



Bilag 3

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Slagelse Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Slagelse Kommune og Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn:

CVR-nr.:

P-nr.:

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privatejet virksomhed, ApS.

Kontaktoplysninger

Telefon:

E-mail:

Institutionens leder:

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse:

Målgruppe:

Skolen er et behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge med særlige behov i den skolepligtige alder, der er henvist til specialundervisning og dagbehandling. Målgruppen er elever med svære udfordringer i form af psykiske-, sociale-, adfærds- og indlæringsmæssige problemstillinger, der har brug for en særlig, intensiv og ofte langvarig specialpædagogisk behandling og støtte i skolen.

Eleverne har oftest en ustabil skolegang eller massiv skolevægning og deres udfordringer kan bl.a. andet være

- Tilknytningsforstyrrelser og fysisk eller psykisk omsorgssvigt
- Manglende forståelse og accept af sociale normer
- Udfordrende identitetsfølelse, lavt selvværd og ringe selvtillid
- Ringe behovsudsættelse og følelsesmæssig regulering
- ADHD, borderline, angst, tilknytningsforstyrrelser, autismspektrum forstyrrelser og andre personlige eller sociale udfordringer som gør, at eleverne ikke kan indgå i almen folkeskole
- Nedsat eller ringe udviklet mentaliseringssevne

Skolen tager imod elever på alle klassetrin og har personale der har erfaring og uddannelse til at arbejde med elever i alle aldre.

Elevernes støttebehov varierer og enkelte elever modtager støtte og undervisning 1:1, nogle elever har et antal støttetimer i løbet af ugen og andre indgår i en 1:3 normering.

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Skrivefelt vedrørende klassetrin mv:

Pt. har skolen elever på klassetrin fra 5. til og med 10. klasse, men optager elever på alle klassetrin.

Bilag 1 – Beskrivelse af undervisningen på Langebjerggaard behandlings – specialundervisningstilbud:

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Skrivefelt vedrørende ydelser

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgruppen:

Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud tilbyder fleksible og individualiserede ydelser til børn og unge med særlige behov.

Skolen tilbyder følgende ydelser:

- Skole og dagbehandling med fuld fagrække fra 4.-10. klasse, i et omsorgsfuldt behandlingsmiljø med normering 1 underviser til 3 elever
- Intensive skole/dagbehandlingspladser med ekstra støtte, solistprojekter
- Særlig støtte i undervisningen
- Misbrugsbehandling
- Neuroaffektiv analyse med henblik på fremtidig behandlings – og undervisningsstrategier
- Familiesamtaler/ familiebehandling
- Ordblindeundervisning
- Specialiseret onlineundervisning
- Almindelig daglig læring
- Uddannelsesvejledning
- Sundhedsfaglige forløb
- Kørselsordning
- Fritidsaktiviteter

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET


Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflægelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1	
Kriterium 1:	
1a	
Skolens elever modtager undervisning i fuld fagrække. Desuden modtager eleverne undervisning i de tre obligatoriske emner færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familieundervisning samt uddannelse og job. Undervisningen i Uddannelse og Job foregår i samarbejde med Slagelse Kommune, uu-vejledningen. Der samarbejdes ligeledes med Slagelse Kommune vedr. introduktionskurser til ungdomsuddannelser, brobygning samt uddannelsesvejledning. Valgfag varierer ift. elevgruppen, men der tilbydes fast Håndværk og design samt Madkundskab. Skolen arbejder med specifikke mål for hver elev, der tager højde for deres individuelle behov og udfordringer. Disse mål kan variere afhængigt af elevens forudsætninger og udviklingsniveau.	
1b	
Skolens time- og læseplaner er i overensstemmelse med de nationale læseplaner for hvert fag og hvert klassetrin. Disse læseplaner fastlægger de overordnede mål, faglige indhold og kompetencer, som eleverne forventes at opnå, samt sikrer tilstrækkelig tid til undervisning og støtte. Den understøttende undervisning, der supplerer den faglige undervisning. Dette 	

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati-forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings-eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveafleggelsen.</i>	

Skrivefelt vedrørende kriterium 2

2a

Faglig screening, test og dokumentation:

For personalet er det vigtigt at give eleverne det bedste afsæt på voksen- og uddannelseslivet, derfor er slutmålet altid en afgangsprøve, om det så er mens eleverne går på skolen eller som en del af et langsigtet mål. Elever der har store faglige, personlige- eller sociale udfordringer, modtager altid undervisning tilpasset deres niveau. I forhold til udvikling er det essentielt, at eleverne opnår erfaringer med at få bygget på deres kompetencer, hvilket for skolens personale er omdrejningspunktet. Succesoplevelser avler udvikling og øgede kompetencer, derfor er undervisningen som beskrevet altid differentieret og tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Eleverne modtager delprøver og tests i det omfang de er klar til det, særlige hensyn til personlige udfordringer tager skolen altid højde for. Som tidligere omtalt har skolen et stort flertal af elever, der har skolevægning og som kæmper med at håndtere de mange nederlag og dårlige erfaringer de har med skolegang og faglighed. På Langebjerggaard behandlings-specialundervisningstilbud består delprøver og niveaufastsættelse også af en 1:1 undervisning / opgaveudførelse sammen med lærerne, hvor den enkelte elev kan få ro til at arbejde og vise hvor de har udfordringer og kompetencer.

Elever der indskrives på skolen screenes fagligt, så snart det er muligt ift. den enkelte elevs velbefindende. Dette for at skabe det rette afsæt for undervisningen, så lærerne kan tilrettelægge omkring den enkelte elevs behov.

Løbende følges der op på test og delprøver, flere elever kan have udfordringer med at være en del af en testsituation, hvis

dette skaber for stor følelsesmæssig usikkerhed, så skolen alternativt metoder til at aflæse det faglige niveau. På skolen

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 3</p> <p>Kriterium 3:</p> <p>3a Didaktik og læringssyn: Skolen udarbejder i alle fag, årsplaner, planer der tager afsæt i fagenes læseplaner herunder færdigheds- og vidensmål. Undervisningen planlægges ud fra kompetenceområder og mål, så disse er omdrejningspunkt i planlægningen. Planlægning af forløbenes faglige indhold, udførelse af den praksis faglige dimension samt evaluering, en del af skolens faste skabelon for planlægning. Årsplanen giver skolens personale en mulighed for fordybelse, forberedelse og videreformidling af undervisningens indhold. Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud sigter efter at forberede eleverne bedst muligt, ift. det samfund de er på vej ud i og derfor vægter skolen samfundsmæssige problemstillinger højt og anser det i høj grad som værende en del af skolens ansvar, at give dem redskaber til at kunne navigere i det omgivende samfund. Emner som at kunne forholde sig kritisk, deltage i beslutningsprocesser og kende til samfundsmæssige konsekvenser, vægtes højt og berøres ofte i forskellige kontekster.</p> <p>3b Skolen tager udgangspunkt i et alsidigt faglighedsbegreb, hvor der arbejdes med faglighed, tværfaglighed og kompetenceudvikling. Skolen ser på den enkelte elev og denne elevs potentialer og lærerne søger at skabe et realistisk </p>	
Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
<i>Fortsættes på næste side</i>	

Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4	
<p>4.a Skolens elever undervises i fuld fagrække og skal til afgangsprøve i alle de obligatoriske fag. Ved særlige tilfælde lader dette sig ikke gøre og her skal der udarbejdes en handleplan for at kunne imødekomme dette. Der skal undersøges, hvordan der kan kompenseres og arbejdes på, at eleven får fuld undervisning, samt på sigt, får en fuld afgangsprøve, som kan bringe dem videre i uddannelsessystemet. Dette skal foregå i samarbejde med tilsynsførende skole og forældre/værge.</p> <p>4b Bilag 8 - Behandlingsarbejdet og pædagogiske fokusområder: Ved indskrivning af nye elever, gennemgår skolen elevens tidligere skoleudtalelser og papirer og finder frem til, hvilke fag eleven muligvis har været fritaget fra. Nogle elever har ikke gået i skole længe og har ikke føling med, hvilke fag de før har modtaget. Her går skolens undersøgelsesproces i gang, hvor personalet, ud fra undervisning og test, vurderer elevens niveau.</p> <p>4c Bilag 9 7: Procedure for fritagelse i et eller flere fag:</p> <p>4d</p>	

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.

Skrivefelt vedrørende kriterium 5

Skolen arbejder med alsidig udvikling og trivsel, hvor skolen har et ansvar for at arbejde hele vejen rundt om eleven dvs. netværk, interesser og udvikling af relationer i og udenfor skolen. Ved indskrivning afdækkes elevens netværk og interessefelt, der påbegyndes samtaler, om hvori personalet kan støtte op om elevens øvrige interesser og udvikling af netværk. Via det indgående kendskab som skolen opnår til den enkelte elev, hjælper og understøttes eleven og familien til at afsøge muligheder for øvrig beskæftigelse i nærområdet. Ved styrket tilknytning i fritidslivet og ved at have relationer der rækker ud over skolelivet, styrkes hele elevens liv og handlekompetencer. Alt efter alder, kompetenceniveau, socialt og fagligt hjælper og støttes eleverne med at få fritidsinteresser i foreninger samt fritidsjob i lokale virksomheder. Skolen fungerer som en brobygning ud i det samfund, som eleverne skal ud at være en del af. På mange måder er skolen et parallelsamfund, som fungerer i en kontekst, som ikke altid er forenelig med det samfund, eleven ellers befinder sig i. Dette kan have fordele, men kan også skabe forhindringer, når skolelivet slutter eller undervejs i skoleforløbet og derfor skal skolen være med til at danne en "bro" til øvrige arenaer, eleven lever i. Når skolen arbejder miljøterapeutisk og betragter rammen som vigtig for eleverne, har skolen en forpligtigelse i at bringe andre rammer i spil og vejlede og "ruste" eleverne til at kunne navigere i denne også.

Særlige traditioner og oplevelser:

- Skolen har ved højtider fokus på traditioner og ekstra omsorg. For eksempel oplever personalet, at eleverne er ekstra sårbare omkring fødselsdage, jul og øvrige højtider. Dette da mange af eleverne kommer fra udsatte hjem og uanset dette er

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 6	
<p>6a Langebjerregaard behandlings- og specialundervisningstilbuds behandlingsmæssige tænkning og faglige metode er inspireret af mentaliserings baseret miljøterapeutisk tænkning og grundprincipper. Dette kombineret med et solidt erfaringsgrundlag. Alle medarbejdere vil løbende deltage i intern miljøterapeutisk uddannelse, fra skolens behandlingsansvarlige leder. Personalet modtager supervision af Liselotte Juul, ud fra et mentaliserende miljøterapeutisk perspektiv. Supervisionen tager udgangspunkt i det reflekterende team, hvor problemstillinger vedr. elever og samarbejde gennemarbejdes. Progression, mål, dokumenter og evaluering af skolens arbejde understøttes af dagbogssystemet, Planner4you, som er et digitalt system, der synliggør det daglige fokus på de strategier og mål, der er aftalt. Her er den daglige udvikling synlig for den enkelte medarbejder, både de aktuelle aftalte delmål, samt de overordnede langsigtede mål, som skal sikre, at der konstant er behandlingsmæssigt fokus. Generelt set fokuserer skolen på at tilbyde en helhedsorienteret tilgang til uddannelse og støtte til elever, der har brug for mere intensiv intervention på grund af sociale, følelsesmæssige eller adfærdsmæssige udfordringer. Dette stiller krav til dokumentation, evaluering og metodevalg.</p> <p>Bilag 12 – Metoder og tilgange i forhold til elevernes behandlingsmæssige behov:</p> <p>6b Skolen anvender barnets plan og ungeplanen i samarbejde med kommune og forældre som et redskab, der skal sikre at</p>	

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 7	
7a Skoleledelsen er uddannet folkeskolelærere med fire linjefag og bachelorgrad i dansk.	
7b Skolen har en behandlingsansvarlig, hvis rolle er at efteruddanne personalet, udarbejde neuroaffektiv analyse samt intern supervision. Desuden superviserer og vejleder hun skolens personale i dagligdagen, ved akut opstået problemstillinger.	
7c Skolen har taget initiativ til et ledelsesnetværk på tværs af kommuner, hvor fællesnævneren er målgruppen og behandlingsmæssig tilgang. Ledelsen deltager i diverse netværk, konferencer og dialogmøder, indeholdende relevante problemstillinger, nye lovgivninger og strømninger i arbejdet med sårbare unge mennesker, der er i Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbuds målgruppe.	

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 8</p> <p>8a Personalet har kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på en måde, der fremmer læring og udvikling hos eleverne. Disse kompetencer omfatter en række forskellige færdigheder og tilgange, der er centrale for at være en effektiv underviser.</p> <p>Her er nogle af de vigtigste didaktiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faglig viden: En solid forståelse af det faglige indhold, der undervises i, herunder centrale begreber, teorier, principper og metoder. - Differentiering: Evnen til at differentiere undervisningen for at imødekomme forskellige elevers individuelle behov, læringsstile og niveauer. - Planlægning: Evnen til at planlægge og strukturere undervisningen på en sammenhængende og meningsfuld måde, der tager højde for læringsmål, ressourcer og elevernes behov. - Undervisningsmetoder: Kendskab til og evne til at anvende en bred vifte af undervisningsmetoder og strategier, der er 	
Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 9</p> <p>9a Alle medarbejdere deltager i skolens interne grunduddannelse i mentaliserings baseret miljøterapi med specialisering i neuropædagogik, der er grundstenen i skolens behandling på Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud. Gennem 11 moduler á to dages varighed får deltagerne mulighed for at fordybe sig i emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoretisk og praksisnær forståelse af den miljøterapeutiske metode og de fire dimensioner: Det fysiske og helt grundlæggende miljø, den psykologiske dimension, de sociale forhold samt ledelse og dynamikker. Deltagerne vil under uddannelsen blive præsenteret for miljøterapiens ni principper indenfor de ovennævnte fire dimensioner, som man arbejder indenfor for at sikre, at man arbejder miljøterapeutisk. - Anvendelse af mentaliserings- og traumeteori til pædagogisk praksis og at træne centrale terapeutiske principper, modeller og teknikker, som er virksomme i arbejdet med udsatte og/eller traumatiserede børn, unge og familier. Der tages udgangspunkt i behandlingsmodellerne ÅBENT og STORM. På skolen fordyber personalet sig i de almene terapeutiske temaer, som har betydning for pædagogisk praksis på mentaliserings baseret og traumeinformeret grundlag, herunder kontaktskabelse og tilknytning, overføring og modoverføring samt det fremmede og fragmenterede selv. Skolen går også på opdagelse i særligt udfordrende temaer, som medarbejderne støder ind i, i deres daglige terapeutiske arbejde og hvordan de kan håndtere dem. Temaerne er bl.a. skam, løgne, destruktiv og selvdestruktiv adfærd og sorg. 	

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For *private tilbud* skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 10	
Budget: Der udarbejdes et samlet budget for behandlings- og skoletilbuddet, samt et underliggende budget med hvert af områderne: 1) Undervisning og 2) Dagbehandling. Budgetter indsendes til Slagelse Kommune senest den 1. november. Begge typer af budgetter indeholder følgende parametre: INDTÆGTER: Der oplyses om de forventede faktiske indtægter for det kommende budgetår, opdelt i: - hvilke ydelser der er tale om - undervisning / dagbehandling opdelt ift. indsatser og kompleksitet - den forventet årlige takst på hver ydelse og indsats - den forventet andelsprocent af hver ydelse ADMINISTRATIONSOMKOSTNINGER: Administrationsomkostninger omfatter omkostninger til administration og opdeles i:	

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 11	
11a Skolen har adgang til alle faglokaler på Dalmose skole, hvor alle faglokaler er opdateret og relevante ift. materialer, udstyr og sikkerhed. I idrætsundervisning anvendes Dalmose hallen, hvor skolen har adgang til redskaber mv. til undervisningen.	
11b Det er vigtigt for skolen, at skolens fysiske rammer tilpasses elevgruppen og afspejler den miljøterapeutiske ramme, der arbejdes med. Skolens lokaler skal fremstå ryddelige, struktureret og hyggelige. Det skal være overskueligt at træde ind i et lokale og eleverne skal kunne orientere sig ift. deres egen plads, materialer og fælles ting. Eleverne skal kunne aflæse strukturen enten via piktogrammer eller på skrift. Tydelig og visuel læring er essentielle kerneværdier i skolens undervisning og eleverne skal altid kunne orientere sig i klasserummet og være bevidste om hvilket tema/emne der undervises i. Desuden skal rummene give dem en følelse af nærvær og stemning, så der er mulighed for at finde ro til udvikling i skolens rammer. Lokalerne er malet i rolige og naturlige nuancer, som fremmer ro og tryghed. Lokalerne indrettes med skolemøbler samt lamper osv., der ikke er så institutionspræget. Skolen har mulighed for afskærmning, så den enkelte elev kan få ro til fordybelse, hvilket kan sikres via rumdelere, eller ved benyttelse af et af klassens stille/grupperum. Alle klasselokaler er indrettet med tilstødende stille/grupperum og disse er indrettet med forskellige funktioner, som varierer ift. elevgruppens behov. Dette kan være som LEGO-rum, brætspilsrum, pude/sanserum eller projektrum. Skolen har klasseundervisning med mindre grupper af elever, men tilbyder også enmandsprojekter i omgivelser, hvor	

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)
(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)


Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 12	
12a Samarbejdet mellem skolen og diverse samarbejdskommuner er afgørende for at sikre, at elever med særlige behov får den rette støtte og service, de har brug for og at de får mulighed for at opnå deres fulde potentiale. Skolen samarbejder med Slagelse Kommune, som er beliggenhedskommune, derudover samarbejder skolen tæt med de øvrige kommuner, hvor skolen har elever indskrevet fra.	
12b Samarbejdet med Slagelse Kommune består af flere elementer: - Samarbejde med KUI, særligt omkring beskæftigelse og uddannelse. Ved indberetninger og behov for særlige indsatser. - Samarbejde med PPR, vedrørende elevsager, udarbejdelse af PPV, PPU og VISO-forløb. Skolen har fået tildelt en PPR-psykolog, som varetager skolens behov for ovenstående. Desuden har skolen tæt samarbejde med PPR- sagsbehandler vedr. visitation af nye elever, samt re-visitiation af elever der er indskrevet.	
12c Der er indgået aftale med Slagelse kommune efter LOV nr. 1532 af 12/12/2023 §12 om ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Slagelse kommune fører tilsyn med, om betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. §11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget 	

Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 13	
<p>13a Tandplejen: Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020).</p> <p>Sundhedsplejen: Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010).</p> <p>13b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med Socialtilsynet i forbindelse med det faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og nærværende kvalitetsaftale. Det skal ske jf. Slagelse Kommunes samarbejdsaftale med Socialtilsyn Øst. Tilsynet vil blive gennemført en gang årligt. Socialtilsynets rapport indgår i det samlede kommunale tilsyn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Det er aftalt, at skolelederen på Langebjerggaard behandlings- og undervisningstilbud skal orientere til Center for Skole og Dagtilbud inden et skoleårs start, hvis Langebjerggaard 	

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</p> <p>Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.</p>
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbudet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Kommune og .

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Aftalen underskrevet den Dato:

For tilbuddet:

For kommunen:

Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

Kriterium 1: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Kriterium 1:

1a

Skolens elever modtager undervisning i fuld fagrække. Desuden modtager eleverne undervisning i de tre obligatoriske emner færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job. Undervisningen i Uddannelse og Job foregår i samarbejde med Slagelse Kommune, uu-vejledningen. Der samarbejdes ligeledes med Slagelse Kommune vedr. introduktionskurser til ungdomsuddannelser, brobygning samt uddannelsesvejledning. Valgfag varierer ift. elevgruppen, men der tilbydes fast Håndværk og design samt Madkundskab. Skolen arbejder med specifikke mål for hver elev, der tager højde for deres individuelle behov og udfordringer. Disse mål kan variere afhængigt af elevens forudsætninger og udviklingsniveau.

1b

Skolens time- og læseplaner er i overensstemmelse med de nationale læseplaner for hvert fag og hvert klassetrin. Disse læseplaner fastlægger de overordnede mål, faglige indhold og kompetencer, som eleverne forventes at opnå, samt sikrer tilstrækkelig tid til undervisning og støtte. Den understøttende undervisning, der supplerer den faglige undervisning. Dette kan omfatte aktiviteter, der fremmer sociale kompetencer, træning i dagliglivsfærdigheder og andre relevante områder. Elever på 1.-3. klassetrin skal have minimum 1110 timer i løbet af et skoleår, pt. har skolen ingen elever fra disse klassetrin, men ved behov for indskrivning vil en skoledag efter gældende timetal tilrettelægges. Elever på 4.-6. klassetrin har 1320 timer i løbet af et skoleår. Elever på 7.-9. klassetrin skal have 1400 timer i løbet af et skoleår, et fast timetal der ikke må variere. Timetallene omfatter alt, hvad der indgår i en skoledag, som undervisning, understøttende undervisning og pauser. Eleverne placeres i klasser, der tager højde for deres faglige niveau, udviklingsbehov og de gældende timetal. Klassedannelsen kan variere, da skolen tilpasser sig den enkelte elev. Eleverne inddeles som udgangspunkt i indskoling, mellemtrin og udskoling. I enkelte tilfælde kan vi afvige fra dette, hvis de pædagogiske- og skolefaglige argumenter stemmer overens.

Bilag 3 – Undervisningstimetal:

Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

2a

Faglig screening, test og dokumentation:

For personalet er det vigtigt at give eleverne det bedste afsæt på voksen- og uddannelseslivet, derfor er slutmålet altid en afgangsprøve, om det så er mens eleverne går på skolen eller som en del af et langsigtet mål. Elever der har store faglige, personlige- eller sociale udfordringer, modtager altid undervisning tilpasset deres niveau. I forhold til udvikling er det essentielt, at eleverne opnår erfaringer med at få bygget på deres kompetencer, hvilket for skolens personale er omdrejningspunktet. Succesoplevelser avler udvikling og øgede kompetencer, derfor er undervisningen som beskrevet altid differentieret og tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Eleverne modtager delprøver og tests i det omfang de er klar til det, særlige hensyn til personlige udfordringer tager skolen altid højde for. Som tidligere omtalt har skolen et stort flertal af elever, der har skolevægring og som kæmper med at håndtere de mange nederlag og dårlige erfaringer de har med skolegang og faglighed. På Langebjerggaard behandlings- specialundervisningstilbud består delprøver og niveaufastsættelse også af en 1:1 undervisning / opgaveudførelse sammen med lærerne, hvor den enkelte elev kan få ro til at arbejde og vise hvor de har udfordringer og kompetencer.

Elever der indskrives på skolen screenes fagligt, så snart det er muligt ift. den enkelte elevs velbefindende. Dette for at skabe det rette afsæt for undervisningen, så lærerne kan tilrettelægge omkring den enkelte elevs behov.

Løbende følges der op på test og delprøver, flere elever kan have udfordringer med at være en del af en testsituation, hvis dette skaber for stor følelsesmæssig uro, anvender skolen alternative metoder til at aflæse det faglige niveau. På skolen foretrækkes formelle test, men kan blive nødsaget til at observere og uddrage antagelser om niveau på baggrund af dette.

Bilag 4 - Testning af eleverne:

Bilag 5 - Undervisningsmaterialer:

2b

Elevråd:

Det er vigtigt for Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud at have et etableret forum, hvor eleverne har mulighed for at få deres stemme hørt og den vej få indflydelse på nogle af skolens beslutningsprocesser. Skolen er af den klare overbevisning, at eleverne gennem øget medindflydelse får mere ejerskab over dels deres eget uddannelsesforløb, men også ift. de aktiviteter og rammer der er på skolen. Derudover er det vigtigt for skolen, at eleverne lærer, at de har en stemme og hvordan de kan bruge den konstruktivt i en demokratisk ramme, såvel i elevrådet, samt i den daglige undervisning. Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud har en lærer, der er tovholder på elevrådet, så eleverne modtager mest mulig støtte, når de inddrages i relevante beslutningsprocesser. Skolen står pt. overfor en proces, hvor skolen er ved at etablere elevråd på stu som del af et større projekt under SUMH (sammenslutningen af unge med handicap) og det er målet, at de to elevråd hver 2-3 måned holder et fælles større elevråd mhp. f.eks. planlægning af arrangementer på tværs af de to skoleafdelinger.

2c

Prøveafholdelse:

Samarbejde vedrørende prøveafholdelse foregår mellem Dalmose skole & Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud

Bilag 6 – Afvikling af prøver:

Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Kriterium 3:

3a

Didaktik og læringssyn:

Skolen udarbejder i alle fag, årsplaner, planer der tager afsæt i fagenes læseplaner herunder færdigheds- og vidensmål. Undervisningen planlægges ud fra kompetenceområder og mål, så disse er omdrejningspunkt i planlægningen. Planlægning af forløbenes faglige indhold, udførelse af den praksis faglige dimension samt evaluering, en del af skolens faste skabelon for planlægning. Årsplanen giver skolens personale en mulighed for fordybelse, forberedelse og videreformidling af undervisningens indhold.

Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud sigter efter at forberede eleverne bedst muligt, ift. det samfund de er på vej ud i og derfor vægter skolen samfundsmæssige problemstillinger højt og anser det i høj grad som værende en del af skolens ansvar, at give dem redskaber til at kunne navigere i det omgivende samfund. Emner som at kunne forholde sig kritisk, deltage i beslutningsprocesser og kende til samfundsmæssige konsekvenser, vægtes højt og berøres ofte i forskellige kontekster.

3b

Skolen tager udgangspunkt i et alsidigt faglighedsbegreb, hvor der arbejdes med faglighed, tværfaglighed og kompetenceudvikling. Skolen ser på den enkelte elev og denne elevs potentialer og lærerne søger at skabe et realistisk billede af elevens fremtidsmuligheder. Skolen arbejder ud fra et mål om, at alle elever får udnyttet deres potentialer bedst muligt. Skolen tilskynder og samarbejder med eleverne om, at de afslutter folkeskolen afgangsprøve.

Skolen anvender skiftende arbejdsformer og undervisningsdifferentiering. Skolen understøtter eleverne bedst muligt, sådan at arbejdsformerne passer til den enkelte elev. Via de differentierede arbejdsformer, søger personalet at aktivere både den enkelte elev og fællesskabet. Skolen vægter det lærende og forpligtende fællesskab højt og indøver det, når forudsætningerne er til stede.

3c

Skolen værdsætter praktiske og kreative udtryksformer, derfor er eleverne ofte med til at skabe og udvikle skolens omgivelser. Denne inddragelse skaber et miljø, hvori eleverne anser skolen, som værende en del af deres. Foruden dette kan der igennem praktiske opgaver, skabes en tydelig og meningsfuld retning med flere typer opgaver. Mange af eleverne har en visuel og praktisk tilgang til læring, de profiterer af undervisning i et mere fysisk aktiverende miljø.

Tværfaglighed vægtes højt, skolen tilrettelægger undervisning, som skaber mulighed for flere tværfaglige emner og problemstillinger i løbet af året. Tværfagligheden giver en mulighed for, at eleverne kan fordybe sig i emnerne samtidig med, at de kommer omkring alle kompetenceområderne. Emnerne belyses fra flere vinkler, som skaber mere faglig fokus samt en bredere forståelse blandt eleverne. Desuden giver denne undervisningstilgang mulighed for flere eksperimenter, forsøg og alternative læringsformer samt giver en god mulighed for at arbejde projektorienteret, samt med tværgående temaer som IT og medier samt innovation og entreprenørskab. Projektorienteret undervisning der støtter op om projektopgaven i 9. klasse. For at skabe et inkluderende læringsmiljø, er elevstyrede aktiviteter centrale, her får eleverne mulighed for at tage ansvar for deres egen læring og deltage i beslutningsprocesser, planlægning og udførelse. Dette kan være aktiviteter på tværs af aldersgrupper, hvor ældre elever skal tilrettelægge undervisning eller sociale aktiviteter. Det kan også være ved andre tiltag, hvor eleverne i en ramme får stillet en konkret opgave, hvor de skal rammesætte en aktivitet sammen. Dette bidrager til en skolekultur, hvor alle har indflydelse og ret til at ytre sin mening.

3d

Bilag 7 – Kompenserende hjælpemidler:

Se beskrivelse af skolens anvendelse af kompenserende hjælpemidler.

Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

4.a

Skolens elever undervises i fuld fagrække og skal til afgangsprøve i alle de obligatoriske fag. Ved særlige tilfælde lader dette sig ikke gøre og her skal der udarbejdes en handleplan for at kunne imødekomme dette. Der skal undersøges, hvordan der kan kompenseres og arbejdes på, at eleven får fuld undervisning, samt på sigt, får en fuld afgangsprøve, som kan bringe dem videre i uddannelsessystemet. Dette skal foregå i samarbejde med tilsynsførende skole og forældre/værge.

4b

Bilag 8 - Behandlingsarbejdet og pædagogiske fokusområder:

Ved indskrivning af nye elever, gennemgår skolen elevens tidligere skoleudtalelser og papirer og finder frem til, hvilke fag eleven muligvis har været fritaget fra. Nogle elever har ikke gået i skole længe og har ikke føling med, hvilke fag de før har modtaget. Her går skolens undersøgelsesproces i gang, hvor personalet, ud fra undervisning og test, vurderer elevens niveau.

4c

Bilag 9 7: Procedure for fritagelse i et eller flere fag:

4d

Bilag 10 - Systematisk inddragelse af elev og forældre/værge samt inddragelse af meddelelsesbog

Bilag 8 - Behandlingsplan og Meddelelsesbog:

4e

Karaktergivning og obligatoriske test:

Skolen deltager i De nationale overgangstest i læsning og matematik, foruden de test som skolen selv administrerer. Eleverne på 7., 8., 9. og 10. klassetrin får 2 gange årligt standpunktskarakterer. Alle klassens lærere deltager i en karakterkonference med daglig leder, hvor karaktererne afgives. Karakterkonferencen afholdes med henblik på at skabe en bred forståelse i personalegruppen for den enkelte elevs standpunkt i alle fag. Via kendskab til elevens kompetencer og udviklingspunkter kan klasseteamet samarbejde mere fokuseret på den enkelte elevs faglige udvikling. Deslige giver dette mulighed for at evaluere bredere på tværfaglige forløb.

4f

Skolens elever gennemfører folkeskolens årlige nationale trivselsmåling.

Skolens elever deltager i Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, testresultaterne analyseres og anvendes i tilrettelæggelsen af den enkelte elevs undervisning og mål for trivsel.

Den Nationale Trivselsmåling er et redskab, skolen bruger til at vurdere elevernes trivsel og trivselsfaktorer på skolen. Når resultaterne af trivselsmålingen er indsamlet, bruges de til at informere skolens personale om trivslen på skolen og resultaterne inddrages i beslutningsprocesser med henblik på at forbedre elevernes trivsel og det samlede læringsmiljø.

Trivselsmålingen kan afsløre områder, hvor elevernes trivsel er lav eller falder, f.eks. mobning, stress eller ensomhed. Disse områder kan identificeres, så der kan iværksættes målrettede tiltag for at forbedre trivslen.

Trivselsdataene kan give skoleledelsen og beslutningstagere indsigt i elevernes behov og bekymringer.

Efter implementering af trivselsinitiativer kan trivselsmålinger bruges til at evaluere deres effektivitet og virkning på elevernes trivsel. Dette kan hjælpe med at justere og forbedre initiativerne over tid. Samt implementeres i undervisningsmiljøvurderingen.

Generelt set er den Nationale Trivselsmåling et værdifuldt redskab til at forstå og forbedre elevernes trivsel og det samlede læringsmiljø på skolen. Ved at bruge trivselsdataene aktivt kan skolen målrettet arbejde på at skabe et sundt, støttende og inkluderende miljø for alle elever.

Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Skolen arbejder med alsidig udvikling og trivsel, hvor skolen har et ansvar for at arbejde hele vejen rundt om eleven dvs. netværk, interesser og udvikling af relationer i og udenfor skolen. Ved indskrivning afdækkes elevens netværk og interessefelter, der påbegyndes samtaler, om hvori personalet kan støtte op om elevens øvrige interesser og udvikling af netværk. Via det indgående kendskab som skolen opnår til den enkelte elev, hjælper og understøttes eleven og familien til at afsøge muligheder for øvrig beskæftigelse i nærområdet. Ved styrket tilknytning i fritidslivet og ved at have relationer der rækker ud over skolelivet, styrkes hele elevens liv og handlekompetencer. Alt efter alder, kompetenceniveau, socialt og fagligt hjælper og støttes eleverne med at få fritidsinteresser i foreninger samt fritidsjob i lokale virksomheder. Skolen fungerer som en brobygning ud i det samfund, som eleverne skal ud at være en del af. På mange måder er skolen et parallelsamfund, som fungerer i en kontekst, som ikke altid er forenelig med det samfund, eleven ellers befinder sig i. Dette kan have fordele, men kan også skabe forhindringer, når skolelivet slutter eller undervejs i skoleforløbet og derfor skal skolen være med til at danne en "bro" til øvrige arenaer, eleven lever i. Når skolen arbejder miljøterapeutisk og betragter rammen som vigtig for eleverne, har skolen en forpligtigelse i at bringe andre rammer i spil og vejlede og "ruste" eleverne til at kunne navigere i denne også.

Særlige traditioner og oplevelser:

- Skolen har ved højtider fokus på traditioner og ekstra omsorg. For eksempel oplever personalet, at eleverne er ekstra sårbare omkring fødselsdage, jul og øvrige højtider. Dette da mange af eleverne kommer fra udsatte hjem og uanset dette er det dog for personalet en vigtig værdi at give eleverne videre, at fejring og omsorg skal og bør prioriteres.

- Skolen afholder årligt julefrokost med pakkeleg, banko, pakkekalender, julepyntsdage, gaveproduktion og inden eleverne går på juleferie, får de en julegave med hjem.

- Alle elevers fødselsdage fejres, medmindre eleven udbeder sig, at dette ikke skal fejres.

- Til påske uddeles der påskeæg og afholdes en traditionsrig badmintonturnering, hvor al personale deltager. Her uddeles der præmier til 1., 2. og 3. pladsen, samt årets cheerleader, fighter og humørbombe.

- Skoleopstart og afslutning fejres altid med ekstra god mad og traditioner hertil. Dette i form af en sommerfest, hvor der er madvogn og musiske indslag ud fra dette i form af DJ og andre kunstnere.

- Når eleverne går på sommerferie, afslutter de alle med en personlig udtalelse, hvor lærerne har skrevet citater og positive udtalelser om elevernes kompetencer og personlighed. Når elever afslutter deres skoleforløb helt på skolen, får de en personlig scrapbog med tekst, hilsner fra alle lærerne og billeder fra deres skoleforløb.

- Eleverne deltager på skolens årlige skitur, her styrkes de sociale kompetencer og elevernes selvstændighed. Skituren indeholder mange faste traditioner foruden skiløb, quiz, banko og uddeling af udmærkelser, eks. årets humørbombe, årets fighter, årets ven, årets stunt, årets pæneste værelse og årets earlybird. Nomineringerne kan variere fra år til år, da der opstår gode muligheder for at give eleverne særlig udmærkelser. Alle udmærkelser udarbejdes ud fra at alle kan opnå målene, samt kun har et positivt indhold.

Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

6a

Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbuds behandlingsmæssige tænkning og faglige metode er inspireret af mentaliserings baseret miljøterapeutisk tænkning og grundprincipper. Dette kombineret med et solidt erfaringsgrundlag. Alle medarbejdere vil løbende deltage i intern miljøterapeutisk uddannelse, fra skolens behandlingsansvarlige leder.

Personalet modtager supervision af Liselotte Juul, ud fra et mentaliserende miljøterapeutisk perspektiv. Supervisionen tager udgangspunkt i det reflekterende team, hvor problemstillinger vedr. elever og samarbejde gennemarbejdes.

Progression, mål, dokumenter og evaluering af skolens arbejde understøttes af dagbogssystemet, Planner4you, som er et digitalt system, der synliggør det daglige fokus på de strategier og mål, der er aftalt. Her er den daglige udvikling synlig for den enkelte medarbejder, både de aktuelle aftalte delmål, samt de overordnede langsigtede mål, som skal sikre, at der konstant er behandlingsmæssigt fokus.

Generelt set fokuserer skolen på at tilbyde en helhedsorienteret tilgang til uddannelse og støtte til elever, der har brug for mere intensiv intervention på grund af sociale, følelsesmæssige eller adfærdsmæssige udfordringer. Dette stiller krav til dokumentation, evaluering og metodevalg.

Bilag 12 – Metoder og tilgange i forhold til elevernes behandlingsmæssige behov:

6b

Skolen anvender barnets plan og ungeplanen i samarbejde med kommune og forældre, som et redskab, der skal sikre, at elevens behov og ønsker for støtte og vejledning bliver imødekommet på en sammenhængende og koordineret måde.

Skolen laver selv mål i meddelelsesbogen, men anvender og sætter sig også ind i de mål socialrådgiver har udarbejdet, som ofte indeholder konkrete tiltag, der skal iværksættes.

Samarbejdet er med til at sikre, at der er en sammenhængende og koordineret indsats omkring den unge på tværs af skole, hjem og kommunale tilbud. Skolen værdsætter tæt samarbejde med socialrådgiver og andre fagfolk.

Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

7a

Skoleledelsen er uddannet folkeskolelærere med fire linjefag og bachelorgrad i dansk.

7b

Skolen har en behandlingsansvarlig, hvis rolle er at efteruddanne personalet, udarbejde neuroaffektiv analyse samt intern supervision. Desuden superviserer og vejleder hun skolens personale i dagligdagen, ved akut opstået problemstillinger.

7c

Skolen har taget initiativ til et ledelsesnetværk på tværs af kommuner, hvor fællesnævneren er målgruppen og behandlingsmæssig tilgang.

Ledelsen deltager i diverse netværk, konferencer og dialogmøder, indeholdende relevante problemstillinger, nye lovgivninger og strømninger i arbejdet med sårbare unge mennesker, der er i Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbuds målgruppe.

Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

8a

Personalet har kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning på en måde, der fremmer læring og udvikling hos eleverne. Disse kompetencer omfatter en række forskellige færdigheder og tilgange, der er centrale for at være en effektiv underviser.

Her er nogle af de vigtigste didaktiske kompetencer:

- Faglig viden: En solid forståelse af det faglige indhold, der undervises i, herunder centrale begreber, teorier, principper og metoder.

- Differentiering: Evnen til at differentiere undervisningen for at imødekomme forskellige elevers individuelle behov, læringsstile og niveauer.

- Planlægning: Evnen til at planlægge og strukturere undervisningen på en sammenhængende og meningsfuld måde, der tager højde for læringsmål, ressourcer og elevernes behov.

- Undervisningsmetoder: Kendskab til og evne til at anvende en bred vifte af undervisningsmetoder og strategier, der er relevante og effektive i forhold til det faglige indhold og elevernes behov.

- Klasserumsledelse: Evnen til at skabe og opretholde et positivt og produktivt læringsmiljø, hvor eleverne føler sig trygge, engagerede og motiverede til at lære.

- Evaluering: Evnen til at evaluere elevernes fremskridt og præstationer på en retfærdig og meningsfuld måde ved hjælp af forskellige evalueringsmetoder og redskaber.

- Differentieret støtte: Evnen til at identificere og reagere på elevernes individuelle støttebehov ved at tilbyde tilpasset støtte og vejledning.

- Refleksion: Evnen til at reflektere over egen undervisning, identificere styrker og svagheder, og kontinuerligt arbejde på at forbedre og udvikle undervisningspraksis.

Disse didaktiske kompetencer er afgørende for at skabe meningsfulde undervisnings- og læringsoplevelser, der fremmer elevernes læring, udvikling og trivsel.

Skolen har lærere såvel som pædagoger ansat.

På fag-teammøder inden skoleårets begyndelse udarbejdes der årsplaner og forløbsplaner. Faglæreren og skolepædagogen tilrettelægger emner og struktur for årets undervisning, desuden udarbejdes der individuelle planer og læringsmål for eleverne. Disse evalueres løbende og ved opstart af nye elever i løbet af skoleåret screenes og testes der løbende, så der kan fastlægges nye mål.

Rekruttering og efteruddannelse – Skolen ønsker at:

- Rekruttere lærere med specialpædagogiske kompetencer.

- Skolepædagoger med erfaring inden for det specialiserede område.

- Pædagoger med særlige kompetencer og styrker inden for et eller flere fag, disse tilbydes efteruddannelse i form af enkeltfag. Skolen har løbende to til tre pædagoger i gang med at læse enkeltfag på læreruddannelsen.

- Pædagogmedhjælper med anden erhvervsfaglig baggrund, eks. håndværksmæssig, køkkenuddannet, eller anden erfaring der kan bruges i undervisningen, rekrutteres ved behov.

- Pædagogmedhjælper bliver tilbudt pædagogisk opkvalificering gennem vores interne uddannelsesforløb samt KUPP-forløb (kompetenceudviklingsforløb, psykiatri, psykologi og pædagogik).

8b

Bilag 9 - Beskrivelse af medarbejdernes uddannelse og kompetencer:

En aktuell beskrivelse af undervisningspersonalets uddannelse og kvalifikationer fremlægges i forbindelse med det kommunale tilsyn.

Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

9a

Alle medarbejdere deltager i skolens interne grunduddannelse i mentaliserings baseret miljøterapi med specialisering i neuropædagogik, der er grundstenen i skolens behandling på Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud. Gennem 11 moduler á to dages varighed får deltagerne mulighed for at fordybe sig i emner som:

- Teoretisk og praksisnær forståelse af den miljøterapeutiske metode og de fire dimensioner: Det fysiske og helt grundlæggende miljø, den psykologiske dimension, de sociale forhold samt ledelse og dynamikker. Deltagerne vil under uddannelsen blive præsenteret for miljøterapiens ni principper indenfor de ovennævnte fire dimensioner, som man arbejder indenfor for at sikre, at man arbejder miljøterapeutisk.

- Anvendelse af mentaliserings- og traumeteori til pædagogisk praksis og at træne centrale terapeutiske principper, modeller og teknikker, som er virksomme i arbejdet med udsatte og/eller traumatiserede børn, unge og familier. Der tages udgangspunkt i behandlingsmodellerne ÅBENT og STORM. På skolen fordyber personalet sig i de almene terapeutiske temaer, som har betydning for pædagogisk praksis på mentaliserings baseret og traumeinformeret grundlag, herunder kontaktskabelse og tilknytning, overføring og modoverføring samt det fremmede og fragmenterede selv. Skolen går også på opdagelse i særligt udfordrende temaer, som medarbejderne støder ind i, i deres daglige terapeutiske arbejde og hvordan de kan håndtere dem. Temaerne er bl.a. skam, løgne, destruktiv og selvdestruktiv adfærd og sorg.

- Deltagerne får et indgående kendskab til neuroaffektiv udviklingspsykologi og trænes i at omsætte forståelsesrammen i praksis. Det vil sige, hvordan personlighedsudvikling foregår på tre forbundne niveauer i nervesystemet og hvordan både børn, unge og forældre, når de føler sig "mødt" og "rummet" på et relevant niveau, kan udvikle sociale, personlighedsmæssige og emotionelle kompetencer. På uddannelsen vil de såkaldte neuroaffektive kompasser blive præsenteret og benyttet som "navigationsredskab." Derudover vil begreber som fx "Windows of opportunity", nærmeste udviklingszone og makro-mikroregulering være helt centrale begreber, der vil blive benyttet som ramme og "den røde tråd" i uddannelsens forståelse af neuropædagogik.

Det er kendetegnet for al undervisning, at der er fokus på at omsætte teoretisk viden til den praksis, som deltagerne i undervisningen arbejder i. Der veksles mellem undervisning, gruppearbejde og refleksionsøvelser. Teorierne underbygges af cases og eksemplificeringer. Ofte inddrages deltagerens erfaringer og aktuelle problemstillinger i undervisningen. Der kan forekomme hjemmeopgaver.

En aktual beskrivelse af uddannelse og kvalifikationer for medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling skal fremlægges i forbindelse med socialtilsynets tilsyn og det kommunale tilsyn.

Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Budget:

Der udarbejdes et samlet budget for behandlings- og skoletilbuddet, samt et underliggende budget med hvert af områderne:

1) Undervisning og 2) Dagbehandling.

Budgetter indsendes til Slagelse Kommune senest den 1. november.

Begge typer af budgetter indeholder følgende parametre:

INDTÆGTER:

Der oplyses om de forventede faktiske indtægter for det kommende budgetår, opdelt i:

- hvilke ydelser der er tale om
- undervisning / dagbehandling opdelt ift. indsats og kompleksitet
- den forventet årlige takst på hver ydelse og indsats
- den forventet andelsprocent af hver ydelse

ADMINISTRATIONSOMKOSTNINGER:

Administrationsomkostninger omfatter omkostninger til administration og opdeles i:

- revisor og advokatombkostninger
- kontorartikler
- telefoni
- IT
- kontingenter
- porto og gebyrer
- annonceudgifter
- personaleudgifter (møder, arrangementer mv.)
- forsikringer i relation til personalet, herunder arbejdsskadeforsikring.

BORGERRELATEREDE OMKOSTNINGER:

Borgerrelaterede omkostninger defineres som omkostninger, der direkte vedrører borgere/elever, og opdeles i:

- undervisningsaktiviteter / dagbehandlingsaktiviteter
- undervisningsmateriale og faglitteratur
- IT-omkostninger
- skolekøkken og rengøring
- lejrskoler, rejser, ekskursioner
- transport (drift af tilbuddets bilpark; brændstof, forsikringer, reparation, afgifter, mv.)

KOMPETENCEUDVIKLING:

Kompetenceudvikling omfatter såvel eksterne som interne omkostninger til kompetenceudvikling, der skal medvirke til at sikre, at personalet har de rette kompetencer ift. tilbuddets målgruppe og ydelser. Der opdeles i:

- eksterne udgifter til kompetenceudvikling, der kan være honorar til ekstern konsulent, uddannelse, efteruddannelse o. lign.
- interne lønomkostninger til kompetenceudvikling for lønnet personale der forestår dette.
- ekstern faglig supervision og sparring

PERSONALEOMKOSTNINGER:

Personaleomkostninger opgøres i beløb, der udbetales både som A- eller B-indkomst og der indregnes tillige pensioner, ATP, sociale bidrag, feriepenge, bidrag til barselsfond mv. for de enkelte kategorier:

- ledelse
- faguddannet personale
- ikke-faguddannet personale
- ikke-fastansat personale
- administrativt og teknisk personale (TAP-personale)
- bestyrelsehonorar

EJENDOMSOMKOSTNINGER:

Ejendomsomkostninger omfatter udgifter til ejer og/eller lejede ejendomme hvorfra undervisning afvikles. Der opdeles i:

Ved lejet ejendom:

- husleje
- vedligehold for lejede bygninger (indvendigt)
- forsikringer, forbrug (el, varme, vand, renovation m.v.)

Ved ejet ejendom:

- vedligehold (udvendigt)
- ejendomsforsikringer
- ejendomsskatter

AFSKRIVNINGER:

Her indgår regnskabsmæssige afskrivninger fordelt på:

- ejede bygninger
- småanskaffelser
- driftsmateriel
- inventar



Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

11a

Skolen har adgang til alle faglokaler på Dalmose skole, hvor alle faglokaler er opdateret og relevante ift. materialer, udstyr og sikkerhed. I idrætsundervisning anvendes Dalmose hallen, hvor skolen har adgang til redskaber mv. til undervisningen.

11b

Det er vigtigt for skolen, at skolens fysiske rammer tilpasses elevgruppen og afspejler den miljøterapeutiske ramme, der arbejdes med. Skolens lokaler skal fremstå ryddelige, struktureret og hyggelige. Det skal være overskueligt at træde ind i et lokale og eleverne skal kunne orientere sig ift. deres egen plads, materialer og fælles ting. Eleverne skal kunne aflæse strukturen enten via piktogrammer eller på skrift. Tydelig og visuel læring er essentielle kerneværdier i skolens undervisning og eleverne skal altid kunne orientere sig i klasserummet og være bevidste om hvilket tema/emne der undervises i. Desuden skal rummene give dem en følelse af nærvær og stemning, så der er mulighed for at finde ro til udvikling i skolens rammer. Lokalerne er malet i rolige og naturlige nuancer, som fremmer ro og tryghed. Lokalerne indrettes med skolemøbler samt lamper osv., der ikke er så institutionspræget. Skolen har mulighed for afskærmning, så den enkelte elev kan få ro til fordybelse, hvilket kan sikres via rumdelere, eller ved benyttelse af et af klassens stille/grupperum. Alle klasselokaler er indrettet med to tilstødende stille/grupperum og disse er indrettet med forskellige funktioner, som varierer ift. elevgruppens behov. Dette kan være som LEGO-rum, brætspilsrum, pude/sanserum eller projektrum. Skolen har klasseundervisning med mindre grupper af elever, men tilbyder også enmandsprojekter i omgivelser, hvor eleverne kan finde ro til læring.

11c

Belysning og ergonomisk indretning skal opfylde de krav, der stilles til komfortabelt undervisningsmiljø. Naturlig belysning, afskærmning for direkte sollys, udluftning samt adgang til udearealer i løbet af skoledagen tages der højde for i indretningen af skolens lokaler.

Generelt benytter skolen sig meget af områdets skove, strande og øvrige udendørs tilbud, særligt steder med shelter og adgang til toiletforhold. I perioder har skolen hele dage, hvor undervisningen rykker ud i naturen og eleverne har udeskole. Et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø er afgørende for elevernes trivsel, læring og udvikling. Skolen skal repræsentere et miljø, der fremmer en følelse af sikkerhed, inklusion, respekt og motivation hos eleverne.

11d

For skolen er disse elementer med til at skabe et godt undervisningsmiljø:

Bilag 14 – Fysisk og psykisk undervisningsmiljø:

Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

12a

Samarbejdet mellem skolen og diverse samarbejdskommuner er afgørende for at sikre, at elever med særlige behov får den rette støtte og service, de har brug for og at de får mulighed for at opnå deres fulde potentiale.

Skolen samarbejder med Slagelse Kommune, som er beliggenhedskommune, derudover samarbejder skolen tæt med de øvrige kommuner, hvor skolen har elever indskrevet fra.

12b

Samarbejdet med Slagelse Kommune består af flere elementer:

- Samarbejde med KUI, særligt omkring beskæftigelse og uddannelse. Ved indberetninger og behov for særlige indsatser.

- Samarbejde med PPR, vedrørende elevsager, udarbejdelse af PPV, PPU og VISO-forløb. Skolen har fået tildelt en PPR-psykolog, som varetager skolens behov for ovenstående. Desuden har skolen tæt samarbejde med PPR- sagsbehandler vedr. visitation af nye elever, samt revisitation af elever der er indskrevet.

12c

Der er indgået aftale med Slagelse kommune efter LOV nr. 1532 af 12/12/2023 §12 om ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Slagelse kommune fører tilsyn med, om betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. §11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. §13.

Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

13a

Tandplejen:

Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020).

Sundhedsplejen:

Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010).

13b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med Socialtilsynet i forbindelse med det faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og nærværende kvalitetsaftale. Det skal ske jf. Slagelse Kommunes samarbejdsaftale med Socialtilsyn Øst. Tilsynet vil blive gennemført en gang årligt. Socialtilsynets rapport indgår i det samlede kommunale tilsyn.

- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Det er aftalt, at skolelederen på Langebjerggaard behandlings- og undervisningstilbud skal orientere til Center for Skole og Dagtilbud inden et skoleårs start, hvis Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud fraviger reglerne om mindste varighed af undervisningstiden jf. § 16b, §16d og §16e.
- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Det er aftalt, at skoleledere på Langebjerggaard behandlings- og undervisningstilbud skal handle på bekymrende elevfravær. Behandlings- og undervisningstilbud skal indberette elevfravær efter bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Indberetning skal ske i det digitale elevadministrationssystem Tea Tabulex.
- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Forekommer magtanvendelse jf. Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen § 17 eller Bekendtgørelse om voksenansvar for anbragte børn og unge, skal skolen udfylde en registreringsblanket Blanketten indberettes til Center for Skole og Dagtilbud. Forældre og sagsbehandler i handlekommune orienteres. Skoleleder skal sikre, at der følges fagligt og relevant op.

Den kommunale tandpleje sikrer kontakt til alle børn og unge under 22 år, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune, samt vurderer barnets og den unges behov for forebyggende og behandlende tandpleje, herunder hyppighed af indkaldelse. Tandplejen kan komme på besøg på skolen med henblik på at undervise i generel forebyggelse og sundhedsfremme.

Den kommunale sundhedstjeneste sikrer kontakt til alle skolebørn, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Hver skole skal have tilknyttet en sundhedsplejerske.

Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud

- Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud kan kun ske efter forudgående aftale med Børn og Unge og Center for skole i Slagelse Kommune
- For elever der bor i anden kommune eller er anbragt i Slagelse af anden kommune, gælder det at henvisning kun kan ske efter forudgående aftale med visitationsudvalget i Slagelse Kommune.

Den kommune der er ansvarlig for barnet/ den unge, foretager vurdering efter de sociale regler og har ansvaret for at der er udarbejdet en pædagogisk, psykologisk vurdering.

Opkrævning af betaling for undervisning i henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud

- I henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge § 16, er det alene beliggenhedskommunen, der kan yde betaling med frigørende virkning til behandlings- og specialundervisningstilbud og det er beliggenhedskommunen der aftaler mellemkommunal refusion.
- Det er Center for Skole i Slagelse kommune der betaler for alle elever til skolerne og herefter opkræver den anbringende kommune for mellemkommunal refusion.
- Behandlings- og specialundervisningstilbuds fremsender en månedlig indberetning på alle elever til centerforskole@slagelse.dk, og en samlet faktura.

Bilag 1 – Beskrivelse af undervisningen på Langebjerggaard behandlings og – specialundervisningstilbud:

Skoledagen starter hver morgen med en præsentation af dagens program, hvor overskrifterne for dagens undervisning bliver fremlagt samt de overordnede læringsmål. Undervisningsdifferentiering i højsæde for at imødekomme den enkelte elevs udvikling og indlæring. Fælles for alle elever er, at de har brug for individuel tilrettelagt undervisning på forskellige niveauer. Typisk tager undervisningen afsæt i det samme fag, men med forskellige udgangspunkter ift. niveau og opgavetyper.

I undervisningen forsøger vi at finde ind til den enkelte elevs indre motivation og drivkraft, så vi kan skabe en undervisning, der giver mest mulig mening for eleven. At kunne se formål og finde motivation er et af vores fokuspunkter, da glæden og trygheden ved at lære skal udvikles og næres. Vores generelle tilgang til alle elever, tager udgangspunkt i low arousal og anerkendelse. Hver dag er en ny dag, hvor alle elever skal føle sig mødt og velkommen uanset hvordan den forudgående dag har været. Vi sætter en ramme, som vi vurderer, er hensigtsmæssig for den enkelte elev, hvilket kan indeholde skift i læringsmiljø og aktiviteter.

Undervisningen er varieret fra tavle undervisning, til selvstændig opgaveløsning, praktiske opgaver, mediebasert undervisning samt dialog/debat i fællesskabet om det tillærte, så eleverne opnår en større forståelse og mening med undervisningen.

Der anvendes IT i undervisningen, men som al anden undervisning og tilgang til eleverne differentieres der i forhold til materiale. Enkelte elever anvender papirmaterialer i højere grad end andre. Vores mål er, at alle elever opnår en fortrolighed og kompetencer der gør dem i stand til at anvende IT relevant, så IT bliver et redskab og ikke en forhindring.

Vi bestræber os på at give eleverne indsigt, oplevelser og glæde. Vores opgave er at understøtte en udvikling både fagligt, pædagogisk og menneskeligt. Derfor er den behandlingsmæssige del af vores arbejde med eleverne essentiel for deres udvikling, personligt såvel som fagligt.

Når vi modtager elever, er det vigtigt at identificere de specifikke indlæringsvanskeligheder eller øvrige udfordringer, som eleven står overfor. Dette kan omfatte vanskeligheder med læsning, stavning, matematik, opmærksomhed, hukommelse eller andre kognitive færdigheder.

Vi arbejder med individuelle behov og læringsstile. Dette kan omfatte brug af multisensoriske læringsteknikker, visualisering, repetition, modellering og andre tilgange til at understøtte læring og forståelse.

Vi skaber et støttende og inkluderende læringsmiljø, der fremmer trivsel og motivation. Dette kan omfatte klare forventninger, positiv forstærkning, støtte til selvregulering og opbygning af en atmosfære der rummer tillid og respekt.

For os er trygge rammer en kombination af flere faktorer, indretning af lokaler, forudsigelig struktur, visuel struktur, troværdige, tydelige og stabile personaler. Alt i en atmosfære der udviser tålmodighed, anerkendelse og respekt for det enkelte individ.

Vi udvikler elevens evne til at reflektere over ens egen tænkning og læring. Dette kan omfatte, at eleverne kan identificere deres styrker og svagheder, anvende effektive læringsstrategier og evaluere deres egen forståelse.

Det er vigtigt at etablere et tæt samarbejde mellem lærere, forældre og eventuelt andre fagfolk, der er involveret i elevens uddannelse. Dette kan sikre en sammenhængende tilgang og bedre støtte til eleven.

Bilag 2: Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgruppen:

Familiebehandling:

Familiebehandling er en form for terapi eller intervention, der fokuserer på at forbedre kommunikationen, relationerne og dynamikken inden for en familieenhed. Formålet med familiebehandling er at identificere og adressere problemer, konflikter eller udfordringer, som familien står over for og styrke familierelationer samt trivsel for alle familiemedlemmer.

Her er nogle centrale træk ved familiebehandling:

Familiebehandling kan være kortvarig eller langvarig, afhængigt af familiens behov og situation. Der kan tilbydes individuelt behandling til en specifik familie eller i gruppesessioner med flere familier. Målet er altid at skabe et sundt, støttende og funktionelt familiemiljø, hvor alle medlemmer kan trives og udvikle sig.

Familiebehandlingen indebærer rådgivning og vejledning til forældre om deres opgaver og udfordringer i forhold til børnene. Dette kan omfatte strategier til at håndtere konflikter, opdragelse og skabe en stabil ramme for barnet/børnene.

Familiebehandleren faciliterer individuelle samtaler med forældrene, børnene eller hele familien. Formålet er at afdække problemstillinger, kommunikationsmønstre og samspil i familien.

Fritidsaktiviteter:

Skolen tilbyder fritidsaktiviteter, disse tilbud har til formål at fremme trivsel, socialt samvær, personlig udvikling og rekreation blandt eleverne. Dette kan være sportsaktiviteter, kreative workshops, dans, filmaften, udendørsaktiviteter, kulturelle arrangementer ud af huset o.lign. Disse aktiviteter giver eleverne mulighed for at udforske deres interesser, udvikle færdigheder og have det sjovt.

Deltagelse i fritidsarrangementerne fremmer samarbejde, fællesskab og social interaktion blandt eleverne.

Særlig støtte 1:1 – solistprojekt:

1:1 støtte er en individuel støtteordning, hvor en elev modtager en personlig støtteperson eller lærer, der arbejder direkte med dem på en en-til-en-basis i og udenfor undervisningssituationen. Denne form for støtte er designet til at imødekomme behovene hos elever, der har særlige udfordringer eller krav, som kræver en mere intensiv og individuel tilgang. Her er nogle aspekter ved 1:1 støtte i undervisningen:

- Individuel tilpasning: Den 1:1-støtte, der tilbydes, er skræddersyet til den enkelte elevs behov og udfordringer. Støttepersonen arbejder tæt sammen med eleven for at identificere deres styrker, svagheder og læringsmål og udvikler en tilpasset undervisningsplan og støttestrategier.
- Tæt vejledning og støtte: Eleverne modtager tæt vejledning, støtte og opmærksomhed fra deres 1:1-støtteperson under undervisningen. Støttepersonen kan tilbyde ekstra forklaringer, demonstrationer, opgavehjælp, feedback og støtte til at opretholde fokus og motivation.
- Flexibilitet og tilgængelighed: Den individuelle støtte er fleksibel og tilgængelig efter behov for at imødekomme elevernes krav. Dette kan indebære at tilpasse undervisningsmetoder og materialer, ændre tempoet i undervisningen eller tilbyde ekstra støtte, når eleverne støder på udfordringer eller forhindringer.

- Opbygning af tillid og relationer: Den personlige forbindelse mellem eleven og deres 1:1-støtteperson giver mulighed for at opbygge tillid, tryghed og en positiv relation, der kan være afgørende for elevens trivsel og læring. Denne relation kan også være et vigtigt redskab til at håndtere eventuelle følelsesmæssige eller adfærdsmæssige udfordringer
- Evaluering og dokumentering af fremskridt: 1:1-støttepersonen er ansvarlig for at overvåge elevens fremskridt, evaluere deres præstationer og justere undervisningsstrategier og støttebehov efter behov. Dette sikrer, at eleven får den nødvendige støtte til at nå deres læringsmål og opfylde deres potentiale.

Samlet set spiller 1:1-støtte en væsentlig rolle i at sikre, at elever med særlige behov får den individuelle opmærksomhed, støtte og vejledning, de har brug for, for at trives og lykkes i skolesammenhæng.

Særlig støtte i undervisningen:

På samme måde som ovenstående, dog tilpasset i timetal, dette kan eks. være et antal timer, som tildeles eleven pr. uge efter aftale med sagsbehandler. Timetallet og forløbet tilpasses den enkelte elev.

Ordblindeundervisning:

Skolen tilbyder, foruden den ordblindeundervisning, der er i den almene undervisning, særlige forløb for ordblinde, vi har egen ordblindevejleder og ved behov tilpasses der særlige 1:1 forløb over længere perioder.

Undervisningen lægger vægt på nogle vigtige elementer:

- Fonologisk bevidsthed: der arbejdes med lyde og lydstrukturer i sproget
- Fonetisk bevidsthed: der arbejdes med identifikation og genkendelse af lyde i sproget
- Multisensorisk tilgang: her adresseres specifikke vanskeligheder, der involverer flere sansemodaliteter, såsom synet, hørelsen og berøringen. Dette kan omfatte brug af taktile materialer, fonetiske kort, lyd- og lydøvelser og andre metoder, der inddrager flere sanser for at hjælpe eleverne med at lære og huske information.
- Struktureret undervisning: undervisningsmetoder og materialer er nøje tilrettelagt for at imødekomme elevernes individuelle behov og støtte deres progression i læse- og skriveprocessen.
- Positivt læringsmiljø: der arbejdes i et opmuntrende og støttende miljø, med fokus på opbygning af succesoplevelser og forståelse af egen situation.

Misbrugsbehandling:

Skolen tilbyder misbrugssamtaler ud fra HAP-metoden (Hash Afvænnings Program), forløbet bygges som udgangspunkt op om 2 ugentlige samtaler i et længere forløb. Samtaler der foregår i skolens rammer og med lærere som har et kendskab og relation til eleven. I trygge rammer får eleven mulighed for at arbejde aktivt med sin afhængighed. Misbrugsbehandling er en kompleks proces, der kræver en individuel tilgang og en helhedsorienteret tilgang til at behandle de fysiske, mentale, sociale og følelsesmæssige aspekter af afhængighed. Det er vigtigt, at behandlingen er skræddersyet til den enkelte elevs behov og udføres af personale, der har den rette pædagogiske uddannelse, samt er uddannet i HAP-metoden.

Beskrivelse fra Komphash: (<https://komphash.dk/hash-afvaenning/hap-metoden/>)

Over 6 uger med 3 ugentlige samtaler, kommer vi igennem de nødvendige 6 uger (opdelt i 3 faser, hhv. den medicinske, den psykologiske og den sociale fase). Det tager for hashen (THC'en, psykoaktive stof) at forlade fedtvævet i kroppen.

Udover at afvikle misbruget, giver vores behandling også den nødvendige genoptræning af den tabte kognition, der indtil behandlingen sættes i gang, har forhindret de øvrige indsatser, der har været iværksat, i at give den ønskede effekt og udvikling.

Vi gennemfører en række tests indlednings- og afslutningsvis i forløbet. De "måler afstanden" mellem et liv med hash og et hashfrit liv.

Det gør os i stand til at:

1. Dokumentere den kognitiv restitution (genoptræning).
2. Reelt vurdere, om hashrygeren er færdigbehandlet.

Sammenlagt giver dette os en dokumentation af behandlingseffekten og et skarpt kvalificeret og dokumenteret bud på, hvad personen, der har afsluttet behandlingen, reelt er i stand til at tage på sig af udfordringer. På den måde undgår vi endnu et nederlag i livet, der sender personen tilbage i misbrug. Gennem et stærkt og grafisk let overskueligt statusskriv, der også indeholder egen rapportering om, hvordan forløbet opleves af den "der sidder i stolen", giver vi stafetten videre, så en eventuel videre foranstaltning eller et nyt skridt ud i livet lykkes.

ADL- træning:

Almindelig daglig læringsforløb, kan opbygges og tilbydes som en ekstra ydelse, hvis kommunen vurderer, at en elev har brug for særlig støtte og vejledning på f.eks. disse områder: Hygiejne, madlavning, rengøring, træning i selvstændighed, budgetstyring, indkøb, kost og ernæring, kontakt til offentlige instanser eller andre emner som den enkelte elev har brug for særlig støtte til.

Sundhedsfaglige forløb:

Vi tilbyder særlige forløb til elever med sundhedsmæssige udfordringer.

Hvis der er tale om vitaminmangel, andre medicinske tilstande som f.eks. diabetes, eller forstyrrende spisevaner, vil forløbene altid være efter aftale og i samarbejde med den behandlingsansvarlige læge.

Vi kan efter aftale med den behandlingsansvarlige behandler (læge, sundhedsplejerske) understøtte vægtreguleringsforløb, blandt andet ved ugentlige eller månedlige vejninger, samtaler om sund kost, samt madlavninger i træningskøkken.

Vi inddrager løbende de naturlige vitamingsivere, som f.eks. D-vitamin fra solen og fisk, kostpyramider og sunde kostråd i vores sundhedsfremmende undervisning. Blandt andet er nogle uger om året dedikeret til en særlig vitamingsiver.

I særlige 1:1 forløb udarbejdes en plan/supervision med/af organisationens sundhedsansvarlig/sygeplejerske.

Kørsel:

Skolen tilbyder kørsel til og fra skole, dette er en tillægsydelse. Kørsel varetages af lærere eller andet pædagogisk personale, som har deres daglige gang omkring eleverne. På denne måde sikrer vi, at kørsel og støtte til at komme op og i skole, varetages pædagogisk.

Ved at eleverne hentes af personale, som de kender, giver det en tryk og stabil start på dagen for eleverne og de kan udtrykke deres behov, tanker og følelser i et sikkert rum. Personalet får desuden en mulighed for allerede i tiden under transporten at afmåle, hvilke krav og hensyn eleven har brug for den pågældende dag. Eleven oplever nærvær og at de bliver set og hørt.

Kørsel om eftermiddagen varetages ligeledes af personalet, her giver det en ekstra form for evaluering af dagen, samt mulighed for at drøfte elevens fritids- og familieliv. Skolens personale oplever, at kørslen giver et uforpligtende og afslappet rum for samtaler og relations udvikling.

Uddannelsesvejledning:

Skolen tilbyder uddannelsesvejledning ved egen uddannet uddannelsesvejleder, her kan der tilbydes en mere individuel tilgang. Uddannelsesvejledning kan derfor tilpasses den enkelte elevs behov og styrker.

Der kan tilbydes en sammenhængende indsats til de elever, der har behov for en mere specialiseret støtte.

Forældresamarbejde:

Uddannelsesvejlederen og leder samarbejder tæt med forældre eller værge for at sikre, at deres barn får den nødvendige støtte og ressourcer til at træffe uddannelsesmæssige beslutninger.

Uddannelsesvejledning handler om at støtte eleverne i at opnå deres fulde potentiale, til trods for de udfordringer, de måtte stå over for. Ved at tilbyde en individuel, samarbejdsorienteret og specialiseret tilgang kan uddannelsesvejlederen bidrage til at skabe en positiv og meningsfuld skoleoplevelse for eleverne.

Specialiseret online undervisning:

Specialiseret online undervisning er undervisning, der tilbydes online og er designet til at imødekomme de individuelle behov hos elever med forskellige udfordringer eller i særlige situationer. Denne form for undervisning kan være særligt relevant for elever, der af en eller anden grunde ikke kan deltage i traditionelle skolemiljøer.

Skolen tilbyder:

- Individuel tilpasning: en individuel tilgang, der er skræddersyet til hver elevs behov og læringsstil. Undervisningen kan tilpasses for at imødekomme elevernes styrker, svagheder og specifikke udfordringer.
- Flexibilitet: En af fordelene ved online undervisning er fleksibiliteten. Eleverne kan deltage i undervisningen hjemmefra eller fra ethvert sted med internetadgang og arbejde i deres eget tempo og på tidspunkter, der passer til deres behov.
- Specialiserede ressourcer: Undervisningen kan give adgang til specialiserede ressourcer og værktøjer, der er designet til at støtte elever med forskellige udfordringer. Dette kan omfatte tilpassede læse- og skriveværktøjer, alternativ evaluering og adgang til specialiserede læringsmaterialer.

- Sociale interaktioner: Selvom online undervisning typisk foregår virtuelt, kan elever stadig deltage i sociale interaktioner gennem online forummer, chatgrupper, videokonferencer og andre online platforme. Dette giver mulighed for at opbygge fællesskaber og forbinde med andre elever og lærere.
- Evaluering og opfølgning: Online undervisningen omfatter evaluering af elevernes fremskridt og opfølgning for at sikre, at de når deres uddannelsesmæssige mål. Dette kan omfatte regelmæssige evalueringer, feedback fra lærere og tilpasninger af undervisningsplaner efter behov.

Specialiseret online undervisning kan være et værdifuldt redskab til at støtte elever med forskellige behov og udfordringer og give dem mulighed for at opnå en kvalitetsuddannelse, der er tilpasset deres individuelle behov og omstændigheder. Dette er særligt aktuelt for elever, der har skolevægning, angst eller andre problematikker der afholder dem fra fysisk fremmøde.

Undervisningstidens samlede varighed	0	0	0	0	0	1320	1320	1400	1400	1400	1400
---	----------	----------	----------	----------	----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Anvendelse af reglerne om afkorning af skoledagen jf. § 16 b/16 d i folkeskoleloven: Ja: Nej: x

Bilag 4 - Testning af eleverne:

Vi har på skolen en lærer, som er certificeret PAS-konsulent fra Munkholm. Vi har derfor mulighed for, når vi har elever, som har ekstra svært ved indlæring mm., selv at benytte delelementer fra PAS (Pædagogisk Analyse System). PAS er et neuropædagogisk redskab til udredning, der leder efter mønstre i elevens måde at løse opgaver på. Systemet er udviklet til at finde potentialer og forudsætninger for læring, ved at identificere faste mønstre i elevens individuelle refleksionsniveau i forbindelse med f.eks. opgaveløsning.

Samme lærer er også ordblind testvejleder, hvilket betyder at vores elever, inden en eventuel ordblindetest, først bliver undersøgt med individuelle testredskaber, idet Ordblindetesten ikke er udviklet til eller afprøvet i forhold til elever med behov for specialundervisning, hvorfor der er behov for først at afdække, om elevens læsevanskeligheder er det primære problemområde. Hvis eleven på baggrund af disse test viser tydelige tegn på ordblindhed, så benyttes Ordblindetesten efterfølgende og de nationalt udstukne regler og vejledninger omkring denne følges.

Børn og unges selvværd og selvopfattelse er nøglen til og fundamentet for deres udvikling og læring. Vi benytter derfor materialet "**Sådan er jeg**", af Pirjo Ouvinen-Birgerstam, Forlaget Hogrefe, som er et selvevalueringsværktøj til undersøgelse af elevens selvopfattelse, sociale relationer og oplevelse af personlige kompetencer. Vi benytter materialet som et konkret værktøj til at sætte fokus på elevens alsidige personlige udvikling og bidrager til en vurdering af, hvordan eleven oplever sig selv i sin verden. Materialet er bygget op omkring spørgeskemaer. Der er et til elever i alderen 7-10 år og et til elever i alderen 10-16 år.

Vi afventer pt. det nye testmateriale **ROD** fra Hogrefe, som snart udkommer. ROD er en ny digital ordforrådsprøve som klarlægger elevens receptive ordforråd på dansk. Klarlægning af elevens ordforråd er nyttigt ifm. tilrettelæggelse af undervisning, især ved elever der ikke har et alderssvarende ordforråd. Prøven kan benyttes individuelt eller i større grupper, og på alle klassetrin. Det er planen, at vi vil benytte denne som supplement/erstatning for "**Almen ordforrådsprøve**" af Dorthe Klint Petersen, Center for læseforskning, som er en impressiv ordforrådsprøve, der afdækker elevens almene ordforråd og indeholder ord fra forskellige fagområder, f.eks. samfundsfag, historie og biologi. Testen kan benyttes til elever i de ældste klasser. Prøven er med til at afdække sproglige vanskeligheder i de øvrige fag, som kan have stor betydning for elevens indlæring.

Derudover benytter vi os af et bredt udvalg af prøver og test i dansk og matematik, når vi skal afdække den enkelte elevs vanskeligheder og potentialer. Dette for at sikre, at vi dels kan teste målrettet, men også kan sikre individuelt tilpasset undervisning til den enkelte elev. Foruden nedenstående oplyste prøve og testmateriale, benytter lærerne i undervisningen i udskolingsklasserne også ældre prøvemateriale for fagene, som er tilgængeligt via Børne- og Undervisningsministeriets side Prøvebanken.dk samt de to testmoduler dansk stavning og engelskprøven, som vi har adgang til via vores abonnement på grammatip.com.

"**IL – individuel læseundersøgelse**", af Jørgen Chr. Nielsen, Gert Gamby, Anders Poulsen og Arne Søgård, Forlaget Hogrefe. Er en individuel læseprøve til vurdering af behov for og tilrettelæggelse af specialundervisning eller undervisningsdifferentiering på folkeskolens mellemtrin. IL giver en omfattende og bredspektret vurdering af elevens læsefærdigheder og læseforståelse og er med til at sikre de korrekte undervisningsmæssige tiltag for elever med læsevanskeligheder i 3.-7. klasse.

"IL-ungdom", af Jørgen Chr. Nielsen, Gert Gamby og Lene Møller, Forlaget Hogrefe. Har til formål at undersøge læsevanskeligheder hos større børn og unge, og er en diagnostisk prøve til beskrivelse og vurdering af læsefærdighed, læsestrategianvendelse, læsevaner og læserselvurdering samt fortolkningsevne. Der er tale om en individuel prøve som dermed giver prøvetageren mulighed for at observere elevens strategier og stille uddybende spørgsmål undervejs i prøveforløbet.

"ST 2-9", Poul Erik Jensen og Inger-Lise Heinze, Forlaget Hogrefe, er prøver til pædagogisk analyse af skoleelevers stavefærdigheder og kan benyttes fra 2.-9. klasse. Prøverne tager udgangspunkt i de forskellige stavediscipliner og analyserer hvilke typer af fejl, som eleven begår. På baggrund af dette, kan undervisningen tilrettelægges, så der fokuseres på at løfte eleven fagligt samt tage højde for eventuelle staveudfordringer. Samtidig giver prøven et billede af, hvilket klassetrin eleven fagligt er på.

"Skriftsproglig udvikling", af Lene Møller, Forlaget Hogrefe, benyttes til vurdering af elevens skriftsproglige udvikling. Der er tale om et standardiseret prøvemateriale, som dækker hele spektret fra bogstavkendskab til stavning og læsning i 0.-8. klasse.

"MGR/FGR-prøverne", Kim Foss Hansen, Lorenz Foss Hansen, Forlaget Hogrefe, er prøver til afdækning af grundlæggende matematik og matematikfaglige færdigheder. Henvender sig til elever i 0.-9. klasse. Resultaterne giver læreren et konkret indblik i, hvilke matematikfaglige områder den enkelte elev har henholdsvis styrker/vanskeligheder indenfor, så der kan laves en målrettet undervisningsindsats, samt giver et bud på forskellige typer af undervisningsstøttende materiale, som den enkelte elev kan have glæde af.

"MAT", Inger-Lise Heinze, Rasmus Ulsøe Kær og Poul Erik Jensen, Forlaget Hogrefe, er et materiale til diagnostisk afdækning af matematikfærdigheder. Matematikprøverne undersøger om eleven har tilegnet sig kundskaber og færdigheder inden for hovedområderne tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed. Hjælper med at give konkrete bud på træningsopgaver der understøtter den enkelte elevs læring.

Bilag 5 - Undervisningsmaterialer:

Vi benytter os i udbredt grad af undervisningsdifferentiering, så vi sikrer at alle elever tilgodeses, også i valg af materiale. Vi bruger derfor et bredt udvalg af fysiske og digitale undervisningsmaterialer, foruden de enkelte undervisere også selv producerer opgaver og materialer til deres årspensum. Vi har fuld abonnement til CFU, så lærerne kan bestille materialer hjem derfra samt benytte sig af det digitale materiale CFU tilbyder. Nedenunder er listet de digitale materialeplatforme, som lærerne henter inspiration og konkrete materialer fra, samt de fysiske materialer vi hyppigst benytter. Der kan være enkelte andre materialer, som faglærerne inddrager delelementer fra i deres undervisning, enten via lån fra CFU eller fordi vi køber ekstra materialer hjem til et givent forløb eller en elev, som har behov for en anden type materiale.

For de elever som opfylder kriterierne (ordblind, opholdt sig i DK i under 3 år, diagnoser der påvirker læsefærdighed mm.) tilbyder vi kursus i samt adgang til brug af AppWriter, som også må benyttes til folkeskolens prøver, samt er det IT-værktøj eleverne også vil blive tilbudt på en ungdomsuddannelse.

Den enkelte elevs undervisningsbehov og særlige hensyn bliver løbende evalueret. Vi tager dagligt højde for trivsel og den enkelte elevs mentale tilstand. Vi er fleksible og har altid deres faglige- og personlige udvikling med i arbejdet.

Alle elever deltager i en opstartssamtale, når de påbegynder deres skolegang på skolen, her afstemmes deres forventninger ved opstart. Desuden evalueres deres trivsel løbende gennem deres skoleforløb via trivsels- og udviklingssamtaler.

Begge typer samtaler foregår ved hjælp af skabeloner, for at sikre at samtalen kommer omkring de fastlagte punkter. Hvert år evalueres skabelonerne for at sikre, de er de rette kriterier som anvendes for at måle og evalueres elevernes trivsel og udvikling.

Bilag 6 – Afvikling af prøver:

Afvikling af prøver:

Afgangsprøverne på Langebjerggaard behandlings – og specialundervisningstilbud afholdes i henhold til lovgivningen, i samarbejde med Dalmore skole.

Alle formalia omkring prøven sker i et tæt samarbejde mellem Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud og Dalmore skole, som er den prøveafholdende skole. Det er skolelederen på den prøveafholdende skole, der har ansvaret for prøveafholdelsen.

Alle formalia omkring prøveafholdelse på særlige vilkår eller fritagelse fra prøve sker i tæt samarbejde mellem Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud og Dalmore skole, som er den prøveafholdende skole. Det er skolelederen på den prøveafholdende skole, der har ansvaret for afgørelsen herom.

En afgørelse om fritagelse for prøveafleggelse skal være truffet inden den 1. december forud for prøveterminen maj-juni og inden den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar. Såfremt det ikke er muligt at træffe afgørelse om fritagelse for prøveafleggelse inden den 1. december eller den 1. oktober, skal afgørelsen træffes snarest muligt herefter.

Tidsplan og detaljer for samarbejdet

- September: indledende samtaler om tilmelding til prøver og eventuelle prøve på særlige vilkår.
- November: opfølgning på tilmeldinger og endelig tilmelding til prøver.
- November: tilmelding til øveprøver i januar.
- Maj: samarbejde omkring afholdelse af de skriftlige prøver.
- Juni: samarbejde omkring de mundtlige prøver.

Prøveafviklingen af de skriftlige prøver foregår på Dalmore skole, hvor Langebjerggaard behandlings – og undervisningstilbud får stillet et tilstødende lokale til rådighed, udelukkende til disse elever. Af hensyn til begge skolers elever.

De mundtlige prøver foregår ligeledes på Dalmore skole, det er Langebjerggaards egne lærere, der sammen med ekstern censor, står for afholdelse af de mundtlige prøver. Efter endt eksamination formidler lærer og censor karaktererne videre til skoleleder på Dalmore skole. Der udarbejdes i samarbejde afgangsbøger.

Dalmore skole og Langebjerggaard behandlings- og undervisningstilbud deler som udgangspunkt bestikket censor, det aftales mellem skolelederne hvordan dage og tider skal fordeles.

Bilag 7 – Kompenserende hjælpemidler:

Skolen anvender kompenserende hjælpemidler i undervisningen, dette kan være redskaber, teknologi eller strategier, der hjælper elever med særlige behov med at kompensere for deres udfordringer og opnå succes i undervisningen.

Dette kan omfatte softwareprogrammer, apps eller enheder, der er designet til at støtte elevernes læsning, skrivning, matematik eller kommunikation. F.eks. talegenkendelsessoftware, tekst-til-tale-værktøjer, skærmlæsere, stavelseskontrolprogrammer osv.

Alternative læseredskaber, for elever med læsevanskeligheder kan alternative læsematerialer som lydbøger, e-bøger eller store-printbøger være tilgængelige for at hjælpe dem med at få adgang til undervisningsmaterialer. Dette kan være programmer som AppWriter og NOTA.

Organisations- og planlægningsværktøjer anvendes til elever med ADHD eller andre med opmærksomhedsproblemer, som kan have gavn af visuelle tidsplaner, opgavelister, påmindelser, time-timer, timeglas, piktogram tavler, boardmaker, eller andre værktøjer til at hjælpe dem med at organisere deres arbejde og strukturere deres tid.

Disse kompenserende hjælpemidler tilpasses til den enkelte elevs behov og evner og kan være en integreret del af deres individuelle undervisningsplaner. Ved at give eleverne de rette hjælpemidler har de lettere ved at deltage i undervisningen og opnå deres læringsmål.

Bilag 8 - Behandlingsarbejdet og pædagogiske fokusområder:

Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud arbejder med undervisning og behandlingsarbejde som to sammenhængende elementer, der i samspil støtter faglige, sociale- og individuelle kompetencer.

Vi ser hver enkelt elev og arbejder ud fra en individuelt tilrettelagt behandlingsplan og meddelelsesbog. Skolens behandlingsarbejde danner rammen for undervisningen, med et ønske om størst muligt fagligt udbytte for den enkelte elev.

Behandlingsarbejdet ligger i tilgangen til eleven, strukturen omkring skoledagen, det pædagogiske arbejde i elevsamtaler, behandlingsplaner samt andre behandlingsmetoder, der benyttes. Behandlingsarbejdet er med til at skabe trygge og udviklende rammer for undervisningen.

Vores mål for vores behandlingsarbejde er:

At behandle elever og familier med et særligt kompliceret behandlingsbehov. Behandlingen sigter dels på at afhjælpe elevers komplicerede og følelsesmæssige tilstande og dels på at eleverne bringes i personlig udvikling, så de efter endt behandling kan indgå i det samfundsmæssige fællesskab på niveau og udfolde deres potentialer personligt, socialt- og fagligt.

Vi arbejder ud fra forskellige værdier, teser, behandlingsmetoder og teorier.

Nedenstående udfolder vores tilgang til det behandlingsmæssige arbejde i skoleregi.

- **Mentalisering** – når vi interagerer med hinanden, mentaliserer vi og mentalisering danner grundlag for vores samspil med andre mennesker. Samspillet indebærer, at vi er i stand til at sætte os ind i andres behov, følelser og tanker. En udviklet mentaliseringsevne styrker elevens forudsætninger for at forstå sit eget indre samt andre individer indefra og udefra. For at arbejde med udvikling af den enkelte og deres mulighed for at indgå i positivt samspil og kunne løse konflikter, er mentaliserende samtaler et redskab i behandlingsarbejdet. Vi ser bagom adfærden og går nysgerrigt videre i samtaler med eleverne.
- **Relationer** - vi arbejder med at få opbygget et fælles tredje med eleverne. Via et fælles tredje kan vi dele erfaringer, samt glæde og på den måde give vores relationer en meningsfyldt dimension. Aftaler, troværdighed, gennemførelse af krav og tilbud af positive oplevelser er vigtige elementer i opbygning af nye relationer. Behandlingen fokuserer derfor på troværdige relationer i en troværdig struktur.
- **Struktur** - miljøet er nøje tilrettelagt med en tydelig og genkendelig struktur med tilbagevendende begivenheder og almindelige forventninger i form af deltagelse i dagligdags rutiner og fælles aktiviteter. Strukturen er med til at skabe rammen for arbejdet med den enkelte elev. Strukturen kan virke beroligende og kan dæmpe eventuelle vanskeligheder og styrke elevens tro på sig selv gennem genkendeligheden. Strukturen kan også aktivere elevens følelsesmæssige- og relationelle vanskeligheder, når eleverne oplever sammenhængende og vedholdende forventninger. Strukturen opretholdes, men det er samtidig vigtigt, at personalet er omstillingsparate og kan møde eleven, hvor eleven er. Vi kigger på initiativet, som den enkelte elev selv spiller ud med og gennem dialog og tæt kendskab til den enkelte elev kan vi genkende initiativer og søgen på udvikling, nogle gange

kræver dette en tilpasning af strukturen. Ved at anvende strukturtavler, piktogrammer og anden visuel struktur understøtter vi den generelle struktur i elevens hverdag.

- **Anerkendelse og rummeligt miljø** – vi arbejder ud fra en tanke om, at når et individ føler sig set, hørt og anerkendt, blomstrer selvværd og følelsen af at føle sig vigtig i en social sammenhæng. Når individet mærker, at fællesskabet ønsker deres tilstedeværelse, udvikler vi det indre. På skolen er der altid en ny dag og vi viser eleven, at vi påskønner dem. Vi møder dem nysgerrigt og har en oprigtig interesse og respekt for deres liv og virke. Vi bygger videre på de ressourcer, den enkelte elev har og vi bruger deres styrker til at udvikle dem i flere retninger. Eleverne skal føle sig modtaget med alt, hvad de rummer, såvel gode som vanskelige sider. Vi arbejder med Low Arousal, en afstemt pædagogik hvor ro, kravtilpasning, individuelle behov, medbestemmelse og respekt er i fokus.
- **Elevinddragelse** – Foruden elevernes egen inddragelse i eget skoleforløb via Trivsels- og udviklingssamtalerne, deltager eleverne i skolens elevråd, hvor eleverne indgående lærer om demokratisk inddragelse og medindflydelse. Udover de formaliserende samtaler og elevrådet, inddrages eleverne i hverdagen i samtaler omhandlende motivation og fællesskab, samtaler om hvordan vi kan lære i fællesskabet og bruge hinanden som ressourcer. Elevernes eget bidrag til undervisningen og hverdagens forløb, skaber en følelse af medindflydelse på eget liv, som bidrager til ansvarsfølelsen og elevernes modenhed.
- **Differentiering – kravtilpasning** - vi arbejder med at skabe realistiske krav til den enkelte elev, ud fra teorien om " Zonen for nærmeste udvikling". På skolen er der mulighed for at påbegynde en læring, hvor man er uanset alder og klassetrin. Det er aldrig for sent, men man skal starte det rigtige sted for at opnå et fagligt udbytte, såvel som personligt og socialt.

Bilag 9: Procedure for fritagelse i et eller flere fag:

Såfremt en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag og det skønnes at specialundervisning i faget ikke kan opfylde formålet med undervisningen, har Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud følgende procedurer for fritagelse af en elev for et eller flere fag (her undtaget dansk og matematik):

- Elevsamtaler hvor eleven har mulighed for at fremsætte sine egne ønsker og tanker om skolelivet herunder diverse fag. Læreren fremsætter forslag til fritagelse for eleven, hvis eleven skønnes moden og parat til denne samtale.
- Læreren tager disse samtaler med videre til ledelsen.
- Det er skolelederen, på den tilsynsførende skole (Dalmose skole) der kan fritage eleven for et eller flere fag, på baggrund af nedenstående.
- Skolens daglige leder vil være tovholder i processen og sørger for at indhente tilstrækkelig dokumentation forud for en eventuel beslutning.

Forud for fritagelse vil der være indsamlet følgende dokumentation:

- Elevens faglige standpunkt baseret på eventuelle test og vurderet i forhold til fælles mål for faget.
- Belysning af elevens emotionelle og kognitive udvikling foretaget på baggrund af en opdateret PPV, udarbejdet af Slagelse kommunes PPR eller anbringende kommunes PPR.

Ved overvejelse af en fritagelse skal følgende personer inddrages:

- Eleven selv via samtaler
- Forældremyndigheds indehaver eller indehavere skal give samtykke
- Leder fra Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud
- Elevens lærere og pædagoger fra Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud
- Andre for sagen relevante fagpersoner, herunder PPR, UUV, psykiatri mv.

Overvejelser om en eventuel fritagelse i et eller flere fag drøftes på personalemøde eller på skolebehandlingskonference for eleven, hvor der tages stilling til om en anbefaling om fritagelse af eleven for et eller flere fag vil være hensigtsmæssigt. Der vil samtidig blive taget stilling til, hvilke fag eleven skal tilbydes i stedet, så den samlede undervisningstid overholdes.

Der vil ligeledes blive taget stilling til varighed af fritagelsen samt plan for opfølgning og evaluering.

Herefter vil indstilling til fritagelse blive afleveret til Dalmose skole.

Hvis skoleledelsen på Dalmose skole er enige i indstillingen vil, forældremyndigheds indehaver eller indehavere, PPR samt andre relevante fagpersoner blive indkaldt til møde. På baggrund af seneste og opdaterede pædagogisk psykologisk vurdering undersøges det, om det er muligt at tilpasse undervisningen, så eleven kan undervises i faget på et lavere niveau, end det klassetrin eleven er på eller om fritagelse for et fag for en periode skønnes mest hensigtsmæssigt.

Bilag 10 - Systematisk inddragelse af elev og forældre/værge samt inddragelse af meddelelsesbog:

Inddragelse af elev og forældre/værge og børne- og ungehjem, foregår ved meddelelsesbog og deltagelse på minimum 2 årlige møder med alle parter, herunder også elevens eventuelle sagsbehandler, uu-vejleder og øvrige potentielle samarbejdspartnere omkring eleven. I dette forum drøftes de overvejelser, der er i forhold til videre vej i uddannelsessystemet og nuværende indsats, som skolen har iværksat omkring den enkelte elev. Elevens videre vej i uddannelsessystemet kan være, om de skal fortsætte i behandlings- og specialundervisningstilbud og for dem som aldersmæssigt kan komme på øvrige uddannelser, drøftes viften af muligheder.

Skoleleder og primærlærer har løbende kontakt til forældre/værge og børne- og ungehjem telefonisk eller pr. mail. Samarbejdspartnere oplyses altid, om at de altid må tage kontakt, da det er vigtigt for os, at alle ved, at der altid kan tages kontakt til skoleleder eller daglig leder.

Samarbejde med børne- og ungehjem, foregår på flere forskellige områder.

- Lederen fra skole og børne- og ungehjem, har løbende møder, som omhandler struktur, visitation og personale.
- Fælles behandlingsmøder vedr. eleverne – her udarbejdes der en neuroaffektivanalyse (NAA), dette er et samarbejde mellem kontaktlærer og leder (skolen), kontaktpædagog og leder (børne- og ungehjem) samt behandlingsansvarlig i organisationen. Der udarbejdes en fælles analyse ved indskrivning, dernæst udarbejdes der to analyser, en skole og en fra børne- og ungehjem. Efter 3 måneder sammenlignes analyserne og der drøftes mål og udviklingspotentialer. Hver 6. måned udarbejdes der en ny analyse. Dette arbejde muliggør et nuanceret billede af elevernes kompetencer og udviklingspunkter set fra to perspektiver. Analysen og indsatsmål anvendes i det daglige arbejde og drøftes løbende på personalemøder i personalegrupperne.
- Samarbejds-møder – hver måned mødes kontaktpædagog og kontaktlærer til et koordinerende møde, hvor aftaler, trivsel og udvikling vendes.
- Fælles samtale med elev, skole og børne- og ungehjem er ligeledes en mulighed hver måned, dette er frivilligt, om eleven ønsker at deltage, men der opfordres til dette.

Den neuroaffektive analyse udarbejdes på alle elever, uanset om de er på børne- og ungehjem eller bosat øvrige steder. Analysen gennemgås på først kommende møde med forældre/værge og/eller øvrige samarbejdspartnere eller efter behov.

Ligeledes anvendes meddelelsesbogen, som indeholder personlige, sociale- og faglige mål. Den neuroaffektive analyse er et supplement til meddelelsesbogen. Meddelelsesbogen anvendes som et dialogværktøj, som skal fremme konstruktivt samarbejde omkring eleven.

I løbet af skoleåret udarbejdes der minimum to meddelelsesbøger for hver elev, heri udfoldes de faglige, sociale- og personlige kompetencer, samt den didaktiske tilgang til hver enkelt elev. Desuden har meddelelsesbogen fokus på elevernes uddannelsesønsker og skolens vurdering af disse.

Meddelelsesbogen fremsendes minimum 2 gange årligt til den enkelte elevs sagsbehandler og øvrige samarbejdspartnere.

Meddelelsesbogen er et vigtigt redskab til kommunikation mellem skolen og elevernes forældre eller værger. Den bruges til at informere forældre om deres barns daglige aktiviteter, fremskridt, adfærd, faglige standpunkt og andre relevante oplysninger.

Meddelelsesbogen indeholder information om:

- Faglige fremskridt, udfordringer og indsatsområder, delt op i sociale, personlige- og faglige kompetencer.
- Beskrivelse af den behandlingsmæssige tilgang, didaktik og den pædagogiske praksis (hvordan arbejder personalet med elevens udvikling).
- Beskrivelse af elevens uddannelsesønsker og skolens vurdering
- Beskrivelse af eventuelle praktikker

Bilag 11

Behandlingsplan - meddelelsesbog - Langebjerggaard behandlings- og specialundervisningstilbud:

Navn:	
Cpr:	
Kommune:	
Klasse:	
Indskrivnings dato:	
Udarbejdet af	
Dato:	
Evaluerings dato:	

Meddelelser/ behandlingsplanens opbygning:

Denne meddelelsesbog indeholder en beskrivelse af skolen, den klasse eleven går i, samt beskrivelse af det didaktiske samt behandlingsmæssige arbejde omkring den enkelte elev.

Dernæst beskrives elevens nuværende personlige- og sociale kompetencer, herunder deres udfordringer, potentialer, kompetencer samt kommende mål og indsatser. Derudover følger der en generel beskrivelse af elevens udvikling fra sidste elevplan. Hvis der er iværksat øvrigt samarbejde omkring eleven, beskrives dette.

Herefter beskrives elevens uddannelsesønsker og vores vurdering i forhold til uddannelsesparathed og kompetencer, slutteligt en handleplan for hvordan der arbejdes med eleven frem til øvrig uddannelse eller beskæftigelse.

Planen skal anses som et dynamisk redskab i det daglige behandlingsarbejde med den enkelte elev og opdateres løbende i takt med elevens udvikling.

<p>Beskrivelse af skolen: <i>Målgruppe, læringsmetoder, omgivelser, ressourcer mv.</i></p>	<p>Skolen er et tilbud for børn og unge i den skolepligtige alder, der er henvist til specialundervisning og dagbehandling. Målgruppen er elever med svære udfordringer i form af psykiske-, sociale-, adfærds- og indlæringsmæssige problemstillinger. Undervisningen foregår i trygge rammer, der tilgodeser elevernes særlige vilkår og forudsætninger. Skolen har klasseundervisning med mindre grupper af elever, men tilbyder også enmandsprojekter i omgivelser, hvor eleverne kan finde ro til læring.</p> <p>Undervisningsdifferentiering er i højsæde for at imødekomme den enkelte elevs udvikling og indlæring. Vi har en stor lærernormering, ift. at tage hensyn til den enkelte elevs sociale-, personlige, - og fagligeudvikling.</p>
<p>Beskrivelse af klassen:</p>	<p>Skoledagen starter hver morgen med en præsentation af dagens program, hvor overskrifterne for dagens undervisning bliver fremlagt samt de overordnede læringsmål.</p> <p>Klassen består på nuværende tidspunkt, af elever på forskellige adfærdsmæssige- og faglige niveauer. Der er her tale om elever, der er utrænede i at modtage og fastholde sig selv i en længerevarende undervisningssituation.</p> <p>Fælles for alle elever er, at de alle har brug for individuelt tilrettelagt undervisning på forskellige niveauer. Typisk foregår undervisningen som udgangspunkt i det samme fag, men med forskellige udgangspunkter ift. niveau og opgavetyper.</p> <p>I undervisningen arbejder vi med at finde ind til den enkelte elevs indre motivation og drivkraft, så vi kan skabe en undervisning</p>

	som giver mest mulig mening for den enkelte elev.
Beskrivelse af didaktik og behandlingsarbejdet omkring den enkelte elev i skoleregi.	Vores generelle tilgang til alle elever tager udgangspunkt i low arousal og anerkendelse. Hver dag er en ny dag, hvor alle elever skal føle sig mødt og velkommen uanset hvordan den forudgående dag har været. Vi sætter naturligvis en ramme, som vi vurderer, er hensigtsmæssig for den enkelte elev, hvilket kan indeholde skift i læringsmiljø og aktiviteter.

Sociale kompetencer:	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Elevens udfordringer:	
Potentialer - tegn på positiv udvikling:	
Kompetencer - elevens styrker i samspil med andre:	
Målsætninger:	
Indsatser og pædagogisk praksis:	

Personlige kompetencer:	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Elevens udfordringer	
Potentialer - tegn på positiv udvikling:	
Kompetencer - elevens styrker:	
Målsætninger:	-
Indsatser og pædagogisk praksis:	

Øvrig beskrivelse af elevens generelle trivsel:

Beskrivelse af forældresamarbejdet:

Øvrigt samarbejde omkring eleven, der ønskes igangsat eller er i gang.

Talepædagog, psykolog, ergo/fysioterapeut, læge mv.

Vi har iværksat et samarbejde med PPR i Slagelse i forhold til de unge på skolen og deres trivsel. Psykologen vil her følge skolens klasser og give vejledning og redskaber i forhold til håndteringen af udfordringerne i undervisningen.

Sundhedsplejersken er også en del af tilbuddet på skolen og her kan de unge have samtale om sundhed, sex og meget mere.

Sundhedsforhold:

Praktik:

Beskrivelse af eventuel praktik og dialog om dette:

Uddannelsesvalg samt foreløbig uddannelsesparathedsvurdering:

Elevens uddannelsesønske:

Foreløbig parathedsvurdering:

Handleplan (for elever der ikke vurderes uddannelsesparate til ordinær ungdomsuddannelse):

Evaluering af fagene - målsætninger for fagene – Meddelelsesbog

Dansk:

Fælles Mål i dansk omfatter fire kompetenceområder: **Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation**. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Om faget (undervisningens opbygning, metoder og materialer)	<p>Eleverne modtager en del af undervisning i klasseundervisningen, dette kan imødekommes pga. den gode lærernormering. De tilbydes hjælp og vejledning, tilpasset til deres niveau og med den enkelte elevs personlighed for øje. Undervisningen er varieret, men genkendelig for at eleverne ikke bliver udsat for alt for mange indtryk. For at imødekomme elevernes alder ift. faglige niveau, benyttes der film og TV som kan analyseres, uden der altid skal være en større læsebyrde.</p> <p>Undervisningen er varieret fra tavle undervisning, til selvstændig opgaveløsning, praktiske opgaver, mediebasert undervisning samt dialog/debat i fællesskabet om det tillærte, så eleverne opnår en større forståelse og mening med undervisningen.</p> <p>Der anvendes IT i undervisningen, men som al anden undervisning og tilgang til eleverne differentieres der i forhold til materiale og enkelte elever anvender papirmaterialer i højere grad end andre. Vores mål er, at alle elever opnår en fortrolighed og kompetencer der gør dem i stand til at anvende IT, så IT bliver et redskab og ikke en forhindring. Elever med læse- og skriveudfordringer tilbydes undervisning i App-Writer og kan derefter benytte sig af dette.</p>
Udfordringer:	
Potentialer:	
Kompetencer:	<p>Mundtlig fremstilling Læsefærdighed Skriftlige udtryksfærdigheder Stavning Sproglære/grammatisk overblik Litteratur- og genrekendskab Analytiske evner</p>

	Arbejdsindsats
Faglige mål: (konkrete mål for faget)	
Fagligt niveau: (evaluering af prøver, opgaver, deltagelse og undervisning ift. klassetrin)	

Matematik:

Fælles mål i matematik omfatter fire kompetenceområder: Matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Om faget (undervisningens opbygning, metoder og materialer)	<p>Eleverne modtager en del af undervisning i klasseundervisningen, dette kan imødekommes pga. den gode lærernormering. De tilbydes hjælp og vejledning, som de gerne tager imod. Undervisningen er varieret, men genkendelig for at eleverne ikke bliver udsat for alt for mange indtryk.</p> <p>For at imødekomme elevernes alder ift. faglige niveau har de hver især en mappe med forskellige opgaver, der for dem er kendte. Dette for at eleverne hele tiden har noget, de kan arbejde med selvstændigt, når de faglige/socialt udfordringer bliver for store. I disse opgaver finder eleverne tryghed og ro.</p> <p>Undervisningen er varieret fra tavle undervisning, til selvstændig opgaveløsning, praktiske opgaver, mediebasert undervisning samt dialog/debat i fællesskabet om anvendeligheden af tillærte, så eleverne opnår en større forståelse og mening med undervisningen.</p>
Udfordringer:	
Potentialer:	

Kompetencer:	Færdigheder Problemløsning / tekstopgaver Mundtlig matematik Arbejdsindsats
Faglige mål: (konkrete mål for faget, tidsramme, metoder)	
Fagligt niveau: (evaluering af prøver, opgaver, deltagelse og undervisning ift. klassesetning)	

Engelsk: Fælles Mål i engelsk omfatter fire kompetenceområder: Mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Om faget (undervisningens opbygning, metoder og materialer)	Engelskundervisningen består hovedsageligt af verbal kommunikation i klassen samt fællesløsning af opgaver. Da alle eleverne på nuværende tidspunkt har brug for tryghed og vejledning for at kunne komme i gang med at anvende sproget. Der arbejdes med begrebsafklaring og udbygning af ordforråd, samt skriftlighed i denne forbindelse. Analytisk tilgang samt forståelse af det talte sprog i film og medier, er deslige et vigtigt element i undervisningen.
Udfordringer:	
Potentialer:	
Kompetencer:	Ordforråd Grammatik Kommunikation/ samtale Skriftlig: Varieret sprogbrug

	Grammatik Læsning Skrivning Arbejdsindsats
Faglige mål: (konkrete mål for faget)	
Fagligt niveau: (evaluering af prøver, opgaver, deltagelse og undervisning ift. klassetrin)	

Temafag:

Kristendomskundskab: Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder Livsfilosofi og etik, bibelske fortællinger, kristendom og ikke kristne religioner og andre livsopfattelser. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

Historie: Fælles Mål omfatter tre kompetenceområder kronologi og sammenhæng, kildearbejde og Historiebrug. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

Samfundsfag: Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder; politik, økonomi, sociale og kulturelle forhold samt samfundsfaglige metoder. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Om faget (undervisningens opbygning, metoder og materialer)	Vi arbejder en del tværfagligt i disse fag, for at gøre dagligdagen overskuelig for eleverne, fagene er samlet og der undervises i et tema, som dækker over flere af fagenes kompetenceområder.

	Undervisningen består af klasseundervisning samt brug af diverse medier og kreative undervisningsformer. Informationssøgning og kildekritik er en vigtig del af undervisningen, vi anvender faget til at give eleverne indblik i selvstændig opgaveløsning i projektform. Vi opfordrer eleverne til at søge og anvende deres viden individuelt og på måder, som giver mening og skaber læring hos den enkelte.
Udfordringer:	
Potentialer:	
Kompetencer:	
Faglige mål: (konkrete mål for faget)	
Fagligt niveau: (evaluering af prøver, opgaver, deltagelse og undervisning ift. klasstrin)	

Geografi: Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

Biologi: Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

Fysik/kemi: Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Disse er baggrund for bedømmelse af elevens standpunkt og udvikling.

	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Om faget (undervisningens opbygning, metoder og materialer)	<p>Vi arbejder en del tværfagligt i disse fag og for at gøre dagligdagen overskuelig for eleverne, er fagene samlet og der undervises i et tema, som dækker over flere af fagenes kompetenceområder.</p> <p>Undervisningen består af klasseundervisning samt brug af diverse medier, kreative undervisningsformer samt forsøgsbaseret undervisning. Informationssøgning og kildekritik er en vigtig del af undervisningen og vi anvender faget til at give eleverne indblik i selvstændig opgaveløsning i projektform. Vi opfordrer eleverne til at søge og anvende deres viden individuelt og på måder, som giver mening og skaber læring hos den enkelte.</p>
Udfordringer:	
Potentialer:	
Kompetencer:	<p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi.</p> <p>Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi.</p> <p>Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi.</p> <p>Perspektivering: Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.</p> <p>Arbejdsindsats:</p>
Faglige mål: (konkrete mål for faget)	

Fagligt niveau: (evaluering af prøver, opgaver, deltagelse og undervisning ift. klassetrin)	
--	--

Valgfag:

	Mål og status for elevens nuværende kompetencer.
Om faget (undervisningens opbygning, metoder og materialer)	
Udfordringer:	
Potentialer:	
Kompetencer:	Færdigheder Produkter Arbejdsindsats
Faglige mål: (konkrete mål for faget)	

<p>Fagligt niveau: (evaluering af prøver, opgaver, deltagelse og undervisning ift. klassestrin)</p>	
--	--

Bilag 12 – Metoder og tilgange i forhold til elevernes behandlingsmæssige behov:

Metode: Miljøterapi:

Miljøterapi er en løbende praksis, hvor behandlingen er integreret som en naturlig del af skoledagen. Miljøterapi bygger på forståelsen af, at alle faktorer i skolemiljøet skal ses som et samlet system, som påvirker eleven.

I vores miljøterapeutiske tilgang er der stor fokus på de relationer, eleven indgår i – både med andre elever, men også de lærere og pædagoger, som arbejder med dem. I relationen med personalet bliver eleven mødt med oprigtig interesse og med ønske om at lære eleven at kende. Det er i den gensidige kontakt, at der etableres en relation, som skal skabe tryghed. Trygheden er nødvendig for, at eleven kan samarbejde om behandlings- og skolearbejdet.

Vi arbejder med alle de problemer, der opstår i hverdagslivet – uanset om det er i klassen, i pauserne, udedage eller i offentligheden.

Vores miljøterapeutiske hverdag har en fast og forudsigelig struktur og rytme, hvor de regelmæssige aktiviteter er med til at give en kendt og tryk dagsrytme for eleven. Det skaber et sikkert fundament, som eleven kan få gavn af i forbindelse med nye udfordringer og udviklingspunkter. Det fungerer også som en stabiliserende modvægt i den indre uro og det svære følelsesliv, som mange af vores elever er plaget af.

Indstilling: Mentalisering:

Skoletiden er vigtig, da den er med til at forme os som mennesker. Det er her, vi bliver en del af et langvarigt fællesskab med vores jævnaldrende og herigennem dannes store dele af vores identitet. Udsatte børn, det vil sige de børn, der enten har specifikke vanskeligheder, eller lever med omsorgssvigt og traumer, har ofte store udfordringer og oplever derfor, at de har rigtig svært ved at honorere de krav, der stilles til dem i skolen. Mange af vores elever har en atypisk udviklingsprofil, hvilket vil sige, at de på nogle udviklingsområder ikke er alderssvarende.

Årsagen til dette kan være medfødte, specifikke vanskeligheder, eller den kan have rødder i deres udviklingshistorie, som måske er præget af omsorgssvigt, traumer eller andre former for belastende hændelser.

I den mentaliserende indstilling har den fagprofessionelle både elevens sind og sit eget sind på sinde. Det betyder, at der gennem den mentaliserende indstilling findes mening både i andres adfærd og sin egen og dette kan hjælpe med til at skabe mere arbejdsglæde, motivation og læring. Der lægges særlig vægt på relationen mellem lærer og elev og der arbejdes altid mod at etablere en stabil og tryk relation til eleven. Det er nødvendigt at forstå hinandens intentioner og få dem til at spille sammen, idet undervisning er intentionel. Jo dygtigere personalet og eleverne er til at forstå hinandens intentioner, tanker, følelser, behov og bevæggrunde, desto lettere er det at skabe et udviklingsfremmende samspil i undervisningsrummet, hvor læring, udvikling, glæde og motivation går hånd i hånd.

Tilgang: Neuropædagogik og (neuropsykologi):

Neuropædagogik er de pædagogiske tiltag og strategier, som lærerne og pædagogerne anvender ud fra deres viden om hjernens funktion og udvikling, samt elevernes specifikke dysfunktioner/skader, personlighed og evner. Neuropædagogik rummer en kombination af viden og metoder fra pædagogikken, hjerneforskningen (neurovidenskaberne) og neuropsykologien. Den neuropædagogiske tilgang, med faglig

viden og metodekendskab, styrker personalet i at tilrettelægge den optimale faglige indsats. Den neuropædagogiske tilgang giver f.eks. faglig indsigt og metoder til at arbejde med de komplicerede socioemotionelle udfordringer i elevernes udvikling.

Den neuropædagogiske tilgang i skolen:

- Styrker lærere og pædagoger i at tilrettelægge pædagogiske interventioner ud fra systematisk observation
- Giver lærere og pædagoger redskaber til at stimulere elevens udvikling i såvel leg som læring
- Tager udgangspunkt i et helhedssyn på eleven

Rideterapi:

Rideterapi er en effektiv form for psykoterapi og coaching, hvor heste bruges som samarbejds- og øvepartnere. Terapien kombinerer samtale med fysiske øvelser (med og uden hest) og skaber hurtig og vedvarende udvikling og læring hos eleverne.

Rideterapien er en unik måde at integrere hestens naturlige evner og vores egen udvikling og helbredelse.

I rideterapiforløbet har vores uddannede rideterapeut en objektiv samarbejds- og øvepartner i hesten. Dette giver os mulighed for at arbejde på flere forskellige niveauer:

1. Hesten som spejl: Hesten er instinktivt opmærksom på flokkens adfærd og på eventuelle farer i omgivelserne. Hestens nervesystem og reaktioner er bygget op ligesom vores og det betyder, at hesten vil reagere på samme måde som et menneske ville – blot med den vigtige forskel, at hesten ikke er forudindtaget. Hesten giver en øjeblikkelig og ærlig tilbagemelding på elevens adfærd og kropssprog. Spejlingen sker under vejledning, hvor terapeuten fortolker og sætter hestens reaktioner i en årsagssammenhæng. Derved bliver eleven opmærksom på naturlige reaktioner hos sig selv og hos omgivelserne.
2. Hesten som makker: Når vi har skabt en forståelse for elevernes reaktioner og årsagerne til dem, kan vi begynde at træne færdigheder, der skaber et bedre samspil med hesten. På grund af det indledende arbejde med hesten og den efterfølgende samtale om elevens og hestens reaktioner, øves eleverne i at mærke sig selv, bruge deres sanser, være bevidst nærværende og skabe ro og balance i kroppen.

Værkstedundervisning:

Skolen tilbyder faglærere (værkstedslærere) med specialiseret pædagogisk viden, dvs. at elever der har brug for en særlig praktisk tilgang til undervisning, kan deltage på værksteder, hvor personalet er fagligt uddannet til at håndtere elever med behov for en specialiseret og behandlingsmæssig tilgang. Forløbene tilrettelægges i samarbejde med elevens øvrige lærere, så der tages højde for at inddrage øvrige fags kompetenceområder og mål.

Personale- og behandlingsmøder:

Skolen har en behandlingsansvarlig, som superviserer og følger den enkelte elevs forløb og laver indsatser ved behov. Desuden inddrages den behandlingsansvarlige i visse tilfælde, hvor der er brug for sparring eller intensive elevsamtale forløb. Den direkte sparring og supervision danner grundlag for faste emner på de ugentlige personale- og behandlingsmøder. Hver uge mødes hele personalegruppen i to timer til møder, hvor elevernes individuelle mål evalueres og opdateres. Elevens primærlærer præsenterer mål og personalegruppen drøfter i fællesskab, hvordan målene skal opnås i forhold til den pædagogiske praksis. På denne måde er hele gruppen omkring den enkelte elev med til at italesætte det pædagogiske arbejde omkring eleven og klasserne.

Grundlaget for de fastsatte mål laves i mindre teams sammen med leder og behandlingsansvarlig, her anvendes Den neuroaffektive analyse (NAA).

Udviklingsperspektivet er centralt, fordi følelsesmæssige færdigheder udvikles efter samme princip som kognitive færdigheder. Først læres de grundlæggende færdigheder og efterhånden udvikles og nuanceres de gennem samspillet med omverdenen. For at kunne vurdere hvilken type intervention et barn, en ung eller en voksen har behov for, er det en stor hjælp at danne et overblik over følelsesmæssige færdigheder, ubalancer og ressourcer.

Den neuroaffektive analyse (NAA) er en systematiseret vurderingsmetode, der er udviklet ud fra NeuroAffektiv Udviklingspsykologi (NAU)/NeuroAffective Development Psychology (NADP).

NAA er designet til at udrede børns, unges eller voksnes følelsesmæssige færdigheder ud fra et udviklingsperspektiv. Den giver dermed afsæt til en interventionsplan, der både møder det aktuelle færdighedsniveau og kan støtte de meget forskelligartede behov, der kan være for udvikling af følelsesmæssige ressourcer og stabilisering af ubalancer. Fokusområderne giver mulighed for større klarhed over områder, hvor borgeren har særlige følelsesmæssige ressourcer eller udfordringer og kan dermed kaste lys over mulige områder, der skal fokuseres på i en interventionsplan.

Balancen mellem støttende og udviklende tiltag er særligt i fokus, når borgeren er ekstremt sårbar eller har komplekse problemstillinger. Støttende tiltag er væsentlige, når personen har ressourcer, som skal anerkendes og forstærkes. Udviklende tiltag er centrale, der hvor borgeren har udfordringer eller umodne træk, som skal udvikles og endelig kan der være uhensigtsmæssige reaktionsdannelser, som skal afmattes og ikke gives opmærksomhed. Al indlæring skal tilpasses det pågældende menneskes udviklingsniveau og NAA giver et bud på, hvordan vi kan tilrettelægge pædagogiske og psykologiske interventioner, så de bedst muligt retter sig mod borgerens nærmeste udviklingszone.

Behandlingsmøder:

1. Før anbringelse eller opstart på skole

Der udfærdiges en case formulering baseret på sagsakter og samtaler med sagsbehandler, netværk og hvis muligt, den aktuelle borger. Ud fra NAA og interventionsplanen laves udviklingsplan med indsatsmål.

Udviklingsplan og indsatsmål laves så vidt det er muligt med inddragelse af borgeren.

NAA, interventionsplan og udviklingsplan med indsatsmål, præsenteres for personalegruppen ved nærmeste personale/teammøde.

2. Tre-måneders behandlingsmøde

Kontaktpædagog/-lærer har før behandlingsmødet lavet case formulering ud fra egen og kollegers observationer og ved samtale med borgeren.

Ved behandlingsmødet deltager de informanter, der har relevans for borgeren.

På behandlingsmødet laves ny NAA og interventionsplan.

Efterfølgende laves udviklingsplan med indsatsmål - så vidt det er muligt i samarbejde med borgeren.

NAA, interventionsplan og udviklingsplan med indsatsmål præsenteres for personalegruppen ved nærmeste personale/teammøde.

Behandlingsmøder gentages herefter hver sjette måned.

Særlig tilrettelagt transport:

De fleste elever tilbydes via deres hjemkommuner transport til og fra skole, transporten foregår med pædagogisk personale, der yder omsorg og struktur fra dagens begyndelse. Vores erfaring er, at dette giver et bedre fremmøde og større tillid til personalet. Samtalerne under transporten skaber fortrolighed og et fælles tredje som eleverne finder en tryghed i.

Bilag 13 – Beskrivelse af medarbejdernes uddannelse og kompetencer:

CV over alle ansatte, herunder ledelsen

(se lov om folkeskole §28 og 29)

Herunder uddannelse, linjefag, efteruddannelse og kurser

I dette skoleår gennemgår alle skolens ansatte et omfattende kursus og uddannelsesforløb omhandlende Miljøterapi og Mentalisering. Når skoleåret afsluttes, modtager alle deltagere et kursusbevis, efterfølgende vil der løbende blive fulgt op på videreuddannelse og opdatering af det tillærte via supervision og kursusdage.

- **Alexander Pultz Andersen**, faglærer. Uddannet møbelsnedker. Har 18 års erfaring med målgruppen, som underviser og som støttekontaktperson. Kursus i Low Arousal, autisme og Mentalisering.
- **Jan Tipsmark**, underviser. Uddannet pædagog, har 23 års erfaring fra skole/dagbehandlingsområdet samt opholdssteder. Kursus i Low Arousal, Sansintegration, Mentalisering og HAP (misbrugsuddannelse).
- **Tasja Isager Adolph**, underviser, uddannet pædagog, har 6 års erfaring fra skole/dagbehandlingsområdet. Kursus i Low Arousal og Mentalisering.
- **Sofie Rosted Andersen**, underviser, uddannet pædagog, med speciale i folkeskolen. Har boet i USA i et par år. I gang med engelsk linjefag. Har 5 års erfaring med målgruppen. Kursus i Low Arousal, Mentalisering og HAP (misbrugsuddannelse).
- **Neel Edvardsen**, afdelingsleder og lærer, uddannet lærer med linjefag i dansk, historie, samfundsfag og idræt. Har 14 års erfaring som lærer. Kursus i Low Arousal, Mentalisering, FIT, Marte Meo, Didaktiske tilgange og HAP (misbrugsuddannelse).
- **Marianne Meyer**, faglærer og støttelærer, uddannet smørrebrødsjomfru, har 6 års erfaring med målgruppen. Kursus i Low Arousal og Mentalisering.
- **Heidi Nørager**, skoleleder, uddannet lærer med linjefag i dansk, engelsk, billedkunst og geografi. 13 års erfaring som lærer og efterfølgende 14 års erfaring med ledelse. Misbrugskonsulent, kognitivkonsulent, tidligere ansat i Roskilde kommune som kontaktperson, diverse ledelseskurser, kursus i Low Arousal og Mentalisering.
- **Isabella Isager**, underviser, uddannet socialrådgiver, har 6 års erfaring, som rådgiver og pædagog på opholdssted.
- **Peter Skov**, pædagogmedhjælper, har 8 års erfaring, særligt indenfor autismeområdet.
- **Ulf Olsen**, pædagogiskassistent, har 13 års erfaring fra specialområdet.
- **Mikkel Pedersen**, uddannet pædagog, 5 års erfaring fra skoleområdet samt erfaring med målgruppen.
- **Stine Duran**, uddannet pædagog, 11 års erfaring fra forskellige pædagogiske områder, 3 år med infantilaustisme.
- **Karen Lasthein Andersen**, uddannet lærer med linjefag i dansk, matematik, natur og teknik samt håndarbejde. Uddannet uddannelsesvejleder. 16 års erfaring med målgruppen. Godkendt ordblindevejleder. Certificeret PAS-konsulent fra Munkholm. Mentor og forældrecoach. OCN-vejleder. Kursus i "Specialpædagogik for børn med særlige behov", "Special pædagogisk grundkursus" samt "Grøn sløjde og udeskole".

- **Gitte Bergmann**, behandlingsansvarlig på Behandlingsstederne Langebjerggaard, uddannet pædagog, systemisk familierapeut, kognitiv terapeut, supervisor, miljøterapeut, behandleruddannelse (mentalisering), fængselsbetjent, master i læreprocesser med specialisering i organisationspsykologi og ledelse.

Bilag 14 – Fysisk og psykisk undervisningsmiljø:

- Sikkerhed og tryghed: Eleverne skal føle sig sikre og trygge i deres skolemiljø. Dette indebærer at sikre fysiske faciliteter og udstyr, der er sikre og vedligeholdt. Et miljø, hvor eleverne føler sig beskyttede mod mobning, chikane eller andre former for ubehagelige situationer.
- Inklusion og mangfoldighed: Undervisningsmiljøet skal være inkluderende og respektere elevernes forskelligheder og mangfoldighed, herunder deres baggrund, kulturelle baggrund, sprog, evner og interesser.
- Positivt socialt klima: Skabe et positivt socialt klima, hvor eleverne trives og har et godt forhold til deres klassekammerater og lærere. Dette kan opnås gennem fælles aktiviteter, gruppearbejde, sociale arrangementer og fokus på samarbejde og respekt.
- Motivation og engagement: Fremme elevernes motivation og engagement i læring ved at tilbyde meningsfulde og relevante undervisningsaktiviteter, der udfordrer og inspirerer dem til at lære og udvikle sig.
- Klasserumsledelse: Effektiv klasserumsledelse er vigtig for at opretholde et roligt og organiseret læringsmiljø, hvor eleverne kan koncentrere sig om deres arbejde og interagere positivt med hinanden.
- Støtte og ressourcer: Sikre, at eleverne har adgang til passende støtte og ressourcer, herunder støtte fra lærere og pædagogisk personale, materialer og udstyr, der understøtter deres læring og udvikling.
- Mental sundhed og trivsel: Prioriterer elevernes mentale sundhed og trivsel ved at tilbyde støtte, rådgivning og ressourcer til dem, der har brug for det, samt ved at fremme en åben og støttende kultur, hvor eleverne føler sig trygge ved at søge hjælp, når de har brug for det.

Ovenstående fremmer læring, trivsel og personlig udvikling hos eleverne og skaber et fundament for deres fremtidige succes. Det kræver en bevidst og vedvarende indsats fra skoleledelse, lærere, personale og elever for at opretholde og forbedre dette miljø kontinuerligt.