

**Oplæg for §17.4. – udvalget i Slagelse kommune, d. 20.  
oktober 2025, kl. 17.30**

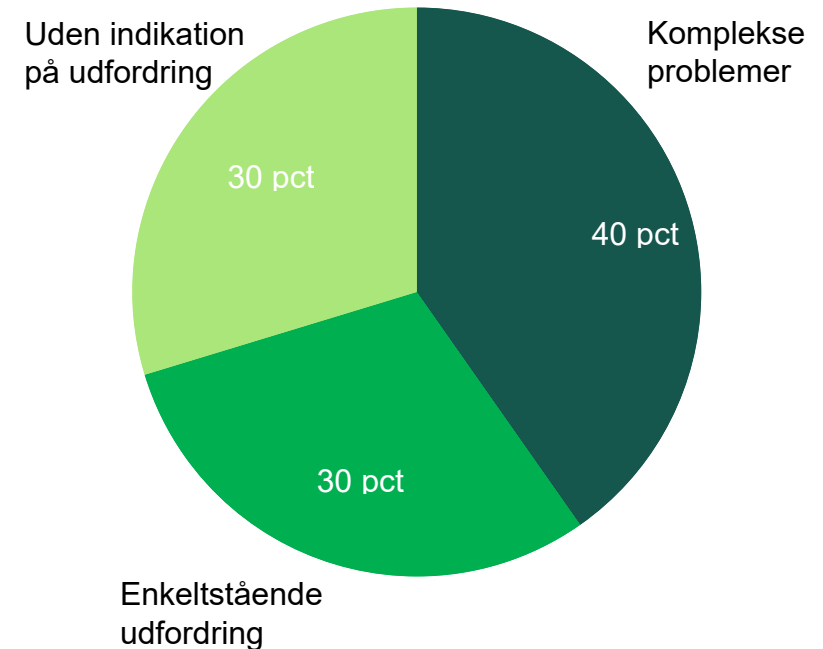
Per B. Christensen,  
medlem af  
Reformkommissionen og  
FGU-Rejseholdet

# Hvad er udgangspunktet for mit oplæg

- Reformkommissionens og lærerkommissionens arbejder – besøg i 25 kommuner
  - Ekspertgruppen i København
  - § 17.4. –udvalget i Vejle
  - FGU-rejseholdet – besøg på 16 FGU og 48 kommuner
  - Skoleøkonomisk forum
- 
- Deltagelse i Lederkonference for lederne i Slagelse Kommune d. 3. oktober
  - Fokus på jeres analyser og på vejen frem mod uddannelsesreformen i 2030
- 
- Alt kan ikke én til én overføres til Slagelse – men inspiration kan hentes.

# Unge uden uddannelse har forskellige grader af udfordringer

- *En (lille) tredjedel* gælder, at deres eneste registrerede udfordring er den manglende ungdomsuddannelse
- *En (lille) tredjedel* har tilsyneladende kun en enkelt udfordring
- *En stor tredjedel* er komplekst udfordret\*



# Flere elever skal bestå dansk og matematik

Mere end hver 10. elev i Slagelse kommune består ikke dansk og matematik i 9. klasse og opfylder dermed ikke adgangskravet til at kunne starte på en erhvervsuddannelse.

Antallet har i lighed med en række andre kommuner været voksende gennem de seneste år.

Eleverne, der ikke består, kendetegnes bl.a. ved højt skolefravær, faglige udfordringer og øget udsathed i form af fx diagnoser. Gruppen af tilflyttere har større udfordringer .

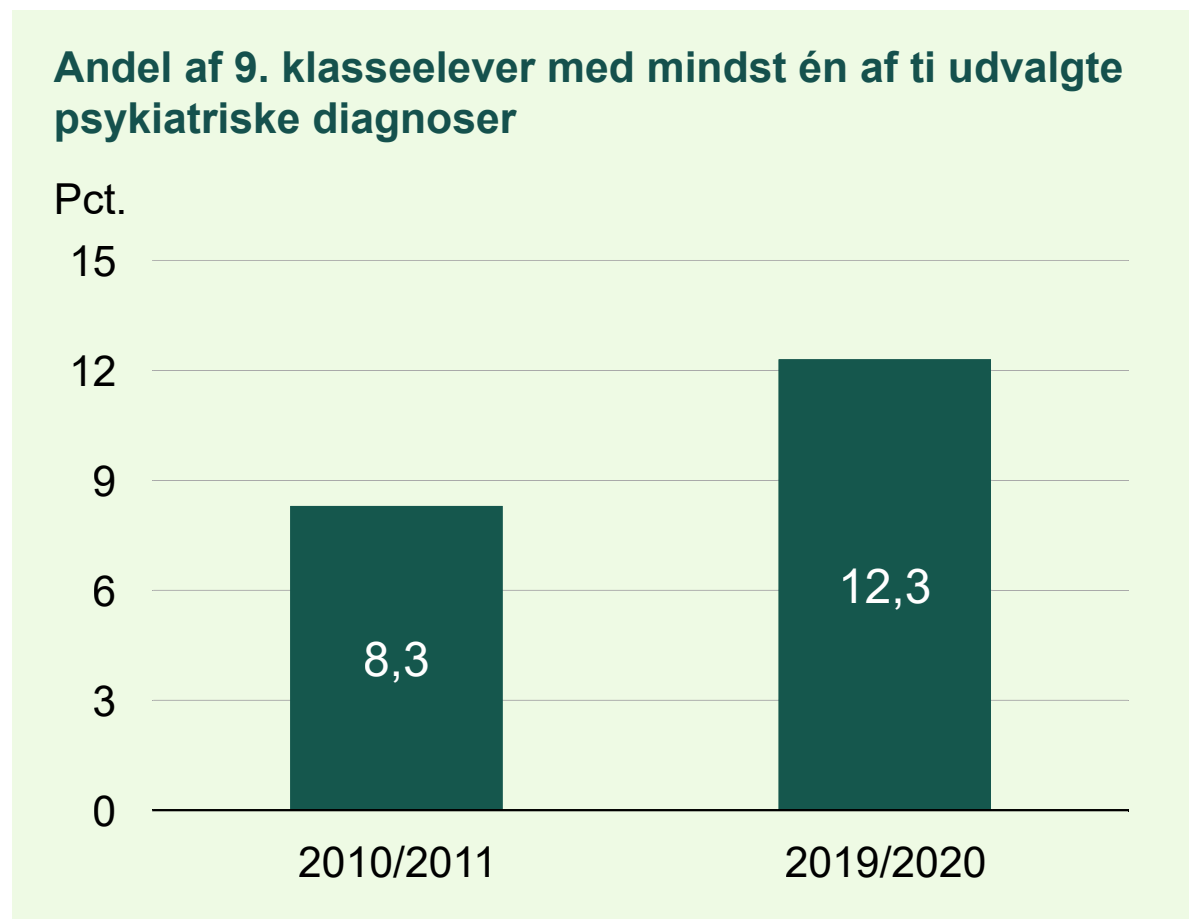
I september 2024 var der 760 unge uden job og uddannelse i Slagelse Kommune . Det svarer til 8,4 % af kommunens unge. Landsgennemsnittet er på 6,6 % og 2030 ( folketingets mål) – målsætningen var 3,5% . I Slagelse kommune går det den rigtige vej. Tallet er faldet med 0,3 siden 2016 ( 0,4% på landsplan)

København initiativet : I København har politikerne afsat midler til en ekspertgruppe i OFS 24/25, som frem mod forhandlingerne om Budget 2026 over tre mødegange har haft til opgave at komme med anbefalinger til, hvordan flere elever kan løftes fagligt i dansk og matematik og bestå folkeskolens afgangsprøve.

Gruppen af eksperter er bredt sammensat og består af personer, som politikerne har udpeget. I det følgende fremgår de anbefalinger, som gruppen har peget på, og en opsamling på de indsatser, som gruppen har drøftet undervejs i arbejdet med formulering af anbefalingerne.

Anbefalingerne er ikke udtømmende, men de kan hver især bidrage til en synlig forandring - både på kort og lang sigt.

# Et stigende antal børn og unge får psykiatriske diagnoser



- Andelen af 9. klasseelever med en psykiatrisk diagnose er stigende
- Der er et behov for et øget – og tidligt – fokus på mistrivsel
- Der er brug for fagprofessionelle med praktiske kompetencer fra dagtilbud og grundskole i PPR

# Styrk den tidlige indsats med matematisk opmærksomhed og sprogstimulering

*Pædagogisk personale i dagtilbud spiller en central rolle ift. børns tidlige matematiske opmærksomhed og sproglige udvikling, og legen kan være et effektivt middel til dette. Dette skal der være en stærkere forståelse af.*

## Mulige indsatser

### Matematik og dansk i legen

Pædagogisk personale skal styrkes i arbejdet med tidlig sprogstimulering (dialogisk læsning, tematisk sprogarbejde og synligt skriftsprog) og børns begyndende matematiske forståelse (fx størrelsesforhold, måling, mængder og klokken). Læringen kan integreres i børnenes leg og legen kan være afsæt for læring. Inspiration til en indsats kan fx hentes i den forskningsbaserede indsats "Vi lærer sammen".

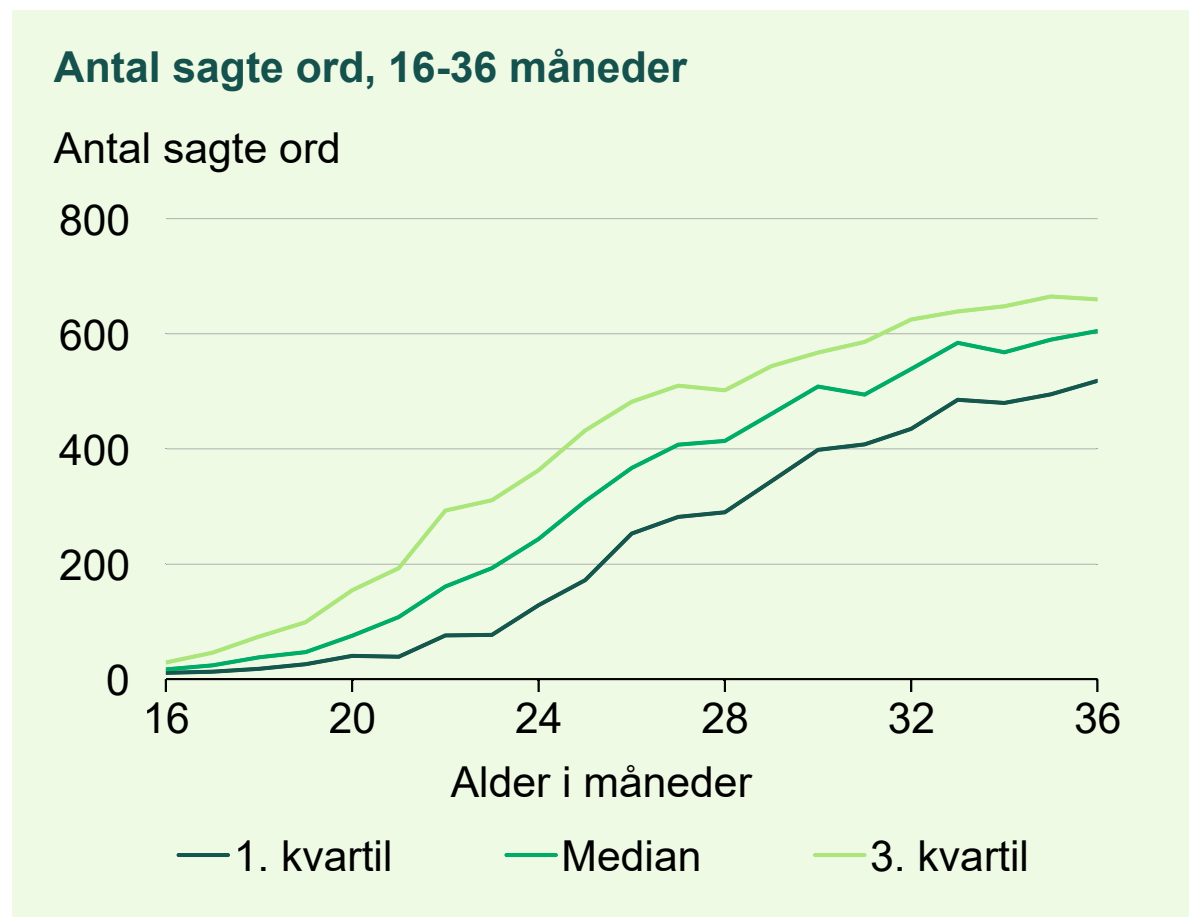
### Sprogstimulering i hjemmet

Inddragelse af forældre gennem fx uddeling af mini-biblioteker så læsning i hjemmet understøttes. Forældre kan også støttes i, hvordan de leger med deres børn, og hvordan legen kan være afsæt for læring.

### Vidste du...

- at halvdelen af børn med sproglige udfordringer som 3-årige stadig er sprogligt udfordrede som 5-årige?
- at der er flere piger end drenge og børn med ikke-vestlig baggrund, der fortsat er sprogligt udfordrede ved 5-årssprogvurderingen?
- at sproglige udfordringer ved skolestart har betydning for børns faglige udvikling generelt?
- at elever, der ikke består dansk og matematik, kendetegnes ved lav faglighed allerede i 4. klasse?

# Forskellene starter tidligt



- Stor forskel på, hvor stort et ordforråd børn har i alderen 1,5-2 år
- Sammenhæng mellem antallet af ord ved 1,5-2 år og afgangsprøvekarakterer i 9. klasse samt betydning for overgange
- Hjemmenes læsevaner og i fritiden betyder meget

Anm.: Baseret på CDI-forældrerapporter (n=3.714).

# En tidlig indsats

## Sprogstimulering og stærkere rolle for PPR



### Vi anbefaler:

- Sprogvurdering og -stimulering af børn i dagtilbud
- Viden og udarbejdelse af undervisningsmateriale om området med børns sproglige udvikling



### Vi anbefaler blandt andet:

- Stærkere rolle for PPR i relation til 0-6 årige børn
- Pædagogiske-psykologiske vejledere -‘Skolepsykologer’
- Mini-PPV
- Styrket samarbejde mellem PPR og Ungepsykiatrien
- Ekstra 150 mio. kr. til indsatsen

# Styrk overgangene mellem dagtilbud, SFO, indskoling, mellemtrin og udskoling

*I løbet af deres opvækst, oplever børn mange skift. Det er vigtigt, at der er en stærk sammenhæng i overgangene, og at overgangene opleves trygge og meningsfulde for børnene.*

## Mulige indsatser

### Brobygning mellem dagtilbud og skole gennem data

Skab bedre overgange ved at sikre systematisk og databaseret overlevering af viden om barnets ressourcer, udvikling og behov – både fra dagtilbud til skole og retur.

Arbejd med fælles brobygningsprojekter, der starter i dagtilbud og fortsættes i skoleregi – fx med støtte fra overgangspædagoger. Det skaber kontinuitet, mening og genkendelighed for barnet.

### Fokus på trygge og inkluderende overgange

Arbejd målrettet med overgangspædagogik og nedbring skift og usikkerhed i barnets liv – fx gennem færre voksne omkring barnet, øget forberedelsestid og fjernelse af tidlig start i SFO. Vær særlig opmærksom på elever med højt eller begyndende skolefravær og sæt ind for at få dem godt tilbage i skolen.

### Vidste du...

- at skoleskift i løbet af skoletiden gør det sværere for eleverne at bestå dansk og matematik?
- at elever, som har de samme lærere i 8. og 9. klasse, har større sandsynlighed for at bestå?

# Styrk elevernes faglige færdigheder gennem faglig trivsel og faglig mestring

*Elevernes skolegang skal sikre dem et godt fagligt fundament og give dem gode forudsætninger for et godt liv. Det er vigtigt, at de trives, udvikler sig fagligt og oplever succes i deres læring.*

## Mulige indsatser

### Flere voksne i klassen

To-voksenordninger (helst med fagprofessionelle) og co-teaching giver bedre muligheder for ekstra støtte til den enkelte elev, variation i undervisningen og i undervisningsformen (fx opdeling i mindre grupper).

### Fokus på feedback

Arbejd målrettet med feedback til elever, opdeling af opgaver i flere trin og synliggør processen i en opgave. Dette kan give elever en større oplevelse af succes, øge troen på egne evner, give mestringsoplevelser og øge faglig trivsel.

### Vidste du...

- at det særligt er matematik, elever ikke består, og at særligt mange ikke består prøven med hjælpemidler?
- at hver fjerde elev, der ikke består dansk og matematik, ikke er gået op til alle prøver i de to fag?
- at de fagligt svageste elever drager fordel af to-voksenundervisning, men at én time med to lærere ikke nødvendigvis opvejer effekten af to timer med én lærer?

# Styrk elevernes faglige færdigheder gennem faglig trivsel og faglig mestring

## Mulige indsatser

### Struktureret elevmedbestemmelse i undervisningen

Øg elevernes medbestemmelse ift. undervisningen og hvordan, de vil lære. Dette kræver en klar struktur for, hvad der kan vælges – en tydelig afgrænsning af medbestemmelsesrummet.

### Styrk mestringsoplevelser

Giv eleverne oplevelse af faglig succes igennem fx anskueliggørende, virkelighedsnær og eksperimenterende undervisning, hvor idéer og hypoteser afprøves.

### Brug elevmentorer som faglige rollemodeller

Brug elevmentorer. Fagligt svage elever kan ”kobles” med en ung, som også har haft svært ved skolen, men som har klaret sig godt for at kunne spejle sig, få råd og faglig selvtillid.

#### Vidste du...

- at piger i dag har større sandsynlighed for ikke at bestå dansk og matematik end drenge, men at piger generelt har et højere karaktergennemsnit?
- at elever, der ikke består, i højere grad kendetegnes ved lav faglig trivsel?

# Varier læring og undervisning og tag højde for elevernes forskellige behov og forudsætninger

*Ingen børn er ens, og der er stor forskel på skoleelevers baggrund, forudsætninger og vilkår. Det er vigtigt, at skolen kan rumme alle elever og sikre gode rammer for, at alle elever kan lære. Det specialpædagogiske område og det almene område kan inspireres af hinanden.*

## Mulige indsatser

### Faglig støtte i dansk og matematik

Ekstra indsats med støtte i matematik og dansk igennem hele skoleforløbet, fx i form af systematisk klassekammerathjælp (SYKL) og undersøgende matematik (SUM), lektiehjælp, hjælpemidler ea. Dette for at sikre, at alle udvikler sig fagligt og får støtte, når behovet opstår.

### Udvid faglighedsforståelsen og styrk den didaktiske værktøjskasse

Aktiv stillingtagen blandt lærere ift. brug af skærme, læremidler og –metoder. Hvad virker godt, til hvad og for hvem. Undervisningen skal i højere grad være differentieret, og der skal større fokus på, at læring kan ske i forskellige arenaer - fx via kunst, bevægelse, udeliv eller på scenen. Let adgangen til læremidler og differentieret undervisning.

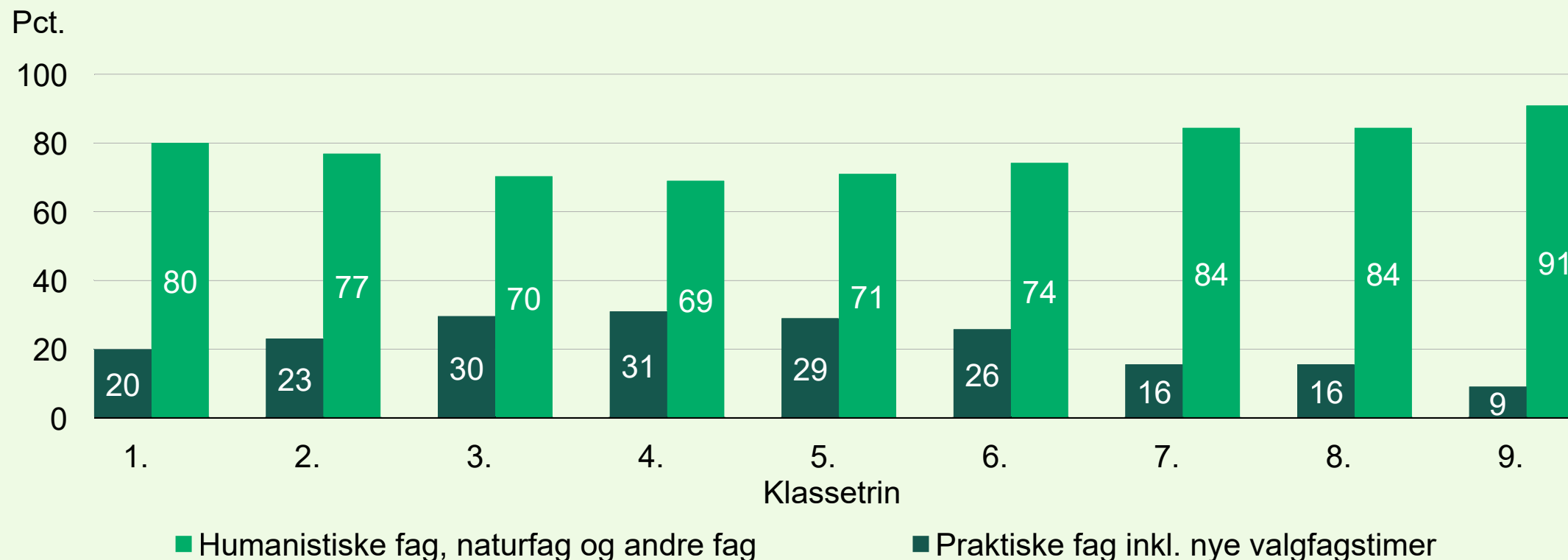
## Vidste du...

- at ordblindhed øger sandsynligheden for ikke at bestå dansk og matematik?
- at der særligt har været en stigning i andelen af piger med en psykiatrisk diagnose, der ikke består dansk og matematik?

# Hvorfor disse anbefalinger?

## Der er for lidt praksisfaglighed i uddannelsen

Fagblokkenes andel af det samlede antal fagtimer i folkeskolen, fordelt på klassetrin



Anm.: Det bemærkes, at der kun er minimumstimetal i dansk, matematik og historie, mens alle andre fag har vejledende timetal. Dog skal skolerne tilbyde det samlede årlige minimumstimetal pr. klassetrin og planlægge et timetal i de enkelte fag, som tager højde for folkeskolens mål. Timetal afspejler 2025/2026, når de nye timetal, som er vedtaget i 2019, er fuldt indfaset.

# Varier læring og undervisning og tag højde for elevernes forskellige behov og forudsætninger

## Mulige indsatser

### Styrket kulturforståelse i pædagogisk praksis

Uddan særlige ressourcepersoner ift. kulturforskelle, der kan have betydning i undervisningssammenhæng og i skole-hjem-samarbejdet. Ressourcepersonerne skal også have viden om undervisningsmetoder og tilpasning af disse til bestemte elevgrupper.

### Specialpædagogiske kompetencer

Opkvalificer læreres specialpædagogiske kompetencer, viden om udviklingsforstyrrelser og ordblindhed og sørg for, at der ved to-voksenordninger (med to fagprofessionelle) eller årgangsteams er mindst én med specialpædagogiske kompetencer. Dette for at sikre, at alle børn kan være en del af fællesskabet.

### Vidste du...

- at elever med lav socioøkonomisk baggrund generelt påvirkes negativt af dobbeltlektioner?
- at lektioner efter middag (kl. 12-14) i 9. klasse øger sandsynligheden for at bestå?

# Styrk skole-hjem samarbejdet og inddrag familien i elevernes læring

*Familien er vigtig for børns læring – både i de tidlige år og senere i barnets liv – og det er centralt, at der opbygges et stærkt samarbejde mellem skole og hjem og en gensidig forståelse. Både af hensyn til barnets læring og trivsel.*

## Mulige indsatser

### Helhedsorienteret adgang til støtte

Fokus på at adgangen til støtteforanstaltninger eller videre udredning skal udarbejdes pba. et holistisk syn på barnet, herunder med baggrund i forhold i familien, skolen og barnets hverdag generelt.

### Tværprofessionelt samarbejde om elevens udvikling

Organisering af samarbejdsflader hvor fx socialrådgivere, lærere, pædagoger, voksne fra foreningslivet og forældre kan drøfte elevens udfordring og udvikling sammen.

### Interkulturel kompetenceudvikling

Uddan særlige ressourcepersoner, start et rejsehold eller opret tilbud om kompetenceudvikling ift. interkulturel forståelse. Kan forbedre familiesamarbejde, skabe bedre betingelser for læring og styrke den tidlige indsats.

## Vidste du...

- at elevens socioøkonomiske baggrund er én af de faktorer, som har størst betydning for, om eleven består?
- at elever med ikke-vestlig oprindelse er overrepræsenterede blandt elever, der ikke består?

### Fleksible modeller for skole-hjem-samarbejde

Udvikling af flere modeller for skole-hjem samarbejdet, der i højere grad kan tage højde for, at ikke alle hjem er ens. Fx kunne én model være, at skole-hjemsamtaler foregår i hjemmet. Dette kan bl.a. styrke forståelsen for barnets baggrund, øge forståelse og mindske bias overfor bestemte elever.

# Arbejd strategisk på distriktsniveau

*De bredere strukturer, som handler om fordelingen af elever på skoler og i klasser har betydning. Det er vigtigt, at elever møder børn, som ikke ligner dem selv, og det er vigtigt skolen udgør en stabil ramme om børnenes læring og fællesskaber.*

## Mulige indsatser

### **Tværgående samarbejde på distriktsniveau – skole, dagtilbud og klub.**

Større samarbejde mellem skoler, dagtilbud og klub på vejen fra det specialiserede til de almene fællesskaber.

### **Styrket årgangssamarbejde og færre skift**

Øget arbejde i årgangsteams, evt. i samspil med flervoksenordninger, kan skabe kontinuitet og nedbringe omfanget af vikarer og oplevelse af mange skift, når en lærer stopper.

### **Indsatser mod udsivning**

Mindsk udsivning for at styrke stabilitet, kontinuitet og nødvendigheden af classesammenlægninger mv.

## Vidste du...

- at mange fagligt svage klassekammerater gør det sværere for den enkelte elev at bestå?
- at elever på store skoler med mindst fire spor har højere sandsynlighed for at bestå dansk og matematik?
- at elever i kommuner, hvor mange vælger privatskole, har lavere sandsynlighed for at bestå?
- at elever, der skifter klasse mellem 8. og 9., har mindre sandsynlighed for at bestå?

### **Justér skoledagen med blik for børns trivsel**

Overvej skoledagens tilrettelæggelse ift. at ikke alle børn trives med dobbeltlektioner, tidligere lektioner ea.

# Udviklingsorienteret ledelsesmæssig tilgang til de fagprofessionelle, eleverne og hjemmet

*En tydelig ledelsesmæssig ramme er central – bl.a. når det kommer til skolens kultur, lærernes vilkår og muligheder og i forhold til den enkelte elevs trivsel og læring. Det er vigtigt, at udfordringer kan håndteres i fællesskab, og at elever mødes med høje forventninger.*

## Mulige indsatser

### Høje forventninger som ledelsesfokus

Skab øget ledelsesmæssig opmærksomhed på betydningen af høje forventninger til elever. Fokus på dette kan fx integreres i BUFs ledelsesuddannelse for skoleledelser og indgå i deres strategiske program. Emnet kan også indgå i udviklingssamtaler eller dialoger i skolebestyrelserne.

### Skolekultur med balance mellem støtte og ansvar

Arbejd med skolernes kultur ift. håndtering af udfordringer med elever/klasser hvor ingen står alene med de svære opgaver. Et ressourceorienteret ledelsessyn og en naturlighed overfor at dele fejl og udfordringer kan skabe forandring for den enkelte elev.

### Vidste du...

- at elever på skoler med stor lærerudskiftning har mindre sandsynlighed for at bestå?
- at et højt antal vikartimer reducerer sandsynligheden for at bestå?

### Tid til didaktisk refleksion

Organisering der skaber tid til didaktisk refleksion i lærerteamet. Skabe rum for et professionelt læringsfællesskab for at sikre balancen mellem at udvikle og sikre kvaliteten af et skolevæsen

### Let adgang til specialpædagogisk viden

Let adgang til specialpædagogisk viden til håndtering af udfordringer. Fx ved at styrke samarbejdet mellem PPR og lærere.

# Dagtilbud, folkeskole og ungdomsuddannelser med støtte og fokus på praksis



- Massiv indsats for de svageste elever: Små hold for de fagligt svageste
- Initiativer i udskolingen – 2 lærerordninger m.v.
- Nye anvendelsesorienterede læreplaner
- Obligatorisk erhvervspraktik med pladsgaranti
- Juniormesterlære
- Balancen mellem FGU-STU-andre tilbud
- Styrkelse af samspillet mellem KUI og FGU
- Styrket støtteberedskab

# Kædeansvar – hvad fordrer det?

- Tydeligt ledelsesmæssigt ansvar og evne til at sætte retning
- Data der dur
- Gode og velafprøvede overgange
- Gode relationer
- Samarbejdsstrukturer og aftaler

# Reformen af ungdomsuddannelser

## Grundpræmis for RFK

- Ungdomsuddannelseslandskabet skal gentænkes – i dag er vejen til erhvervsuddannelser for uattraktiv for unge
- Unge, der ønsker en mere praktisk uddannelse, skal have et lige så attraktivt tilbud som det nuværende gymnasie
- Og der skal være meget tydeligere veje videre i uddannelsessystemet, hvis man vælger den praktiske ungdomsuddannelse
- En praksisrettet didaktik
- Ungdomsmiljø



# EPX - erhvervs- og professionsrettet eksamen

1. Rettet mod erhvervsuddannelser og professions – og erhvervsakademi uddannelser
2. 2 til 3,5 år
3. Niveau, kvalitet, linjer, rummelighed, nærhed (ekspertgruppen – december 2025)
4. Nye praksisrettede undervisningsformer, obligatoriske fag og linjefag (indhold)
5. Adgang til videregående uddannelser
6. Fysiske rammer
7. Prøveformer (ekspertgruppen)
8. Underviser- og lederkompetencer – fælles kultur, dannelse (ekspertgruppen)

# Sigtelinjer for EPX, jfr. forliget

02 i adgangskarakter

Kommunal 10. klasse, HF, EUX og GF1 nedlægges

Faglinjer og stamklasser for at understøtte ungdoms- og interessefællesskaber

Praksisbaseret og praksisrelateret didaktik og pædagogik

Volumen, geografisk nærhed og skolehjem

Institutionslandskab – 87 udbud - skal kunne rumme både store og små udbud – 2027-28

Uddannelsen skal også kunne rumme unge med særlige behov

Studiekompetencegivende efter 2-3½ år

# Voksenuddannelser: VUC – AMU – AVU/FVU/OBU

- Toårig hf nedlægges fra 2030.
- Gymnasiale enkeltfag erstatter hf-enkeltfag. – max. 10 centre på landsplan
- AVU, FVU og OBU skal fremover primært forankres steder, der udbyder AMU - erhvervsskoler
- Deltagerbetaling fjernes på gymnasialt enkeltfag og på AVU for personer, der ikke har en anden gymnasial uddannelse
- Uafklaret om Realkompetencevurdering og digitalt overblik (parterne?)

# FGU – forberedende grunduddannelse



- FGU bliver hovedvejen som forberedende tilbud fra 2030
- FGU bliver en ret for unge, der ikke har kvalificeret sig til optag på andre ungdomsuddannelser – ikke har bestået folkeskolens afgangsprøve
- Institutionspolitisk eftersyn af FGU
- Der skal udvikles et efteruddannelsesprogram til lærere på FGU
- Styrkelse af EGU
- FGU-rejseholdets forslag kommer senere i 2025 ( målgrupper , samarbejder med kommuner, EGU)



# Anbefaling: Reel garanti til alle unge

## En garanti til unge for hjælp til at udfolde deres potentiale



### Vi anbefaler:

- Lokal løsning på en kommunal ungegaranti
- Udvidelse af KUI-målgruppen fra i dag 25 år til 30 år, så de, der har behov, kan støttes i en længere periode

### 8 principper for visionen bag en kommunal ungegaranti

- 1 Alle unge har et potentiale
- 2 Meningsfulde indsatser
- 3 Lokal frihed til organisering
- 4 Hjælp fra virksomheder og civilsamfund
- 5 Samarbejde med uddannelsesinstitutioner
- 6 Kontinuitet i overgangene
- 7 Én indgang
- 8 Lær af de bedste

# Samarbejdet om målgruppen

- Skab en gensidig samarbejdskultur med gensidigt kendskab og systematiske arbejdsgange
- Drøft løbende jeres forståelse af målgruppen og hvad forskellige typer af unge kræver af samarbejdet
- Prioriter at få de unges stemmer i spil
- Prioriter egu og det virksomhedsrettede samarbejde
- Styrk overgangene ind og ud af FGU

# Uddannelsesreform - proces frem mod 2030

- En stor planlægningsopgave frem mod 2030 – Koordineres og styres af BUVM
- Ændringer i Institutionslandskab – lokale processer starter i 2026 – regionernes rolle- opmand. Afklares foreløbigt i 2027 og endeligt i 2028 ( når epx-lovgivningen er faldet endeligt på plads). De 3 spor skal afsluttes samtidig
- Planlægning i 3 spor : EPX, gymnasial enkeltfag, Almen voksenuddannelse (OBU, AVU og FVU)
- Udvikling af EPX – ekspertudvalg ( december 2025) og efterfølgende
- Udvikling af didaktik , pædagogisk praksis , kulturer m.v.
- Kompetenceudvikling af lærere og ledelse
- Fysiske rammer
- Ungdomsmiljø ( erhvervs- og professionsrettet)

- EPX skal som udgangspunkt bo på en institution , hvor alle linjer udbydes
- Udvikling af STX, HHX, (HTX) i ekspertudvalg – senere
- Ændringer i elevstrømme ( fald i ungdomsårgange, adgangskarakter, HF)
- Afklaring af voksenuddannelsesområdet
- Ændring i fysiske rammer ( værksteder, ungdomsmiljø)
- Navne på institutioner og bestyrelsessammensætning
- Meget stor ledelsesopgave

# Opsamling

- Der findes ingen lette løsninger – men alt kræver ledelse!
- Sæt mål for indsatsen – 90-10% - målsætningen
- Er der lovgivningsmæssige benspænd/ organisatoriske/ ledelsesmæssige/ ressourcemæssige?
- Styrk og invester i det almene område
- Styrk videndeling mellem skolerne og dagtilbud indbyrdes – alle kan lære noget af andre
- Styrk overgange mellem dagtilbud – skole – ungdomsuddannelse/job – kædeansvar
- Godt med et tæt organisatorisk samspil mellem skole/dagtilbud, Børn og familie og Ungeenhed
- Tidlig indsats – sprogstimulering m.v.
- Definer måske en ungegaranti?

# Opsamling

- Hurtig indgriben i forhold til unge der falder fra! Ungegaranti ?
- Har I det rigtige støtteberedskab og de rigtige kompetencer ( kompetenceudvikling)
- Skaber jeres specialtilbud sin egen efterspørgsel?
- Er der nogle organisatoriske greb I kan gribe til ?
- Har I de rigtige tilbud? FGU- beskæftigelsestilbud – andre tilbud?
- Er der noget I skal være særlig opmærksomme på: Tilflyttere? Hvad er mønstret?
- Hvordan skaber i ejerskab hos de fagprofessionelle?
- Ændrede forudsætninger frem mod uddannelsesreformen i 2030 og ændringerne på beskæftigelsesområdet – herunder Ungeløftet

# Spørgsmål til § 17. stk. 4 udvalget -1

- Hvilke initiativer har I allerede etableret i Slagelse?
- Kan I gøre mere og noget anderledes indenfor de eksisterende rammer? Kan nogle institutioner lære af andre ?
- Er der nogen steder I kan kigge hen? Hjørring ( Ungegaranti) Vejle ( 17.4. – udvalg – ejerskab hos de fagprofessionelle), Odsherred og Billund ( ungeindsats), Horsens ( har løftet deres skolevæsen over en lang periode) , kommuner på den københavnske vestegn ( sprogstimulering) , vestjyske kommuner som Lemvig ( høj overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser og job), Næstved ( ny organisering )
- Prioritering af indsatsen- hvad skal gøres på kort og længere sigt.
- Hvilke initiativer kan I tage frem mod 2030 ? ( se også næste slide)