



EVALUERINGSRAPPORT

2018



Arbejdet med pædagogiske læreplaner i Slagelse Kommune 2016 - 2017

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning og baggrund	1
Grundlæggende oplysninger	1
Dagtilbudsloven 20. juni 2016	1
Rapportens opbygning	3
Del 1 – Tilbageblik og refleksioner 2016/2017	4
Dagtilbuddets betydning for barnets udvikling	4
Tilbageblik	4
Hvordan er der fulgt op på forrige evalueringsrapport fra 2014/2015?	5
Sammenhæng mellem kvalitetsmålinger (<i>KIDS</i>) og de 6 læreplaner	8
Resultat af <i>KIDS</i> kvalitetsmålinger 2016-17	8
Hvad viser læreplansdokumentationen?	9
De gode praksiseksempler	10
Opsamling på del 1	10
Del 2 – LÆREPLANSARBEJDE 2018-2019	11
Læringssyn	11
Kvalitet i dagtilbud	12
Den styrkede læreplan	12
Kroppen, bevægelsen og legen	13
Forældresamarbejdet	14
Opsamling på del 2	14
Perspektivering for perioden 2018-2019	15
Firma/Kontaktoplysninger	16
Bilag	17
Bilag 1 - udviklingspunkter for dagtilbuddene 2017	17
Bilag 2a – Praksiseksempel på dokumentation	21
Bilag 2b – Arbejdsplan til læreplan	27
Bilag 3 – Læringsgrundlag	31

Indledning og baggrund

GRUNDLÆGGENDE OPLYSNINGER

Alle dagtilbud skal, jf. Dagtilbudsloven § 8, udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan, der beskriver dagtilbuddets mål for børnenes læring, de pædagogiske metoder og aktiviteter der iværksættes for at nå målene, samt en beskrivelse af hvordan læreplanen evalueres.

De pædagogiske konsulenter har opsamlet læreplansarbejdet fra alle dagtilbud til fremlæggelse for Børn og Ungeudvalget, som efterfølgende skal drøfte evalueringerne, med henblik på om evalueringerne giver anledning til yderligere handling. Når der i rapporten bruges betegnelsen "vi", menes de to pædagogiske konsulenter Christina Rose og Helle Frimann.

DAGTILBUDSLOVEN 20. JUNI 2016

FORMÅL FOR DAGTILBUD

§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.

INDLEDNING OG BAGGRUND

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Sociale kompetencer.
- 3) Sproglig udvikling.
- 4) Krop og bevægelse.
- 5) Naturen og naturfænomener.
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.

Stk. 3. Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, og hvordan læreplanen evalueres.

Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.

Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, jf. § 7, stk. 1, bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Stk. 6. For dagplejen udarbejdes den pædagogiske læreplan samlet for alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje.

§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan, herunder at revidere læreplanen, hvis væsentlige ændringer i dagtilbuddet eller evalueringen efter stk. 2 tilsiger dette. Tilsvarende gælder, hvis kommunalbestyrelsens drøftelser efter § 10, stk. 2, tilsiger dette.

Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år. Lederen er i den forbindelse ansvarlig for at dokumentere, om de valgte pædagogiske metoder og aktiviteter, jf. § 8, stk. 3 og 4, samt børnemiljøet, jf. § 8, stk. 5, fører til opfyldelse af de opstillede mål inden for de temaer, der er nævnt i § 8, stk. 2. Lederen skal angive, hvordan dagtilbuddet vil følge op på resultaterne.

Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

§ 10. Kommunalbestyrelsen skal godkende den pædagogiske læreplan.

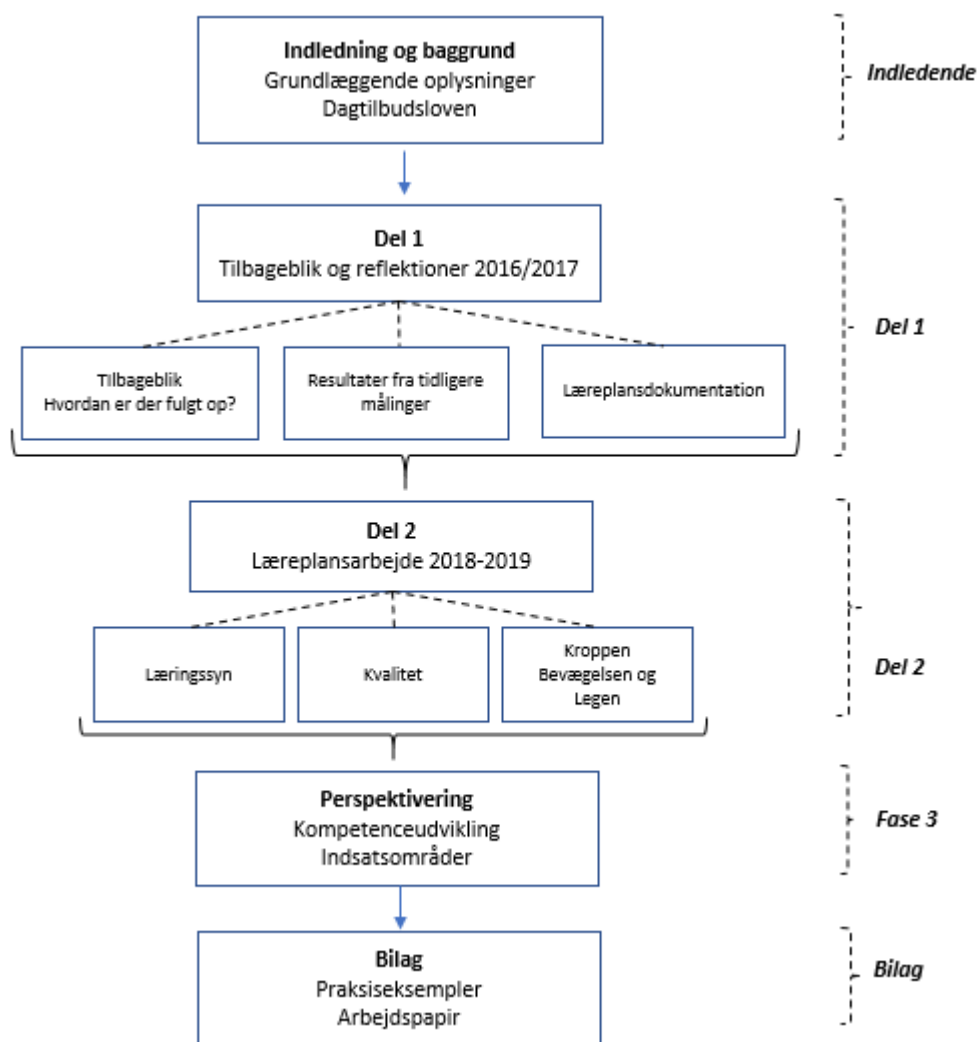
Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal mindst hvert andet år drøfte evalueringerne af de pædagogiske læreplaner, jf. § 9, stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal på baggrund af drøftelsen tage stilling til, om evalueringerne giver anledning til yderligere handling fra kommunalbestyrelsens side.

INDLEDNING OG BAGGRUND

RAPPORTENS OPBYGNING

Rapporten er i 2 dele med efterfølgende perspektivering (fase 3). Første del er et tilbageblik på læreplansarbejdet 2016 - 2017. Dernæst beskrives betydningen af dagtilbuddets kvalitet for det enkelte barns udvikling i et livslangt perspektiv samt de faktuelle kvalitetsmålinger fra tilsynene i evalueringsperioden 2016-2017 i Slagelse Kommune. Der bliver i både del 1 og 2 argumenteret for, hvordan kvaliteten i dagtilbuddene, udvikling af læringsmiljøet og læreplansarbejdet hænger uløseligt sammen. Denne sammenhæng ligger til grund for at KIDS (kvalitets) målinger får sin plads i denne evaluering af læreplansarbejdet i praksis 2016-2017. Rapportens anden del kigger fremad.

Figur 1: Rapportens opbygning



Del 1 – Tilbageblik og refleksioner 2016/2017

DAGTILBUDETS BETYDNING FOR BARNETS UDVIKLING

Forskning (James Heckman og mange andre) viser, at effekten af den tidlige indsats er langt bedre end den senere indsats når det gælder udviklingen af børn helt ind i deres voksne liv.

”Jo tidligere man sætter ind med støtte i menneskers liv, desto bedre skoleresultater, jobmuligheder m.v. har de. Senere indsatser har langt ringere effekt. Det kan altså både menneskeligt og økonomisk betale sig at investere i gode dagtilbud, som vi gør i Danmark” (Publikation KL, Stærke dagtilbud, april 2017 s. 6).

Slagelse Kommunes dagtilbud har det seneste årstid haft øget fokus på at mindske læringsulighed. Ved skolestart er der op til 2 års forskel i børnenes læringsforudsætninger. Vi bestræber os alle på at forskellen mellem børnene ved skolestart reduceres. Det er et langt sejt træk. Vi er ikke i mål, men dagtilbuddene arbejder målrettet med indsatsen. Det pædagogiske personale i dagtilbuddene har fået en øget opmærksomhed på betydningen af kvalitet, især for de udsatte børn. Dette skyldes bl.a. personalets arbejde med redskabet KIDS (Kvalitet I Dagtilbud Slagelse).

”Dagtilbud af høj kvalitet har en markant positiv betydning for især børn fra hjem, hvor forældrene ikke kan give børnene tilstrækkelig støtte. Gode dagtilbud bidrager til, at flere børn får et liv, hvor de har mulighed for at forfølge deres mål og drømme.” (Publikation KL, Stærke dagtilbud, april 2017 s. 5).

TILBAGEBLIK

Evalueringen af de sidste 2 års pædagogiske arbejde med læreplaner tager udgangspunkt i en løbende opsamling fra arbejdet med de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene.

De pædagogiske konsulenter fører på Byrådets vegne, tilsyn med de enkelte dagtilbud. Tilsynet består bl.a. i at måle kvaliteten og se og understøtte arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Efter hvert tilsyn bliver der udarbejdet en KIDS tilsynsrapport. Efter tilsynsforløbet fastsættes der udviklingspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde med i den kommende periode (se bilag 1). De pædagogiske konsulenter følger løbende op på arbejdet med udviklingspunkterne. Det er i forbindelse med de lovpligtige tilsyn at dagtilbuddets læreplan godkendes.

I 2014 blev ”SlagPlan” taget i brug som et digitalt læreplans-dokumentationsredskab for alle dagtilbud. Det viste sig, at udbyttet ikke stod mål med pædagogernes tidsforbrug i forhold til at dokumentere kvaliteten af den pædagogiske praksis. Vi besluttede at udfase brugen af SlagPlan fra februar 2017 og erstatte dokumentationsarbejdet med et mere enkelt og tilgængeligt digitalt redskab ”Pixi skemaet”, som er udviklet lokalt i Afdeling for Dagtilbud på baggrund af materialer fra EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) (se bilag 2 A og 2 B).

DEL 1 – TILBAGEBLIK OG REFLEKTIONER 2016/2017

Samtidig rettede vi fokus på sammenhængen mellem den pædagogiske kvalitet og læreplansarbejdet i dagtilbuddene. For at understøtte dette fokus, besluttede vi, at udvikle en ny pædagogisk tilsynsmodel med fokus på kvalitet og læring. Da KIDS, som Slagelse Kommune har bidraget til udviklingen af, allerede var et kendt redskab til selvevaluering ude i dagtilbuddene og netop har til hensigt at måle kvalitet, var det naturligt, at tage afsæt i KIDS materialet. Den nye tilsynsmetode blev indført i marts 2016.

Beskrivelse af KIDS tilsynsmodel:

<https://inslag.slagelse.dk/kommunen/centre/boern-og-familie/for-virksomheder/paedagogisk-arbejde/>

Med KIDS er det blevet tydeligere, at læreplansarbejdet og tilsyn er to sider af samme sag.

Den nye dialogbaserede og systemiske tilgang handler i høj grad om udviklingspotentialer og hvad der bør ændres i praksis for at højne kvaliteten samtidig med at den lovpligtige del af tilsynet overholdes.

Når vi løbende gennemgår læreplansdokumentationen er det blevet tydeligt, at der ofte mangler sammenhæng mellem målfastsættelse og pædagogiske indsatser (det pædagogiske didaktiske arbejde), derfor omhandler mange af dagtilbuddenes fremadrettede udviklingspunkter netop det. Vi oplever at læring i dagtilbud ofte forveksles med noget der minder om den læring der traditionelt foregår i skolen. Vi oplever et behov for at understøtte pædagogerne i at bruge legen til at arbejde med læreplanstemaerne.

Alle anmeldte tilsyn afsluttes med et dialogmøde. Her opleves der en høj grad af selvindsigt og blik for nye relevante og realistiske veje at udvikle den pædagogisk praksis. Praktikerne udviser engagement og giver udtryk for at den nye tilsynsmodel er meningsfuld og i høj grad understøtter udviklingen af deres læringsmiljø og læreplansarbejde.

Alle dagtilbud, der har bidraget med materiale til denne rapports indhold, har haft mindst 1 anmeldt pædagogisk tilsyn med den nye KIDS tilsynsmodel.

HVORDAN ER DER FULGT OP PÅ FORRIGE EVALUERINGSRAPPORT FRA 2014/2015?

Uddrag fra forrige evalueringsrapport 2014-2015:

Læringsmiljøets betydning

”Ved gennemgang af rapporter fra de gennemførte tilsyn er det konstateret, at mange dagtilbud har gennemført ændringer i deres struktur. Der er kommet større fokus på læringsmiljøets betydning såvel ude som inde, og der ses en fortsat stor bevågenhed i arbejdet med at udvikle børnenes sprog”.

DEL 1 – TILBAGEBLIK OG REFLEKTIONER 2016/2017

Arbejdet med fokus på udviklingen af læringsmiljøer er blevet en integreret del af den pædagogiske tænkning og praksis. Der opleves fortsat udviklingspotentialer i arbejdet med læringsmiljøerne i forhold til:

- **Det fysiske rum** – rumidentitet, hvad kan og må man lave her?
- **Den pædagogiske didaktik** – hvilke pædagogiske overvejelser har pædagogen før valg af aktivitet? Hvad skal børnene lære, hvorfor og hvordan?
- **Pædagogens egen rolle** – den kompetente og legende pædagog

Uddrag fra forrige evalueringsrapport 2014-2015:

Læreplanens betydning

"Dagtilbudslederne har i spørgeskemaundersøgelsen givet udtryk for, at arbejdet med læreplaner ikke i lige så høj grad har betydning for udviklingen af det pædagogiske arbejde, som det tidligere har haft. Ligeledes giver de udtryk for, at læreplanerne ikke i samme grad som tidligere er et dagligt arbejdsredskab for den enkelte pædagog. Afdeling for Dagtilbud vil sammen med ledergruppen udforske, hvad der gemmer sig bag disse tal".

Der blev fulgt op med en proces i ledergruppen for at afdække hvad der lå til grund for denne holdning. Samtidig erkendes det, at det valgte undersøgelsesdesign ikke var optimalt. Svarprocenten blev lav og lederne kunne ikke genkende det billede som resultatet viste. Det har Afdeling for Dagtilbud taget til efterretning og det betyder, at vi i denne rapport har valgt at opsamle information på nye måder. Der foretages løbende opsamling, devalueringer og justeringer i stedet for at opsamle materialet sidst i perioden. De pædagogiske konsulenter er opsøgende i de enkelte dagtilbud og gennemgår læreplanarbejdet lokalt i forbindelse med tilsynene. De pædagogiske konsulenter godkender i forbindelse med tilsynet dagtilbuddets læreplan og guider leder og personale hvor der ikke er overensstemmelse mellem den skrevne læreplan og den pædagogiske praksis, så dagtilbuddene efterlever dagtilbudsloven.

DEL 1 – TILBAGEBLIK OG REFLEKTIONER 2016/2017

Uddrag fra forrige evalueringsrapport 2014-2015:

Dokumentationens betydning

"Området som helhed har fortsat udfordringer med at dokumentere det læringsmæssige udbytte af læreplansarbejdet. Ikke for "forvaltningens" skyld, men som grundlag for udvikling af den pædagogiske praksis. Pædagogens læring af egen praksis er afgørende for den udvikling, og det er nødvendigt at skriftliggøre denne for dermed at kunne fastholde og reflektere over læringen. I gennemgang af dagtilbuddenes praksiseksempler er det tydeligt, at mange dagtilbud arbejder godt med refleksioner over praksis, men der er også dagtilbud hvor der er "rum til forbedringer". Det samme gør sig gældende i forhold til pædagogernes metodeovervejelser. Her arbejder mange dagtilbud bevidst med valg af metoder – målrettet forskellige aktiviteter og projekter. Men der er også dagtilbud hvor pædagogerne ikke i tilstrækkelig grad er bevidste om deres valg. Dermed bliver det ikke tydeligt, hvad det pædagogiske formål med projektet eller aktiviteten er".

Det er stadig et stort arbejdsfelt at synliggøre børnenes læringsudbytte. Det er tydeligt, at der er noget vej endnu i forhold til det didaktiske arbejde. Vi som pædagogiske konsulenter understøtter og vejleder processer i forhold til at reducere det komplekse ved at have udarbejdet et "Pixi dokumentationsskema", der guider personalet til at overveje mål, indsatser, tegn på læring.

Uddrag fra forrige evalueringsrapport 2014-2015:

Redskabernes betydning

"Indførelsen af det digitale værktøj SlagPlan har været en udfordring for dagtilbuddene og den enkelte leder. For nogle dagtilbud er implementeringen gået lettere end andre og det kommer i spørgeskemaundersøgelsen frem, at ikke alle ledere er fortrolige med brugen af værktøjet. Afdeling for Dagtilbud vil fortsætte med at understøtte implementeringen, bl.a. ved at bruge værktøjet i et nyt tilsynskoncept som forventes implementeret fra marts 2016".

Som tidligere nævnt blev "SlagPlan" taget i brug som et digitalt læreplansdokumentationsredskab for alle dagtilbud. Det er et opmærksomhedspunkt generelt når det drejer sig om pædagogiske redskaber, at redskabet skal opleves meningsfuldt for praktikerne og understøtte deres daglige arbejde. I forhold til dokumentation er vi bevidste om, at der ikke skal dokumenteres for dokumentationens skyld, men fordi dokumentationen er et led i et læringsloop.

DEL 1 – TILBAGEBLIK OG REFLEKTIONER 2016/2017

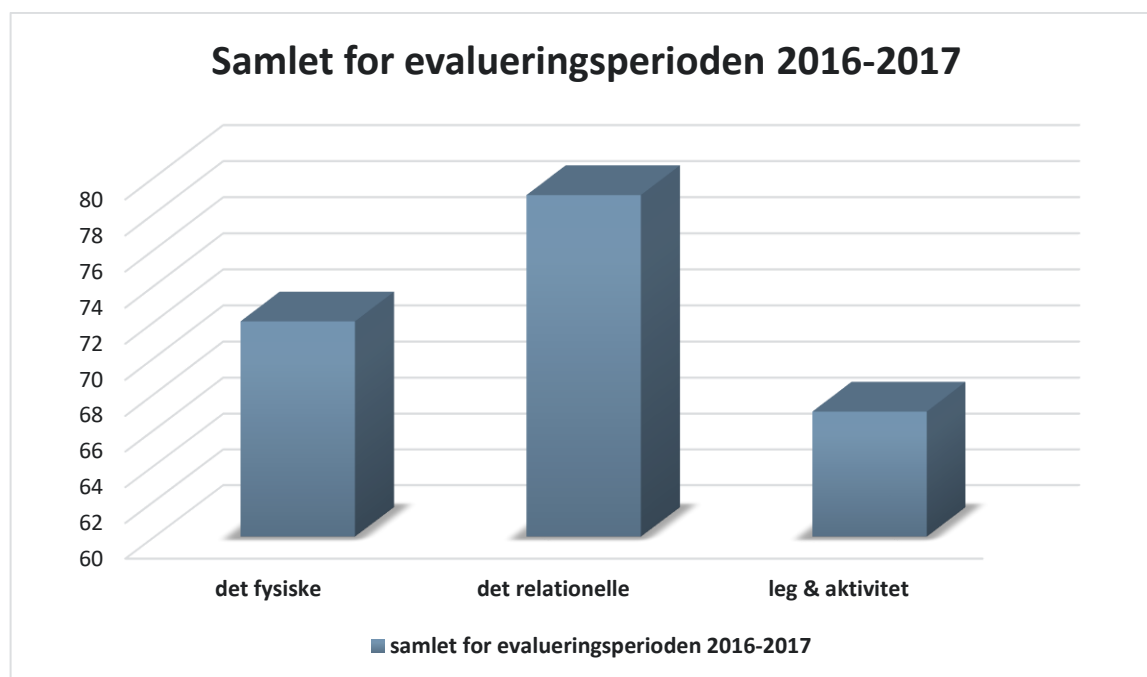
SAMMENHÆNG MELLEM KVALITETSMÅLINGER (KIDS) OG DE 6 LÆREPLANSTEMAER

KIDS redskabet tager afsæt i hvad læringsmiljøet rummer af muligheder for at arbejde med de 6 læreplanstemaer.

Kvalitetsmålingerne består af vurdering på 3 områder: "de fysiske omgivelser", "det relationelle" og "leg & aktivitet". Hvert område indeholder 15-20 spørgsmål med hver 5 svarmuligheder. På baggrund af besvarelsen genererer vi en rapport, som procentvis fortæller noget om hvor dagtilbuddet kvalitetsmæssigt befinder sig lige nu. På den måde bliver kvaliteten "synlig" og noget, vi kan tale om. Målingerne danner altid udgangspunkt for dialogen/dialogmødet i dagtilbuddet, og procenterne står derfor aldrig alene. Ingen tal uden ord. Det er i denne proces at opmærksomheden rettes på i hvilken grad de 6 læreplanstemaer kommer i spil i dagtilbuddet.

RESULTAT AF KIDS KVALITETSMÅLINGER 2016-17

Figur 2: Samlet gennemsnit for de kommunale, selvejende og de private dagtilbud



DE FYSISKE målinger indeholder spørgsmål omkring børnenes muligheder for at udfolde sig inde som ude. Hæmmer eller fremmer det fysiske rum for eksempel læringen for alle børn? Forstyrres legen? Er der mulighed for fysisk aktivitet?

Vi oplever, at der er plads til forbedring i forhold til at medtænke det fysiske rum som en faktor i børnenes muligheder for læring. Der kan med fordel rettes opmærksomhed på, at det pædagogiske personales regler, værdier og indretning påvirker det enkelte barns muligheder for læring og udvikling.

DEL 1 – TILBAGEBLIK OG REFLEKTIONER 2016/2017

DET RELATIONELLE indeholder spørgsmål om samspil mellem personale og børn, at barnets perspektiv ses, at møde barnet som individ og fokus på alle børn.

Her scores relativt højt i de fleste dagtilbud. Det relationelle område er vores dagtilbuds stærkeste og måske vigtigste pædagogiske område.

Relationsområdet er samtidig det mest sårbare område i dagtilbuddene, da det har så stor betydning for den enkelte barn og dets udvikling. Personalet kan mange steder, på trods af deres stærke relationskompetencer, være udfordret af de daglige arbejdsvilkår, som kan betyde, at relationsarbejdet ikke altid opleves som udøvet optimalt. Der bør fortsat være opmærksomhed på at mindske ulighed ved at få alle børn med.

LEG & AKTIVITET er det område hvor de fleste dagtilbud scorer lavt. Spørgsmålene handler om de vokseninitierede og de børneinitierede aktiviteter. Der er bl.a. fokus på om børn i udsatte positioner inddrages og om aktiviteterne er motiverende for børnene.

Der er udviklingspotentialer rigtig mange steder på dette område. Vi oplever ofte en skarp sondring mellem den vokseninitierede aktivitet og børnenes egen leg. Læreplansarbejdet planlægges ofte ind i den vokseninitierede aktivitet, typisk 1 – 1,5 time om formiddagen og børnenes egen leg og rutinesituationer fylder resten af dagen. Vi oplever ofte det pædagogiske personale som organisatorer, brandslukkere og ”vagter” når børnene leger. Vi bør rette opmærksomhed på det pædagogiske personales rolle og muligheder for ind i mellem at tage del i børnenes legeunivers, sådan at barnet på legende vis motiveres til nærmeste udviklingszone. Også pædagogikken i hverdagsrutinerne kan med fordel udvikles mange steder.

HVAD VISER LÆREPLANSDOKUMENTATIONEN?

De fleste dagtilbud i Slagelse Kommune har sat læreplansarbejdet ind i et årshjul eller et årshjulslignende koncept, hvor der afsættes to måneder til hvert læreplanstema, for at sikre at komme omkring alle 6 temaer. Vi oplever dog stadig oftere, at der arbejdes med flere af temaerne samtidig, sådan at der afsættes en periode med et tema f.eks ”Bondegård” og så arbejdes der herunder både med sociale kompetencer, sprog, alsidig udvikling og natur.

Vi oplever også dagtilbud med særlige profiler som skov/natur dagtilbud, eventyr dagtilbud, bevægelsesdagtilbud, som arbejder med alle 6 temaer ind i deres profil.

Vi oplever, at der er en god variation og fordeling af indsatser mellem alle 6 læreplanstemaer. Samtidig viser dagtilbuddenes dokumentation i Pixiskemaerne, at det er en udfordring dels at vurdere, hvad børnene kan og herudfra, hvad de har behov for at lære og dels hvilke indsatser der skal til for at flytte børnene i udvikling.

KIDS målingerne viser, at området ”leg & aktivitet” scorer i den lavere ende. Dette kan være udtryk for, at på trods af, at det pædagogiske personale gør sig mange faglige overvejelser i forbindelse med det vokseninitierede læreplansarbejde, som primært opleves i formiddagsaktiviteten, er der flere steder behov for fokus på og understøttelse af det didaktiske arbejde.

DEL 1 – TILBAGEBLIK OG REFLEKTIONER 2016/2017

DE GODE PRAKSIKSEMPLER

Den gode dokumentation fremhæver børnene læringsmæssige udbytte i løbet af perioden. Vi har her medtaget 2 eksempler, der giver et tydeligt blik på dette arbejde.

I bilag 2a har dagtilbuddet formået at synliggøre barnets stemme og har valgt at afstemme børnenes forudgående viden inden temaforløbet for derefter at kunne tydeliggøre hvad børnene har opnået af viden via den pædagogiske indsats. Materialet er omfattende og omfangsrigt og giver læseren et blik for dokumentation af høj kvalitet.

I bilag 2b har valgt en mere forenklet, men dog tilstrækkelig form for dokumentation. Her mærker vi ikke i lige så høj grad børnene, da det er vuggestuebørn, så eksempelvis børncitater er ikke lige så oplagt som i børnehaven.

OPSAMLING PÅ DEL 1

I en overordnet sammenfatning kan vi fremhæve, at den pædagogiske praksis i alle dagtilbud i Slagelse Kommune, har afsæt i den pædagogiske læreplan og de 6 læreplanstemaer og at læreplansarbejdet har en direkte sammenhæng med KIDS kvalitetsmålinger og observationer fra de pædagogiske konsulents tilsyn.

Læreplansarbejdet fremstår som en implementeret del af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene, hvor det hører til normal praksis for det enkelte dagtilbud, at forholde sig til indholdet i læreplanstemaerne, herunder beskrivelse af mål, metoder tegn på læring samt evaluering og dokumentation af læring i Pixiskemaerne. Der er udviklingspotentiale i at højne kvaliteten af dette arbejde. Det er et vigtigt opmærksomhedspunkt, at dokumentationen ofte beskriver særligt tilrettelagte forløb i dagtilbuddet og ikke nødvendigvis giver et billede af den pædagogiske hverdagspraksis.

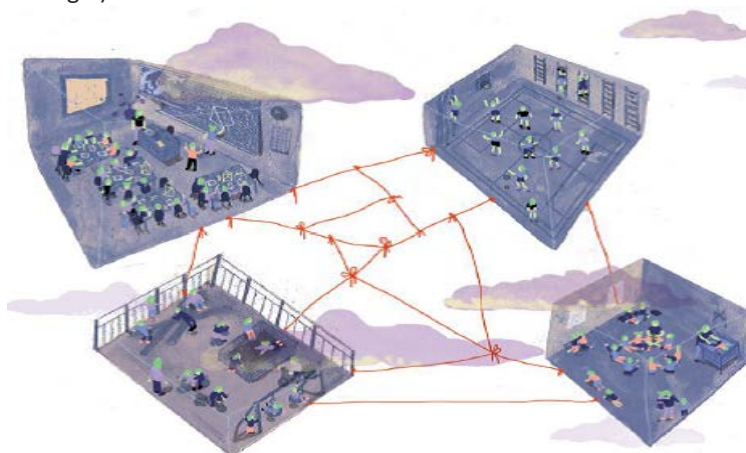
Vi oplever ikke sjældent, at et dagtilbud kan have en høj kvalitets pædagogisk praksis som kan opleves umiddelbart ved besøg/tilsyn, men samme dagtilbud har ikke nødvendigvis et høj kvalitets dokumentationsarbejde. Omvendt kan et meget veldokumenteret pædagogisk læreplansarbejde ikke altid ses i den pædagogiske praksis ved besøg/tilsyn. Dette bliver italesat ved tilsynet og det efterfølgende dialogmøde og skaber selvrefleksion og udvikling ude i dagtilbuddet - gør vi det, vi siger vi gør? Og hvordan kan vi udvikle herfra?

Del 2 – LÆREPLANSARBEJDE 2018-2019

I del 2 præsenteres områder som vil få indflydelse på læreplansarbejdet i den kommende periode 2018-2019 samt Afdeling for Dagtilbud bud på hvordan disse områder kan omsættes i pædagogisk praksis.

LÆRINGSSYN

I november 2016 blev Slagelse Kommunes læringsgrundlag præsenteret på Børne- og Ungdomskonferencen (se bilag 3) Læringsgrundlaget beskriver det læringssyn alle fagprofessionelle skal arbejde ud fra i relationen til alle børn og unge, dvs. også når pædagogisk personale arbejder målrettet ud fra deres læreplan. (se bilag 3)



Redskabernes betydning

"I Slagelse Kommune tager vi udgangspunkt i en systemisk tilgang til læring. Det betyder for os, at børn og unge udvikler sig i samspil med andre, og for at fremme børns og unges læring skal de deltage aktivt i fællesskaber. Børn og unge lærer bedst, når de oplever mening, er trygge, nysgerrige og motiverede. Samtidig sker læring kun når børn og unge stilles passende læringsudfordringer.

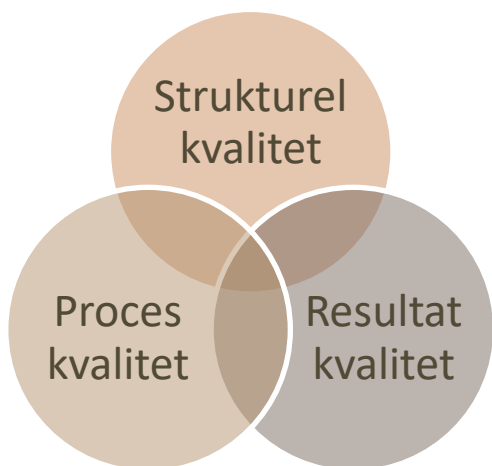
Læring er, når børn og unge tilegner sig viden, færdigheder, kompetencer og holdninger - både på det faglige, sociale og personlige plan. Børn og unge lærer hele tiden. Både gennem deres uformelle læring eksempelvis leg, og gennem deres formelle læring, som er planlagte og målsatte aktiviteter initieret af voksne. Børn og unge skal opleve sig selv som lærende og herigennem få lyst til og mod på at tilegne sig ny viden, færdigheder og erfaringer.

Forældre og professionelle har afgørende betydning for børns og unges læring. De skal involvere, motivere og skabe tryghed for alle børn og unge. De professionelle og forældrene har et særligt ansvar for at have positive, høje forventninger og udfordre den enkelte både personligt, socialt og fagligt".

DEL 2 – LÆREPLANSARBEJDE 2018-2019

KVALITET I DAGTILBUD

EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) har i 2017 lavet en beskrivelse af elementer der spiller en rolle i forhold til dagtilbuddets samlede kvalitet: Nedenstående figur synliggør hvordan læringsmiljøer af høj kvalitet i dagtilbud bygger på samspillet mellem de 3 elementer.



- **De strukturelle parametre**
 - beskriver normering, personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppens størrelse, fysiske rammer, digitale redskaber, den æstetiske udformning.
- **Proceselementerne**
 - beskriver det empatiske samspil med de andre børn, mellem barn/børn og det pædagogiske personale, forældresamarbejde, hverdagens rytme og stimulerende læringsmiljøer.
- **Resultatkvalitet**
 - handler om børns kompetencer herunder skoleparathed og børns trivsel.

Disse 3 overordnede elementer har betydning for dagtilbuddets kvalitet og dermed for børnenes muligheder for at trives, lære og udvikle sig. Den pædagogiske læreplan skal understøtte og tydeliggøre samspillet mellem disse elementer og bidrage til at sætte en retning og kvalificere, hvordan læringsmiljøet evalueres.

Denne kvalitetsforskning og sammenhængen med de pædagogiske læreplaner arbejdes der målrettet videre med i Slagelse Kommunes dagtilbud. Arbejdet understøttes ved pædagogisk tilsyn og efterfølgende dialog. I den kommende periode vil der være en opmærksomhed på at tænke disse kvalitetselementer ind i forhold til den nye styrkede læreplan, som træder i kraft sommeren 2018.

DEN STYRKEDE LÆREPLAN

En ny dagtilbudslov med en styrket pædagogisk læreplan blev 1. behandlet i Folketinget primo 2018. KL skriver på deres hjemmeside:

"Alle centrale aktører omkring dagtilbud bakker grundlæggende op, og dermed har vi et fælles afsæt for udvikling af kvaliteten i dagtilbud. Hverken ny lovgivning eller en ny pædagogisk læreplan løfter i sig selv den pædagogiske kvalitet. Det er ude i den pædagogiske praksis ændringerne skal ske, hvis det skal komme vores børn til gode. I kommunerne og i dagtilbud står de fagprofessionelle, dagtilbudsledere, forvaltning og politikere klar til at tage ansvaret og opgaven med at omsætte de politiske intentioner til forbedret pædagogisk praksis og dermed bedre udvikling, læring og trivsel til vores yngste børn. Realiseringen vil kræve dygtige fagprofessionelles systematiske arbejde med iagttagelse og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer og en stærk faglig ledelse, der sætter en tydelig retning".

DEL 2 – LÆREPLANSARBEJDE 2018-2019

Der har i den gældende lov især været fokus på de pædagogiske mål , disse mål skal i den nye lov følges op af et fokus på pædagogiske værdier, som børnesyn, dannelse, leg og fællesskaber:

Den "gamle" Dagtilbudslov juni 2016

§7: Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.



Den nye Dagtilbudslov 2018

§7: Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogisk læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv

KROPPEN, BEVÆGELSEN OG LEGEN

Kroppen er med i alt, hvad vi foretager os. Kroppen kan være en medspiller eller en modspiller både i forhold til den sociale udvikling og dermed muligheden for at indgå i rutiner og fællesskaber i hverdagen og i forhold til at tilegne sig ny viden og læring. Børn sanser, erfarer og forstår ved brug af deres kroppe i aktivitet/leg. Desværre viser det sig, at børn både på landsplan og i Slagelse Kommune ofte er udfordrede når det gælder de kropslige forudsætninger for læring.

"Allerede når børn forlader børnehaven, er der op mod to års forskel på sociale, sproglige, før-matematiske og emotionelle kompetencer hos de børn med flest udfordringer og gennemsnittet. Forskellene kan spores allerede fra børnene er et til halvandet år og varer ved frem til skolestart. Forskellene har sammenhæng med børnenes sociale familiebaggrund". Publikation KL, Stærke dagtilbud, april 2017 s. 19).

En af indsatsmulighederne som vi peger på for at få vendt den udvikling i Slagelse Kommune, er at medtænke kroppen, bevægelsen og legen som grundlæggende tilgang til børnene i den daglige praksis. Der er allerede iværksat lokale initiativer. Siden foråret 2017 har en pædagogisk konsulent i Afdeling for Dagtilbud afholdt fire 4 dagskurser i krop og bevægelse til inspiration for det pædagogiske personale. Der har været ialt 120 deltagere på kurserne.

Vi vil i den konsultative bistand lægge vægt på den legende tilgang og den legende praktiker (pædagog, pædagogmedhjælper eller dagplejer) i kontakten med dagtilbuddene. Dette understøtter elementerne i den nye dagtilbudslov, hvor legen får en fremtrædende plads.

DEL 2 – LÆREPLANSARBEJDE 2018-2019

OPSAMLING PÅ DEL 2

Vi er i en tid med stor bevågenhed på 0-6 års området. Der er fokus på den tidlige indsats og betydningen af høj kvalitets dagtilbud. I Afdeling for Dagtilbud holder vi os opdaterede og søger at navigere i kompleksiteten. Vi arbejder målrettet på at skabe sammenhæng både imellem alle de nye tiltag og nye input og imellem de forskellige centre. Vi arbejder alle ind i det samme felt, nemlig at skabe de bedste lærings- udviklings- og trivselsbetingelser for **alle** børn i Slagelse Kommune.

Dette fokus vil være overskriften på vores indsatser i det fremadrettede arbejde.

Perspektivering for perioden 2018-2019

Det overordnede fokus i perioden er at fortsætte arbejdet med at mindske ulighed sådan, at alle børn får de bedste læringsforudsætninger frem mod skolestart. Vi arbejder for, at alle dagtilbud i Slagelse Kommune bliver høj kvalitetsdagtilbud.

Der sker kompetenceudvikling på alle niveauer i den pædagogiske praksis hvilket også fremadrettet vil være et behov. I et høj kvalitetsdagtilbud finder det gode læreplansarbejde sted, og det er her, der er størst succes med at mindske uligheden blandt børnene. For at kunne udvikle høj kvalitetsdagtilbud, må vi være opmærksomme på behovet for at klæde medarbejderne på, så de også fremadrettet har forudsætninger for at løse opgaven.

Der er et øget behov for at kunne arbejde didaktisk i den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske indsatsområde for dagtilbud i Slagelse Kommune i perioden 2018-2019 er at mindske læringsulighed.

Indsatsområderne er derfor:

- Øget forældreinddragelse
- Krop og bevægelse
- Den legende pædagog/den legende tilgang
- Pædagogisk didaktik

KONTAKTOPLYSNINGER

Kontaktoplysninger

Rapporten er udarbejdet ved Center for Børn og Familie, Afdeling for Dagtilbud ved de to pædagogiske konsulenter Christina Rose og Helle Frimann

CHRISTINA ROSE
PÆDAGOGISK KONSULENT

HELLE FRIMANN
PÆDAGOGISK KONSULENT

Tlf. 58573291
chrro@slagelse.dk

Tlf. 58573490
helfr@slagelse.dk

Slagelse Kommune

Centeret for Børn og Familie, Afdeling for Dagtilbud

Torvegade 24, 4200 Slagelse

Tlf. 58573600

www.slagelse.dk/kommunen/centre-og-afdelinger/centre/boern-og-familie



Følgende er eksempler på de fremadrettede udviklingspunkter, som dagtilbuddene har fået ved dialogmøder efter pædagogiske tilsyn.

BILAG 1 - UDVIKLINGSPUNKTER FOR DAGTILBUDDENE 2017

Eksempler på udviklingspunkter efter pædagogisk tilsyn, uddrag fra 24 0-6 års dagtilbud

1.

- Vuggestuen og fremtiden – fokus på og udvikling af pædagogisk praksis for 0-3 årige. Hvad skal vores vuggestuepædagogik bygge på?
- Hvordan bliver vi endnu bedre til i at videregive vores dna, værdier, pædagogisk praksis og kultur til nye medarbejdere?
- Vi leger med børnene – kan vi lege endnu mere?
- Trivselsmålinger/relationsmålinger på forældreniveau.
- Fokus på at arbejde skarpere med Pixi-skemaerne.

2.

- Pædagogisk praksis i forhold til modtagelse af vuggestuebørn (forebyggelse af efterladthed).
- Bekæmpelse af støj og fokus på ergonomi i den pædagogiske praksis.
- Voksne på legepladsen – forsat udvikling af pædagogisk praksis.

3.

- Forældresamarbejdet. Vi vil gerne blive bedre til at gå i dialog og kommunikere med forældregruppen, evt. lave en indsats i forhold til brugen af Tabulex således, at flere forældre benytter systemet.
- Kommunikation på alle planer – vi vil gerne gøre vores informationsmetoder bedre på alle niveauer.

4.

- Fokus på at se børnenes initiativer (se inspiration i nedenstående links)
- Tydelig struktur, som kan formidles i en "nødplan" hvis de faste personaler ikke er til stede (til vikarer)
- Indretning af det fysiske rum (særligt fokus på at tilpasse til de 0-2 årige børn der kommer)

5.

- Profil dannes
- Den nye hjemmeside etableres
- Fokus på sprogarbejde – pædagogisk praksis i hverdagsrutiner
- Fokus på børn i udsatte positioner – pædagogisk praksis, sparring til opgaveløsning
- Fortsat implementering af vuggestuen – pædagogisk praksis og pædagogisk indretning

6.
 - Den nye fortælling, den nye profil, med naturen i centrum.
 - Fokus på den nye opgave: Vuggestuen, heraf vuggestuepædagogik og 0-2 åriges udvikling generelt, heraf Heckmans kurve som udgangspunkt.
 - Dialog og samarbejde – forældregruppen.
7.
 - Legepladstiden/ uderummet – hvad kan det bruges til? Som minimum skal personalet her søge børnene og skabe interaktioner, gerne indgå i børnenes lege. Se de børn der ikke kalder, det er dem der har brug for jer. I det hele taget bruge legepladsen som et uderum/læringsrum på lige fod med en stue indendørs.
8.
 - Vuggestuen og fremtiden – fokus på og udvikling af pædagogisk praksis for 0-3 årige. Hvad skal vores vuggestuepædagogik bygge på?
 - Hvordan bliver vi endnu bedre til i at videregive vores dna, værdier, pædagogisk praksis og kultur til nye medarbejdere?
 - Vi leger med børnene – kan vi lege endnu mere?
9.
 - Trivselsmålinger/relationsmålinger på forældreniveau.
 - Fokus på at arbejde skarpere med Pixi-skemaerne.
 - Modtagelse af 2-årige – Rum-pædagogik-organisering
 - Hvordan kan vi lege noget mere?
10.
 - Øvelser i evaluering af pædagogisk praksis
 - Børnefællesskaber og det individuelle vægtes lige højt – der er mange små grupper, hvor børnene ses, og samtidig flere fælles oplevelser, som giver fælles identitet.
 - Den røde tråd - der lægges vægt på den gode overgang i alle sammenhænge.
11.
 - Det anbefales at vikarer, studerende og andre ansatte ud over de fastansatte, informeres om forventninger, pædagogiske tilgange (fokusområder) og andet relevant ved opstart
 - Der kan med fordel indrettes hyggelige og indbydende læsehjørner
 - Fokus på at planlægge aktiviteter ud fra børnenes behov
 - Læreplan opdateres, lægges på hjemmeside.

BILAG

12.

- Fokus på de særligt udsatte børns læring og inddragelse i fællesskabet
- Fokus på læringen i hverdagsrutiner og hverdagssituationer
- Fokus på den faglige forventningsafstemning. Hvornår er vores pædagogiske indsats "god nok"
- Fortsat fokus på forældresamarbejde og forældre ansvar

13.

- Hvordan får vi flere forældre til at bruge Tabulex?
- Hvordan kan vi som personale søge de udsatte børn i hverdagen?
- Hvordan kan vi optimere den daglige kontakt og forældredialogen med de tosprogede forældre?
- Kan de "ressourcestærke" børn bruges (evt. legegrupper) til indsatsen med de udsatte børn?

14.

- Istandsættelse af huset (bestyrelsen).
- 0-3 års pædagogik og rumindretning, rumidentitet og legesteder med budskaber generelt i huset.
- Morgenstruktur – hvordan kan vi få mere ro på (kan Tabulex hjælpe, skal der etableres en "modtagested")?
- Skru op for legen MED børnene – også udenfor på legepladsen (kast jer ud i det, det er sjovt!)

15.

- Udvikling af personalets kompetencer i forhold til arbejdet med nydanske familier og heraf fortsat fokus på sprogarbejdet (besøge dagtilbud med kendskab til gruppen, PUI og andre fagspecialister).
- Læreplan skal opdateres i årstal eller årstal fjernes senest 1/9-17

16.

- Fokus på at få den røde tråd i huset helt ned i vuggestuen, især omkring struktur og tydelighed er der behov for udvikling
- Opmærksomhed på at begge sider af vejen forbliver en helhed, det kræver opmærksomhed
- Øve sig i den didaktiske tænkning og synliggøre denne med bedre sammenhæng i pixiskemaer
- Øge fokus på bevægelse og synliggørelsen af denne i hele huset

17.

- Få viden om flerkulturelle børn og familier. Ny viden skal bredes ud i den samlede personalegruppe på kommende personalemøde
- Skru op for brugen af Slagplan (nu Pixi) – den er ikke længere aktuel, men der blev snakket om at dokumentationen i Pixi skal fortsætte indtil andet præsenteres

BILAG

18.

- Procedure og struktur på legepladsen
 - Pausekulturen
 - Kan pædagogerne lege noget mere (både ude og inde)?

19.

- Der er et ønske fra personale og leder om at arbejde fokuseret på udelivet og at forbedre mulighederne for at kunne lave forskelligartede aktiviteter på legepladsen
- Der arbejdes med omgangstonen fra personalets side (fokus på at fjerne bandeord og reducere skæld ud)
- Opdatering af læreplan (senest 1/5-17)
- Indsende dokumentation for læreplansarbejde (senest 1/5-17)

20.

- Fokus på vuggestuens læringsmiljø, f.eks. en tydeligere tematisering af legeområder

21.

- Dokumentationsdelen i læreplansarbejdet - hvad bringer den nye styrkede læreplan?
- Handleansvar og forældresamarbejde/Forældreinddragelse
- Kan de voksne lege noget mere og hvad skal der til?
- Ser vi de børn der ikke kalder – og hvordan kan vi arbejde med nærmeste udviklingszone?
- Hvordan formidler vi vores kultur og pædagogiske praksis til vikarer og nyansatte?
- It hos os – hvilke udfordringer har vi på det administrative og færdighedsmæssige område (vedrørende dækning/forbindelse og kompetencer hos de voksne) og hvilken retning skal vi sætte overfor børnenes brug af it i børnehaven - hvad er der forskningsmæssigt belæg for at gøre i pædagogisk praksis og hvad beslutter vi ud fra det?

22.

- Fokus på skriftligheden især brugen af fokusskemaer
- Der sættes fokus på at refleksionsniveauet blandt medarbejderne skal hæves
- Da dagtilbuddet er et bevægelsesdagtilbud, bør der arbejdes med at hæve bevægelsesniveauet
- Der bør ryddes op og sorteres blandt legetøj

23.

- Videreudvikling af ledelse af børnegruppen i en mere struktureret pædagogisk praksis og med fokus på pædagogikken i hverdagsrutinerne.

24.

- Arbejde på at videreudvikle en kultur, hvor det er legalt at give og modtage kollegial sparring.

BILAG 2A – PRAKSISEKSEMPEL PÅ PIXI DOKUMENTATION

Arbejdsplan til Pædagogisk læreplan

Tema: Hajer		SÆT KRYDS xAlsidig personlig udvikling Sociale kompetencer xSproglig udvikling Krop og bevægelse xNaturen og naturfænomener Kulturelle udtryksformer og værdier
Dagtilbud, navn: Atterhøj	Børnegruppe: Spilop Tidsperiode: MAj	

Læringsmål – Hvad skal børnene lære?

1. Viden om forskellige hajer. At ikke alle hajer er farlige. Hvor de findes.
2. Hvordan en hammerhaj ser ud.
3. Lære at kopiere en visuel model og skabe eget lignende produkt
4. Lære en ny sang med motoriske fagter

Tegn på læring – Hvad ser vi i børnegruppen, når børnene begynder at nærme sig læringsmålet?

1. Vi oplever at børnene kan fortælle om forskellige hajer, hvor de findes og hvilke der er farlige og måske tegne dem.
2. At de forklarer hvordan en hammerhaj ser ud.
3. At børnene får skabt deres egen masker og at man kan se at det ligner modellen.
4. At børnene synger med og laver de tilhørende fagter.

Arbejdsplan til Pædagogisk læreplan

Metoder og aktiviteter

Hvilke aktiviteter laver vi for at nå læringsmålet?

Hvem gør hvad?

1. Vi læser billedbøger om forskellige hajer og ser klip på video.
2. Tur til den blå planet for at se på hammerhaj og andre hajer.
3. De tegner deres egen maske, som klippes i pap og males i farver svarende til modellen.
4. Vi spiller sangen på ipad for at være helt sikre på at melodien er rigtig. Vi står i rundkreds og de voksne er rollemodeller for at vise fagter og synge godt med sådan at børnene tør udtrykke sig i fællesskabet

1. Fælles
2. Fælles
3. Model er tegnet, maling findes frem fælles
4. Fælles

Arbejdsplan til Pædagogisk læreplan

Dokumentation og evaluering

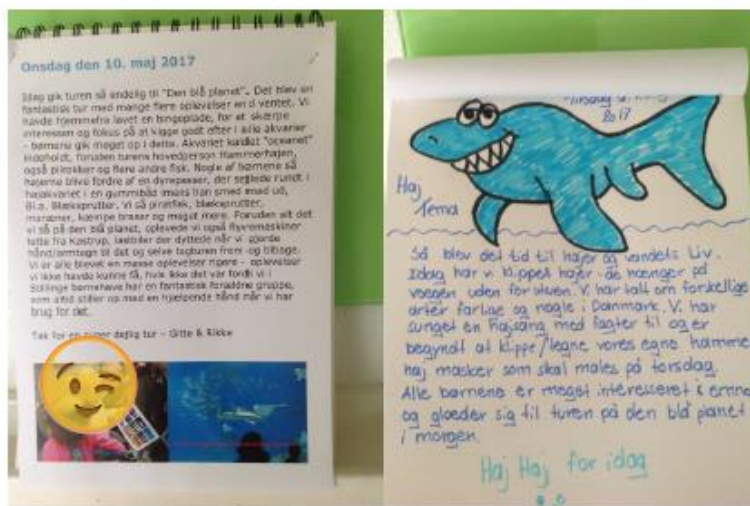
Dokumentationsmetode(r) – der viser tegn på læring

Citater:

1. Hajerner spiser kun store stykker kød og små fisk spiser små stykker kød.
2. Hajer spiser syge fisk for at de ikke må smitte de andre fisk.
3. Hajer er ikke farlige i Danmark.
4. Hajer har tænder over alt på kroppen, men man kan bare ikke se dem.
5. Når de taber en tand kommer der bare en ny frem, de kan have 30.000 tænder i livet.
6. Hammerhajer kan se hele vejen rundt – også omme i nakken.

Børnenes hajmasker

Billeder og dagbog.



Dag bog fra torsdag den 11. maj 2017

I dag har vi afsluttet vores Haj emne.

Vi har tegnet tegninger af det vi synes havde været det bedste på turen i går. De fleste var mest betaget af hammerhajerne, blæksprutten og hav bæveren. Vi har leget og sunget "hajsangen" og snakket om ture i går.

Til formiddag lavede en del af pigerne perleplader imens mange af drengene gerne ville ud at lege.

I næste uge handler det om Politi og fangeleg – vi glæder os til nye lege og indtryk.

Rigtig god lang weekend – Gitte & Rikke

Arbejdsblad til Pædagogisk læreplan



Ovenover ses de børn som fortæller om deres forhåndsviden om havdyr.

BILAG

Arbejdsrapport til Pædagogisk læreplan



Vi synger "hajsangen og laver fagter"

Tegner af det børnene synes var bedst fra turen til "den blå planet"

Arbejdsrapport til Pædagogisk læreplan

Evaluering

Hvordan så I tegn på læring?

Var der børn der IKKE viste tegn på læring?

Børnene ved at der findes forskellige hajer de har set på "den blå planet" og kan fortælle om hammerhajer og pilrokker som er i familie med hajen. Desuden nævner børnene individuelt andre fisk som en sønål, piratfisk, kæmpe braser, odder og blæksprutte. På turen til "den blå planet" havde vi på forhånd lavet en bingo plade for at skærpe børnenes interesse for at kigge i det enkelte akvarie og lede efter de fisk der var på pladen. Vi oplevede at denne bingo plade fungerede rigtig godt og at børnene var mere nysgerrige og vedholdende i deres søgen i den enkelte akvarie.

Alle børn fik tegner en haj ved at kigge på en færdig model. Vi oplevede at børnene gjorde sig umage i deres tegning, nogle lignede dog mere bamser fordi øjnene mere havde form af bamseøre 😊 Pga. en voksen misforståelse fik børnene ikke malet, men farvelagt deres masker med farveblyanter – maskerne blev af de fleste børn farvelagt grundigt, med farve over alt og inden for stregerne.

Efter turen til "den blå planet" tegnede alle børnene en tegning af det de havde fundet mest interessant.

Børnene synes at "haj sangen" var rigtig sjov og de fleste ville meget gerne være med. Det var for nogen lidt svært både at lave de sjove fagter og synge samtidig – derfor forsætter vi med at synge sangen et stykke tid efter endt projekt. Enkelte børn ville ikke deltage i sang og aktivitet, fordi det var ukendt og ikke de sjældent tør udtrykke sig i fællesskabet, før de mestre sang og opgave fuldt ud.

Desuden valgte vi at lade de børn der på forhånd viste en del om hajer og andre hav dyr komme lidt i fokus og sidde på en voksenstol og fortælle om deres viden til resten af gruppen. Dette gjorde vi med en viden om at de børn som havde forhåndsviden normalt er lidt tilbage trukne i gruppen og på den måde kunne komme positivt i fokus og være på i deres egne styrker.

BILAG 2B – PRAKSÍSEKSEMPEL PÅ PIXI DOKUMENTATION

Tema: Barnets identitet

Dagtilbud, navn:
XXXXXXXXX børnegård

Børnegruppe:
Vuggestue

Tidsperiode:
November, december

SÆT KRYDS

Alsidig personlig udvikling x
 Sociale kompetencer x
 Sproglig udvikling x
 Krop og bevægelse
 Naturen og naturfænomener
 Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål – Hvad skal børnene lære?

Børnene skal lære hinanden at kende. Hvem er jeg i forhold til dig.

Børnene skal lære om deres familieforhold

Børnene skal lære at respektere hinandens grænser.

Børnene skal udvikle deres sprog

Tegn på læring – Hvad ser vi i børnegruppen, når børnene begynder at nærme sig læringsmålet?

At børnene siger hinandens navne eller peger på hinanden.

At børnene kan sige mor og far, eller bruge babytegn for mor og far, søskende navne ved hjælp af børnenes huse som hænger på stuen.

At børnene kan bruge stop tegnet og sætte grænser for sig selv over for de andre børn.

Metoder og aktiviteter

Hvilke aktiviteter laver vi for at nå læringsmålet?

Vi synger hver dag forskellige navnesange

Vi har sat store billeder op af børnene i rammer i børnehøjde, hvor børnene kan pege og snakke med de voksne og de andre børn om billederne

Vi laver et hus til hvert barn med deres forældre og søskende, som vi også kan tale med børnene om.

Vi understøtter barnets sprog ved hjælp af babytegn.

Hvem gør hvad?

Alle pædagoger og medhjælper deltager. Og vi arbejder på tværs af vuggestuegrupperne.

Dokumentation og evaluering

Dokumentationsmetode(r) – der viser tegn på læring

Vi har optaget videoklip og taget billeder når vi synger, samtaler om billederne i rammerne.

Evaluering

Hvordan så I tegn på læring?

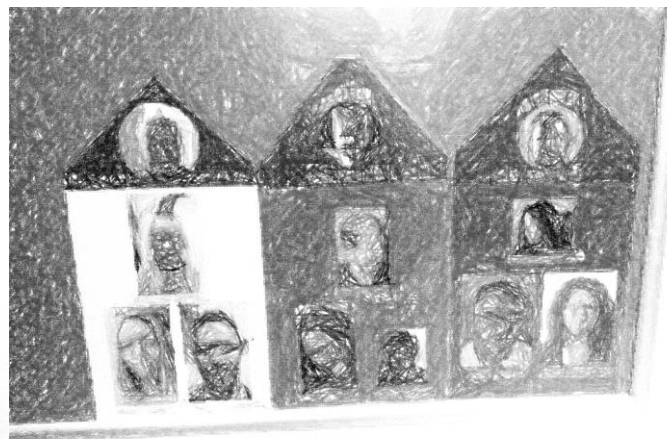
Var der børn der IKKE viste tegn på læring?

Børnene laver fagter til sangene, og peger på sange eller tørklæde.

Børnene peger på billederne af hinanden og forsøger at sige deres navne.

De voksne siger et navn på et barn og de fleste af børnene kan udpege barnet.

Børnene peger på deres huse, vi siger hvor er mor og far og søskendes navne.



BILAG 3 – LÆRINGSGRUNDLAG

Det pædagogiske personales læringssyn spiller en afgørende rolle i forhold til at arbejde med kvaliteten i dagtilbud.

Læs mere hér i folderen hér : <https://inslag.slagelse.dk/media/1460334/laeringsgrundlag.pdf>

