde til undervisningen eller andre aktiviteter på skolecentret i påvirket tilstand, og det påhviler enhver ansat at gribe aktivt ind hvis en person/personer indtager rusmidler af enhver art, eller optræder i rusmiddel påvirket tilstand på skolecenterets område.

Forebyggelse

Skolecentrets forebyggende indsats tager udgangspunkt i nedenstående punkter:

- Synliggørelse
- Oplysning
- Misbrugsnetværk

På baggrund af dette deltager skolecentret i lokalområdets SSP (I Slagelse ligger SSP samarbejdet ind under KKP - kriminalpræventiv enhed), der er et kriminalitetsforebyggende samarbejde mellem:

S: Skolerne i området

S: Socialforvaltningen, forebyggelseskonsulenten og

P: Politiet

MOBNING

Elever/Studerende på Skolerne skal leve op til skolens værdier, som de fremgår af skolens værdigrundlag. Som elev/studerende på skolen skal man deltage i skolens fællesskab og opføre sig med respekt og tolerance. Elevens/studerendes trivsel er en forudsætning for læring, og alle skal være glade for og trykke ved at være i skole. Formålet med en antimobbestrategi¹ er at sikre et godt læringsmiljø og forebygge mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden. Skolerne tolerer ikke mobning i nogen form. Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har et ansvar for at forebygge og reagere på.

Som ansat på Skolerne forventes det, at man sætter sig ind i Anti-mobbestrategien, samt er et forbillede i dagligdagen. Mobning i personalegruppen tolereres ligeledes ikke.

Vores tilgang er **NUL TOLERANCE OVERFOR MOBNING**



MAGTANVENDELSE

Magtanvendelse eller andre indgreb i selvbestemmelsesretten, der foregår på den interne skole, skal løbende indberettes til Afdeling for skole, Slagelse kommune.

Bekendtgørelse af lov om voksenansvar for anbragte børn og unge, (LBK nr. 810 af 13/08/2019) og Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen (BEK nr. 1951 af 11/12/2020)

I øvrigt gælder lovningsens almindelige regler om nødret og lovlig retshåndhævelse jf. straffeloven og retsplejeloven.

Jf. §9 stk.2 i bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen kan en elev, over for hvem der anvendes magt for at afværge, at eleven øver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting, af det undervisende personale omgående udelukkes fra klassen.

Jf. §17 stk. 3 er legemlig afstraffelse og nedværdigende behandling ikke tilladt. For at afværge, at en elev øver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting, kan der anvendes magt i fornødent omfang.

Når disse situationer opstår, er det et krav, at magtanvendelsen:

- er så skånsom og kortvarig som muligt
- sker med så stor hensyntagen til barnet som muligt
- underrettes forældrene eller anbringende myndighed, så hurtigt som muligt.

Medarbejderen har pligt til hurtigst muligt, at beskrive årsag til og forløb af magtanvendelse i et standardiseret indberetningsskema som afleveres til lederen.

Lederen vurderer og godkender indberetningen og

arkiverer indberetningen. Indberetningen kan udleveres ved forespørgsel.

Registrering og indberetning skal foretages for både de anbragte elever og dagelever.

Indberetningerne vil blive anvendt ved tilsyn.



Meddelelsesbog & Evaluering



Den Interne Skole

Meddelelsesbog

Meddelelsesbogen er et værktøj til dialog og samarbejde mellem skole og hjem, som skal indgå i den løbende kontakt elev, forældre og skole, gældende for alle klassetrin fra 0.-9. klasse.

Behandlings- og Specialskolen Magleby's meddelelsesbog fungerer således:

- Ugentligt status sendes hjem til forældrene hver fredag (se nedenfor)
- Samlet fremmøde- og gennemførselsprocent medbringes/sendes ved (se nedenfor):
 - Opfølgings- og statusmøder
 - Skole- og hjemsamtaler
 - Revisitation
- Der udarbejdes status- og handleplan årligt med faglige standpunkter
- Alle klasser har en klasses telefon tilknyttet, hvor der er dagligt, ugentligt og/eller efterbehov kontakt mellem skole og hjemmet
- Der udarbejdes ICS 2-3 gange årligt

Evaluering

Evaluering er en fast del af vores læreres arbejde og vil foregå løbende i skoleåret.

Den løbende evaluering af elevens udbytte består af både interne og eksterne evalueringer. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen, samt for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen.

I oversigten fremgår de obligatoriske evalueringer, der skal tages af skolen, og det enkelte barns faglige udvikling kan følges i status- og handleplaner.

Den nye nationale færdighedstest består af udvalgte opgaver fra den opgavebank, som blev udviklet til de tidligere nationale test. Den nye nationale færdighedstest er derfor ikke kvalitetssikret pt, men bliver det inden 2026/27.

Elev-evaluering			
Årgang	Efterår	Forår	Årligt (løbende)
0. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
1. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
2. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• National færdighedstest• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
3. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
4. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• National færdighedstest• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
5. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
6. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• National færdighedstest• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
7. skoleår	<ul style="list-style-type: none">• National færdighedstest• ½ årsprøver (ST/MAT)	<ul style="list-style-type: none">• Årsprøver (ST/MAT)	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)

8. skoleår	<ul style="list-style-type: none"> • National færdighedstest • ½ årsprøver (ST/MAT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Årsprøver (ST/MAT) 	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
9. skoleår	<ul style="list-style-type: none"> • Terminsprøve 	<ul style="list-style-type: none"> • Folkeskolens afgangsprøve 	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)
10. skoleår	Terminsprøve	Folkeskolens afgangsprøve	Meddelelsesbogen (Status- og handleplan, ICS, Ugestatus)

Eksempel på Mødeprocent (anonymiseret)

	Optjente point		Mødeprocent	Bemærkninger
Uge	Planlagte	Optjente		
32	16	16	100%	<p>Skole start</p> <p>Fredag: Ferie</p> <p>Mandag: Ferie</p> <p>Tirsdag: Ferie</p> <p>Onsdag: Elevnavn har første dag efter sommerferien og det går fint. Der er lidt trist humør i starten men det vender hurtigt når hun hygger med klassekammeraterne. Der er gåtur, morgenmad, hygge udenfor og samtale om skemaer. Derefter frokost og så hygger vi lidt udenfor igen. En fin dag.</p> <p>Torsdag: Elevnavn er med til rundbold og får lidt morgenmad. Derefter har hun dansk på mellemtrinnet hvor de øver diktat. Det går fint. Efter frokost har hun engelsk på mellemtrinnet og det går ligeledes godt.</p>
33	28	28	100%	<p>Fredag : Elevnavn har været til dansk. De fik bl.a. en læseprøve. Elevnavn skulle have været til elevrådsmøde men det blev aflyst.</p> <p>Mandag : Elevnavn er startet på nyt matematikhold, og det gik godt.</p> <p>Tirsdag : Matematik om formiddagen og engelsk om eftermiddagen. Også nyt engelsk hold.</p> <p>Onsdag : Elevnavn debuterede i E Sport med drengene og det gik godt. Efter frokost var der OL træning i Skælskør.</p> <p>Torsdag : Elevnavn var til dansk, hvor de fortsatte emnet om Fantasy samt startede på filmen Skammerens datter.</p> <p>Efter frokost deltog Elevnavn i interview, hvor ekstern konsulent stillede spørgsmål om, hvordan det er at gå på Magleby Skole.</p>
34	28			
35	28			
36	28			

37	28			
38	28			
39	28			
40	28			
41	28			
42	0		EFTERÅRSFERIE	EFTERÅRSFERIE
43	28			
44	28			
45	28			
46	28			
47	28			
48	28			
49	28			1/2 årsprøver
50	18			Juleferie onsdag
51	0		JULEFERIE	JULEFERIE
52	0		JULEFERIE	JULEFERIE
1	28			
2	28			
3	28			Vinterkoncert
4	28			
5	28			
6	0		VINTERFERIE	VINTERFERIE
7	28			
8	28			
9	28			Skitur
10	28			
11	28			Fodbold turnering
12	28			
13	22			
14	28		Påskeferie	Påskeferie
15	28			2. påskedag
16	22			Bordtennis

17	28			Skriftlige prøver
18	28			Bededag
19	24			
20	22			Kr. Himmelfartsdag
21	28			
22	22			2. Pinsedag/Grundlovsdag
23	28			
24	22			Sommerteater
25	24			Sidste skoledag

Elev ugestatus

Statusskema

Navn: XXXXX

Uge: xx



Fag	Planlagte point	Optjente point
Sammenlagt	28	xx
Mødeprocent	100%	xx %

Beskrivelse af ugens forløb:

Mandag:

Tirsdag:

Onsdag:

Torsdag:

Fredag:

Bilag 4 -

Stilladsering og didaktiske overvejelser

Undervisningssekvensen er udarbejdet med et fokus på mundtlig kommunikation i relief til elevernes oplevelsesverden, og med udgangspunkt i fagets officielle Fælles Mål, som stående beskrevet på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside. (Se hele beskrivelsen af undervisningssekvensen længere nede i dokumentet).

Sekvensen er planlagt med afsæt i rammerne på Behandlings- og Specialskolen Magleby, hvor der oftest er mellem fem til ti elever til engelskundervisningen i faglokalet sammen med én til to lærer og én til to pædagoger. Normeringen har en betydning for undervisningsmiljøet, da en stor del af vores elever har behov for denne ekstra støtte både psykisk, socialt og fagligt, og de derfor profiterer af ekstra hænder til at kunne hjælpe og guide dem igennem de planlagte aktiviteter.

I mellemtrinnet som denne sekvens er planlagt til, er eleverne sammensat fra forskellige klasser og faglige niveauer fra 6.- 8. klasses trin, hvorfor der er lagt vægt på brede differentieringsmuligheder, øget multimodalitet, samt at eleverne kan deltage aktivt i undervisningen med afsæt i deres individuelle forudsætninger og behov.

Der er forudgående for denne undervisningssekvens blevet lagt et stort arbejde i at skabe et trygt læringsrum med plads til både udvikling og fejltagelser. Nogle af aktiviteterne kan derfor virke grænseoverskridende ved første øjekast, og det trygge læringsrum er her en altafgørende faktor for, at aktiviteten er succesfuld. Tages der eksempelvis udgangspunkt i *Aktivitet 3; Fælles Læsning (se længere nede)*, er der lagt arbejde i at skabe et rum, hvor det er accepteret af eleverne, at deres udgangspunkter er forskellige. Her er de fagligt stærke elever gode til at tilbyde at starte med at læse, og alle eleverne motiverer og støtter hinanden i form af hjælpende kommentarer, opmuntring og klap når deres klassekammerater læser op.

Struktur

Underviseren ankommer til faglokalet ca. 10 minutter før undervisningen begynder, så der er tid til at klargøre ressourcer og smartboard, samt at skrive dagens agenda/mål på tavlen i punktform. Denne checkliste benyttes som didaktisk værktøj

til at skabe struktur og overskuelighed for eleverne, så de forberedes på, hvilke aktiviteter de bliver præsenteret for i løbet af undervisningen. Undervejs i undervisningen sættes der flueben ved hver afsluttet aktivitet, så eleverne kan følge med i, hvor langt i planen de er nået. Dette gøres med henblik på at motivere eleverne, da de herigennem vil få en følelse af, hvor mange aktiviteter de mangler at gennemføre inden undervisningssekvensen afsluttes.

Undervisningen er opbygget med fokus på dynamik og aktiv deltagelse. Der lægges op til, at der differentieres i sværhedsgraden af de planlagte aktiviteter med afsæt i elevernes individuelle udgangspunkt. Det er tiltænkt, at der i særdeleshed lægges vægt på dette i samtalerne, og i forbindelse med mundtlige spørgsmål, vendinger, og forklaringer. En elev med et bredt ordforråd vil således blive stillet sværere spørgsmål, end en elev med større usikkerhed i faget.

Når undervisningen er afsluttet, sættes der tid af til at personalet evaluerer eventuelle udfordringer og problematikker, med henblik på at kunne redigere den fremadrettede undervisning og imødekomme elevernes læring på bedst mulig vis.

Beskrivelse af undervisningssekvens

Fag: Engelsk

Målgruppe: Melletrin (6.- 8. årgang)

Fokusområde: Mundtlig kommunikation

Tidsramme i alt: 1 time og 45 minutter
(1 x 25 minutter, 2 x 40 minutter)

Tid	Aktivitet	Læringsmål
15 minutter	1. Opvarmingsøvelse:	<ul style="list-style-type: none">Eleven kan forstå hovedindholdet i lette

10 minutter	Den Varme Stol	fagtekster.
Pause	2. Introduktion: New York	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder.
25 minutter	3. Fælles Læsning: (Tekst: New York City)	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder.
15 minutter	4. Video: HONY - Humans of New York	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende enkle formuleringer på engelsk.
Pause	5. Aktivitet: Fun Facts About New York	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale.
30 minutter	6. Opsamling: Quiz	
10 minutter		

Kompetencemål:

1. Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.
2. Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.
3. Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.

Beskrivelse af undervisningssekvens

1. **Opvarmningsøvelse: Den varme stol**
 - Der placeres en stol foran tavlen med udsyn til den resterende del af klasselokalet. Underviseren udvælger en elev til at sidde i "Den varme stol". Det er vigtigt, at eleven ikke kan se tavlen.
 - Herefter skriver underviseren et ord på tavlen bagved eleven, som kan relateres til dagens tema. I og med, at temaet for denne undervisningssekvens er "New York", kunne det eksempelvis være et ord som "Skyscraper".
 - Nu gælder det om, at eleven som sidder i "Den varme stol", skal gætte ordet på tavlen. Det sker ved, at eleven stiller spørgsmål til de andre elever i klassen, som kun kan besvares med "Ja" eller "Nej". Det kan eksempelvis

være spørgsmål som *“Er det en ting?”*, *“Er det noget, som er stort?”*, *“Er det en bygning?”* osv.

- Hvis eleven løber tør for idéer, må de andre i klassen hjælpe eleven på vej med små hints, som f.eks. *“Det er noget som er virkelig højt”* eller *“Der er mange vinduer i”*.
- Når ordet er blevet gættet, bliver en ny elev valgt til at sidde i *“Den varme stol”*, og denne rotation køres i et par runder efter behov.
- Aktiviteten foregår på engelsk.

2. Introduktion: New York

- Underviseren præsenterer dagens tema i plenum og opfordrer undervejs til engagerende dialog med eleverne. Til præsentationen benyttes et slideshow med fokus på visuel stimulering, så eleverne stilladseres til at genbesøge deres indre kognitive skemaer.
- I løbet af præsentationen spørges der ind til elevernes forudgående viden om temaet, med et ønske om en flydende og dynamisk samtale. Der kan eksempelvis indflettes spørgsmål som; *“Do you know anything about New York?”*, *“Do you know about special places, buildings or things to see in New York?”* eller *“Have you ever been to New York? If so, what was your experience?”*.

3. Fælles Læsning: (Tekst: New York City)

- Teksten *“New York City”* læses højt i plenum, med afsæt i elevernes individuelle udgangspunkter og læsestrategier. Nogle elever vil læse højt selv på egen hånd, mens andre vil have brug for, at underviseren guider og støtter dem undervejs. Det kan være alt fra, at underviseren læser en sætning ad gangen hvorefter eleven gentager - til at underviseren hjælper og guider, når der opstår små stop eller udfordringer med udtalelse.
- Undervejs i teksten opsamler underviseren efter hver passage, så det sikres at eleverne forstår tekstens hovedmål. Med fordel bedes én elev opsummere den foregående passage på dansk, hvorefter der kan tages få ord ud, som elever og underviser i fællesskab oversætter fra engelsk til dansk.

4. Video: HONY - Humans of New York

- Videoen "Hony - Humans of New York" afspilles, hvorefter der lægges op til mundtlig kommunikation blandt eleverne. Undervejs i samtalen indfletter underviseren spørgsmål med afsæt i videoen, og understøtter med yderligere opfølgende spørgsmål, når en elev ytrer sig. Det kan eksempelvis være spørgsmål som;

What was the video about? .. Did you like the video?

Who was the main person featured in the video? .. What kind of person is he?

What is the purpose of "Humans of New York"? .. Do you think that it is a good idea?

What challenges might Brandon Stanton face while performing interviews with strangers on the streets? .. Would you be scared if it was you?

Do you think that projects like "Humans of New York" have the power to create a positive change in our society? .. Why do you think that?

5. Aktivitet: Fun Facts About New York

- Eleverne får udleveret et stykke papir med 10 "Fun Facts" om New York. Eleverne orienterer sig i teksten individuelt, hvorefter de besvarer følgende spørgsmål skriftligt;

Which fact was the most interesting? Why?

Did you know any of these facts beforehand? Which ones?

Is there anything you wonder about New York?

Det er vigtigt at forklare de elever, som har svært ved at udtrykke sig skriftligt, at fokus i denne aktivitet ikke er at formulere sig pænt, eller at skrive grammatisk korrekt. Notaterne skal blot bruges som afsæt til den efterfølgende opsamling, hvor eleverne deler deres holdninger med hinanden én efter én i fællesskab.

6. Opsamling: Quiz

- Som en form for opsamling udføres quizen "New York", som er udarbejdet med udgangspunkt i den tekst, som eleverne læste tidligere. Quizen udføres i fællesskab, med underviseren som tovholder. Her kan man med fordel få

eleverne til at skiftes til at læse et spørgsmål op, hvorefter spørgsmålet besvares i fællesskab efterfølgende.

- Når quizzen er udført, og resultatet er gennemgået, nævner eleverne én ting hver, som de har lært til dagens undervisning, hvorefter undervisningssekvensen afsluttes.

Indstilling om fritagelse for aflægelse af folkeskolens obligatoriske prøver.

Ansøgningsfrist den 26. oktober 2022

Elevens navn:
Klasse:
Klasselærer:

	Fag hvor fritagelse ønskes (sæt kryds)	Angiv faglærer	Begrundelse for ønsket om fritagelse
Dansk, mundtlig			
Dansk, læsning			
Dansk, retskrivning			
Dansk, skriftlig fremlæggelse			
Matematik, mundtlig			
Matematik, uden hjælpemidler			
Matematik, med hjælpemidler			
Engelsk, skriftlig			
Engelsk, mundtlig			
Tysk, skriftlig			
Tysk, mundtlig			
Historie			
Samfundsfag			
Kristendom			
Biologi			
Geografi			
Fysik/Kemi			
Idræt			
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi			
Madkundskab			

Jeg/vi erklærer med vores underskrift, at pædagogisk-psykologisk rådgivning ikke skal inddrages.

Dato_____
Lærerunderskrift_____
Forældreunderskrift

Fritagelse for aflægelse af folkeskolens afgangsprøver

Vær opmærksom på følgende:

- Inden beslutningen om fritagelse sker, skal muligheden for at aflægge prøve på særlige vilkår være overvejet.
- Overvejelserne om fritagelser for aflægelse af prøver skal fremgå af elevens elev- og uddannelsesplan i efteråret for 9. klasse.
- I stedet for afgangsprøven, skal der udarbejdes en evaluering for det fag, som eleven fritages for.
- Det er klasselæreren, som skal indstille eleven til skolelederen.
- UU-vejleder skal informeres om overvejelserne.
- Endelig indstilling skal være afleveret til kontoret den 26. oktober 2023

Fritagelse for aflægelse af folkeskolens prøver

§ 36. Skolens leder fritager en elev fra prøven, hvis eleven på grund af betydelig funktionsnedsættelse ikke, selv ikke på særlige vilkår, kan aflægge prøven. Fritagelse kan omfatte en eller flere prøver eller delprøver.

§ 37. Antager klasselæreren i samråd med det øvrige personale, der underviser eleven, at prøveaflægelse for en elev ikke vil være mulig, orienterer klasselæreren eleven og dennes forældre om muligheden for fritagelse for prøveaflægelse i en eller flere prøver eller delprøver, herunder konsekvenser i forhold til bestå-kravet ved folkeskolens afgangseksamen. Der skal i en sådan orientering indgå et forslag til, hvordan elevens udbytte af undervisningen kan evalueres på anden vis.

Stk. 2. Indstilling om fritagelse for prøveaflægelse afgives af klasselæreren til skolens leder.

Stk. 3. Skolens leder træffer på baggrund af indstillingen fra klasselæreren og efter samråd med elevens forældre og lærere i de berørte fag afgørelse om fritagelse for prøveaflægelse. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Stk. 4. Afgørelse efter stk. 1 træffes på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering om, at eleven på grund af sine vanskeligheder ikke kan aflægge prøven, herunder aflægge prøven på særlige vilkår. Andre sagkyndige kan inddrages.

Stk. 5. Inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning kan undlades, hvis skolens leder vurderer, at det ikke er nødvendigt, og hvis forældrene er enige heri.

Stk. 6. Skolens leder skal sikre, at forældrene orienteres om, at de til enhver tid kan anmode om, at pædagogisk-psykologisk rådgivning inddrages.

§ 38. Afgørelse om fritagelse for aflægelse af prøve skal ledsages af en beslutning om, hvordan elevens udbytte af undervisningen kan evalueres på anden vis. Evalueringen, der skal træde i stedet for prøven, skal finde sted i samme prøvetermin. Er en elev fritaget for prøveaflægelse i et fag, der ikke bliver udtrukket til prøve, skal der ikke ske en evaluering af elevens udbytte af undervisningen i dette fag.

Stk. 2. En afgørelse om fritagelse for prøveaflægelse skal være truffet inden den 1. december forud for prøveterminen maj-juni og inden den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar. Såfremt det ikke er muligt at træffe afgørelse om fritagelse for prøveaflægelse inden den 1. december eller den 1. oktober, skal afgørelsen træffes snarest muligt herefter.

§ 39. Skolens leder kan beslutte, at en elev, som ankommer til Danmark sent i skoleforløbet, fritages for at aflægge prøve i et eller flere fag, hvis det vurderes, at prøveaflægelse ikke anses for hensigtsmæssigt på grund af elevens utilstrækkelige danskundskaber.

Stk. 2. Beslutningen om fritagelse efter stk. 1 forudsætter, at der forinden er taget stilling til, om eleven vil kunne aflægge prøve på særlige vilkår, jf. §§ 30-35.

Stk. 3. §§ 37 og 38 finder tilsvarende anvendelse ved prøvefritagelse som følge af utilstrækkelige danskundskaber.

§ 40. Elever i en kommunal ungdomsskoles heltidsundervisning, hvor der afholdes folkeskolens 8. og 9.-klasseprøver, kan fritages for at aflægge én eller flere af folkeskolens obligatoriske prøver, når prøvedeltagelse ikke er mulig, fordi eleven

- 1) på grund af omfattende personlige eller sociale vanskeligheder ikke har modtaget alderssvarende undervisning i længere perioder, eller
- 2) har modtaget eller deltaget i ungdomsskolens heltidsundervisning i en så kort periode, at det ikke har været muligt at bringe elevens faglige udvikling op på et alderssvarende niveau.

Stk. 2. Det er en forudsætning for fritagelse efter stk. 1, at det trods omfattende indsats og særligt tiltrettelagt undervisning ikke har været muligt i ungdomsskolens heltidsundervisning at bringe elevens faglige udvikling op på et alderssvarende niveau.

Stk. 3. Afgørelse om fritagelse for prøveaflægelse træffes af ungdomsskolens leder efter samråd med eleven og dennes forældre. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Stk. 4. Beslutningen om fritagelse efter stk. 1 forudsætter, at der forinden er taget stilling til, om eleven vil kunne aflægge prøve på særlige vilkår, jf. §§ 30-35.

Stk. 5. §§ 37 og 38 finder tilsvarende anvendelse for prøvefritagelse i ungdomsskolens heltidsundervisning.

§ 41. For hver prøve, der er givet fritagelse for, udarbejder skolens leder en kort redegørelse for, på hvilket grundlag elevens udbytte af undervisningen er evalueret.

Stk. 2. I redegørelsen indgår en beskrivelse af elevens standpunkt i det fag eller dele af fag, der er givet fritagelse for, en beskrivelse af evalueringsformen samt resultaterne af denne evaluering.

§ 42. Skolens leder registrerer og opbevarer oplysninger om fritagelse for prøveaflægelse. Registrering sker på elevniveau med oplysning om årsagen til fritagelse, fra hvilke fag der er sket fritagelse, og hvordan elevens udbytte af undervisningen i stedet skal evalueres.

Aftale om særlige behov afleveres på kontoret senest den 12. januar 2024

Vær opmærksom på følgende:

- Det er klasselæreren, som skal orientere eleven og forældrene om afvikling af FP9 for elever med særlige behov.
- Prøvens tilrettelæggelse skal afspejle den måde, eleven har arbejdet på i undervisningen.
- Gennem fravigelserne kan der kompenseres for elever med særlige vanskeligheder, således at prøverne kan gennemføres med et resultat, som svarer til elevernes faglige niveau.
- Det er ikke hensigten med fravigelserne at kompensere for et generelt svagt standpunkt i fagene.
- Elevens særlige behov skal fremgå af elevens elev- og uddannelsesplan i efteråret på 9. klassetrin.
- UU-vejleder skal informeres om elever med særlige behov.

Særlige prøvevilkår

§ 30. Skolens leder skal tilbyde særlige prøvevilkår til elever med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse, eller tilsvarende vanskeligheder, når dette er nødvendigt for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ikke sker en ændring af prøvens faglige niveau.

Stk. 2. Afgørelse efter stk. 1 træffes af skolens leder på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering og efter samråd med eleven og dennes forældre. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Stk. 3. Inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning kan undlades, hvis skolens leder vurderer, at det ikke er nødvendigt, og hvis forældrene er enige heri.

Stk. 4. Skolens leder skal sikre, at forældrene orienteres om, at de til enhver tid kan anmode om, at pædagogisk-psykologisk rådgivning inddrages.

Stk. 5. Skolens leder kan tilbyde særlige prøvevilkår til elever med akut opstået fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, for at disse elever kan gennemføre folkeskolens prøver.

§ 31. Særlige prøvevilkår efter § 30 kan omfatte en særlig tilrettelagt prøve for elever, der på grund af psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder har et særligt behov herfor. Den særlige tilrettelæggelse kan omfatte følgende:

- 1) Prøvens form og rammer.
- 2) Brug af hjælpemidler.
- 3) Tildeling af ekstra tid.
- 4) Fravigelse af krav om, at en prøve aflægges som gruppeprøve.
- 5) Ændring af opgaven.

Stk. 2. Det er en forudsætning for særlig tilrettelæggelse af en prøve, at formålet med prøven fastholdes. Prøverne skal tilrettelægges på samme vilkår, som har været gældende for elevens forudgående undervisning, så prøven afspejler elevens måde at arbejde på.

Stk. 3. En afgørelse om aflæggelse af prøve på særlige vilkår skal være truffet inden den 1. december forud for prøveterminen maj-juni og inden den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar. Såfremt det ikke er muligt at træffe afgørelse om aflæggelse af prøve på særlige vilkår inden den 1. december eller den 1. oktober, skal afgørelsen træffes snarest muligt herefter.

§ 32. Til brug ved skriftlige prøver kan skolens leder rekvirere særlige prøvesæt, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet til brug for elever med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder.

Stk. 2. Fristen for anmodning om fremsendelse af prøvesæt efter stk. 1 er senest den 1. december for prøveterminen maj-juni og senest den 1. oktober for prøveterminen december-januar.

§ 33. Bedømmelse af prøvepræstationen for en elev, der er meddelt særlige prøvevilkår efter §§ 30-32, skal ske efter samme kriterier og på samme faglige niveau, som gælder for øvrige elever, herunder ved anvendelse af samme censor, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Besvarelse af skriftlige opgaver, der er affattet i punktskrift, bedømmes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

§ 34. Elever med betydelig og varig nedsat fysisk funktionsevne, med massive, sammensatte hjælpebehov, eller alvorlig kronisk sygdom, der medfører varig eller periodevis nedsat fysisk funktionsevne, for hvem deltagelse i den fysiske del af idrætsprøven vil være en umulighed, eller elever, som er i en livstruende tilstand, kan fritages fra at blive bedømt på kropslige færdigheder i prøven i idræt.

Stk. 2. Afgørelse efter stk. 1 træffes af skolens leder på baggrund af en udtalelse fra en speciallæge eller andre sagkyndige og i samråd med eleven og forældrene.

Stk. 3. Afgørelse efter stk. 1 skal være truffet inden den 1. december forud for prøveterminen maj-juni og inden den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar. Såfremt det ikke er muligt at træffe afgørelse efter stk. 1 inden den 1. december eller den 1. oktober, skal afgørelsen træffes snarest muligt herefter.

Stk. 4. En elev, der aflægger prøve efter stk. 1, prøves som fastsat i bilag 1, pkt. 15.15, og bedømmes efter bilag 1, pkt. 15.16.

§ 35. Skolens leder registrerer og opbevarer oplysninger om afgørelser truffet efter § 30, stk. 1 og § 34, stk. 1. Registrering sker på elevniveau med oplysning om årsagen til den særlige tilrettelæggelse, og for så vidt angår § 30, stk. 1, i hvilke fag der er meddelt særlige prøvevilkår.

ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

VED FOLKESKOLENS OBLIGATORISKE PROVER

Elevens navn:

Klasse:

Benytter eleven rygsæk-PC?:

Klasselærer:

Årsag til indstilling om særlig tilrettelæggelse:

(sæt kryds)	Fag hvor særlig tilrettelæggelse ønskes.	Angiv faglærer:	Hvilken særlig tilrettelæggelse af prøven er der tale om? (skal afspejle den måde, eleven har arbejdet på i undervisningen) Sæt kryds:			
			AppWriter	Forlænget tid	Tale til tekst	Andet
	Dansk, mundlig					
	Dansk, læsning					
	Dansk, retskrivning					
	Dansk, skriftlig fremstilling					
	Dansk, mundtlig					
	Matematik, uden hjælpemidler					
	Matematik, med hjælpemidler					
	Matematik mundtlig					
	Engelsk, skriftlig					
	Engelsk, mundtlig					
	Tysk, skriftlig					
	Tysk, mundtlig					
	Biologi					
	Geografi					
	Fysik/kemi					
	Idræt					
	Kristendom					
	Historie					
	Samfundsfag					
	Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.					
	Madkundskab					

Andre særlige behov - anfør dem her:

ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

VED FOLKESKOLENS OBLIGATORISKE PRØVER

Jeg/vi erklærer med vores underskrift, at pædagogisk-psykologisk rådgivning ikke skal inddrages.

Dato

Lærerunderskrift

Forældreunderskrift

Samtykkeerklæring – 1. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	1. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>
Kristendom	<input type="checkbox"/>

Natur/Teknik	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>
Billedkunst	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 2. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	2. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>
Kristendom	<input type="checkbox"/>

Natur/Teknik	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>
Billedkunst	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 3. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	4. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>
Historie	<input type="checkbox"/>
Kristendomskundskab	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Matematik	<input type="checkbox"/>
Natur/Teknik	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>
Billedkundskab	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 4. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	4. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>
Historie	<input type="checkbox"/>
Kristendom	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Natur/Teknik	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>
Billedkunst	<input type="checkbox"/>
Håndværk/Design	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 5. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	5. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>
Tysk/Fransk	<input type="checkbox"/>
Historie	<input type="checkbox"/>
Kristendom	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>

Natur/Teknik	<input type="checkbox"/>
Ildræt	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>
Billedkunst	<input type="checkbox"/>
Håndværk/Design	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 6. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	6. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>
Tysk/Fransk	<input type="checkbox"/>
Historie	<input type="checkbox"/>
Kristendom	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>

Natur/Teknik	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>
Håndværk/Design	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 7. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	7. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>
Tysk/Fransk	<input type="checkbox"/>
Historie	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>

Håndværk/Design	<input type="checkbox"/>
Geografi	<input type="checkbox"/>
Biologi	<input type="checkbox"/>
Fysik/Kemi	<input type="checkbox"/>
Valgfag	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 8. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	8. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>	* Der kan ikke fritages i faget	Geografi	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>		Biologi	<input type="checkbox"/>
Tysk/Fransk	<input type="checkbox"/>		Fysik/Kemi	<input type="checkbox"/>
Historie	<input type="checkbox"/>		Kristendom	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>	* Der kan ikke fritages i faget	Samfundsfag	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>		Valgfag	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Samtykkeerklæring – 9. klasse

Fritagelse for undervisning i enkelt(e) fag

Elever kan ikke fritages for undervisning i de fag, der hører klassetrinnet til. Men med forældrenes samtykke kan en enkelt elev i særlige tilfælde fritages for undervisning i et fag – men skal stadig opnå samme timetal.

Navn:		Cpr.nr.	
Skoleåret		Klassetrin	9. klasse

Fritagelsesfag:

Dansk	<input type="checkbox"/>	* Der kan ikke fritages i faget	Geografi	<input type="checkbox"/>
Engelsk	<input type="checkbox"/>		Biologi	<input type="checkbox"/>
Tysk/Fransk	<input type="checkbox"/>		Fysik/Kemi	<input type="checkbox"/>
Historie	<input type="checkbox"/>		Kristendom	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>	* Der kan ikke fritages i faget	Samfundsfag	<input type="checkbox"/>
Idræt	<input type="checkbox"/>		Valgfag	<input type="checkbox"/>

Begrundelse:	
Mål:	
PPR:	
Lægeerklæring:	

Forældre/værge
Dato/Underskrift

Skoleledelse
Dato/Underskrift



Bilag 6 - Pædagogiske nøgleområder og metoder

ADHD og Autismepædagogik

Magleby modtager børn med begge diagnoser, og har pædagogisk erfaring med børn indenfor disse områder. Skolen fokuserer på at forstå og imødekomme behovene hos unge med ADHD og autisme på hver deres måde. Det indebærer blandt andet at anvende specialiserede pædagogiske metoder og teknikker, der er tilpasset deres unikke kognitive og følelsesmæssige funktioner. Skolen har stort fokus på tydelighed, genkendelighed, struktur og faste rammer.

Magleby sørger for, at vores fagprofessionelle, med afsæt i deres faglige grundviden og adgang til specialiseret viden, kan skabe trivsels- og udviklingsfremmende rammer for børn og unge med ADHD og/eller autisme. Det vægtes højt at elevens perspektiv inddrages i forbindelse med tilrettelæggelse og evt. tilpasning af planer og skema, så elevens ønsker og behov tilgodeses. Der er desuden fokus på at familien/netværk/værge også inddrages, for at sikre trivsel både i skoleregime, men også hjemme, så elevens udviklingsbetingelser styrkes.

Relations arbejde

Relations arbejdet i vores felt er afgørende. Dette område fokuserer på at opbygge og styrke relationen mellem os som ansatte og børnene. En positiv og tillidsfuld relation er afgørende for børnenes trivsel og læring. Derfor vægter vi højt at forsøge at skabe positive relationer gennem det fælles tredje, fra når barnet starter hos os. Vi forsøger at matche børnene med personalet, så det giver det bedste udgangspunkt for barnet og for os. Herudover er vores erfaring, at vi gennem positive og sunde relationer kan højne kvaliteten af undervisningen og dermed højne læringsudbyttet. Gennem gode relationer har vi nemmere ved, at sætte krav samt fastholde børnene i undervisningen. Derfor er vores udgangspunkt når et barn starter hos os, at have særligt fokus på det relationelle arbejde.

Magleby vægter velfungerende samspil og trygge relationer mellem eleverne og fagprofessionelle, som pædagogisk personale er afgørende for elevernes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Udviklingen af en tryk tilknytningsrelation understøttes af, at vores elever oplever nærhed og tæt kontakt til stabile og sensitive voksne i deres hverdag. Der er således støtte chance for evnen til at lære nye ting, muligheder og træning for at indgå i sociale fællesskaber, troen på sig selv, herunder selvværd og selvtillid.

Den narrative tilgang

Vi tager altid udgangspunkt i børnenes narrative fortælling og den historik de unge kommer med. Ud fra dette tilrettelægger vi en skoledag, som kan være med til at støtte og motivere børnene i en positiv retning. Dette gør vi blandt andet gennem narrative samtaler, som giver de unge mulighed for at reflektere over deres livshistorier og identitet. Vi støtter dem i at opdage og formidle deres styrker og ressourcer gennem refleksion og dialog, hvilket kan føre til nye perspektiver, muligheder og dermed give børnene et mere positivt narrativ.

Mentaliserings evne

Mentaliserings evnen hos vores børn, er ofte ikke alderssvarende og derfor arbejder vi med deres evne til, at forstå deres egne og andres tanker, følelser og intentioner. Vi arbejder på at udvikle denne evne hos de børn med kognitive funktionsnedsættelser gennem samtaler, historiefortælling og andre interaktive øvelser. En stor del af vores børn og unge har udfordringer med at kunne mentalisere, og vi ser det derfor som et vigtigt udviklingspunkt i arbejdet med vores målgruppe.

På Magleby arbejdes der med at tale om, hvordan vi bedre kan forstå vores handlinger, både det vi siger og det vi gør. Det handler om en forståelse om vores tanker, følelser, ønsker og intentioner. Vi arbejder med at få vores elever til at reflektere/tænke over hvad der foregår inde i den anden, og sig selv. Dette for at styrke elevens evne til at indgå i sociale relationer, og handle mere hensigtsmæssigt, empatisk og omsorgsfuldt.

Low Arousal

Low arousal er en vigtig del af vores tilgang og metode i hverdagen. Vi tilgår vores børn på en rolig måde, som derved er med til at reducere arousal-niveauet i hverdagen og i konfliktsituationer. Det skaber et roligt og trygt miljø, hvor vores børn bedre kan håndtere stress og konflikter, hvilket fremmer en positiv læring, udvikling samt færre konflikter.

På Magleby arbejder vi ud fra, at have en ikke-konfronterende tilgang til at håndtere svære situationer og konflikter ved at give selvkontrol og mindske krav og forventninger. Det handler om ikke at provokere, ikke at stille et ultimatum, men altid sørge for, at der er en udvej.

Jeg-støttende samtaler

Vi benytter os af jeg-støttende samtaler, som er til at hjælpe unge med at styrke deres selvfølelse og selvforståelse. Det gør vi blandt andet ved at lytte aktivt og stille åbne spørgsmål, som skal give børnene en mulighed for refleksion og selverkendelse af egne ressourcer og følelser.

Ved behov forsøger vi at få eleven til at mærke sig selv, erkende sig selv og få en oplevelse af, at grundlæggende følelser som det at vise vrede, glæde eller sorg over for et andet menneske ikke nødvendigvis skal opleves som truende over for barnet/den unge selv. Vi oplever at nogle af vores elever generelt har svært ved at sætte ord på deres følelser, nogle har en oplevelse af ikke at føle sig mødt eller forstået af omverden. Samtidig kan der være skyldfølelse forbundet med at føle sig anderledes, f.eks. sammenlignet med andre i familien.

Social færdighedstræning

Social færdighedstræning er rettet mod at hjælpe vores børn med at udvikle deres sociale kompetencer, såsom kommunikation, konflikthåndtering og samarbejde, dette som en del af hverdagen på skolen. Vi tager gennem samtaler udgangspunkt i eventuelle konkrete situationer eller problemstillinger, for at udvikle deres evne til selv at løse sociale udfordringer eller konflikter på en positiv måde. Derudover tilbydes vores elever qua vores skoleprogram flere højdepunkter igennem skoleåret der har fokus på sociale færdigheder.

Magleby benytter metoden for at støtte de elever med psykisk funktionsnedsættelse i at optræne, udvikle eller fastholde personlige og sociale færdigheder. Færdighedstræningen foregår oftest gennem samtaler, øvelser, og træning af problem- og konfliktløsningsstrategier.

Bilag 7 - Tillægsaftaler mellem Slagelse Kommune og Behandlings og Specialskolen Magleby

Øvrige aftaler mellem aftalepartnerne:

- Det er aftalt, at skolelederen på Behandlings og Specialskolen Magleby skal orientere til Center for Skole og Dagtilbud inden et skoleårs start, hvis Behandlings og Specialskolen Magleby fraviger reglerne om mindste varighed af undervisningstiden jf. § 16b, §16d og §16e.
- Det er aftalt, at skoleledere på Behandlings og Specialskolen Magleby skal handle på bekymrende elevfravær. Behandlings og Specialskolen Magleby skal indberette elevfravær efter bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Indberetning skal ske i det digitale elevadministrationssystem Tea Tabulex.
- Forekommer magtanvendelse jf. Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen § 17 eller Bekendtgørelse om voksenansvar for anbragte børn og unge, skal skolen udfylde en registreringsblanket Blanketten indberettes til Center for Skole og Dagtilbud. Forældre og sagsbehandler i handlekommune orienteres. Skoleleder skal sikre, at der følges fagligt og relevant op.

Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud

- Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud kan kun ske efter forudgående aftale med Børn og Unge og Center for skole i Slagelse Kommune
- For elever der bor i anden kommune eller er anbragt i Slagelse af anden kommune, gælder det at henvisning kun kan ske efter forudgående aftale med visitationsudvalget i Slagelse Kommune.

Den kommune der er ansvarlig for barnet/ den unge, foretager vurdering efter de sociale regler og har ansvaret for at der er udarbejdet en pædagogisk, psykologisk vurdering.

Opkrævning af betaling for undervisning i henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud

- I henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge § 16, er det alene beliggenhedskommunen, der kan yde betaling med frigørende virkning til behandlings- og specialundervisningstilbud og det er beliggenhedskommunen der aftaler mellemkommunal refusion.
- Det er Center for Skole i Slagelse kommune der betaler for alle elever til skolerne og herefter opkræver den anbringende kommune for mellemkommunal refusion.
- Behandlings- og specialundervisningstilbuds fremsender en månedlig indberetning på alle elever til centerforskole@slagelse.dk, og en samlet faktura.