

# Temaanalyse Dagtilbud

## Baggrund – Hvorfor?

Målsætningen er, at alle børn 0-6 år rustes til at indgå i almenskolen. På baggrund af drøftelserne har gruppen formuleret følgende begrundelse for temaanalysen: **Visionen er at mindske læringsulighed/sikre lige muligheder for et godt liv.**

Det kræver at vi:

- Arbejder med kvaliteten, fordi kvaliteten i vores dagtilbud kan mærkes gennem hele livet.
- Tager afsæt i familien og samarbejdet mellem kommune og hjem.
- Har fælles mål og sprog i det tværfaglige samarbejde
- Sikrer gode overgange igennem hele (børne)livet
- At vi har en god normeringen, fordi alle undersøgelser viser, at antallet af uddannede pædagoger har en direkte sammenhæng med kvaliteten.

## Indsatser – Hvordan?

Der er for dagtilbud formuleret følgende prøvehandling:

### Prøvehandling 1: TOPI – Fælles sprog og Fælles mål

Formålet er at sikre barnets trivsel ved systematisk brug af ressourceprofiler og videndeling mellem niveauer.

Rambøll værktøjet, TOPI, systematiserer trivselsvurderinger af alle børn i dagtilbud på en nem og tidseffektiv måde. TOPI-vurderingen sikrer en målrettet og koordineret indsats, der kan hjælpe til at opspore børn i begyndende mistrivsel op til 1½ år tidligere end ellers. TOPI arbejder desuden tæt sammen med Rambølls trivsels- og opsporingsværktøj på skoleområdet. I Slagelse anvendes TOPI både i dagpleje, daginstitutioner og indskoling.

Det er en udfordring, at vi ikke bruger TOPI (Tidlig opsporing og indsats) på samme måde alle sammen. Det betyder, at vi ikke får det optimale ud af systemet. Det er et godt system, der kan hjælpe på at skabe bedre overgange. Men det kræver, at vi har et fælles sprog og forståelse af, hvordan vi bruger det på tværs i organisationen og på tværs af overgangene i børnenes liv.

Dagplejen går i gang med at lave TOPI ressourceprofiler på alle børn inden de starter i daginstitution, når de fylder 3 år. Det betyder, at alle børn fra 2019 i dagplejen vil få lavet en ressourceprofil i TOPI. Ressourceprofilen kan fungere som en plan for barnet og kan være et nyttigt værktøj i forbindelse med de overgange barnet oplever både internt i institutionen og mellem institutioner/tilbud.

Vi ved, at det er særlig vigtigt at sørge for den gode start både i dagtilbud og i skolen. Den gode start er en forudsætning for trivsel og læring. Derfor skal prøvehandlingen ud over implementering af ressourceprofiler også omfatte den tværinstitutionelle brug af profilerne i de efterfølgende overgange i barnets institutionsliv.

Man skal udvikle et samarbejde mellem de forskellige niveauer: sundhedspleje, dagpleje, daginstitution, skole og evt. specialtilbud, så der skabes en fælles forståelse af hvordan værktøjet bruges.

Prøvehandlingen skal afdække/måle:

- Gavner det børnene?
- Gavner det personalet?
- Gør det arbejdet lettere?
- Kan vi spare andre arbejds gange ved at gøre det?
- Hvad skal vi stoppe med at gøre? - Det er afgørende, at det drøftes, hvad vi stopper med at gøre, så der skabes frie ressourcer til de "nye" handlinger.

Det er vigtigt at få defineret en afgrænsning af prøvehandlingen.

### **Prøvehandling 2: Det tværfaglige flytter ud på stuerne**

En forudsætning for at kunne levere høj kvalitet i dagtilbuddene er at der er en høj faglighed tæt på barnet. Ved at gøre kommunens tværfaglighed tilgængelig og synlig tæt på barnet, kan vi øge kvaliteten i vores dagtilbud.

Der er fire fokusområder i denne prøvehandling:

1. Hvordan skaber vi et overblik over de fagligheder vi har adgang til? Så vi ved hvem vi kan ringe til, når vi har brug for hjælp. Og her er det vigtigt, at vi også ser udenfor børn- og ungeområdet.
2. Hvordan gør vi det nemmere at få hjælp
3. Hvordan får vi de specialiserede understøttende kompetencer tættere på børnene og dagtilbuddene
4. Hvordan organiserer vi der tværfaglige møde omkring børnene i forbindelse med sundhedsplejens 3 årsbesøg i institutionen fremfor i hjemmet.

Prøvehandlingen skal sikre, at kommunens mange fagligheder bliver tilgængelige tæt på barnet. Det betyder:

- At der skal skabes overblik over hvor/hvem der kan hvad. Så det ikke er tilfældigt hvem vi henvender os til, men at vi ved hvor vi kan få hjælp også fra andre fagligheder udenfor børne- og ungeområdet.
- At det skal være nemmere at få PUI ud til børnene. En måde kunne være, at indstillinger ikke er en forudsætning for henvendelse til PUI, men at PUI stoler på pædagogens faglige vurdering (så det ikke er nødvendigt, at lave en indstilling.)
- At et af sundhedsplejerskens besøg forgår i daginstitutionen.
- At de specialiserede kompetencer rykker ud i institutionerne også uden, at der er et konkret barn/sag, der skal tages stilling til. Det kaldes også en gruppeorienteret indsats i praksisfeltet. På denne måde kan man ud fra observationer drøfte problemstillinger i forhold til den faglighed, der kommer på besøg. På den måde bliver kompetencerne mere tydelige og nærværende i pædagogernes, børnenes og forældrenes hverdag.

Prøvehandlingen kan afgrænses til en eller to institutioner.

### **Forankring**

Børne- og Ungeudvalget.

### **Interessenter, som skal involveres**

Prøvehandling 1: Dagpleje, Daginstitutioner, Skoler, Special tilbud, og Forældre.

Prøvehandling 2: Sundhedspleje, Tandpleje, Tale/høre-konsulent, Motorikkonsulent, PPR, Hele PUI, Familievejledning/rådgivning, Pædagogiske inklusionsvejledere, og Forældre.

## **Tidsplan**

Prøvehandling 1: Vi starter i dagplejen 1/1 2019. Der er behov for en temadrøftelse for at konkretisere prøvehandlingen og sammenhængen på tværs af organisationen. Det skal defineres, hvordan værktøjet skal bruges og hvem der er med i afprøvningen. Temadrøftelsen kan ske 1. kvartal 2019.

Prøvehandling 2: Det er prøvehandlingen, der skal definere indhold og aktiviteter. Der kan være mange måder at få tværfagligheden ud på stuerne og det der er beskrevet her har kun nogle få forslag. Først når de rigtige handlinger/aktiviteter er konkretiseret og beskrevet kan man gå i gang med den egentlige afprøvning. Afprøvningen bør vare minimum ½ år, som ikke er om sommeren.

## **Organisering**

Prøvehandling 1: Dagplejen og Center for Børn og Unge. Det er vigtigt at få defineret en afgrænsning af prøvehandlingen. Herudover inddrager vi og sætter det rigtige hold? Denne del er rigtig vigtig og kan også blive en udfordring i dette projekt. Udfordringen er at dagplejen "leverer" børn til mange forskellige "aftagere". Derfor kan det være svært at finde ud af, hvem der skal involveres i den tværinstitutionelle afprøvning. En anden udfordring er hvordan vi afdækker projektets resultater undervejs, da det vil tage mange år for et barn at komme hele vejen igennem systemet.

Prøvehandling 2: Center for Børn og Unge. Indsatsen forankres/styres af den eller de institutioner, hvor man afprøver det. Der skal være tydeligt mandat til dem, der er udførende.