

Danmark i Bevægelse

danmarkibevægelse.dk

Brobygning mellem skole og foreningsliv i Slagelse Kommune



Evald Bundgaard Iversen og Birgitte Westerskov Dalgas

Syddansk Universitet

februar 2026

Kolofon

**Brobygning mellem skole og
foreningsliv i Slagelse Kommune**

Evald Bundgaard Iversen og
Birgitte Westerskov Dalgas

Center for forskning i Idræt,
Sundhed og Civilsamfund (CISC)
Institut for Idræt og Biomekanik,
Syddansk Universitet

Web: danmarkibevægelse.dk

Mail: dk-i-bev@health.sdu.dk>

Udgivet februar 2026

ISBN: 97887-85464-06-4

Forsidefoto: Jens Astrup

Fotos: Jens Astrup

Print: Grafisk center, SDU

Projektet er støttet af **Nordea-Fonden**

**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv



Indhold

Baggrund.....	5
Teoretisk ramme.....	6
Metode	8
Analyse.....	10
Beskrivelse af Marievangsskolen Get2Sport.....	10
Implementering af Marievangsskolen Get2Sport	14
<i>Samspil på tværs: Koordination, roller og organisatorisk brobygning</i>	<i>14</i>
<i>Kontinuitet og stabile rammer som betingelser for implementering.....</i>	<i>15</i>
<i>Lærernes frontlinjearbejde: Opsporing, relationsarbejde og håndholdt støtte.....</i>	<i>16</i>
<i>Forældresamarbejdet som barriere og mulighed</i>	<i>18</i>
Opmærksomhedspunkter.....	20
Opsummering	22
Litteratur.....	23

Forord

Denne undersøgelse er gennemført som en del af *Danmark i Bevægelse*. *Danmark i Bevægelse* er den hidtil største nationale undersøgelse af danskernes bevægelsesvaner samt kommunernes mål og indsatser for at fremme fysisk aktivitet (Danmark i Bevægelse, 2026). Formålet er at skabe viden, der kan styrke bevægelse i hverdagen og understøtte deltagelsen i idræts- og fritidsfællesskaber på tværs af befolkningen. Projektet udføres af Center for Forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund ved Syddansk Universitet med støtte fra Nordea-fonden.

Som en del af *Danmark i Bevægelse* har vi i 2025 gennemført casestudier af gode eksempler på bevægelsesfremmende indsatser i fem kommuner. Casestudierne indgår i projektets bredere ambition om at skabe en tæt kobling mellem forskning og praksis ved at undersøge, hvordan forskellige kommunale indsatser implementeres, og hvilke betingelser der har betydning for deres effekt.

De fem kommuner er udvalgt, fordi de rummer gode eksempler på bevægelsesfremmende indsatser, og samtidig sikrer de variation i region, kommunestørrelse, urbaniseringsgrad og socioøkonomisk sammensætning. I hver kommune har vi identificeret en konkret indsats, der har haft til formål at øge befolkningens fysiske aktivitet. Disse indsatser spænder over forskellige kontekster, herunder kommunale politikker, foreningslivet, partnerskaber med private aktører og initiativer målrettet særlige befolkningsgrupper.

Blandt de fem udvalgte kommuner er Slagelse Kommune, hvor vi undersøger initiativet *Marievangsskolen Get2Sport*. Initiativet er udvalgt, fordi det er et eksempel på, hvordan en skole gennem en brobyggende indsats med lokale foreninger, kan arbejde for at få flere børn til at deltage i det organiserede fritidsliv.

Vi vil gerne takke Marievangsskolen og Fritidsafdelingen i Slagelse Kommune for at stille sig til rådighed for undersøgelsen og dele deres erfaringer med implementeringen. Vi takker også de deltagende lærere, foreninger, trænere og forældre, som har bidraget med indsigter i brobygningsindsatsens arbejde med at få flere børn til at deltage i fritidsaktiviteter.

Baggrund

Foreningsidrætten er i allerede tidligt i skolealderen en vigtig ramme for børns idrætsdeltagelse. 98% af de 7-9 årige angiver, at de har dyrket mindst en aktivitet regelmæssigt inden for det seneste år. Når der spørges til, om de dyrker sport og motion, svarer 90% af de 7-9 årige, at dette er tilfældet. (Pilgaard et al., 2025). Men det er fortsat ikke alle børn, der deltager i fritidsfællesskaberne. Forskning viser således, at der i udsatte boligområder ofte er udfordringer med at få børn engageret i fritidsfællesskaber (Jørgensen & Preisler, 2021; Red Barnet, 2020).

Indsatsen Marievangsskolen Get2sport har som formål at bygge bro mellem en skole i Slagelse Kommune, Marievangsskolen og det lokale foreningsliv, så flere af eleverne bliver en del af aktive fritidsfællesskaber (Projektbeskrivelse, 2024). Den retter sig især mod familier i boligområdet Ringparken og Sydbyen i Slagelse, hvor der er socio-økonomiske og kulturelle forhold der gør, at der må forventes flere udfordringer med at få børn og unge til at deltage i det organiserede fritidsliv. Marievangsskolen Get2Sport er således et eksempel på, hvordan der gennem brobygningsindsats kan arbejdes med at få endnu flere børn med i fritidsfællesskaberne.

Anden forskning har vist, at tilknytningen af en brobygger på en skole kan hjælpe flere børn ind i fritidsfællesskaber (Pedersen et al., 2026a). En *brobygger* forstås i denne sammenhæng som en person, hvis rolle er at skabe forbindelse mellem fx skole og fritidsliv. Forskningen har vist brobyggere gør en forskel ved at hjælpe børn og forældre med at navigere i ukendte områder og hjælpe til med at håndtere de udfordringer, der kan hindre deltagelse. Den hidtidige forskning understreger brobyggerens vigtige opgave i at hjælpe børn og familier med at håndtere hverdagslige - og ofte usynlige – barrierer for deltagelse. Det kan fx at forstå de uskrevne spilleregler i en idrætshal eller helt praktiske barrierer som at logge på et online tilmeldingssystem (Pedersen et al., 2026b). Sådanne opmærksomheder i brobygningsindsatsen er vigtige for at inkludere børn, der endnu ikke er en del af det organiserede idrætsliv. Netop børn, der endnu ikke er en del af det organiserede foreningsliv, har en særlig opmærksomhed i Marievangsskolen Get2Sport projektet.

Formålet med denne undersøgelse er at belyse, hvordan samarbejdet mellem aktører og de organisatoriske rammer påvirker implementeringen af Marievangsskolen Get2Sport og børns mulighed for at få adgang til foreningsidrætten. Undersøgelsen tager afsæt i Winther og Nielsens integrerede implementeringsmodel (Winther og Nielsen, 2008) og undersøger, hvordan initiativet er blevet til, hvilke mål og rammer det hviler på, hvordan samarbejdet mellem aktørerne udfolder sig, hvordan frontlinjemedarbejderne implementerer indsatsen og hvordan børn og forældre oplever deltagelsen. På den måde giver undersøgelsen indblik i både de betingelser, der understøtter indsatsen, og de udfordringer, der kan hæmme dens videre udvikling.

Teoretisk ramme

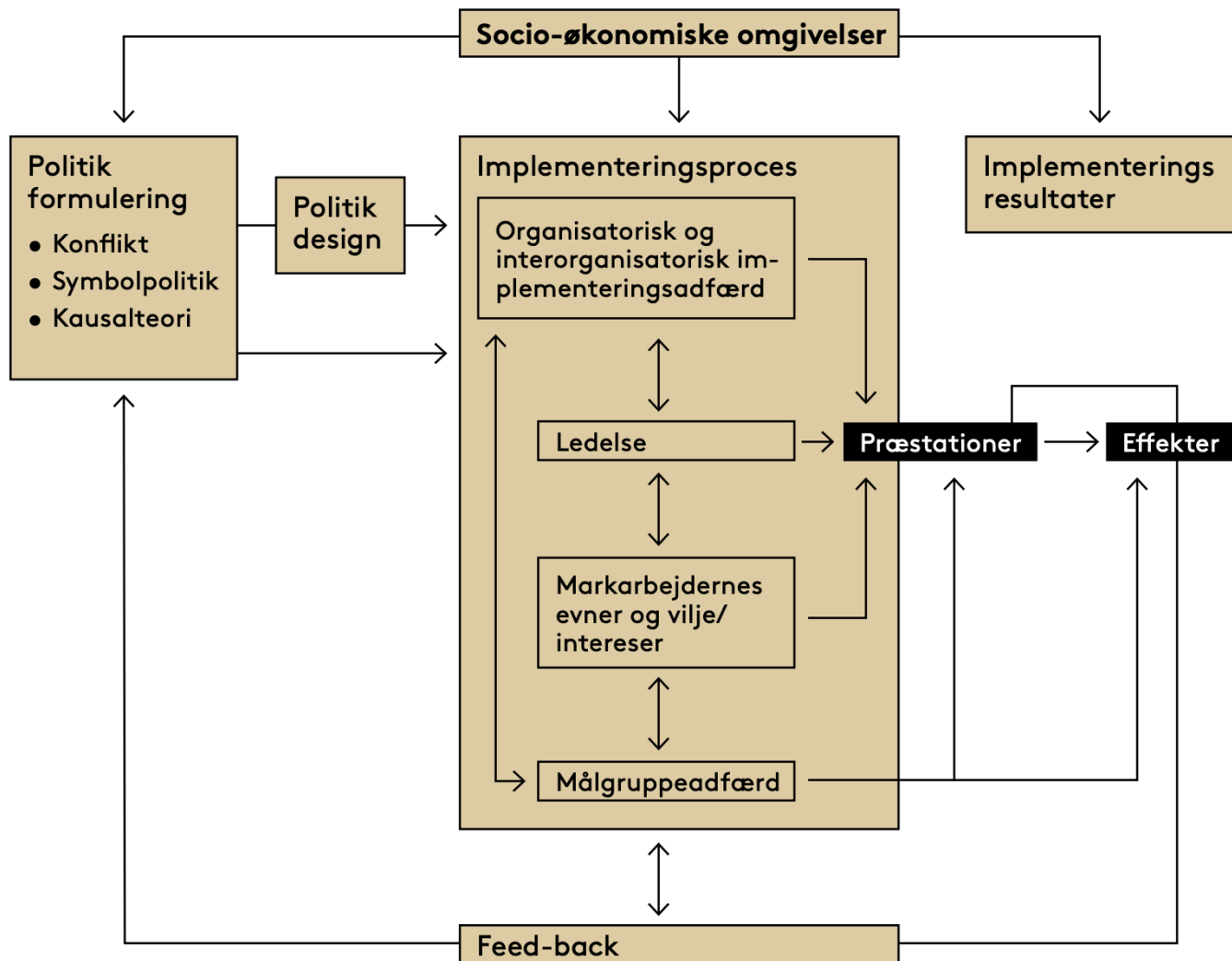
Analysen af Marievangsskolen Get2Sport tager udgangspunkt i Winther og Nielsens integrerede implementeringsmodel (Winther og Nielsen, 2008). Modellen er udviklet som et alternativ til de klassiske implementeringstilgange, hvor man enten har set implementering som et spørgsmål om top-down-styring fra politiske beslutningstagere eller som et bottom-up-fænomen, hvor frontlinjemedarbejderne frit fortolker og tilpasser indsatsen i praksis. Winther og Nielsen peger på, at virkeligheden er mere kompleks: Implementering finder sted i et dynamisk spændingsfelt, hvor politiske intentioner, organisatoriske rammer, professionelles handlinger og borgernes reaktioner gensidigt påvirker hinanden. På den måde forstås implementering hverken som en lineær proces eller et afsluttet forløb, men som en vedvarende bevægelse mellem planlægning, udførelse og tilpasning. Erfaringer fra praksis – både fra medarbejdere og deltagere – føres tilbage til de organisatoriske og politiske niveauer og bidrager til at justere indsatsen undervejs.

Modellen fremhæver tre centrale dimensioner:

1. Den første er politikformulering og politikdesign, hvor problemforståelser, mål og virkemidler defineres. Her lægges den overordnede retning for en indsats, ofte gennem processer præget af forhandlinger, kompromiser og forskellige interesser. Politikdesign handler derefter om at oversætte disse mål til mere konkrete rammer for implementeringen, eksempelvis i form af finansiering, samarbejdsmodeller eller en tydelig afgrænsning af målgrupper.
2. Den anden dimension er implementeringsprocessen. Denne rummer flere niveauer, som tilsammen former, hvordan en indsats udfolder sig. På det organisatoriske niveau handler det om, hvordan indsatsen forankres administrativt, og hvordan samarbejdet organiseres på tværs af institutioner og forvaltninger. Ledelsesniveauet handler om de prioriteringer, ressourcer og former for legitimitet, der stilles til rådighed, og som er afgørende for, om indsatsen kan gennemføres fleksibelt og meningsfuldt. Dernæst står frontlinjen – de medarbejdere, som møder borgerne direkte. Deres faglighed, relationelle kompetencer og motivation er helt centrale for, hvordan indsatsen omsættes fra rammer til praksis. Endelig fremhæver modellen, at målgruppen ikke kan forstås som passive modtagere, men som aktive deltagere, der med deres motivation, forudsætninger og reaktioner er med til at forme indsatsen undervejs.
3. Den tredje dimension er implementeringsresultaterne. Her skelner modellen mellem præstationer – de konkrete aktiviteter, der gennemføres, som fx antallet af møder, forløb eller deltagerkontakter – og effekter, dvs. de mere langsigtede forandringer, som indsatsen søger at skabe, fx ændret adfærd, øget fastholdelse eller bedre trivsel. Denne skelnen gør det muligt at analysere, om en indsats faktisk leverer de tilsigtede virkninger, eller om den primært resulterer i aktivitet uden varig betydning.

Med dette helhedsperspektiv giver modellen et redskab til at undersøge, hvordan en indsats som Marievangsskolen Get2Sport formes og tilpasses på tværs af politiske, organisatoriske og praksisnære niveauer. Den gør det muligt både at forstå de vilkår, der har indflydelse på indsatsen, og at analysere de processer, hvor lærere, børn, forældre, trænere og foreninger sammen er med til at skabe dens konkrete udformning og resultater.

Figur 1: Den integrerede implementeringsmodel



(Winter og Nielsen (2008) i Andersen et al., 2024))

Metode

Undersøgelsen af Marievangsskolen Get2Sport er tilrettelagt som en kvalitativ casestudieundersøgelse. Formålet har været at indfange de forskellige perspektiver, der tilsammen former indsatsen: Fra de politiske og organisatoriske rammer, lærernes arbejde i det daglige med at få børn og forældre til at blive en del af indsatsen, trænernes og foreningers vurderinger af indsatsen og børns og forældres konkrete oplevelser. Derfor bygger datamaterialet på interviews med en række af disse aktører.

Der blev gennemført i alt 15 semistrukturerede interviews i løbet af 2025. På det strategiske niveau deltog repræsentanter fra forvaltningen, herunder den ansvarlige leder og den udviklingskonsulent, der aktuelt var tilknyttet projektet. Derudover blev den lokale skoleledelse interviewet samt de lærere, som har varetaget indsatsen fra skolens side. For at indfange brugernes oplevelser, blev der også gennemført interviews med både børn og deres forældre. Endelig blev to af de foreninger, som har modtaget børn fra Marievangsskolen Get2Sport, interviewet.

Projektet Marievangsskolen Get2Sport har selv gennemført tre kvantitative målinger af projektets succes: En baselineundersøgelse i juni 2024, en midtvejsevaluering i december 2024 og en follow-up undersøgelse i 2025. Disse målinger indgår ikke direkte i denne undersøgelse, men kan findes i Evalueringsrapporten (Slagelse Kommune, 2025a)

Analysen er gennemført som en tematisk analyse. Datamaterialet blev først gennemlæst og kodet. Herefter blev koderne samlet i foreløbige temaer, som løbende blev justeret, defineret og fortolket på tværs af materialet. Til sidst blev temaerne sat ind i en samlet analytisk ramme. Winther og Nielsens (2008) integrerede implementeringsmodel har fungeret som fortolkningsperspektiv. Perspektivet gør det muligt at forstå temaerne som en del af en dynamisk implementeringsproces, hvor politiske rammer, organisatoriske strukturer, professionelles handlinger og målgruppes erfaringer gensidigt påvirker hinanden.



Analyse

Analysen af Marievangsskolen Get2Sport er bygget op i en række trin. Først beskrives projektets idé, mål og organisering. Med afsæt i Winthers integrerede implementeringsmodel, ser vi herefter nærmere på fem forhold, der kan betragtes som læringspunkter, der er kommet ud af processen med at implementere Marievangsskolen Get2Sport.

For det første ser vi på koordineringen, roller og den organisatoriske brobygning på tværs af aktører. Dernæst vurderer vi den rolle kontinuitet og stabile rammer spiller for implementeringen. For det tredje analyserer vi på, hvordan lærerne i deres frontlinjearbejde arbejder med opsporing, relationsarbejde og håndholdt støtte. Endelig vurderer vi for det fjerde ser vi på, hvordan forældresamarbejdet på en og samme tid er en barriere og en mulighed.

Beskrivelse af Marievangsskolen Get2Sport

DIF Get2Sport har været til stede i Slagelse Kommune i en årrække med fokus på at hjælpe udsatte børn ind i fritidsfællesskaberne. Som en udløber af denne indsats blev det på baggrund af en ide fra forvaltningen besluttet at etablere et underprojekt, der via en indsats på Marievangsskolen skulle forsøge at få endnu flere udsatte børn og unge med i fritidsfællesskaberne. Projektet kom til at hedde 'Marievangsskolen Get2Sport' og blev etableret med et formål om at bygge bro mellem Marievangsskolens elever i 0. til 9. klasse og det lokale foreningsliv, men med et særligt fokus på eleverne i 4. klasse. Målsætningerne for projektet er ifølge projektbeskrivelsen, 1) at flere børn og unge på Marievangsskolen skal blive en del af fritidslivet, 2) at børn og unge på Marievangsskolen skal opleve øget trivsel og 3) at de involverede foreninger skal opleve at have fået flere børn og unge med fra Marievangsskolen og at det tætte samarbejde har skabt værdi (Projektbeskrivelsen, 2024).

Der er tre parter, som samarbejder om projektet: Fritidsafdelingen i Slagelse Kommune, DIF Get2Sport, Marievangsskolen i Slagelse Kommune og lokale foreninger i Slagelse by. Fritidsafdelingen har projektledelsen og det overordnede ansvar for at koordinere indsatsen i forhold til de forskellige foreninger og boligområdet. Tre lærere frikøbes samlet set 15 timer om ugen. Det er disse lærere, som anses som brobyggerne, der skal skabe bedre forbindelse for eleverne mellem skolen og foreningslivet.

Ifølge projektbeskrivelsen er projektet organiseret med en arbejdsgruppe, som står for det daglige arbejde. Arbejdsgruppen består af projektlederen fra kommunens fritidsafdeling samt tre lærere fra skolen. Derudover er der nedsat en følgegruppe, som arbejdsgruppen kan sparre med tre gange i projektperioden - ved opstart, midtvejs og mod afslutningen. I følgegruppen deltager en faglig leder fra integrationsområdet, den daglige skoleledelse samt en repræsentant fra DIF Get2Sport. Endelig inddrages den mere overordnede ledelse efter behov i form af centercheferne for henholdsvis Fritidsafdelingen og Dagtilbud og Skole.

Marievangsskolen bidrager til projektet ved, at ledelsen prioriterer projektet, deltager i forskellige arbejdsgrupper og løbende sparrer med de frikøbte lærere på skolen efter behov. Hovedudgifterne i projektet er aflønningen af en projektmedarbejder i fritidsafdelingen og de 15 ugentlige timer, som er afsat til at 3 lærere på skolen kan agere som brobyggere.

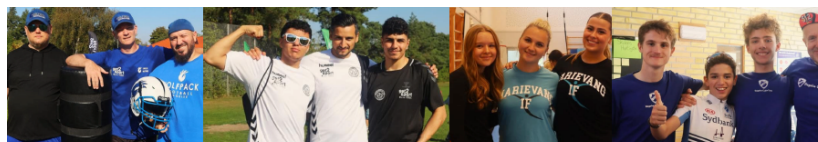
Projektet er samfinansieret af DIF og Slagelse Kommune med i alt 760.000 kr. i perioden fra juni 2024 til juli 2025. I maj 2025 besluttede Slagelse Kommune at finansiere en fortsættelse af projektet i skoleåret 2025/2026. DIF

Get2Sport bidrager til fortsættelsen med 340.000, mens Slagelse Kommune bidrager med 480.000 kr. Forlængelsen er bl.a. begrundet med, at et ekstra år vil give bedre mulighed for at øge foreningsdeltagelsen og styrke erfarings- og datagrundlaget (Slagelse Kommune, 2025b). Finansieringen er dog fortsat tidsafgrænset, hvilket gør det nødvendigt at fastholde både lokalt ejerskab og politisk opmærksomhed med henblik på en eventuel varig forankring.

Konkret består Marievangsskolen Get2Sport i, at lærerne er opsøgende i forhold til de elever, der ikke i forvejen går til en fritidsaktivitet.

Mulighederne for at deltage i fritidsaktiviteter introduceres for eleven gennem samtaler med lærerne, men også via forskellige inspirationsaktiviteter. Blandt andet afholdes der en årlig foreningsdag, den såkaldte 'kick-off'-event, hvor lokale foreninger præsenterer deres tilbud for eleverne. I 2024 var der 12 foreninger til foreningsdagen, mens der i 2025 var 18 foreninger repræsenteret (se figur 1).

Figur 1 – Invitation til foreningerne om deltagelse i 'kick-off-event'



MARIEVANGSSKOLEN GET2SPORT

VI GENTAGER SUCCESSEN – SKAL I VÆRE MED?

Fritidsafdelingen i Slagelse Kommune, Danmarks Idrætsforbund og Marievangsskolen har en fælles vision om, at endnu flere børn og unge skal blive aktiv del af foreningslivet i Slagelse.

Derfor forsætter vi i skoleåret 2025/2026 projektet, hvor vi gør en ekstra indsats for at understøtte den enkelte elevs mulighed for at finde og deltage i fritidsaktiviteter ved at:

- Opsporing af de elever, der står uden for fritidsfællesskaberne
- Fritidsvejledning
- Mulighed for kontingentstøtte ved behov
- Mulighed for at blive fulgt til og fra træning de første par gange
- Løbende opfølgning.

I inviteres derfor til vores kick off-event, *Fællesskabsdagen*, hvor eleverne skal inspireres til, hvilke fællesskaber, man kan blive en del af i deres nærområde.

Eventet finder sted fredag d. 29. august 2025 kl. 13:00-15:00 på Marievangsskolen i Slagelse, Holmstrupvej 7, 4200 Slagelse

Hver forening skal kunne stille med min. 1-2 trænere på dagen og have en lille aktivitet med - gerne i form af en lille konkurrence eller smagsprøve på aktiviteten. Husk tilmelding!

De ældste elever, der allerede går til en fritidsaktivitet, opfordres til at hjælpe til hos deres egen forening som "hjelpe-trænere". På den måde kan I måske også hjælpe en ny generation af kommende trænere godt på vej.

Tilmeld din forening til sejen@slagelse.dk senest 1. august 2025.

Bedste hilsner fra teamet bag Marievangsskolen Get2Sport



I forbindelse med 'kick-off' eventen gennemfører skolen en dataindsamling blandt alle elever, som giver et samlet overblik over, hvem der ikke deltager i fritidslivet. Alle elever oplyser, om de går til noget, og hvad deres 'top 3'-aktiviteter fra dagen var. Denne 'top 3' danner efterfølgende udgangspunkt for en indledende samtale med eleven og evt. dennes forældre. Hvis børn og forældre er interesseret i at gå videre, tager lærerne kontakt til en relevant forening. I nogle tilfælde følger lærerne også børnene til de første træninger og bygger evt. også bro til kommunen, hvis der er behov for økonomisk støtte, for sikre barnets deltagelse. Oplysningerne er samlet i et regneark, som lærerne bruger i det daglige arbejde.

Marievangskolen Get2Sport samarbejder også med andre projekter i Get2Sport-regi. Et eksempel på et sådant samarbejde er, at Marievangskolen Get2Sport kobler sig på foreningsaktiviteter i forlængelse af skoledagen eller camps – som eksempelvis Girls Get2Basket camp (Se figur 2).

Figur 2 – Eksempel på en camp-aktivitet

get2sport
DIF NORDEA FONDEN

Tilmeld dig her

GIRLS GET2 BASKET CAMP

SLAGELSE BASKETBALL KLUB

Tirsdag d. 15. okt. 2024
kl. 09.00-15:00
Nymarkshallen

TAG DIN VENINDE MED TIL PIGECAMP!

FOR HVEM:
Alle piger i alderen 8-13 år.
Både dem som allerede går i klubben, og dem som ikke gør.
Du kan deltage selvom du aldrig har spillet basket før.

HVAD FÅR DU:
T-shirt, din egen basketbold,
frokost, drikkedunk, frugt, vand,
juice

Forældremøder er et andet vigtigt forum for brobygningen. Her har enten projektlederen fra fritidsafdelingen eller en af lærerne har været på alle forældremøder, og informeret om mulighederne for at få støtte til deltagelse i fritidsfællesskaberne.

For at styrke koblingen mellem projektet og projektlederen fra kommunens fritidsafdeling har denne haft sin gang på skolen omtrent 1 dag om ugen i projektperioden. Dog med et lille slip i den praksis i overgangen mellem, at der var forskellige ansatte i projektlederrollen.

Det er desuden en del af projektets ambition at etablere et tættere samarbejde med de boligsociale medarbejdere, så de også kan understøtte arbejdet med få flere børn med i det organiserede fritidsliv.

Implementering af Marievangsskolen Get2Sport

Samspil på tværs: Koordination, roller og organisatorisk brobygning

Med afsæt i Winthers integrerede implementeringsmodel rettes fokus nu mod centrale læringspunkter fra implementeringen af Marievangsskolen Get2Sport.

Implementeringen af Marievangsskolen Get2Sport er kendetegnet ved et komplekst samspil mellem en række aktører på tværs af organisatoriske niveauer og sektorer. Indsatsen involverer både forvaltninger, skoleledelse, lærere, forældre, elever, foreninger og DIF Get2Sport, som hver især bidrager med forskellige perspektiver og funktioner. Det forudsætter en koordineret indsats, hvor roller er afklarede, og hvor der skabes sammenhæng mellem overordnede rammer og den praksis, der udfolder sig i hverdagen.

Fritidsafdelingen fremstår i denne sammenhæng som et centralt organisatorisk bindeled, der samler tråde på tværs af aktører og understøtter samarbejdet. Interviewene peger på, at der over tid er udviklet et konstruktivt samspil mellem de involverede parter, særligt i relation til koordineringen omkring familierne. En af aktørerne beskriver eksempelvis, hvordan samarbejdet indebærer gensidig støtte i arbejdet med at afstemme forventninger og oversætte foreningslivets praksisser til familierne:

"Vi har også været ude og holde møde med en af vores samarbejdspartnere, som også er inde og samarbejde med familierne [...] Vi kan hjælpe hinanden med at sige, at hende eller ham eller dem kunne godt tænke sig at gå til et eller andet. Familierne forstår ikke rigtigt det der med tilmeldinger og det forpligtende... om de virkelig skal komme hver torsdag. Der er sådan nogle ting, vi hjælper hinanden med..."

Indsatsen holdes samlet gennem en tydelig arbejdsdeling, hvor forskellige aktører varetager forskellige opgaver. Fritidsafdelingen bidrager med overordnet rammesætning og koordinering, skoleledelse og lærere forankrer indsatsen i skolens hverdag, mens foreninger og Get2Sport-medarbejdere i foreningerne står for den konkrete gennemførelse af aktiviteterne i foreninger. Denne arbejdsdeling skaber sammenhæng mellem planlægning og praksis - og gør det muligt at fastholde indsatsen over tid.

Fritidsafdelingen har samtidig haft en aktiv rolle som initiativtager og som sparringspartner for de lokale aktører. Afdelingen understøtter både de initiativer, der udspringer lokalt, og bidrager også til at afklare, hvilke muligheder der findes inden for de givne rammer, herunder de økonomiske. Som en aktør udtrykker det:

"De gør rigtig meget for at understøtte os i de tiltag og initiativer, vi selv har sat i gang, men også for at lede os i den retning, der er mulig inden for de økonomiske rammer, vi får stillet til rådighed. Der har vi nogle rigtig gode dialoger, også selvom vi selvfølgelig selv er primus motor på det."

Fritidsafdelingen opleves således både som understøttende i den løbende dialog og som en central initiativtager – først i opstartsfasen af projektet og sidenhen i driftsfasen. Fritidsafdelingen synes dermed at have spillet en vigtig rolle som en aktør, der samler mange tråde på tværs af kommunen. Samarbejdet mellem Fritidsafdelingen og de lokale kræfter på Marievangsskolen i form af ledelse og lærere har været velfungerende. Også de eksterne samarbejder med de boligsociale aktører og foreningslivet virker til at have fungeret godt.

De foreninger, vi har været i kontakt med, har været foreninger, som er en del af et Get2Sport samarbejde. De udtrykker, at de har en god og løbende dialog med Fritidsafdelingen i kommunen og de øvrige parter i projektet. Ud over, at foreningerne tager godt imod det, når skolerne ønsker at skabe brobygning med konkrete elever, udviser foreningerne også en bredere interesse for projektet. Det ses konkret ved, at der er mange foreninger, der stiller op til 'kick-off-eventen' (se evt. figur 1). Foreningerne virker på den baggrund til at være meget interesseret i at indgå i et samarbejde om projektet. Da vi kun har talt med Get2Sport foreningerne, giver vores materiale dog ikke mulighed for at konkludere bredere på, hvordan andre, og ofte mindre foreninger, oplever at indgå i samarbejdet.

Kontinuitet og stabile rammer som betingelser for implementering

Kontinuitet og stabile rammer fremstår som centrale betingelser for, at indsatsen kan fungere og forankres over tid. Tillid og stabile relationer er afgørende i samarbejdet mellem skole, forvaltning og foreningsliv, mens medarbejderskift udfordrer både kontinuiteten og skaber usikkerhed hos de involverede aktører. Samtidig gør projektets tidsafgrænsede finansiering det vanskeligt at planlægge langsigtet og rejser spørgsmål om indsatsens bæredygtighed. Den håndholdte model opleves som virksom, men flere aktører udtrykker tvivl om, hvorvidt den kan fastholdes i drift uden tilførsel af yderligere ressourcer. Der efterlyses derfor mere stabile rammer, tydeligere driftsmodeller og en tidligere afklaring af fremtidige finansieringsmuligheder med henblik på langsigtet forankring.

Flere aktører peger konkret på, at gentagne medarbejderskift i projektlederrollen i Fritidsafdelingen har udfordret kontinuiteten i samarbejdet. Selvom der generelt er stor tilfredshed med samarbejdet, har skift i projektledelsen over projektets første år skabt usikkerhed og gjort samspillet mindre stabilt. En aktør bemærker eksempelvis:

"Det jo aldrig super fedt, når den, der sidder med ansvaret for en indsats, finder et nyt job. I det kommende skoleår vil det også være en ny, som overtager projektet. Hele det aspekt er ikke supergodt, fordi jeg ved, at det er med til at skabe forvirring omkring indsatsen – især hos de lærere, som ikke er en del af indsatsen."

Udtalelsen peger på, hvordan manglende kontinuitet særligt kan skabe uklarhed særligt blandt de lærere, der står perifert i forhold til indsatsen, og dermed svække den samlede forankring i skolens organisation.

Kontinuitet og fortløbende samspil mellem aktører fremhæves af flere som væsentligt. For foreningerne er det godt at de ved, hvem de kan tage fat i – og at de har oplevelsen af et tillidsfuldt forhold. Det tager tid at udvikle et sådant og derfor kan medarbejderskift også være noget, der udfordrer relationen. Derfor kunne det måske vække bekymring, at der har været flere skift i, hvem der var den projektansvarlige i Fritidsafdelingen. Men på trods af de medarbejderskift, der har været, fremhæves det af flere, hvordan der er et konstruktivt samarbejdsklima på tværs af aktørerne i indsatsen. Som et eksempel på det gode samspil henleder flere af aktørerne opmærksomheden på, at der er fundet en god systematik med, at det hurtigt afklares, om kontingentet er en udfordring, og så hjælper de tilknyttede lærere med at skabe god kontakt til de personer i forvaltningen, som har mulighed for at tildele kontingentstøtte.

Det fremhæves også som noget væsentligt, at lærerne selv har en baggrund inden for idrætten og i nogle tilfælde har personlige kontakter til foreningslivet – og når de ikke har en sådan direkte forbindelse, så er det hjælpsomt for samarbejdet mellem skole og forening, at medarbejderne generelt har en god forståelse af, hvordan idrætsforeninger fungerer.

Projektets kortsigtede projekt-karakter nævnes også af flere som en udfordring. Projektet var i første omgang skoleåret 2024-2025, men blev så i foråret 2025 forlænget, så det også forløber i 2025-2026 (Slagelse Kommune, 2025b).

Det forhold, at der er usikkerhed omkring fremtidige driftsscenarier gør, at det ifølge flere af aktørerne kan være vanskeligt at foretage langsigtet planlægning af indsatsen. Det er desuden et opmærksomhedspunkt blandt flere af aktørerne, om den håndholdte indsats er realistisk at fastholde i et langsigtet driftsscenarie. Flere af aktørerne udtrykker tvivl om det vil være muligt at fastholde indsatsen efter endt projektperiode, og efterlyser, at man allerede i projektperioden afsøger muligheder for, hvordan indsatsen kan fortsættes. Eksempelvis bemærker en aktør:

”Vi aner ikke, hvad der sker næste år igen. Så det her med, at det heller ikke bare bliver et projekt for to år. Og hvad så næste sommer? Så har vi prøvet det, og hvad så? Altså, fiser det så bare stille og roligt ud. Så midlertidigheden i det. Ja, der kunne jeg godt tænke mig, at man sagde, at det er noget vi prioriterer i Slagelse Kommune, og det er noget der varer de næste 5 år. Jeg synes, det er sådan lidt uforløst. Altså jeg er jo bange for, at man så om et år siger, så har vi set, og det har vi fået en masse børn til at gå til idræt, og det var fedt og dejligt. Og hvad så om to år? Så er vi bare tilbage til det samme.”

Lærernes frontlinjearbejde: Opsporing, relationsarbejde og håndholdt støtte

Der er således flere af aktørerne der fremhæver, at det er helt nødvendigt at finde en model for en fortsat finansiering, hvis indsatsen skal lykkes på lang sigt. På tværs af aktørerne er der en udtalt enighed om, at det vil styrke både den aktuelle indsats og en evt. videreførsel af denne, hvis der kunne skabes en mere sikker viden om, hvilke muligheder og scenarier, der kunne være for at videreføre indsatsen efter endt projektperiode.

Skolens ledelse er aktive i at understøtte projektet. Det ses ved, at ledelsen prioriterer deltagelse i projektet og på den måde støtter op om, at projektet kan realiseres. Projektet flugter godt med øvrige indsatser på skolen med fokus på at understøtte elevernes bevægelse og trivsel, hvilket også bidrager til, at det giver mening for ledelsen af bakke op om projektet.

Den projektansatte fra Fritidsafdelingen og lærerne oplyser, at de stort set har været til stede på alle forældremøderne afholdt på skolen. Der er derfor informeret bredt om projektets indhold og fremgangsmåde. Forældrene må på den baggrund antages til at kende til projektet. Men en ting er at vide, projektet er der – noget andet er, hvordan forældrene så tager imod projektet, når de efterfølgende møder det i forbindelse med, at de får en henvendelse fra en af de tilknyttede lærere om, at deres barn ønsker at starte til en givet fritidsinteresse. Det er på den baggrund interessant nærmere at forholde sig til, hvordan samspeilet mellem lærere, elever og forældre har været i forbindelse med projektet.

De tre lærere indtager den helt centrale rolle i projektets realisering. De fortæller om, hvordan de oplever at have en stor indflydelse på, hvordan opgaven løses. De prioriterer eksempelvis i høj grad selv, hvordan de bruger de fem timer pr. uge, de hver har til rådighed til at løse opgaven. Lærerne aftaler også gensidigt, hvem der gør hvad. Mens nogle af lærerne er mere udfarende ud mod foreningslivet og den del af brobygningsindsatsen, er andre af lærerne mere orienterede mod opgaverne på skolen og de administrative opgaver i projektet – eksempelvis at analysere regnearket med overblikket over, hvem der ikke går til fritidsaktiviteter og i forlængelse deraf tage kontakt til disse elever.

Det er en udfordring for indsatsen, at det at følge eleverne til aktiviteten nødvendigvis må foregå uden for normal skoletid. Det er ikke alle af de involverede lærere, der i samme grad har mulighed for at stå for den del af projektet. Det er derfor en vigtig overvejelse at gøre sig, når der rekrutteres lærere til sådanne projekter, om de har mulighed for at levere det nødvendige følgeskab på de tidspunkter, hvor det er relevant.

Et fællestræk for de involverede lærere er, at de alle har en idræts- og foreningserfaring. Det angives af flere som en styrke, at deres baggrund, viden og indsigt i, hvad der er væsentligt i en foreningskontekst gør, at projektet i højere grad kan lykkes.

Lærerne er således projektets centrale drivkraft i det daglige og udfører det konkrete opsøgende arbejde. De bruger både de indsamlede data om elevernes fritidsdeltagelse og dialoger i hverdagen til at identificere børn, der ikke går til noget. For lærerne giver de indsamlede data et overblik over, hvem det er relevant at tale med – og hvad de skal tale med eleverne om. En del af dialogerne med elever om deres ønsker til fritidsinteresser sker på baggrund af kortlægningen i forbindelse med 'kick-off'-eventen med foreningerne, men der er også eksempler på, at dialogerne med eleverne opstår mere naturligt som en del af den daglige praksis.

Arbejdet indebærer kontakt til forældre, foreninger og i nogle tilfælde håndholdt følgeskab til aktiviteter. Deres idræts- og foreningserfaring styrker indsatsen. Det handler ifølge aktørerne både om, at lærerne har en generel forståelse af, hvordan idræts- og foreningslivet fungerer, men der er også en fordel at flere af lærerne har lokale kontakter til foreningslivet. Eksempelvis fortæller en lærer:

"Ud over at være lærer på Marievangsskolen, har jeg også aktier i det lokale foreningsliv. Jeg prøver at være et bindeled mellem eleverne og deres familie og ud til alle de foreninger der findes. Om det er sportsforeninger, spejder eller skak, så prøver vi at finde den aktivitet, som børnene ønsker at være en del af."

Læreren oplever, at det hjælper at kende det lokale foreningsliv. Det gør kontakterne nemmere og vedkommende har oplevelsen af, at hjælper 'lige at vide, hvem man skal gå til'. Kontakten til eleverne kommer først og det opleves som positivt fra såvel lærere som elever og forældre, at der er en sådan dialog. En elev beskriver eksempelvis, hvordan hun oplevede forløbet:

"Jeg gik allerede til badminton, men det kunne jeg ikke lide... Så spurgte jeg en af lærerne [om en anden idræt], og læreren var så med de to første gange. Det var faktisk godt, og nu går jeg stadig til det. Så det var egentlig det hele, der skete. Det hjalp faktisk meget [at læreren var med i starten], fordi jeg er meget nervøs, når jeg er ude med nye folk. Så det var faktisk godt, at hun var med mig, så jeg kendte nogen til at starte med...."

Eleverne oplever, at lærerne har hjulpet dem i gang med deres fritidsinteresse, selv om eleverne langt fra altid er klar over, at det er som en del af Marievangsskolen Get2Sport. Her er det også vigtigt at være opmærksom på, at det særligt blandt de yngre elever er begrænset, i hvilket omfang de er i stand til at forholde sig til og erindre, hvem der konkret har hjulpet dem i gang med en fritidsinteresse. Men på trods af det forbehold, så oplever de fleste af de interviewede elever, at lærerne på en eller anden måde har været involveret i deres opstart til en foreningsidræt.

Lærerne oplever, at foreningerne tager positivt imod, når skolen henvender sig med et ønske om at starte en elev op som et muligt medlem af foreningen. Lærerne skaber i nogle tilfælde bare kontakten, og så dukker eleven bare selv op til træningen evt. sammen med vedkommendes forældre. I andre tilfælde følger læreren eleven til de første 1-2 gange af aktiviteten. Det beror på en konkret vurdering af, hvad der skal til for at den pågældende elev kan starte til aktiviteten, og hvilke ressourcer der er omkring eleven. I nogle tilfælde kan følgeskabet være nødvendigt i starten for at sikre, at eleven selv kan møde til aktiviteten efterfølgende. I andre tilfælde kan vurderingen være, at der er et tilstrækkeligt stærkt familiært netværk, til at dette kan sikre elevens fremmøde til fritidsaktiviteten på såvel kort som lang sigt.

Det er en udfordring for projektet, at indsatsen i nogle tilfælde bliver meget håndholdt. Det er åbenlyst ressourcetungt 'kun' at følge en enkelt elev til en aktivitet. Flere af aktørerne har derfor overvejelser omkring, hvordan det kunne planlægges, så det i højere grad blev grupper af elever, som kunne følges til den enkelte aktivitet. Den håndholdte tilgang er således ressourcekrævende, og det efterlyses fra flere af aktørerne, at det ville være mere bæredygtigt på den lange bane, hvis der kunne udvikles systematikker i indsatsen der ville gøre, at flere børn kan følges samlet.

Forældresamarbejdet som barriere og mulighed

Dialogen med forældre er en af de største udfordringer i implementeringen. I forlængelse af afklaringen af, om eleven ønsker at gå til en fritidsaktivitet – og hvilken aktivitet, der skal være tale om, rettes der henvendelse til forældrene. Denne proces opleves som vanskelig. Skriftlige henvendelser via skolernes kommunikationssystem Aula eller mails har begrænset effekt, mens mere håndholdte kontaktformer fungerer bedre:

Konkret fortæller en lærer om erfaringerne:

”Det er jo rigtig, rigtig mange, og de har gerne ville starte til et eller andet, og så har man prøvet at starte en dialog med forældrene, og man kan ikke rigtig få fat i dem på telefonen, der svarer de ikke, og når man så skriver på Aula, så dør den der.”

I nogle tilfælde hjælper det med en direkte telefonisk kontakt – men sproglige barrierer kan i nogle tilfælde stå i vejen for at få etableret et konstruktivt samarbejde med forældrene om børnenes fritidsinteresser.

På baggrund af udfordringerne med kontakt via Aula og telefon, er der udviklet andre måder at forsøge at komme i kontakt med forældre. Der er udviklet et fysisk papkort med en QR-kode (se figur 3), som man kan sende med børnene hjem og opfordre forældrene til at udfylde med henblik på at få afklaring på, om det er accepteret af forældrene at barnet følges til en fritidsinteresse. QR-koden er et direkte link til at kunne søge om økonomisk støtte til at gå til en fritidsaktivitet. Som noget nyt er der i 2025 udviklet en seddel med billeder og kontaktoplysninger på lærerne, som eleverne kan få med hjem. De mere direkte henvendelsesformer fungerer bedre, men der er fortsat udfordringer knyttet til at få den nødvendige dialog med forældrene omkring børnenes fritidsinteresser.

Lærerne giver mange eksempler på, hvordan der udvikles konstruktive samtaler med forældrene om at understøtte børnenes fritidsinteresser. Men lærerne har også en del eksempler på, at det ikke lykkes at få en konstruktiv dialog op at stå med forældrene. Det er ikke i alle tilfælde tydeligt for lærerne, hvorfor det er vanskeligt at få hul igennem. Lærerne angiver, at det i nogle tilfælde kan være en sprogbarriere, mens man i andre situationer kan få det indtryk, at forældrene ikke synes det er vigtigt at have en fritidsinteresse. Det er, uanset årsagen til at det ikke lykkes at få en konstruktiv dialog i gang med forældrene, en frustrerende oplevelse for lærerne, når det ikke lykkes at få hul igennem. Som en af lærerne formulerer det:

”Den største udfordring er at få sparket døren ind til forældrene. Jeg tror, jeg kunne have fået 25% flere af dem, jeg har snakket med, til at komme til at starte til noget, hvis jeg kunne få kontakt til forældrene. Det har jeg ikke kunnet, hverken på den ene eller anden måde. Det gør ondt, have snakket med et barn som rigtig gerne vil, og så dør den bare hos mor og far, fordi jeg kan simpelthen ikke kan få hul igennem. Jeg er sgu i tvivl, om de prioriterer det.... om det er vigtigt for dem, at deres barn er en del af en foreningsidræt. Jeg tror, det er lige så vigtigt for dem, at de render rundt nede i gården og hygger sig og har det fedt...”

Figur 3 – Fysisk seddel, som sendes med elever hjem til forældre

  **ØNSKE OM FRITIDSAKTIVITET** Dato _____

Kære forældre

_____ vil rigtig gerne prøve at gå til _____.

Information om aktiviteten:

Foreningens navn: _____.

Træningstid og -sted: _____.

Kontaktoplysninger på træneren: _____.

Jeg vil gerne hjælpe jer med at komme ud til en prøvetræning. Kontakt mig på Aula eller telefonnr: _____.

Med venlig hilsen _____.

Ønsker I at søge økonomisk tilskud til fritidsaktiviteter? Scan QR-koden og læse mere om tilskudsmuligheder gennem "HEL Fritid"



Et opmærksomhedspunkt på baggrund af erfaringerne fra Marievangsskolen Get2Sport er dermed, at flere af aktøerne er optaget af, hvordan dialogen med forældrene kan udvides og uddybes. Det er afgørende for at barnet starter og fastholdes i en fritidsaktivitet, at flere forældre involverer sig i de samtaler, der peger frem mod en afklaring af, om det kunne være noget for deres barn at deltage i en fritidsinteresse. De mere håndholdte henvendelsesmetoder med at sende et kort med hjem, eller kontakte direkte via telefon, synes på baggrund af erfaringerne at være mere succesfulde end at henvende sig via mail eller Aula.

Sproglige, kulturelle og strukturelle barrierer gør det således i nogle situationer svært at skabe det nødvendige samarbejde om børnenes fritidsliv. Der har i projektet været gode erfaringer med de mere håndholdte indsatser, der henvender sig direkte til forældrene, men der er behov for yderligere at udvikle metoder, der kan engagere forældrene mere aktivt og gøre det lettere for dem at sige ja til brobygningen.

Opmærksomhedspunkter

Implementeringen af Marievangsskolen Get2Sport ser ud til at have øget opmærksomheden på, hvordan der kan skabes bedre koblinger mellem skolen og foreningslivet i Slagelse Kommune. Erfaringerne peger dog også på en række centrale opmærksomhedspunkter, som er vigtige at adressere, hvis indsatsen skal fastholdes, skaleres eller udbredes til andre kommuner.

Her foldes de centrale opmærksomhedspunkter ud. Hvert opmærksomhedspunkt ledsages af anbefalinger, der er formuleret som konkrete handlingsforslag, som kan fungere som inspiration i det videre arbejde.

Anbefalingerne for udvikling af Marievangsskolen Get2Sport er også relevante i andre kommuner, da udfordringer omkring forældredialog, langsigtet funding og kontinuitet, samspil mellem aktører mv. formentlig går igen mange steder.

Tabel 1. Opmærksomhedspunkter og anbefalinger

Tema	Opmærksomhedspunkt	Anbefaling
Forældresamarbejde	Det er en væsentlig barriere, at det er vanskeligt at få en dialog med forældre om, hvor vidt deres barn ønsker at gå til en fritidsinteresse, samt hvilken interesse det i givet fald skal være.	Arbejd udenom Aula og lignende med direkte handouts, telefonopkald og anden direkte kommunikation med forældrene.
Arbejd hurtigst muligt i langsigtede driftsscenerier	Det er en udfordring for tidsafgrænsede projekter, at der hurtigt opstår et fokus på, hvad der skal ske efter projektperioden. Særligt når projektperioden er kort. Den usikkerhed risikerer også at få betydning for indsatsen i projektperioden, da det kan være demotiverende med udsigten til, at erfaringerne måske ikke danner grundlag for indsatser med længere sigt.	Selv om der er en risiko for, at projektet ikke lykkes og dermed ikke fortsættes, anbefales det tidligt at inddrage i projektet, hvordan det evt. kan fortsættes i forskellige driftsmodeller efter endt projektperiode.
Identificér og inddrag relevante samarbejdspartnere	For at sikre, at indsatsen får størst mulig betydning, er det vigtigt tidligt at vurdere, hvilke aktører er de væsentligste.	Start med at kortlægge de mulige aktører og prioriter, hvem der har de nødvendige og mest relevante indsigter og ressourcer. Prioriter inddragelsen af disse.
Foreningernes kapacitet	Det er oplevelsen, at de fleste foreningerne gerne vil tage imod børnene. Men der er stor forskel på, hvilken kapacitet de forskellige foreninger har. Det afhænger bl.a. af størrelse og om foreningerne er en del af Get2Sport projektet.	Vær opmærksom på forskelle i foreningernes kapacitet, og anvend denne viden aktivt i arbejdet med at sikre et bredt og realistisk aktivitetstilbud til eleverne. Kortlæg både elevernes ønsker og foreningernes muligheder, og prioriter samarbejde med foreninger, der har kapacitet til at tage imod børnene.

Skab systematikker for tilde- ling af økono- misk støtte	Uklarhed om, hvor vidt og hvordan kontin- genter og andre udgifter kan dækkes, kan bremse børns muligheder for at starte.	Systematiser, hvordan der gøres opmærksom på mulighederne for at få støtte. Skab tydelige koblinger både ved at personer hjælper, men også ved at gøre opmærksom på mulighe- derne gennem opslag, sedler og samtaler.
Få nye børn i spil	Det er særligt relevant at få de børn i spil, der i dag slet ikke går til en fritidsinteresse.	Kortlæg børnenes eksisterende fritidsdelta- gelse og start med at fokusere på de børn, der ikke går til nogen former for fritidsinteresse.
Skab en tydelig forankring	I projekter med mange forskellige aktører, er det væsentligt, at det er tydeligt, hvem der er tovholder på projektet.	Sørg for, at det er tydeligt, hvem der står for at koordinere og etablere samarbejde på tværs af forskellige aktører i projektet. Prioriter, at der er de nødvendige organisatoriske og hu- mane ressourcer til stede til at understøtte indsatsen.
Rekrutter læ- rere med for- eningserfaring og mulighed for at følge	Foreningserfaring- og kontakt har været en styrke. Kontakten kan blive udfordret, hvis lærerne ikke kan følge børnene om efter- middagen til foreningsaktiviteten.	Rekrutter lærere og lignende fagpersoner til brobygningsindsatser under hensyntagen til, om de har relevant foreningserfaring- og kon- takt – samt om de har mulighed for at tilbyde følgeskab om eftermiddagen.

Opsummering

Denne rapport har undersøgt initiativet Marievangsskolen Get2Sport i Slagelse Kommune som en del af det nationale forskningsprojekt Danmark i Bevægelse. Marievangsskolen Get2Sport er et projekt, der giver mulighed for, at lærere kan agere som brobyggere ved at arbejde for at flere børn kommer med i fritidsfællesskaberne.

Undersøgelsen viser, at initiativet har muliggjort en koordinering på tværs af aktører, som har understøttet at flere børn har fået muligheden for at prøve at gå til fritidsaktiviteter. Der er indsamlet data om børnenes fritidsvaner, der har dannet afsæt for at lærerne har kunne opsøge de børn, som i udgangspunktet ikke deltager i fritidsaktiviteterne. Lærerne har med afsæt i data arbejdet med at etablere en dialog med foreninger og forældre. Foreningerne har været imødekommende og har gerne villet tage imod børnene. Mens nogle forældre har været interesserede og imødekommende, har dialogen med andre forældre været mere udfordrende. Lærerne oplever, at de håndholdte henvendelser gennem telefonopkald og sedler har større succes end henvendelser via mail eller Aula.

Organisatorisk hviler Marievangsskolen Get2Sport på et samarbejde mellem mange aktører (skole, foreninger, forvaltninger, DIF Get2Sport, boligsociale aktører mv.). Fritidsafdelingen i Slagelse Kommune synes at være lykkedes med at skabe en tydelig overordnet koordinering, hvor de forskellige aktører kender deres roller og bidrager ind til den fælles indsats. Fritidsafdelingen rammesætter og legitimerer indsatsen, lærerne på skolen står for at implementere den konkrete indsats og foreningerne tager imod og giver børnene et tilbud om en fritidsaktivitet.

Projektet har vist, at det er muligt at igangsætte og udføre et komplekst projekt med mange aktører og interessenter involveret. Men projektet er også relativt ressourcekrævende og består i høj grad af håndholdte indsatser, hvor enkelt elever understøttes i at gå til en fritidsinteresse. Projektet kan derfor være sårbart over for, i hvilken grad det vil være muligt at videreføre projektet efter endt projektperiode, hvis der ikke sikres en mere varig ressourcefordeling. Et alternativ kan være at sikre, at indsatsen efter endt projektperiode kan glide ind i skolernes drift. Kommunens langsigtede engagement og en fortsat tydelig forankring såvel på tværs af forvaltninger som på skolen synes at være afgørende for indsatsens mere langsigtede bæredygtighed.

Litteratur

Andersen, R. V., Høyer-Kruse, J., & Iversen, E. B. (2024). Hvilken rolle kan personalet spille for genoptræning og forebyggelse i de kommunale haller? Center for forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund, Odense: Syddansk Universitet

Danmark i Bevægelse. (2026). Danmark i Bevægelse. <https://www.danmarkibevægelse.dk>

Jørgensen, O., and M. Presler (2021). Små kår – Børn og unges opvækst i økonomisk fattigdom. Egmont Fonden. Egmont Rapporten.

Pedersen, M. R. L., Pallesen, E., Christiansen, L. B., & Iversen, E. B. (2026a). Brobyggerens arbejde med at inkludere børn i udsatte positioner i idrætsfællesskaber. MOV:E 17. Udgivet af Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring.

Pedersen, M. R. L., Pallesen, E., Christiansen, L. B., & Iversen, E. B. (2026b). What challenges and potentials do bridge builders bring to sport for social change? A practice-based perspective. Sport in Society (Special issue: Collaborative Governance of Sport for Social Change).

Red Barnet (2020). Bryd barrieren – En-analyse af, hvordan flere unge i udsatte positioner kommer med i positive fællesskaber. Rapport udarbejdet af Tænk tanken Mandag Morgen og Redbarnet. København: Red Barnet

Slagelse Kommune (2024). Projektbeskrivelse af Marielund Get2Sport.

Slagelse Kommune (2025a). Evalueringsrapport, Marievangsskolen Get2Sport, Skoleåret 2024-2025.

Slagelse Kommune (2025b). Dagsordenspunkt fra Kultur-, Fritids- og Turismeudvalget 13/5 2025, Pkt. 7. Link: <https://dagsordener.slagelse.dk/vis?Referat-Kultur,-Fritids--og-Turismeudvalget-d.13-05-2025-kl.13.30&id=0e251c06-9b8a-4dcc-b309-fe65d567e9ab>

Winter, S. C., & Lehmann Nielsen, V. (2008). Implementering af politik. Academica.

Danmark i Bevægelse

Danmark i Bevægelse er den største nationale undersøgelse af danskernes bevægelsesvaner og kommunernes mål og indsatser for bevægelsesfremme. Formålet er at skabe viden, der kan styrke bevægelse og deltagelse i idrætsfællesskaber.

Undersøgelsen udføres af Center for Forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund (sdu.dk/cisc) ved Syddansk Universitet og er støttet af Nordea-fonden.

Se mere på sdu.dk/danmarkibevægelse



Syddansk Universitet
Campusvej 55
DK-5230 Odense

Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk

www.sdu.dk

