

Opsamling på hørings svar vedr. kvalitetsrapport 2018/19

Center for Børn og Unge har modtaget i alt 10 hørings svar.

| Temaer | Hørings svar | Høringspart |
|--|--|---|
| Egen skoles resultater | Bestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning, tilslutter sig skolelederens helhedsvurdering og/eller udtaler sig om resultater, indsatser og fokusområder på egen skole. | Antvorskov Skoles bestyrelse Baggesenskolens bestyrelse Boeslunde Skoles bestyrelse Broskolens bestyrelse Eggeslevmagle Skoles bestyrelse Flakkebjerg Skoles Fællesbestyrelse Hvilebjergskolens bestyrelse Vemmelev Skoles bestyrelse |
| Generelt vedr. kvalitetsrapportens resultater | Ærgerlighed over at se, at Slagelse Kommune ligger under landsgennemsnittet på de fleste punkter Skolebestyrelsen bemærker, at der fortsat er stor forskel på, hvordan skolerne klarer sig fagligt og på elevtrivsel Det er positivt, at der over en årrække overordnet ses en progression på en del faglige og trivselsmæssige områder for vores skoleelever og unge i Slagelse kommune. Det ville være interessant at fokusere på de områder, hvor der har været succes som har medført faglige løft og bedret trivsel og videreudvikle på disse tiltag. Det må være muligt i helikopterperspektiv at finde indsatsområder, der kunne komme andre skoler til hjælp og inspiration | Slagelse Kommunale Elevråd Vemmelev Skoles bestyrelse Baggesenskolens bestyrelse Baggesenskolens bestyrelse |
| Generelt vedr. 'Styrket Faglighed' | Opfordring til at lave flere anderledes dage og motionsdage og desuden have mere bevægelse i timerne og kortere skoledage. Selvom bevægelse i timerne burde være der, er det der ikke. Elever har mindre fritid, og det kan medfølge, at man ikke er helt klar til faglig indlæring. Kortere skoledage ville give lærerne mere forberedelsestid, og undervisningen ville have en bedre kvalitet. Der er fortsat for mange, der ikke bliver så dygtige, som de har mulighed for. Store forskelle i resultater fra skole til skole og klasse til klasse må kalde på nogle refleksioner over, hvilke forudsætninger de enkelte skoler har for at kunne lykkes i et Fælles skolevæsen. | Slagelse Kommunale Elevråd Slagelse Kommunale Elevråd Baggesenskolens bestyrelse Slagelse Lærerkreds |

| | | |
|--|--|---|
| Vedr. undervisningskompetence | <p>Det bør være et opmærksomhedspunkt, at 14,1 % af undervisningen ikke varetages af en lærer med undervisningskompetence. Dette tal har desværre været stigende jf. skemaet på side 12.</p> <p>Politikerne bør fremadrettet kigge på tiltrækning og fastholdelse af uddannede lærere, antallet af pædagoger, der læser undervisningstimer, lærernes muligheder for at opnå linjefagskompetencer (efter-videreuddannelse) samt brugen af ikke læreruddannede vikarer i mere eller mindre faste skemaer.</p> | Slagelse Lærerkreds |
| Generelt vedr. 'Trivsel for alle elever' | <p>Udtrykker tilfredshed med, at det i indskolingen kører godt ift. mobbefri skole.</p> <p>Det er bekymrende, at vi gennem 3 år ikke ser en positiv forandring ift. trivsel blandt både kammerater og i undervisningen. Gennem de seneste år er lærernes mulighed for at imødekomme elever, der mistrives, ikke er blevet forbedret. Der er ikke den nødvendige tid og ressourcer på skolerne til at støtte de elever, der har det allersværest. Det påvirker læringsmiljøet og den generelle trivsel i klassen.</p> | Slagelse Kommunale Elevråd Slagelse Lærerkreds |
| Vedr. inklusion | <p>I Kvalitetsrapporten fremgår det, at inklusionsgraden er for nedadgående. Dette kan måske forklares med den demografiske og socioøkonomiske sammensætning i kommunen.</p> | Slagelse Lærerkreds |
| Vedr. elevfravær | <p>Skolerne løfter en stadig større opgave med at inkludere børn med særlige behov, men den opgave udfordres til stadighed af, at der ikke tilføres midler til det enkelte barn med særlige behov. Den manglende enkeltintegrationsordning er en katastrofe herfor</p> <p>Det er nødvendigt, at det anerkendes, at børn med særlige behov ikke kan dækkes af en almindelig ressourcefordeling.</p> | Slagelse Lærerkreds Slagelse Lærerkreds |
| Vedr. elevfravær | <p>Stigning i elevfraværet kan skyldes de lange skoledage</p> <p>Det er positivt, at der arbejdes for at nedbringe elevfraværet godt hjulpet på vej af ny lovgivning og ændrede og harmoniserede fraværsregistrering på skolerne. Vi skal dog være opmærksomme på, at dette fokus kan give mange lærere en ekstra opgave samt ændre i tilliden mellem læ-er og forældre.</p> | Slagelse Kommunale Elevråd Slagelse Lærerkreds |
| Generelt vedr. 'Den åbne skole' | <p>Den åbne skole er en udfordring for os skoler som ligger uden for Slagelse. De kulturtilbud der tilbydes ligger ofte i Slagelse. Vi har ikke økonomi til at finansiere transport. Det ville være solidarisk, at der også bliver afholdt arrangementer i Skælskør og Korsør.</p> | Baggesenskolens bestyrelse |
| Generelt vedr. 'Overgang til ungdomsuddannelse' | <p>Der er stadig for mange elever, som afslutter vores folkeskoler uden kunne mulighed for at gå direkte videre til en ungdomsuddannelse.</p> <p>UU-vejledernes arbejde på skolerne er en vigtig faktor i at imødekomme udfordringen med at få flere unge i uddannelse og fastholde dem på uddannelserne. Opmærksomhed på, om vejlederne har tilstrækkelig mulighed for at løse opgaven, idet der er sket en væsentlig reduktion i midlerne til UU-vejledning. Dette medfører, at skolen skal bruge mere tid på den opgave, UU-vejlederne tidligere løste.</p> | Baggesenskolens bestyrelse Slagelse Lærerkreds |
| Generelt vedr. rammebetingelser og ressourcer | <p>Det er svært at se konstruktivt fremad uden at kunne inddrage et politisk mål for vores skoler i Slagelse Kommune. På hvilken måde vil I politikere styrke vores børn og unges læring. Hvilke vilkår og forudsætninger skal medarbejderne virke under?</p> | Baggesenskolens bestyrelse |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Da der fortsat er stor forskel på, hvordan skolerne klarer sig fagligt og på elevtrivsel, kan skolebestyrelsen ikke forstå, at der er et politisk ønske om at holde liv i de små skoler, som har vanskelige vilkår til at klare sig godt, til trods for at elevomkostninger er mere omfattende på de små skoler, end på de større.</p> <p>Det frie skolevalg betyder, at elever allerede flytter sig, og på Vemmelev Skole er 30% af eleverne fra andre skoledistrikter. Med en klassekvotient på 21 i gennemsnit, ville Vemmelev Skole sagtens kunne inkludere flere elever i vores skolemiljø.</p> <p>Det er en udfordring, at der er uklare definitioner af, hvad "dansk som andetsprog" er. Mange elever, som udluses fra modtageklasserne til almenklasserne, taler ikke dansk i hjemmet. Skolen får økonomi for ca. 20 elever, men har efterhånden tæt på 80 elever, som ikke taler dansk i hjemmet. Manglende dansk tale- og sprogkundskaber vil følge disse børn og unge videre i deres uddannelsesforløb.</p> <p>Kommunen skal stille de nødvendige rammer og arbejdsforhold til rådighed, så skolerne kan imødegå udfordringer, som kvalitetsrapporten peger på</p> <p>Opmærksomhed på, om PUI, som er en væsentlig medspiller i arbejdet med at inkludere elever, har den nødvendige ro og tid til at indgå i samarbejdet med skolerne. Derudover også opmærksomhed på, at den store udskiftning blandt socialrådgiverne hindrer et sammenhængende forløb til barnets bedste</p> | <p>Vemmelev Skoles skolebestyrelse</p> <p>Baggesenskolens bestyrelse</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> |
| Generelt vedr. rapportens form/indhold | <p>Skolebestyrelsen ser særdeles positivt på, at der i kvalitetsrapporten er givet plads til, at skolerne hver især kan beskrive deres særlige indsatser og karaktertræk. Det sender et positivt signal om, at skolerne kan måles på andet end blot en årgangs karaktergennemsnit.</p> <p>Skolebestyrelsen imødeser gerne, at man fremadrettet bruger flere af de parametre, som i højere grad viser "det hele billede" af en skole – og ikke blot kigger på karaktergennemsnittet. I samme forbindelse vil skolebestyrelsen meget gerne invitere udvalget til dialog og sparring på skolen, i samarbejde med skolens ledelse og skolebestyrelsen.</p> <p>Anbefaling om, at man inddrager informationer om lærernes arbejdsforhold f.eks. gennemsnitlige undervisningstid, APV og trivselsundersøgelse. Dette er væsentlige faktorer, når man skal belyse vores skolevæsens muligheder for at leve op til såvel nationale som lokale mål.</p> <p>Opfordring til, at det fremgår, hvor høj inklusionsgrad den enkelte skole har. Derudover opfordring til at undersøge skolernes evne til at inkludere egne elever fra distriktet, om den enkelte skoleleder har en oplevelse af, at skolerne samarbejder om inklusionsopgaven, samt om der er skoler, der føler sig særligt udfordret.</p> <p>Endelig en opfordring til, at kommunen spørger lærerne, hvordan de oplever inklusionsopgaven, og hvad de mangler for at kunne lykkes. Lærerkredsen vil gerne samarbejde herom.</p> | <p>Broskolens bestyrelse</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> |
| Andet | <p>Det er positivt, at Slagelse Kommune vælger at sende kvalitetsrapporten i høring, da det giver de fagprofessionelle mulighed for at kommentere og kvalificere.</p> | <p>Slagelse Lærerkreds</p> |