



**Handlingsplan for øget gennemførelse
2016**

Selandia - CEU

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

Selandia - CEU

Institutionsnummer:

333409

Dato:

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indledning	5
Klare mål	5
Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	5
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering	5
Årligt tema (eventuelt)	5
Særligt for handlingsplanen 2016	5
Klare mål	6
Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	6
Skema 1: Indikator for klare mål 1	6
Tabel 1: Udviklingen i antal ansøgere direkte fra 9. eller 10. kl. til EUD på Selandia	7
Tabel 2: Optagede elever (både 1. og 2. prioritet) til grundforløb 1 i august 2015 fordelt på hovedområder	8
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	15
Skema 2: Indikatorer for klare mål 2.....	15
Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb (3 måneder efter grundforløb).....	16
Frafald på grundforløb	17
Tabel 3: Frafald fra grundforløb 1, august 2015 - januar 2016	17
Tabel 4A: Frafald blandt elever med opstart på grundforløb 2 i august 2015 fordelt på hovedområder og uddannelser – andel i %	18
Tabel 4B: Frafald blandt elever med opstart på grundforløb 2 i august 2015 fordelt på hovedområder og uddannelser – andel i antal	19
Tabel 4C: Frafald blandt elever med opstart på grundforløb 2 i enten august 2015, oktober 2015 eller januar 2016 i antal og %	20
Frafald på hovedforløb.....	21
Tabel 5: Frafald fra EUD hovedforløb – Selandia CEU og hele landet i %.....	21
Overgang fra grundforløb til hovedforløb (6 måneder efter grundforløb).....	23
Tabel 6A: Frafald i overgangen fra grundforløb til hovedforløb	23
Tabel 6B: Status i forhold til praktikplads efter grundforløb 2.....	24
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	28
Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1	28
Tabel 7: Antal elever med EUX – fordelt på hovedområder og uddannelser.....	29
Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2	33
Tabel 8: Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede fra Selandias erhvervsuddannelser 2013 sammenlignet med gennemsnit for hele landet.	34
Mål 4: Tilliden til og trivslen på hvervsskolerne skal styrkes	37
Skema 5: Indikatorer for klare mål 4.....	37

ETU (ElevTrivselUndersøgelse).....	38
VTU (VirksomhedsTilfredshedsUndersøgelse).....	41
Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde.....	43
Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik	43
Tabel 9: Igangværende ordinære uddannelsesaftaler, ultimo perioden	44
Tabel 10: Igangværende korte aftaler ultimo perioden	45
Tabel 11: Igangværende restaftaler, ultimo perioden	47
Tabel 12: Elever i skolepraktik og igangværende delaftaler ultimo perioden.....	48
Tabel 13: Antal VFU-aftaler ultimo perioden	49
Skema 7: Praktikpladsøgende elever.....	50
Tabel 14: Antal praktikpladsøgende med og uden afsluttet grundforløb ultimo perioden	51
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	53
Virksomhedskontakt	54
Samarbejde med elever	56
Kvalitetssikring af skolepraktikken.....	58
Kompetenceudvikling af konsulenter og instruktører	59
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag	60
Særligt fokus i 2016.....	60
Figur 1: Spørgsmål til formativ evaluering af om det pædagogiske grundlag er levendegjort i undervisningen.....	62
Figur 2: Sammenhængende læringsmiljøer	63
Styrket undervisningsdifferentiering	66
Den enkelte elevs læringsstile.....	66
Figur 3: Dunn & Dunn's læringsstilmodel.....	67
Forskellige pædagogisk-didaktiske metoder og undervisningsformer	68
Figur 4: Den Didaktiske Diamant	68
Variation af udfordringer gennem EUD	69
Årligt tema	72

Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er den enkelte skoles eget mål- og resultatstyringsværktøj og forventes at blive anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit, som er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen.

Klare mål

Afsnittet har fokus på jeres resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Afsnittet skal indeholde jeres handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og have fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, også i forhold til egne resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering

Afsnittet har fokus på, hvordan I arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan I udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. I skal beskrive, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag I har særlig fokus på de(t) kommende år, herunder bl.a. hvordan I konkret arbejder med at implementere de enkelte dele, og hvordan ledelsen løbende følger op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema (eventuelt)

I handlingsplanen for 2016 er der ikke fastsat et særligt tema. Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne. I kan i afsnittet udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

Særligt for handlingsplanen 2016

Handlingsplanens afsnit 1 om klare mål tager udgangspunkt i centralt fastsatte indikatorer for skolernes opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens mål. Indikatorerne er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen. Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020. Det betyder, at der i handlingsplanen 2016 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer. Når data ikke er til rådighed, skal I fastsætte resultatmål på baggrund af tidligere undersøgelser og jeres erfaringer. Uanset om tal for indikatorerne er tilgængelige, skal I under alle afsnit, beskrive og vurdere indsatser, som I har eller vil igangsætte for at nå målene.

Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau					Landsplan ^b (%)
	2013	2014	2015	2016		2015
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Ansøgertal	275	285	294	304		18,50%

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

[I skal vurdere udviklingen i antallet af elever, der søger direkte fra 9. og 10. klasse til jeres skole. I skal undersøge og beskrive, hvilke forhold der har været afgørende for udviklingen i ansøgertallet til jeres skole – positive som negative forhold. En undersøgelse, som nuancerer data i tabellen, kan fx være, at analysere tilgængeligt data fra [Databanken](#) (se mere herom i vejledningen). På grundlag af undersøgelse af udviklingen i antallet af ansøgere og på baggrund af jeres fremadrettede forventninger skal I fastsætte resultatmål for 2016].

I 2013 ansøgte 18,8% af eleverne i 9. og 10. kl. en erhvervsuddannelse svarende til 12.674 ansøgninger for hele landet. Ansøgningstallet for Selandia CEU i 2013 var tilsvarende 275 ansøgninger. Nedenstående tabel viser udviklingen i resultatmålene for EUD på Selandia i forhold til de politiske målsætninger.

Tabel 1: Udviklingen i antal ansøgere direkte fra 9. eller 10. kl. til EUD på Selandia

Selandia	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Antal ansøgninger	275	285	294	304	314	334	350	365	380	395	410	425	437
Antal ansøgninger i % i forhold til 2013	18,8	19,4	20,1	20,7	21,4	22,7	23,8	25,2	25,8	26,9	27,9	28,9	30

Ved en tilgang på 10 – 20 elever ekstra hvert år frem mod 2025 vil Selandia kunne honorere de politiske målsætninger om forøgelse af andelen af elever, der vælger erhvervsuddannelse direkte fra folkeskolen.

Tabel 2: Optagede elever (både 1. og 2. prioritet) til grundforløb 1 i august 2015 fordelt på hovedområder

Hovedområder	Antal optagede elever på grundforløb 1 i 2015
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	56
Kontor, handel og forretningsservice	63
Teknologi, byggeri og transport	186
I alt	305

I tabel 2 er der en difference i forhold til tabel 1 på 11 elever. De 11 elever havde EUD som 2. prioritet fra folkeskolen.

Ud af de 294 elever, som ansøgte optagelse på Selandias EUD direkte fra folkeskolen, var der 11 elever, som ikke var erklæret uddannelsesparate af Ungdommens Uddannelsesvejledning, og der var 283 elever, som var erklæret uddannelsesparate.

Ved optaget i august 2015 ønskede 204 ansøgere, som ikke var blevet vurderet uddannelsesparate til EUD, at deltage i optagelsesprøven. Heraf blev 58 ansøgere optaget.

Til optaget i januar 2016 var 37 folkeskoleelever til optagelsesprøve. Heraf blev 22 optaget.

Udviklingen i antal optagede elever *direkte fra folkeskolen* er forløbet således: i 2012 302 elever, i 2013 267 elever, i 2014 250 elever og i 2015 294 elever. Der er således en stigning på 17,6% i forhold til 2014.

Vurdere udviklingen i antallet af elever til EUD

For at bidrage til en bedre overgang for de ikke-uddannelsesparate unge har Selandia lavet en aftale med VUC om at danne hold af unge, som skal løftes til at opfylde adgangskravet til EUD.

Selandia forventer, at følgende forhold vil medvirke til en øget tilgang af elever direkte fra folkeskolerne:

- a) Virksomhederne får generelt en bedre oplevelse af eleverne i praktikforløbet som effekt af adgangsbegrænsningen til EUD og som effekt af, at flere elever tager EUX samt at flere elever tager fag på højere niveau, ekspertniveau og talentspor.
- b) Virksomhederne oplever således, at de får bedre kvalificerede elever, hvilket vil øge virksomhedernes efterspørgsel efter elever og lyst til at oprette flere praktikpladser.
- c) Forældrene i til eleverne i folkeskolerne vil, på samme baggrund, opleve, at EUD's image bliver styrket i offentligheden.
- d) Indholdet i erhvervsfagene på grundforløbet medvirker til, at eleverne, i større grad end tidligere, er uddannelses- og arbejdsmarkedsparate, når de kommer på hovedforløbet.
- e) Yderligere oplysning og viden om flowet i EUD over i de efterfølgende uddannelsesmuligheder vil bidrage til at gøre EUD mere attraktiv.
- f) Deltagelse i DM i Skills for folkeskoleelever har opnået stor mediebevågenhed og sætter således også et positivt fokus på erhvervsuddannelserne.

Undersøge og beskrive forhold, der har været afgørende for udviklingen

På baggrund af faldende ungdomsårgange i Region Sjælland skal vi udnytte det store potentiale, der ligger i, at hver femte ung i regionen ikke har en ungdomsuddannelse.

Der er forsat en for stor andel af en ungdomsårgang, der søger gymnasiet. I forhold til at få flere unge til at vælge EUD i stedet for STX, skal vi intensivere informationen om EUX.

Ligeledes skal vi kvalificere vores information om praktikpladser og skolepraktik i forhold til de uddannelsessøgende elever.

Vi skal tale med forældrene (især mor), som har en afgørende indflydelse på elevens valg og flytte deres viden og holdning til de faglige uddannelser og få dem til at se, hvilke muligheder, der er i disse uddannelser.

I forhold til rekrutteringen af elever direkte fra folkeskolerne er der således tre specifikke målgrupper, hvor der er behov for indsats: *folkeskoleeleverne, folkeskolelærerne og elevernes forældre.*

I det følgende vælger vi, af ressourcehensyn, en mere generel tilgang og fokuserer på en yderligere kvalificering af de indsats, som skolen allerede har igangsat.

Indsatser

[I skal beskrive indsatser, som I har igangsat eller vil igangsætte for at øge antallet af elever, der søger direkte efter 9. eller 10. klasse til jeres skole. I skal vurdere indsatsernes virkning, og om der er behov for justeringer].

Hvilke indsatser er allerede igangsat?

Generelt

Vi påvirker proaktivt, gennem utallige aktiviteter, skolens "lokal" område for at øge tilgangen af elever til EUD.

Vi er konstant i selvevaluering og udvikling for at arbejde med nye metoder til at kvalificere kontakten med vores kunder.

Vi tror på, at det er nødvendigt og nyttigt at arbejde målrettet med en holdningsændring til EUD blandt folkeskoleelever, forældre og lærere i folkeskolen samt i forhold til praktikstederne.

Folkeskoleeleverne

Herunder er der nogle eksempler på indsatser, som Selandia allerede har igangsat, i forhold til folkeskoleeleverne:

- a) Vores kommunikationsafdeling arbejder i år fokuseret på "dilemmaspil" i folkeskolerne. Vi supplerer på denne måde den faglige oplysning om uddannelserne med spil, der inviterer eleverne ind til at reflektere over deres mulige valg af ungdomsuddannelse.
- b) Løbende samarbejde med folkeskolerne om at forbedre overgangen til EUD for elever fra udskolingsklasserne.
- c) Afholdelse af Selandia Dagen for 6. – 8. klasserne i hele Vest Sjælland.
- d) Introduktionskurser for 8. kl. og brobygning for 9. og 10. kl.
- e) Konstant kvalitetssikring af vores brobygningsforløb gennem løbende dialog med Ungdommens Uddannelsesvejledning.
- f) Vi lægger stor vægt på at informere om EUX som alternativ til STX.

- g) I vores deltagelse i Skills stafetten blev flere af Selandias elever i år Danmarks mestre (kokke og detail elever), hvilket er en god reklame overfor kommende elever fra folkeskolerne.
- h) På hovedområdet Kontor, Handel og Forretningsservice har Handelsskolen etableret særlige brobygningsforløb for 10. Kl. elever i samarbejde med Xclass.
- i) Selandia samarbejder med Xclass om EUD10 for to 10. klasser i 2015-2016.
- j) Vi udvikler gode relationer mellem Selandia og folkeskoleeleverne, for ud for deres valg af ungdomsuddannelse, ved de store fællesarrangementer, f.eks. SUK festival (Slagelses Uddannelses- og Karrierefestival) og Skills arrangementer for folkeskoleelever, hvor 1500 8. Kl. elever deltog i 2015.
- k) Endelig deltager Selandia også i et regionsprojekt med Science-center Sorø om innovation med det sigte at få flere folkeskoleelever til at vælge de tekniske erhvervsuddannelser.

Folkeskolelærerne

Udfordringen her består i at holde en kontinuert kontakt til folkeskolelærerne. I denne sammenhæng er Selandia i et tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, bl.a. om

- at afholde kurser for klasselærere i 8. og 9. Kl. Kurserne er et læringsforløb, der bl.a. demonstrerer erhvervsuddannelsespædagogik i praksis. Det vigtige er, at undervisningen er anderledes end i folkeskolen. På EUD er der stor vægt på at give eleverne et ansvarligt frirum i undervisningen.
- at formidle målrettede informationer i forhold til folkeskolelærerne f.eks. på SUK festivalen.
- at nytænke kontakten til folkeskolerne løbende.

Elevernes forældre

Elevernes forældre øver en afgørende indflydelse på de fleste unges valg af uddannelse.

Derfor arbejder vi f.eks. med følgende indsatser:

- a) Der skal være et tydeligt perspektiv i hvilke job, den unge kan få efter EUD-uddannelse. Perspektivet skal også være attraktivt for elevens mor.
- b) Vi skal være bedre til at hjælpe eleverne i overgangen til skolepraktik for at vise forældrene, at systemet med uddannelsesgaranti virker.
- c) Praktikpladserne skal være der og formidles, således at uddannelsesgarantien virker og bliver synlig.
- d) Nyttigt informationsmateriale på Selandias hjemmeside.
- e) Åben studievejledning også om aftenen.
- f) Vi deltager, efter aftale, ved aftenmøder med forældrene på folkeskolerne.
- g) Afholdelse af kurser i ungdomsuddannelserne for forældre til elever i Slagelse Kommunes 8. Klasser i samarbejde med UU og de øvrige ungdomsuddannelser.
- h) Informations- og forældremøder på grundforløb 1 afholdes 3 gange for hver klasse. Det giver forældre, elever og lærere et fælles ansvar i forhold til elevens gennemførelse af grundforløb 1.
- i) EUX er attraktivt i kraft af det boglige indhold, og EUX præsenteres også ved åbent hus arrangement på HTX og HHX for at synliggøre denne mulighed i erhvervsuddannelserne, hvilket medvirker til at løfte imaget på erhvervsuddannelserne i forhold til de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Hvilke indsatser vil blive igangsat?

Generelt

EUD-reformen vil, i sig selv, medvirke til en større søgning til EUD, idet det vil have en selvforstærkende virkning, når de gode erfaringer fra reformen breder sig.

Den kommende reform af gymnasieskolerne forventes bl.a. at indeholde et adgangskrav på karakteren 4, hvilket vil medføre en forøget søgning til erhvervsuddannelserne fra 2018.

I den forbindelse skal vi fremstå som et særdeles attraktivt alternativt valg for de unge, der ikke honorerer dette adgangskrav til de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Det kan vi gøre ved ovennævnte tiltag og informationer, men helt grundlæggende vil vi arbejde endnu mere med at højne vores faglige image, som værende **den skole, hvor eleverne i særlig grad bliver dygtige og kompetente.**

De indsatser, der herved bliver aktuelle, skal forfine og styrke

- samarbejdet med elevernes forældre i løbet af grundforløb 1 om elevernes uddannelsesforløb
- samarbejdet med kommuner, folkeskoler og Ungdommens Uddannelsesvejledning om at hæve kvaliteten i overgangen fra folkeskole til EUD
- samarbejdet med virksomhederne om flere praktikpladser og gode praktikforløb.

Vi skal endvidere i højere grad informere om, hvordan EUX giver adgang til videreuddannelse og dermed er en uddannelse oven på elevens erhvervsfaglige uddannelse.

Selandias praktikcenter etablerer en portefølje af erhvervspraktikpladser, som vi, i samarbejde med folkeskolerne, kan tilbyde folkeskoleeleverne, der skal en uge i erhvervspraktik.

Folkeskoleeleverne får, ved vores mellemkomst, større sikkerhed for kvalitet og gode faglige miljøer i deres erhvervspraktik.

Vurdering af de enkelte indsatsernes virkninger og behov for justeringer.

Det giver ikke mening at vurdere virkningen af den enkelte indsats, idet indsatserne hænger sammen. Ved indsatsernes samlede virkning forventer vi at kunne realisere resultatmålet på 304 ansøgere direkte fra folkeskolerne til EUD i 2016 (jf. skema 1, side 6).

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål	
	2014	2015 ^e	2016	
			Resultat	
			2014	
Indikator^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb (målt 3 mdr. efter fuldført grundforløb 2)			65%	
Supplerende indikator^b Frafald på grundforløb	18,4%	Grundforløb 1. del: 11,5% Grundforløb 2. del: 31,6%	Grundforløb 1. del: 10,5% Grundforløb 2. del: 15,0%	15,8%
Supplerende indikator^c Frafald på hovedforløb	7,2%	9,8%	8,5%	8,4%
Supplerende indikator^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb (målt 6 mdr. efter fuldført grundforløb 2)	52,4%	52,4%	54,5%	53,7%

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

[I skal vurdere udviklingen i jeres resultater for de enkelte indikatorer. I skal undersøge og beskrive, hvilke forhold der har været afgørende for udviklingen i frafald og fastholdelse på hhv. grundforløb, hovedforløb og i overgangen mellem grund- og hovedforløb – positive som negative forhold. En undersøgelse, som nuancerer data i tabellen, kan fx være, at analysere tilgængeligt data fra [forløbsstatistikken](#) (se mere herom i vejledningen). På dette grundlag skal I fastsætte resultatmål for 2016.]

Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb (3 måneder efter grundforløb)

I skrivende stund er det ikke muligt at lave en 3-måneders-efter-status på de elever, som fuldførte grundforløb 2 d. 15. januar 2016.

Derfor har vi undersøgt den aktuelle status på overgangen til hovedforløb, dvs. én måned efter afslutning af grundforløb 2.

242 elever gennemførte grundforløb 2 d. 15. januar 2016.

Af tabel 6B på side 24 kan det ses,

- at 47 elever ud af de 242 har almindelig praktikplads én måned efter afslutning af grundforløbet.
- at 27 elever er startet i skolepraktik
- at 74 elever således er videre på hovedforløb, hvilket svarer til 30,6% af de gennemførte elever.
- at 67 elever er på uddannelser, hvor Selandia ikke har skolepraktik, og 17 elever er på uddannelser, hvor der ikke er skolepraktik, dvs.
- at 84 elever ud af 116 elever ikke kom videre på hovedforløb, **fordi Selandia ikke er praktikcenter på de valgte uddannelser.**

Frafald på grundforløb

Tabel 3: Frafald fra grundforløb 1, august 2015 - januar 2016

Frafaldet er opgjort på de elever, der gik på grundforløb 1 i perioden august 2015 – 14. januar 2016.

	Afbrudt uden omvalg		Gennemført		Afbrudt med omvalg		Total
	%	antal	%	antal	%	antal	antal
Kontor, handel og forretningsservice	9,5	6	82,5	52	7,9	5	63
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	12,5	7	83,9	47	3,6	2	56
Teknik, byggeri og transport	11,8	22	83,3	155	4,8	9	186
Total	11,5	35	83,3	254	5,2	16	305

Der er 11,5% frafald på grundforløb 1, og 83,3% af eleverne på grundforløb 1 har gennemført, hvilket er et fint resultat.

Der er ingen væsentlige forskelle på hovedområderne.

Frafaldet er betydeligt mindre end tidligere år på grund af en mere homogen elevgruppe på grundforløb 1, som er ungesporet.

Tabel 4A: Frafald blandt elever med opstart på grundforløb 2 i august 2015 fordelt på hovedområder og uddannelser – andel i %

Frafald er opgjort ved afslutning af grundforløb 2 i januar 2016.

Andel i % af Cpr.nr.	Grundforløb 2					Hovedtotal
	Fuldført	Afbrudt	Ikke bestået	Omvalg		
Hovedområder						
Fødevarer og Jordbrug	58,8%	30,0%	8,8%	2,5%		100,0%
Kontor & handel	54,1%	18,8%	2,4%	24,7%		100,0%
Teknologi & Byggeri	52,5%	39,2%	2,5%	5,7%		100,0%
Hovedtotal	54,5%	31,6%	4,0%	9,9%		100,0%
Andel i % af Cpr.nr.	Grundforløb 2					Hovedtotal
	Fuldført	Afbrudt	Ikke bestået	Omvalg		
Uddannelser						
Anlægsgartner	37,5%	43,8%	12,5%	6,3%		100,0%
Bager/konditor	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%		100,0%
Bygningsmaler	47,1%	47,1%	5,9%	0,0%		100,0%
Data/kommunikation	52,9%	35,3%	0,0%	11,8%		100,0%
Detail m/s	65,5%	18,2%	3,6%	12,7%		100,0%
Dyrepasser	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%		100,0%
Elektriker	60,0%	30,0%	5,0%	5,0%		100,0%
Ernæringsassistent	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%		100,0%
Gastronom	52,9%	35,3%	5,9%	5,9%		100,0%
Handel m/s	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%		100,0%
Industritekniker	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%		100,0%
Kontor m/s	35,7%	14,3%	0,0%	50,0%		100,0%
Kranføreruddannelsen	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%		100,0%
Lager- og terminaluddannelsen	69,2%	23,1%	0,0%	7,7%		100,0%
Landbrugsuddannelsen	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%		100,0%
Murer	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%		100,0%
Personvognsmekaniker	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%		100,0%
Skov/natur	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%		100,0%
Smed	42,1%	52,6%	5,3%	0,0%		100,0%
Teknisk design	55,6%	22,2%	11,1%	11,1%		100,0%
Tjener	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%		100,0%
Træfagenes byggeuddannelse	61,1%	38,9%	0,0%	0,0%		100,0%
Vejgodstransport	46,7%	33,3%	0,0%	20,0%		100,0%
VVS-uddannelsen	50,0%	33,3%	0,0%	16,7%		100,0%
Hovedtotal	54,5%	31,6%	4,0%	9,9%		100,0%

Tabel 4B: Frafald blandt elever med opstart på grundforløb 2 i august 2015 fordelt på hovedområder og uddannelser – andel i antal

Antal af Cpr.nr.	Grundforløb 2					Hovedtotal
	Fuldført	Afbrudt	Ikke bestået	Omvalg		
Hovedområder						
Fødevarer og Jordbrug	47	24	7	2	80	
Kontor & handel	46	16	2	21	85	
Teknologi & Byggeri	83	62	4	9	158	
Hovedtotal	176	102	13	32	323	

Antal af Cpr.nr.	Grundforløb 2					Hovedtotal
	Fuldført	Afbrudt	Ikke bestået	Omvalg		
Uddannelser						
Anlæggsgartner	6	7	2	1	16	
Bager/konditor	8	1			9	
Bygningsmaler	8	8	1		17	
Data/kommunikation	9	6		2	17	
Detail m/s	36	10	2	7	55	
Dyrepasser	4	3	2		9	
Elektriker	12	6	1	1	20	
Ernæringsassistent	8	3			11	
Gastronom	9	6	1	1	17	
Handel m/s		2			2	
Industritekniker	1	3			4	
Kontor m/s	10	4		14	28	
Kranføreruddannelsen	1				1	
Lager- og terminaluddannelsen	9	3		1	13	
Landbrugsuddannelsen	3	1			4	
Murer	5				5	
Personvognsmekaniker	4	10			14	
Skov/natur	2	1	2		5	
Smed	8	10	1		19	
Teknisk design	5	2	1	1	9	
Tjener	7	2			9	
Træfagenes byggeuddannelse	11	7			18	
Vejgodstransport	7	5		3	15	
VVS-uddannelsen	3	2		1	6	
Hovedtotal	176	102	13	32	323	

Tabel 4C: Frafald blandt elever med opstart på grundforløb 2 i enten august 2015, oktober 2015 eller januar 2016 i antal og %

Frafaldet er opgjort primo februar 2016

Antal af Cpr.nr.	Grundforløb 2					
Startmåned	Aktive	Fuldført	Afbrudt	Ikke bestået	Omvalg	Hovedtotal
August		176	102	13	32	323
Oktober	34		15			49
Januar	586		16			602
Hovedtotal	620	176	133	13	32	974

Andel i % af Cpr.nr.	Grundforløb 2					
Startmåned	Aktive	Fuldført	Afbrudt	Ikke bestået	Omvalg	Hovedtotal
August	0,0%	54,5%	31,6%	4,0%	9,9%	100,0%
Oktober	69,4%	0,0%	30,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Januar	97,3%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Hovedtotal	63,7%	18,1%	13,7%	1,3%	3,3%	100,0%

Frafaldet fra grundforløb 2 er 31,6% i forhold til 18,5% på grundforløb 1.

Det er inden for en række af de tekniske erhvervsuddannelser, at frafaldet fra grundforløb 2 er størst (jf. tabel 4A, side 18).

I alt har 102 elever afbrudt uden omvalg fra grundforløb 2.

For elever med opstart på grundforløb 2 i oktober 2015 har frafaldet opgjort primo februar 2016 været 30,6%.

Gennemførelsesprocenten på grundforløb 2 (voksensporet) er 54,5%.

Det store frafald fra grundforløb 2, dvs. fra den del af grundforløbet, som unge under 25 år, og som ikke er afgangselever fra 9. Eller 10. Kl., kan starte på, skyldes, at disse unge udgør en betydelig mere uhomogen gruppe end grundforløb 1 eleverne.

Det er unge, som generelt set bl.a.

- er mindre undervisningsvante pga. at de ikke har været i uddannelse for nylig
- har sværere ved at leve op til adgangskravene til EUD
- har flere og alvorligere personlige udfordringer end de yngre elever
- har flere øvrige sociale forpligtelser end de yngre elever

Frafald på hovedforløb

Tabel 5: Frafald fra EUD hovedforløb – Selandia CEU og hele landet i %

Elever, der er startet på hovedforløb i skoleåret 2014 – 2015

Frafald fra hovedforløb – Selandia CEU – i % på uddannelser					
Sum af elever	status3				
udd	Fuldf	Afbr(mo)	Afbr(uo)	Igang	I alt
0016 Landbrugsuddannelsen	47,6%	0,0%	4,8%	47,6%	100,0%
0092 Personvognsmekaniker	0,0%	0,0%	5,6%	94,4%	100,0%
1110 Smed	0,0%	0,0%	10,5%	89,5%	100,0%
1190 Industriteknikeruddannelsen	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	100,0%
1225 Personbefordringsuddannelsen	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
1350 Murer	0,0%	0,0%	7,1%	92,9%	100,0%
1390 Træfagenes byggeuddannelse	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
1430 Elektriker	0,0%	0,0%	8,0%	92,0%	100,0%
1435 Byggemontagetekniker	0,0%	0,0%	21,9%	78,1%	100,0%
1450 Bygningsmaler	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%	100,0%
1560 Vejgodstransportuddannelsen	6,5%	0,0%	15,2%	78,3%	100,0%
1565 Lager- og terminaluddannelsen	5,4%	0,0%	8,1%	86,5%	100,0%
1605 Anlægsgartner	2,6%	0,0%	5,3%	92,1%	100,0%
1705 Tjener	7,1%	0,0%	21,4%	71,4%	100,0%
1715 Gastronom	4,1%	0,0%	26,5%	69,4%	100,0%
1890 Teknisk designer	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
1912 Kontoruddannelse med specialer	10,5%	0,0%	3,5%	86,0%	100,0%
1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	13,7%	0,5%	8,8%	77,1%	100,0%
I alt	7,7%	0,1%	9,8%	82,3%	100,0%

Frafald fra hovedforløb - Hele landet – i % på uddannelser					
Sum af elever	status3				
	Fuldf	Afbr(mo)	Afbr(uo)	I gang	I alt
udd					
0016 Landbrugsuddannelsen	25,2%	0,1%	7,9%	66,8%	100,0%
0092 Personvognsmekaniker	1,1%	0,0%	7,4%	91,5%	100,0%
1110 Smed	3,4%	0,0%	10,0%	86,5%	100,0%
1190 Industriteknikeruddannelsen	2,2%	0,6%	7,6%	89,5%	100,0%
1225 Personbefordringsuddannelsen	76,6%	0,0%	1,1%	22,3%	100,0%
1350 Murer	0,5%	0,0%	7,0%	92,5%	100,0%
1390 Træfagenes byggeuddannelse	0,3%	0,1%	5,8%	93,9%	100,0%
1430 Elektriker	0,8%	0,0%	7,3%	91,9%	100,0%
1435 Byggemontagetekniker	0,0%	1,6%	34,9%	63,6%	100,0%
1450 Bygningsmaler	3,2%	0,0%	13,1%	83,7%	100,0%
1560 Vejordstransportuddannelsen	10,8%	0,3%	10,8%	78,1%	100,0%
1565 Lager- og terminaluddannelsen	3,1%	1,7%	12,1%	83,0%	100,0%
1605 Anlægsgartner	2,0%	0,0%	8,4%	89,6%	100,0%
1705 Tjener	12,3%	0,0%	4,7%	83,0%	100,0%
1715 Gastronom	7,0%	0,0%	15,1%	77,9%	100,0%
1890 Teknisk designer	1,4%	0,0%	8,3%	90,3%	100,0%
1912 Kontoruddannelse med specialer	3,2%	0,1%	6,2%	90,4%	100,0%
1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	3,8%	0,2%	6,7%	89,3%	100,0%
I alt	5,3%	0,2%	8,2%	86,4%	100,0%

Det gennemsnitlige frafald fra hovedforløbene for hele landet er 8,2%. For Selandia er det tilsvarende frafald 9,8%, hvilket især skyldes et stort frafald fra hovedforløbene inden for indgangen Mad til Mennesker på 25,4% (13,4% for hele landet).

Overgang fra grundforløb til hovedforløb (6 måneder efter grundforløb)

Tabel 6A: Frafald i overgangen fra grundforløb til hovedforløb

Frafaldet er opgjort på uddannelsesindgange. Der findes ikke en officiel opgørelse på de enkelte uddannelser. Disse elever har gået på den tidligere EUD-ordning.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb - Selandia CEU					
Sum af elever	status 6				
grundforløb	Ingen aftale	Ingen aftale, men har haft	Almindelig aftale	Skole praktik	I alt
1030 Dyr, planter og natur	41,9%	8,6%	35,2%	14,3%	100,0%
1031 Produktion og udvikling	31,4%	5,9%	49,0%	13,7%	100,0%
1032 Strøm, styring og it	49,2%	1,6%	42,6%	6,6%	100,0%
1033 Bil, fly og andre transportmidler	36,8%	9,2%	27,6%	26,3%	100,0%
1034 Bygge og anlæg	18,1%	14,2%	54,2%	13,5%	100,0%
1035 Transport og logistik	24,1%	15,5%	51,7%	8,6%	100,0%
1036 Merkantil	39,9%	6,5%	51,4%	2,2%	100,0%
1038 Mad til mennesker	53,7%	16,1%	25,5%	4,7%	100,0%
I alt	37,6%	10,0%	43,3%	9,1%	100,0%

Overgang fra grundforløb til hovedforløb – Hele landet					
Sum af elever	status 6				
grundforløb	Ingen aftale	Ingen aftale, men har haft	Almindelig aftale	Skole praktik	I alt
1030 Dyr, planter og natur	37,3%	7,6%	48,1%	7,0%	100,0%
1031 Produktion og udvikling	23,7%	6,5%	55,7%	14,0%	100,0%
1032 Strøm, styring og it	41,6%	3,7%	45,0%	9,7%	100,0%
1033 Bil, fly og andre transportmidler	33,5%	5,6%	40,2%	20,8%	100,0%
1034 Bygge og anlæg	21,0%	8,7%	54,5%	15,8%	100,0%
1035 Transport og logistik	39,6%	7,9%	43,9%	8,7%	100,0%
1036 Merkantil	52,0%	6,2%	33,4%	8,4%	100,0%
1038 Mad til mennesker	40,9%	12,8%	38,4%	7,9%	100,0%
I alt	39,3%	7,4%	42,4%	10,9%	100,0%

Selandias tal viser, at 52,4% af eleverne er videre på hovedforløb efter 6 måneder. 43,3% i ordinære uddannelsesaftaler og 9,1% i skolepraktik, men 37,6% af eleverne har ikke opnået uddannelsesaftale 6 måneder efter afsluttet grundforløb. Selandias tal er en smule bedre end tallene for hele landet.

Vi lykkes med at få 62% af eleverne videre på hovedforløb (elever med alm. aftale, elever i skolepraktik og elever som har haft aftale). Dog falder 10% af disse elever fra i prøveperioden.

Tabel 6B: Status i forhold til praktikplads efter grundforløb 2

Elever fra grundforløb 2 afsluttet januar 2016 pr. d. 22.2.16

		Har praktikplads	Har ikke praktikplads (står som gennemførte)	Står som søgende	Er startet i skolepraktik	Praktikcenter Selandia
Antal elever, GF2	Anlægsgartner		4	1	2	
	Bager/konditor		7	1		Ej skp Selandia
	Bygningsmaler	1	2		4	
	Data/kommunikation	1	8			Ej skp Selandia
	Detail m/s	6	34	37		Ej skp Selandia
	Dyrepasser		4			
	Elektriker	6	3	1	4	
	Ernæringsassistent		7			
	Gastronom	3	6	1	4	
	Kontor m/s		6	4		Ej skp Selandia
	Landbrugsuddannelsen		2			Ikke skp
	Murer	2	3		4	
	Personvognsmekaniker		2		1	
	Skov/natur		2			Ej skp Selandia
	Smed	6	3		1	
	Teknisk design		5	3		
	Tjener	1	7	1		Ikke skp
	Tømrer	7	3	1	1	
	Vejgodstransport	3	5			Ikke skp
	VVS-uddannelsen	4	3			Ej skp Selandia
	Lager- og terminaluddannelsen	5			6	
	Industritekniker/assistent	1				
	Social- og sundhedsass.	1				Ej skp Selandia
Total 242 elever		47	116	52	27	

Undersøge og beskrive forhold (positive og negative) der har været afgørende for udviklingen i frafald og fastholdelse på hver af de fire indikatorer.

Følgende forhold finder Selandia afgørende for udviklingen i frafaldet:

1. Det er tydeligvis helt afgørende for, om eleverne kommer videre på hovedforløb, at skolen er praktikcenter for uddannelsen, og at der er skolepraktikmulighed (jf. tabel 6B, side 24).
De vestsjællandske unge er ikke overvældende mobile. De bor, uddanner og etablerer sig i lokalområdet. Det er derfor væsentligt, at vi i lokalområdet kan gennemføre den fulde uddannelse i samarbejde med de lokale virksomheder. Hvis dette ikke er muligt, forsvinder de unge fra faget.
Endvidere vurderes 54% af eleverne, i Selandias vestsjællandske område, frafaldstruede, jf. Undervisningsministeriets opgørelse i forbindelse med tildeling af socialt taxameter.
2. Eleverne tåler ikke så meget fravær som tidligere pga. de større faglige krav i uddannelserne. Ved for meget fravær bliver det umuligt for eleverne at samle det forsømte op. Det er meget tydeligt nu, at mindre fravær giver bedre læring og gennemførelse. Det store frafald fra grundforløb 2 kræver således en opstrammet fraværspolitik og fraværprocedure.
3. De nye og sværere overgangskrav til hovedforløbene gør det nødvendigt, at vi støtter nogle elever mere fagligt.
4. Stort set alle uddannelser har uddannelsesgaranti, hvilket gør, at der er sikret et uddannelsesperspektiv, hvilket vil mindske frafaldet, hvis vi støtter eleverne endnu mere i at få praktikplads og italesætter skolepraktikken positivt. Faglæreren skal håndtere skolepraktikken som en reel uddannelsesmulighed og ikke som noget, man bliver nødt til, hvis alt andet glipper.
5. Et tættere samarbejde med virksomhederne i overgangen til hovedforløb (uddannelsesaftale og prøvetid), hvor virksomhederne også er mere udfarende over for eleverne med informationer om deres praktikpladser, vil medvirke til begrænsning af frafaldet.

På denne baggrund vælger vi, i 2016, at rette indsatserne i mod

- At styrke elevernes overgang fra grundforløb til hovedforløb
- At udvikle på praktikpladskonsulenternes indsats for, at eleverne ikke falder fra i prøveperioden.

På denne baggrund fastsætte resultatmål for 2016

Selandias måltal for 2016 (jf. skema 2, side 15) er

- at 65% af eleverne, der gennemfører grundforløb 2, starter på hovedforløb inden 3 måneder
- at frafaldet fra grundforløb 1 højst er 10,5%
- at frafaldet fra grundforløb 2 højst er 15%
- at frafaldet fra hovedforløbene højst er 8,5%
- at 54,5% af eleverne, der gennemfører grundforløb 2, stadig er på hovedforløb 6 måneder derefter.

Indsatser

[I skal beskrive indsatser, som I har igangsat eller vil igangsætte for, at flere elever gennemfører og færre elever falder fra. I skal vurdere indsatsernes virkning, og om der er behov for justeringer].

Hvilke indsatser er allerede igangsat?

Vi er i gang på grundforløb 1 med at oplyse om praktiskpladssøgning og skolepraktik. Denne indsats skal intensiveres på grundforløb 2.

Vi vil således indkalde alle grundforløb 2 elever, der ikke har praktikplads, til en personlig samtale om deres situation, og hvad de kan gøre.

Praktikpladssøgningsforløb er en del af erhvervsfagene på grundforløb 1. Vi kan først måle effekten af disse forløb primo 2017.

Hvilke indsatser vil blive igangsat?

Styrke elevernes overgang fra grundforløb til hovedforløb

I 2016 ønsker vi, i relation til at styrke elevernes overgang fra grundforløb til hovedforløb, at udvikle og sikre kvaliteten og effekterne af følgende aktiviteter med henblik på at øge elevernes gennemførelse af deres uddannelse:

- a) På grundforløb 1 gennemføres det obligatoriske praktikpladssøgningsforløb, hvor eleverne får en række værktøjer og personlige kompetencer til at søge praktikplads. Disse forløb skal på grundforløb 2 følges op af minimum én dags praktikpladssøgning og efterfølgende obligatoriske individuelle samtaler med grundforløb 2 elever. Derved kan vi sikre, at eleverne er klædt på til at søge praktikplads. De kender deres praktikkonsulent og er bekendt med mulighederne for at komme i skolepraktik.
- b) Vi skal finde måder, hvorpå vi, i det daglige, italesætter skolepraktik som en god uddannelsesvej.
- c) Da Selandia ikke kan udfylde uddannelsesgarantien i det vestsjællandske område for nuværende, søger skolen, i udbudsrunderen, om at blive godkendt som praktikcenter for de uddannelser, vi mangler, sådan at de unge i området kan få et reelt tilbud om uddannelsesgaranti.
- d) Nogle, specielt ældre elever, ønsker, af økonomiske årsager (dels pga. lav skolepraktikydelser dels fordi, der ikke er mulighed for forsørgelsesbidrag ved skolepraktik), ikke at komme i skolepraktik. De vil typisk falde fra i overgangen, men kan stadig figurere som søgende. Elever, der stadig står som søgende, men ikke er i skolepraktik (pt. 20 elever), kontaktes løbende med tilbud om hjælp til praktikpladssøgning, drøftelse af uddannelsesvalg og andre uddannelsesmuligheder mv.
- e) Vi skal undersøge mulighederne i og for at få virksomheder ind i undervisningen og fortælle om praktikdelen i uddannelsen.

Praktikpladskonsulenternes indsats for, at eleverne ikke falder fra i prøveperioden.

I 2016 ønsker vi i relation til praktikpladskonsulenternes indsats for, at eleverne ikke falder fra i prøvetiden, at udvikle og sikre kvaliteten og effekterne af følgende aktiviteter med henblik på at øge elevernes gennemførelse af deres uddannelse:

- a) Praktikconsulenterne kontakter opfølgende både elev og virksomhed meget tidlig i aftaleforløbet. Dette giver mulighed for hurtig reaktion på uklarheder og mulighed for at løse eventuelle problemer i opløbet og dermed undgå ophævelser.
- b) Ligeledes kontakter praktikcentret såvel elev som virksomhed, når vi får kendskab til en mulig ophævelse af uddannelsesaftalen. Formålet er naturligvis at undgå en ophævelse, men er dette ikke en mulighed, rettes fokus mod at hjælpe virksomheden med en "ny" elev og med at finde en anden praktikplads til "den gamle" elev. Hvis eleven ikke ønsker en ny praktikplads eller ønsker at komme tilbage i skolepraktik, henvises eleven enten til en studievejleder eller til UU.

Vurdering af de enkelte indsatsernes virkninger og behov for justeringer.

Vi opnår resultatmålene, som er beskrevet i skema 2, side 15.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2 *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau	5%		
Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	15%		
Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	17%		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	10%		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Fastsættelse af resultatmål

[I skal undersøge og beskrive, hvilke forhold I forventer, har væsentlig betydning for, at jeres elever vælger fag på højere niveau end det obligatoriske, flere med fag på ekspertniveau, flere der kommer i gang med en eux og flere der følger talentspor. På dette grundlag skal I fastsætte resultatmål for 2016.]

Datakilde: Fremover Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring, men data er ikke tilgængelige i Datavarehuset før september 2016. Derfor er data egne tal fra Selandia.

Tabel 7: Antal elever med EUX – fordelt på hovedområder og uddannelser

Antal af Cpr.nr.	Gruppe	Folkeskole	op til 25	EUUV	Hovedtotal
Grundforløb 2	Fødevarer & Jordbrug	4			4
	Kontor & Handel	26	17	3	46
	Teknologi & Byggeri	41			41
Grundforløb 2 Total		71	17	3	91

Antal af Cpr.nr.	Uddannelse	Folkeskole	op til 25	EUUV	Hovedtotal
Grundforløb 2	Anlægsgartner	2			2
	Data og kommunikation	1			1
	Dyrepasser	1			1
	Elektriker	16			16
	Industri tekniker	4			4
	Landbrugsuddannelsen	1			1
	Murer	1			1
	Personvognsmekaniker	7			7
	Smed	3			3
	Tømrer	7			7
	VVS	2			2
	Detail	17	4		21
	Kontor	9	13	3	25
Grundforløb 2 Total		71	17	3	91

Der er 91 EUX-elever ud af 597 elever på grundforløb 2 i januar 2016, hvilket svarer til 15,2%.

Der er 70 elever ud af 84 elever på Kontor og Handel, der tager *fag på højere niveau end det obligatoriske*. Fagene dansk, erhvervsøkonomi, engelsk, informationsteknologi, samfundsfag samt salg og service hæves til højere niveau.

Undersøge og beskrive forhold, vi forventer, har væsentlig betydning for, en positiv udvikling i de 4 indikatorer.

Vedr. ekspertniveau

Der vil være få elever, der tager ekspertniveau på gammel uddannelsesordning i 2016.

Vedr. fag på højere niveau end det obligatoriske

Udbuddet, af fag på højere niveau end det obligatoriske, stiller krav om en differentieret undervisning, idet der ikke normalt vil kunne laves hele niveaudelte hold. Dertil er Selandias lærere klædt godt på gennem målrettet pædagogisk efteruddannelse siden 2008.

Eleverne med højere niveauer er bedre kvalificeret i forhold til virksomhederne. Det vil animere endnu flere elever til at tage talentspor.

Vedr. EUX

I forhold til EUX har det stor positiv betydning,

- At Ungdommens Uddannelsesvejledning præsenterer EUX i folkeskolerne
- At vi selv præsenterer EUX på introduktionskurser og brobygningsforløb for folkeskoleeleverne
- At vi udfordrer alle eleverne på deres kompetencer ved opstarten af grundforløbet.
- At vi sørger for at give alle elever muligheden for højere niveau osv.

Vedr. talentspor

Vi skal formulere gode sammenhængende talentforløb, hvilket vil motivere eleverne, ligesom det vil motivere nogle elever, at det udtrykkes på skolebeviset, at eleven har haft talentspor.

Indsatser

[I skal beskrive indsatser, som I har igangsat eller vil igangsætte for at motivere flere elever til at vælge fag på højere niveau end det obligatoriske, flere med fag på ekspertniveau, flere kommer i gang med en eux og flere følger talentspor. I skal vurdere indsatsernes virkning, og om der er behov for justeringer].

Hvilke indsatser er allerede igangsat for at motivere flere elever til højere niveau?

Generelt udfordres alle elever, så de når det størst mulige niveau. Det gælder ikke kun på grundfag men også i de praktiske erhvervsfaglige fag. Dette sker bl.a. gennem en øget feedback til eleverne.

På Kontor og Handel får alle elever til eksempel mulighed for et C-niveau.

Hvilke indsatser vil blive igangsat for at motivere flere elever til højere niveau?

Hovedområderne på EUD vil i 2016, efter lokal vurdering og tilpasning, arbejde med et udvalg af nedenstående indsatser:

- Udfordringen ligger væsentligst i en tilstrækkelig information til virksomhederne om mulighederne i EUX samt, at det er svært at få EUX-praktikpladser pga. længere skoleophold på hovedforløbet.
- Det er nødvendigt med yderligere information til virksomhederne om mulighederne i, at eleverne tager fag på højere niveau.
- Ligeledes skal virksomhederne have relevant information om mulighederne i talentspor inden for deres uddannelser.
- Vi skal bruge elever som rollemodeller ved at invitere talentfulde elever til at fortælle, eventuelt være konsulenter, i forhold til kommende talentelever.
- Vi skal informere eleverne på grundforløb 1 om mulighederne for talentspor på hovedforløbet.
- I forhold til at motivere flere elever til at gøre brug af ekspertniveau, skal hovedområderne udbyde sammenhængende ekspertpakkeforløb og ligeledes talentspor.
- Vi skal bruge erfaringerne fra projektet Talentvejen, som har udviklet flere gode metoder til at spotte talentelever og forslag til, hvordan vi kan lave inspirerende talentspor på hovedforløbene, men også talentforløb for elever på grundforløb 1, f.eks. talentcamp.

- Lærerne deltager i faglige erfagrunder i branchen for at hente inspiration til talentforløb.
- Vi skal ikke følge minimalmålet på uddannelserne, men udfordre hver enkelt elev, så de ikke keder sig.
- Fremover skal alle uddannelser sørge for, at der i deres pakke af valgfrie valgfag er fag på ekspertniveau.
- På grundfagene vil vi, hvor det er muligt, tilbyde undervisningen på et højere niveau end angivet i bekendtgørelsen.
- Vi vil gøre en ekstra indsats for praktikpladser til EUX-elever, bl.a. ved at praktikpladskonsulenterne får øget fokus på disse praktikpladser.
- Få flere elever til at vælge EUX på grundforløb 1 og talentspor på hovedforløb, f.eks. ved at afholde talentmesterskaber på grundforløb 2.

Vurdering af de enkelte indsatsernes virkninger og behov for justeringer.

Ligesom for de tidligere indsatsområder vil der her blive tale om sammenflettede indsatser, som vi, når der er dannet et tilstrækkeligt erfaringsgrundlag i løbet af 2016, vil evaluere i relation til virkninger og behov for justeringer med henblik på at opfylde de formulerede resultatmål.

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator^a				
Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,72	519	0,70	33.123

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af resultater

[I skal undersøge beskæftigelsesfrekvensen for jeres skoles uddannelser ved kigge nærmere på beskæftigelsesfrekvensen for jeres skoles enkelte uddannelser i [Datavarehuset](#). Her kan I sammenligne beskæftigelsesfrekvenserne for de enkelte uddannelser på jeres skole med landsgennemsnittet for de enkelte uddannelser og med andre skoler tal. Til at nuancere beskæftigelsesfrekvenserne for de enkelte uddannelser kan I evt. anvende statistik for videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen mv., som er at finde på ministeriets hjemmeside (www.uvm.dk/bef). På denne baggrund kan I beskrive, hvilke forhold – positive som negative forhold – I forventer, har væsentlig betydning for udviklingen i beskæftigelsesfrekvensen for udvalgte af jeres uddannelser fremadrettet. I skal således ikke fastsætte resultatmål for beskæftigelsesfrekvensen.

Tabel 8: Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede fra Selandias erhvervsuddannelser 2013 sammenlignet med gennemsnit for hele landet.

		Beskæftigelses- frekvens, SCEU	Beskæftigelses- frekvens, hele landet	Antal færdig- uddannede, SCEU	Antal færdig- uddannede, hele landet
Selandia - CEU	Anlægsgartner	0,64	0,62	35	272
	Byggemontagetekniker	0,49	0,46	17	141
	Bygningsmaler		0,64	-	421
	Detailhandelsuddannelsen med specialer	0,69	0,69	152	3.357
	Elektriker	0,71	0,69	19	745
	Gastronom	0,66	0,69	22	689
	Handelsuddannelse med specialer		0,8	-	596
	Industri teknikeruddannelsen		0,72	-	218
	Kontoruddannelse med specialer	0,74	0,74	52	3.334
	Lager- og terminaluddannelsen	0,82	0,79	39	339
	Landbrugsuddannelsen	0,68	0,68	17	773
	Mekaniker		0,73	-	916
	Murer		0,65	-	460
	Personbefordringsuddannelsen	0,94	0,99	15	688
	Personvognsmekaniker	0,46	0,54	20	326
	Smed		0,71	-	597
	Teknisk designer		0,55	-	172
	Tjener		0,79	-	139
	Træfagenes byggeuddannelse	0,66	0,68	32	1.366
	Vejgodstransportuddannelsen	0,96	0,93	39	252

Af tabel 8, som er de nyest tilgængelige tal for beskæftigelsesprocenten, fremgår det, at personvognsmekaniker, som er uddannet på Selandia i 2013, har en markant mindre beskæftigelsesfrekvens end landsgennemsnittet.

Status dagens dato for personvognsmekanikere er, at Dansk Metal melder ud, at ingen er ledige.

Selandia ligger på landsgennemsnittet.

Eventuelt beskrive hvilke positive/negative forhold vi forventer har væsentlig betydning for beskæftigelsesfrekvensen for udvalgte uddannelser fremadrettet.

I "Erhverv, vækst og beskæftigelse i Region Sjælland, Hovedrapport 2014", Vækstforum Sjælland og Center for Vækstanalyse Væksthus Sjælland pointeres det, at fremtidens udviklingspotentiale vil ligge inden for de vidensbaserede industrivirksomheder, som arbejder med ventilation og luftrensning, fødevarer – specialiseret produktion, maskiner til landbrugsområdet, bygeområdet samt transportområdet.

De såkaldte vækstdrivere vil være: **Uddannelse, innovation, eksport og iværksætter**.

Vækstdrivere er tværgående. Det er fælles udfordringer og potentialer, der går på tværs af brancher.

Selandia kan, som skole for erhvervsrettede uddannelser, generelt medvirke til en høj beskæftigelsesfrekvens ved at give eleverne muligheder for at udvikle deres "vækstdrive" inden for

- a) **Uddannelse** i form af højere niveauer, expertniveau, eux, talentspor, videre uddannelse
- b) **Innovation** i form af differentieret undervisning, problemorienteret undervisning, eksperimentierende talentforløb, kreativitet m.m.m.
- c) **Eksport** i form af transferevne og omstillingsparathed
- d) **Iværksætter** i form af projektorganiseret undervisning, elevinvolvering i undervisningens tilrettelæggelse o.lign.

Undersøge og beskrive forhold der har været afgørende for udviklingen

Vi har endnu ikke et statistisk grundlag til at kunne undersøge og beskrive dette.

Indsatser

[I skal beskrive eventuelle indsatser, som I har igangsat eller vil igangsætte, som kan bidrage til at styrke beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever, evt. på specifikke uddannelser. I skal vurdere indsatsernes virkning, og om der er behov for justeringer].

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring samt www.uvm.dk/bef

Hvilke indsatser er allerede igangsat for at styrke beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever, eventuelt på specifikke uddannelser.

For at modvirke, at der uddannes for mange personvogsmekanikere, har Selandia oprettet en fagretning på grundforløb 1 til de elever, der er motiveret for at uddanne sig i retning af industriteknikeruddannelsen i stedet for.

Generelt forsøger Selandias uddannelses- og erhvervsvejledning at rådgive eleverne i retning af uddannelser, hvor der også er gode jobmuligheder efterfølgende. Skolen er således bevidst om at matche elevernes kompetencer med det arbejdsmarked, der omgiver os.

I det daglige arbejde med at sørge for, at de uddannelser, som skolen leverer, hele tiden er ajourførte i forhold til arbejdsmarkedets nuværende og formodede fremtidige behov, samarbejder skolen løbende med blandt andre undervisningsministeriet, de lokale uddannelsesudvalg og det faglige udvalg for uddannelsen.

Lokalt justerer uddannelserne løbende det faglige indhold i uddannelsen gennem samarbejdet med organisationerne.

Endelig er beskæftigelsen inden for erhvervene et fast tema på de årlige strategimøder mellem direktionen og afdelingerne.

Hvilke indsatser vil blive igangsat?

Afdelingerne vælger lokalt, ud fra en aktuel og konkret vurdering af behov og muligheder, hvilke indsatser, de vil iværksætte i 2016.

Afdelingerne meddeler dette til chefmødet og skolens direktion.

Vurdering af de enkelte indsatsernes virkninger og behov for justeringer.

Det er vores forventning at holde den nuværende beskæftigelsesfrekvens ved at udvikle tilbuddene til vores elever om at udvikle deres "vækst drivere" og "vækst drive" gennem hele deres EUD-uddannelse for derved at tilføre arbejdsmarkedet netop de kompetencer, der er brug for og således også bidrage til, at de EUD-elever, som uddannes på Selandia CEU, er attraktiv arbejdskraft og besidder høj markedsverdi på arbejdsmarkedet.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og afgangervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Elevtrivsel			
Indikator ^b Aftagertilfredshed			

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Datakilde: Idet at data er først tilgængelige fra Datavarehuset i marts 2016 vedr. elevtrivsel og i 1. Kvartal af 2017 for afgangertilfredshed, anvender vi i det nedenstående egne tal fra ETU (ElevTrivselsUndersøgelse) og VTU (VirksomhedsTilfredshedsUndersøgelse) 2015-2016.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Der skal ikke fastsættes resultatmål.

Indsatser

[I skal beskrive indsatser, som I har igangsat eller vil igangsætte for at øge elevernes trivsel og virksomhedernes tilfredshed. I skal vurdere, hvilke virkninger indsatserne har, og om der er behov for justeringer. I må gerne tage udgangspunkt i resultater fra jeres eventuelt egne tilfredshedsundersøgelser blandt elever og virksomheder].

ETU (ElevTrivselUndersøgelse)

Hvilke indsatser er allerede igangsat for at forbedre ETU.

Følgende initiativer har alle som mål at forbedre undervisningen og læringen og dermed elevernes trivsel.

- I vores arbejde med udvikling af grundforløb 1 og grundforløb 2 har vi sat fokus på "Den Gode Erhvervsskole". Alle afdelinger arbejder med at definere og beskrive deres forståelse af "Den Gode Erhvervsskole" set i lyset af det Fælles Pædagogisk-Didaktiske Grundlag (FPDG). Reformen bliver et af redskaberne til at nå "Den Gode Erhvervsskole", og undervisningen skal tilrettelægges, så den tager afsæt i FPDG.
- Vi vil forsat styrke vores pædagogiske ledelse, bl.a. sætte fokus på ledelses evne til at påtage sig nye ledelsespositioner, som primært har til formål at lede læring blandt underviserne og dermed optimere og kvalitetsudvikle på afdelingens pædagogiske viden og kvaliteten i undervisningen.
- Vi vil udvikle og kvalitetssikre vores pædagogiske praksis gennem fælles vidensdeling og læring. Dette skal ske ved at skabe rum for læring. Vi har derfor organiseret os i team og vil styrke læringsmiljøet i disse teams: ledelsesteam, lærerteam og elev-lærerteam

Vi vil, gennem pædagogisk ledelse og med afsæt i de 3 team, styrke vores evne til læring og refleksion. Lederne skal indgå nysgerrigt og reflekterende i deres lærerteam, lærerteamene skal i sig selv arbejde reflekterende og udviklende, og disse kompetencer skal igen smitte af på elevernes dialog og refleksion med lærerne om den specifikke undervisning.

Eleverne skal respekteres og inddrages som kompetente bidragsydere i deres egen og i klassens læring.

Initiativer der er igangsat på baggrund af ETU 2015

ETU 2015 viser os, at den gode underviser er af størst betydning i mødet med eleven. Mødet med den gode underviser er afgørende for elevens trivsel og tilfredshed.

Under begrebet den gode underviser / god undervisning er der i ETU-en følgende fire indikatorer:

Mål og feedback

Læreren er god til at give tilbagemeldinger på min indsats og stille klare mål op.

Forberedte

Læreren er forberedt til undervisningen og overholder aftaler.

Respekt og ansvar

Læreren giver mig ansvar og respekterer mig.

Pædagogisk og didaktik

Læreren giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det.

Læreren er god til at forklare ting, så jeg forstår det.

Den seneste ETU-rapport viser, at hvis vi forbedrer vores resultater på disse fire indikatorer, så vil vores ETU stige, og at i de læringsmiljøer, hvor alle fire indikatorer er i spil, er eleverne yderst tilfredse med skolen og undervisningen.

Derfor har erhvervsuddannelserne på Selandia, på baggrund af resultaterne i ETU 2015, besluttet at sætte ekstra fokus på formativ evaluering og på metoder til feedback og differentieret undervisning i 2016.

Formativ evaluering

Vi vil kvalificere lærernes og elevernes dialog om undervisningens tilrettelæggelse.

Denne dialog skal skærpe elevens og lærerens forståelse af, at undervisningen er et fælles anliggende, og at alle skal bidrage kompetent.

Læreren har det overordnede ansvar for mål og indhold samt overvejelser om den pædagogiske tilrettelæggelse, men vi ønsker, at eleverne inddrages og er medbestemmende om deres læring og de metoder, der vælges i læringsrummet.

Vi vil her benytte det elektroniske værktøj Response, hvis evalueringsindhold er udviklet af Selandia med afsæt i vores pædagogiske grundlag.

På baggrund af evalueringen gennemføres en fælles drøftelse mellem elever/elever og lærer/elever, og der besluttet nye tiltag, som skal fremme læringen i klassen. Vores forhåbninger er således, at det vil øge læringsudbyttet og gennemførelsen blandt vores elever.

Endelig vil denne formative evaluering også umiddelbart kunne bruges som udgangspunkt for dialog i lærerteamet om udvikling af undervisningen.

Metoder til feedback og differentieret undervisning.

Vi tror på, at det er en stærkt motiverende faktor, at vores elever oplever læringsprogression. Det motiverer dem, hvis de pludselig kan mestre noget, de ikke har kunnet før.

Hvis de tror på, at de kan nå et mål, rykker de sig.

Det er derfor vigtigt, at undervisningen er tilpasset den enkelte elevs forudsætninger. Det handler for læreren om, at han/hun i en dialog med eleven giver dem udfordringer tilpasset deres niveau, og at de sammen sætter konkrete mål, som eleven kan forstå, og at der er sikkerhed for, at eleven oplever at flytte sig i forhold til det opstillede mål.

For at nå dette vil vi arbejde *med metoder til feedback og differentieret undervisning*.

Vi vil blive dygtige til at beherske forskellige metoder, der styrker differentieringen i klasserummet og giver eleverne motiverende feedback på deres læreproces, opgaver og resultater.

Vi vil iscenesætte eleven som ansvarlig aktør, der bidrager til egen læring.

Vi vil derfor styrke den pædagogiske debat i lærerteamene og ledelsesteamene omkring *pædagogiske metoder*, som i det givne læringsrum, understøtter:

- Feedback og differentiering
- Sætter tydelige læringsmål
- Øger elevernes engagement i deres egen læring

De forskellige pædagogiske metoder skal afprøves på de enkelte hold og evalueres i samarbejde med eleverne.

Se endvidere afsnittet om Styrket Undervisningsdifferentiering på side 65.

Vurdering af de enkelte indsatsernes virkninger og behov for justeringer.

Indsætterne vil løbende blive justeret sammen med eleverne i forhold til deres tilbagemeldinger på de forskellige metoder. Vi vil reflektere i lærerteams og løbende forny og tilpasse de metoder, vi benytter.

Virkningen / effekterne vil vise sig ved:

- Bedre gennemførelsesprocenter
- Bedre ETU-resultater
- Bedre dialoger i den formative evaluering, hvor undervisningen sættes til debat og refleksion med eleverne.

VTU (VirksomhedsTilfredshedsUndersøgelse)

Selandia har siden 2004 gennemført VTU hver 2. år i regi af ESB netværket. Den sidste VTU fandt sted i 2011, idet ESB netværket besluttede at ændre konceptet primært, fordi besvarelsesprocenterne generelt var for lave.

Den "gamle dataindsamling" var en strategisk analyse, rapportering og benchmarking. Spørgeskemaet var relativt omfattende og svarprocenten lå på ca. 25-30 %. For Selandia lå svarprocenten mellem 18-27%.

Selandia VTU lå som følger i 2011

Selandia	Lands gennemsnit
Tilfredshed: Indeks 72	Tilfredshed: Indeks 68
Loyalitet: Indeks 77	Loyalitet: Indeks 77

Nyt VTU Koncept

2013 udvikles et nyt VTU koncept og et nyt værktøj til indsamling. Det nye værktøj har fokus på udvikling af samarbejdet med den enkelte virksomhed. Der er endvidere fokus på "early warning" og opfølgning over for den enkelte virksomhed ved kritiske oplevelser.

Dataindsamlingen er fleksibel, og skolen sætter selv konteksten for, hvordan og hvornår dataindsamlingen skal foregå.

Selandia gennemførte i 2013/2014 et pilotforsøg med det nye koncept. Det var et pilotprojekt med 2 praktikpladskonsulenter inden for maler, murer og transport.

Målgruppen var virksomheder, hvis elever lige havde afsluttet andet skoleophold på hovedforløbet.

VTU-en blev udsendt til 59 virksomheder. Heraf besvarede 29 virksomheder VTU-en, svarende til en svarprocent på **49 %**.

Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit skal I fastlægge skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde, som skal indeholde måltal. Handlingsplanen skal tage afsæt i de tal, der fremgår af skema 6 og 7. Først skal I forholde jer til udviklingen af data for jeres skole og derefter fastsætte resultatmål for 2016. Herefter skal I udfolde jeres handlingsplan for området ved at beskrive strategien for, organiseringen af og indholdet i jeres praktikpladsopsøgende arbejde.

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	987	65,5%	823	57,7%	825	56,9%
	I restuddannelsesaftaler	225	14,9%	234	16,4%	250	17,3%
	I korte uddannelsesaftaler	149	9,9%	200	14,0%	200	13,8 %
I skolepraktik	Skolepraktik	113	7,5%	126	8,8%	125	8,6 %
	Delaftale under skolepraktik	10	0,7%	16	1,1%	25	1,7%
	VFU-forløb under skolepraktik	23	1,5%	28	2,0%	25	1,7%
Total		1507	100 %	1427	100 %	1450	100 %

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

[I skal vurdere udviklingen i resultaterne. I skal undersøge og beskrive, hvilke forhold der har været afgørende for om flere eller færre elever overgår fra grundforløb til hovedforløb, herunder opnår uddannelsesaftale eller kommer i skolepraktik samt om flere eller færre opnår en delaftale under skolepraktikken. En undersøgelse, som nuancerer data i tabellen, kan fx være, at analysere tilgængeligt data fra praktikpladsstatistikken i [Databanken](#) (se mere herom i vejledningen). På dette grundlag skal I fastsætte resultatmål for 2016].

Tabel 9: Igangværende ordinære uddannelsesaftaler, ultimo perioden

		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden			
		August 2013	August 2014	August 2015	Total
+ Bil, fly og andre transportmidler	Ordinære uddannelsesaftaler	56	43	27	27
	Ny mesterlæreaftaler	13	10	7	7
	Total	69	53	34	34
+ Bygge og anlæg	Ordinære uddannelsesaftaler	76	66	53	53
	Total	77	67	55	55
+ Dyr, planter og natur	Ordinære uddannelsesaftaler	77	61	49	49
	Total	79	63	51	51
+ Mad til mennesker	Ordinære uddannelsesaftaler	82	77	73	73
	Ny mesterlæreaftaler	20	18	22	22
	Total	102	96	95	95
+ Merkantil	Ordinære uddannelsesaftaler	362	316	246	246
	Ny mesterlæreaftaler	155	157	103	103
	Total	517	473	349	349
+ Produktion og udvikling	Ordinære uddannelsesaftaler	41	42	49	49
	Ny mesterlæreaftaler	11	9	8	8
	Total	52	51	57	57
+ Strøm, styring og it	Ordinære uddannelsesaftaler	55	42	31	31
	Total	55	42	31	31
+ Transport og logistik	Ordinære uddannelsesaftaler	120	99	92	92
	Ny mesterlæreaftaler	13	17	19	19
	Total	133	116	111	111
Total		1.084	961	783	783

Kilde: Undervisningsministeriets databank.

Faldet i antal ordinære uddannelsesaftaler i perioden skyldes primært et fald i antallet af uddannelsesaftaler på det merkantile område og specifikt et fald på 115 på detailhandelsuddannelsen. Dette kraftige fald skal begrundes i, at der i perioden 2013 og 2014 blev udarbejdet et stort antal aftaler på området som en del af et jobrotationsprojekt med opkvalificering af ufaglærte til faglærte. Vi kan dog frygte, at antallet af Ny Mesterlærer aftaler specielt på det merkantile område kan falde de kommende år, da der måske er en del medarbejdere i detailbranchen, der ikke kan løftes til de nye niveauekrav på uddannelsen Salgsassistent og Salgsassistent med profil.

For så vidt angår fald og stigning på de øvrige uddannelsesområder i perioden 2013 – 2015, kan det tilskrives almindelige udsving på +/- ca. 10 aftaler, hvis vi ser på 2014-2015. Dog er der et par områder, der har et større fald i ordinære aftaler over de sidste år (bil, fly og andre transportmidler samt strøm, styring og IT).

Her er det interessant at se, at faldet i de ordinære uddannelsesaftaler opvejes af en tilnærmelsesvis tilsvarende stigning i korte aftaler. Dette kan formentlig tilskrives årsager, som beskrives længere nede.

Tabel 10: Igangværende korte aftaler ultimo perioden

		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden			
		August 2013	August 2014	August 2015	Total
+ Bil, fly og andre transportmidler	Korte uddannelsesaftaler	6	15	26	26
	Total	6	15	26	26
+ Bygge og anlæg	Korte uddannelsesaftaler	80	85	102	102
	Total	80	85	102	102
+ Dyr, planter og natur	Korte uddannelsesaftaler	27	26	40	40
	Total	27	26	40	40
+ Produktion og udvikling	Korte uddannelsesaftaler			11	11
	Total			11	11
+ Strøm, styring og it	Korte uddannelsesaftaler	15	19	22	22
	Total	15	19	22	22
Total		132	149	203	203
		132	149	203	203

Kilde: Undervisningsministeriets Databank

Forøgelsen af antallet af korte uddannelsesaftaler kan forklares i en større opmærksomhed på disse aftaler både fra virksomheder og fra praktikkonsulenter. Der er en meget tydelig udvikling i anvendelsen af korte aftaler i stedet for en fuld aftale inden for nogle uddannelser. Mange virksomheder begrundes brugen af korte aftaler i manglende muligheder for at se arbejdssituationen så langt frem, at de tør tegne en ordinær aftale. Fra den negative vinkel bruger flere virksomheder korte aftaler med den begrundelse, at det holder eleven mere skarp, hvis de ved, de skal have gentegnet aftalen, hvilket jo ikke er hensigten med den korte aftale. Denne brug af korte aftaler bekræftes af EVA's (Danmarks Evaluerings Institut) del 3 af evaluering af Praktikcentre fra januar 2016.

På de uddannelser, hvor vi oplever en stigning i antallet af korte aftaler, kan vi se en næsten tilsvarende nedgang i antallet af ordinære aftaler i perioden.

Efter vor opfattelse er korte aftaler en fornuftig mulighed for at få eleverne ud i en virksomhed; men vi tager afstand fra begrundelsen om at bruge korte aftaler gennem hele forløbet for at holde eleverne skarpe. Det er vort klare mål, at en kort aftale skal følges af en restaftale; men det kræver en holdningsbearbejdning i flere brancher.

Tabel 11: Igangværende restaftaler, ultimo perioden

		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden			
		August 2013	August 2014	August 2015	Total
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)	6		8	8
+	Bil, fly og andre transportmidler	17	16	17	17
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	23	20	25	25
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)	30	51	48	48
+	Bygge og anlæg	14	10	8	8
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	44	61	56	56
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)	24	21	23	23
+	Dyr, planter og natur	13	21	23	23
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	37	42	46	46
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)	15	19	15	15
+	Mad til mennesker	7	6	5	5
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	22	25	20	20
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)		8	9	9
+	Merkantil		7	8	8
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	6	15	17	17
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)		5	7	7
+	Produktion og udvikling	18	23	25	25
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	20	28	32	32
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)	12	14	13	13
+	Strøm, styring og it			6	6
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	15	18	19	19
	Restudd.aft. (eft. ord. prakt./prakt. i udlandet)	5	7	8	8
+	Transport og logistik		7	9	9
	Restudd.aft. (efter skolepraktik)				
	Total	8	14	17	17
Total		175	223	232	232
		175	223	232	232

Kilde: Undervisningsministeriets Databank

Antallet af restaftaler er overordnet set svagt stigende. Dette skal ses i forlængelse af det svagt stigende antal skolepraktikelever og det svagt stigende antal delaftaler; men også det stigende antal korte aftaler, da målet naturligvis er at få de elever, der enten er i skolepraktik eller har en del- eller kort aftale ud i en restaftale. Det lykkes ikke optimalt for nærværende; men det vil være et fokusområde.

Tabel 12: Elever i skolepraktik og igangværende delaftaler ultimo perioden

		(PRK) Igangv. elever i SKP ult. perioden				(PRK) Igangv. delaft. u. SKP ult. perioden			
		August 2013	August 2014	August 2015	Total	August 2013	August 2014	August 2015	Total
+ Bil, fly og andre transportmidler	Uoplyst/ukendt	22	47	59	59			7	7
	Total	22	47	59	59			7	7
+ Bygge og anlæg	Uoplyst/ukendt	30	24	24	24	6		5	5
	Total	30	24	24	24	6		5	5
+ Dyr, planter og natur	Uoplyst/ukendt	15	21	18	18		6		
	Total	15	21	18	18		6		
+ Mad til mennesker	Uoplyst/ukendt	6	8	15	15				
	Total	6	8	15	15				
+ Produktion og udvikling	Uoplyst/ukendt	18							
	Total	18							
+ Strøm, styring og it	Uoplyst/ukendt			6	6				
	Total			6	6				
+ Transport og logistik	Uoplyst/ukendt	13	9	5	5				
	Total	13	9	5	5				
Total		110	113	127	127	7	10	16	16
		110	113	127	127	7	10	16	16

Kilde: Undervisningsministeriets Databank

Årsagen til at flere opnår delaftaler er, at praktikkonsulenterne er blevet skarpere i processen med at konvertere VFU-aftaler (VirksomhedsForlagt Undervisning) til delaftaler. Hvor det før har været kutyme at tilbyde længere VFU-aftaler, så er det kun i absolut særlige tilfælde, der tilbydes VFU-aftaler ud over 14 dage. Efter 14 dage skal der udarbejdes enten en ordinær aftale (kort eller rest) eller en delaftale.

Ligeledes har det været brugt at erstatte en elev på skoleophold med en elev i VFU. Denne mulighed vil vi fremover begrænse, og i stedet vil det være muligt at få en elev på skoleophold erstattet med en elev i en delaftale; hvis der findes elever i skolepraktik, der netop mangler de kompetencer, der er mulighed for at tilegne sig i den pågældende virksomhed.

Vi har testet ovenstående i en kortere periode, og det er ikke helt let. Vi hører bl.a., at så kan de få en fra Jobcentret gratis i perioden, eller de kan henvende sig til en anden skole og få en i VFU i perioden. Derved slipper virksomheden for det administrative besvær med at "ansætte" en i delaftale.

Tabel 13: Antal VFU-aftaler ultimo perioden

		(PRK) Igangv. skolepraktikelever i VFU ult. perioden				
		August 2013	August 2014	August 2015	Total	
EU	+ Bil, fly og andre transportmidler	Uoplyst/ukendt	6	9	13	13
		Total	6	9	13	13
	+ Bygge og anlæg	Uoplyst/ukendt	16		6	6
		Total	16		6	6
	+ Dyr, planter og natur	Uoplyst/ukendt			5	5
		Total			5	5
	+ Mad til mennesker	Uoplyst/ukendt	5			
		Total	5			
	+ Transport og logistik	Uoplyst/ukendt	8			
		Total	8			
Total		44	23	28	28	
		44	23	28	28	

Kilde: Undervisningsministeriets databank.

Faldet fra 2013 til 2015 skal ses i lyset af den opstramning, der er sket i forhold til længden af VFU-aftaler. Som tidligere nævnt, er det kun i helt særlige tilfælde, at der udarbejdes VFU-aftaler ud over 14 dage.

Stigningen fra 2014 – 2015 kan forklares ud fra, at der er flere elever i skolepraktik og dermed også mulighed for flere elever i VFU-aftaler. Der arbejdes målrettet på at få eleverne ud i en aftale meget hurtigt efter, de er optaget i skolepraktik således, at praktikcentret og praktikkonsulenten allerede der kan danne sig et overblik over de potentialer, eleven har i forhold til fremtidige uddannelsesaftaler.

Derfor vil flere elever i skolepraktik også udløse flere VFU- og delaftaler.

Når måltallene for den kommende periode skal fastlægges, kan vi ikke nøjes med at tage ovenstående vurderinger og resultaterne fra de forrige år i betragtning. Også elevtilgangen på grundforløb 2 i indeværende skoleår vil have indflydelse på antal af elever, der skal i skolepraktik og har uddannelsesaftale.

Vi mener, med alle ovenstående forhold, betragtninger og tiltag in mente, at vore måltal i skema 6 afspejler den virkelighed, vi arbejder ud fra og som understøttes af vore indsats- og resultatmål.

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	31	24	-23%	25	4 %	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	30	24	-20%	22	- 9%	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik				3		346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

[I skal vurdere udviklingen i resultaterne. I skal undersøge og beskrive, hvilke forhold der har været afgørende for om flere eller færre elever med afsluttet grundforløb er praktikpladssøgende. En undersøgelse, som nuancerer data i tabellen, kan fx være, at analysere tilgængeligt data fra praktikpladsstatistikken i [Databanken](#) (se mere herom i vejledningen). På dette grundlag skal I fastsætte resultatmål for 2016].

Tabel 14: Antal praktikpladssøgende med og uden afsluttet grundforløb ultimo perioden

			(PRK) P-søgende (fra jan. 2013)				(PRK) P-søgende med afsluttet grundforløb			
			August 2013	August 2014	August 2015	Total	August 2013	August 2014	August 2015	Total
[-] Bygge og anlæg	+ Bygningsmaler	Uoplyst/ukendt			11	11				
		Total			11	11				
	+ Træfagenes byggeuddannelse	Uoplyst/ukendt		13						
		Total		13						
+ VVS-energi	Uoplyst/ukendt			6	6					
	Total			6	6					
Total			7	17	17	17	7			
[-] Mad til mennesker	+ Bager og konditor	Uoplyst/ukendt	5			5				
		Total	5			5				
	+ Gastronom	Uoplyst/ukendt		10				6		
		Total		10				6		
Total			8	12			5	7		
[-] Merkantil	+ Detailhandelsuddannelsen med specialer	Uoplyst/ukendt		12				11		
		Total		12				11		
	+ Kontoruddannelse med specialer	Uoplyst/ukendt		6	8	8		5	7	7
		Total		6	8	8		5	7	7
Total				18	10	10		16	9	9
[-] Strøm, styring og it	+ Data- og kommunikationsuddannelsen	Uoplyst/ukendt	8				5			
		Total	8				5			
	+ Elektriker	Uoplyst/ukendt	5							
		Total	5							
Total			13		7	7	8		6	6
Total			32	53	42	42	23	31	23	23
Total			32	53	42	42	23	31	23	23

Kilde: Undervisningsministeriets Databank

Hvis vi ser på antal praktikpladssøgende i 2014 og 2015, er der på Selandia et procentvis fald i forhold til antal praktikpladssøgende på landsplan.

Hvis vi ser på tallet over de sidste 3 år, har vi oplevet et kraftigt fald i antallet af søgende, der ikke ønsker skolepraktik. Det skyldes flere forhold. Bl.a. skriver vi til alle elever, der er registreret søgende, hver 3. måned. Eleven får tilbud om fortsat at optræde som søgende – så skal eleven ikke gøre noget; hvis eleven derimod ikke ønsker at optræde på søgelisten, så skal eleven melde tilbage. Desuden bliver alle elever tilbudt en samtale med en studievejleder/praktikkonsulent med henblik på en drøftelse af, hvordan vi evt. kan hjælpe vedkommende.

En årsag til at nogen vælger at figurere som søgende; men ikke være i skolepraktik på de uddannelser, hvor det er muligt, kan skyldes, at de har nogle økonomiske forpligtelser, der ikke hænger sammen med den udbetalte skolepraktikydelser. Det ses primært på de uddannelser, hvor der normalt er flere voksne, der gennemfører grundforløbet (bl.a. merkantil og mad til mennesker)

Vort mål er, at flest muligt skal have en uddannelse, og derfor ønsker vi flest mulige ud i en aftale eller i skolepraktik. Det er ikke vort ønske at have elever stående som søgende. Vi tror dog omvendt heller ikke, det er muligt at få alle, der ikke får en aftale, i skolepraktik, hvorfor der altid vil være en population af søgende, der dropper ud af systemet efter endt grundforløb.

Vi mener derfor, på baggrund af udviklingen i praktikpladssøgende over de sidste år, at vort måltal vil være realistisk.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

[I skal her udfolde jeres handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal beskrive eventuelle strategier I har for området, eventuelle lokale proces- eller outputmål samt proces for målopfølgning. I skal beskrive de konkrete indsatser, som I har igangsat eller vil igangsætte for at forbedre resultaterne og nå jeres fastsatte resultatmål. Beskrivelsen af indsatser skal gerne indeholde oplysninger om:

- *Målgruppen: Hvem retter jeres indsatser i det praktikpladsopsøgende arbejde sig mod? (fx segmentering af virksomheder og elevgrupper)*
- *Tilrettelæggelse: Hvordan I tilrettelægger jeres praktikpladsopsøgende arbejde (fx strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser)*
- *Koordinering: Hvordan I koordinerer jeres indsats og får overblik over ledige praktikpladser (fx koordinering med andre erhvervsskoler, faglige udvalg mv.)*
- *Forankring: Hvordan jeres opsøgende arbejde er forankret og hvilken rolle jeres eventuelle praktikcenter, henholdsvis de praktikcentre I samarbejder med, har i det opsøgende arbejde?*
- *Udfordringer: Hvilke særlige udfordringer forskellige indsatser retter sig mod at imødegå?*
- *Forventede resultater: Hvilke konkrete resultater I forventer at opnå med indsatserne på området og hvorfor I forventer, at den enkelte indsats vil virke?]*

Praktikcentret på Selandia er organiseret med en Praktikcenterchef og 4,5 praktikkonsulenter, hvilket giver ca. 7000 timer til opsøgende arbejde og elevkontakt m.v. Dertil købes ekstra timer ind, hvis der arbejdes med forskellige projekter i regi af f.eks. regionens vækstforum, EU's Socialfondsmidler eller AUB. Desuden er der tilknyttet en fuldtids koordinator og en koordinator på godt 1/3 tid primært til det merkantile område.

Indsatsmålene for det Praktikpladsopsøgende arbejde er koblet op på indsatser, der knytter sig til Selandias overordnede strategi og er struktureret indenfor 4 områder.

De udarbejdede indsatsmål og resultatmål er drøftet med og godkendt af hver enkelt praktikkonsulent. I denne drøftelse indgår både overvejelser om områdets beskæftigelsessituation, potentielle praktikpladser og potentielle elever, der afslutter grundforløb 2 med henblik på at få en uddannelsesaftale.

For at nå vore resultatmål skal der gennemføres 3150 virksomhedskontakter (møder og telefon) i 2016. Alle kontakter registreres i Praktik+. I 2015 benyttede vi et telemarketingbureau til den første indledende telefonkontakt og aftale af møde. Dette har vi gode erfaringer med inden for flere brancher, og vi vil anvende denne metode igen i 2016 for at give praktikkonsulenterne mere tid til egentlige virksomhedsbesøg.

I region Sjælland har alle praktikcentre et formaliseret samarbejde med møde mellem Praktikcentercheferne hvert kvartal. Vi forsøger bl.a. at koordinere besøg og ledige praktikpladser.

Vi samarbejder desuden med LUU og faglige udvalg og deltager i diverse netværk både lokalt og regionalt for at sikre en så optimal betjening af virksomhederne som muligt.

Virksomhedskontakt

- a) Der skal indgås stærke samarbejdsrelationer med virksomheder om praktikpladser
- a) Vi deltager aktivt i at skabe et konstruktivt samarbejde mellem praktikvirksomheder og skole
- b) Praktik konsulenterne skal både vedligeholde kontakten til det eksisterende virksomhedsnetværk og opsøge nye virksomheder
- c) De opsøgende medarbejdere skal opsøge ikke-godkendte virksomheder

De potentielle virksomheder deles op i 3 segmenter:

1. Virksomheder, der har elever og som løbende laver uddannelsesaftaler
2. Virksomheder, der er godkendt til elever; men som ikke har elever i dag
3. Virksomheder, der ikke er godkendt til elever på nuværende tidspunkt – herunder både nystartede og mere etablerede virksomheder og som har min. en faglært ansat.

Vort fokus vil primært være rettet mod segment 2 og 3 for at udvide antallet af mulige praktikvirksomheder; men samtidig skal virksomhederne i segment 1 vedligeholdes.

For segment 1 vil vi bl.a. arbejde med følgende indsatsmål:

- Alle virksomheder i dette segment skal kontaktes af deres praktikkonsulent min. én gang om året
- Virksomhederne kontaktes ca. 3 mdr. før en aftale udløber. Denne kontakt kan være personlig eller pr. telefon. Kontakten er primært med henblik på aftale ansættelse af en ny elev eller forlængelse af den aftale, der udløber. Er kontakten telefonisk kan den følges op af et besøg, hvis der er behov for det.
- Virksomhederne i dette segment betragtes som særligt værdifulde og ønsker en virksomhed ikke at forlænge en aftale eller tage en ny elev fra Selandia, skal der følges op på årsagen, således at vi hele tiden kan yde den bedste service. Denne opfølgning skal helst være personlig.

For segment 2 vil vi bl.a. arbejde med følgende indsatsmål:

- Alle virksomheder kontaktes i løbet af 2016. Denne kontakt skal i første omgang være telefonisk og meget gerne følges op af et møde, hvor vi drøfter, hvilke muligheder der er for, at virksomheden tegner uddannelsesaftaler i fremtiden.
- Virksomhederne kan tilbydes elever enten i en delaftale eller en kort aftale for at prøve at have elever igen.
- Alle virksomheder, der ansætter en elev, følges tæt af praktikkonsulenten (telefon og møder), så de forhindringer, der måtte være, kan ryddes af vejen.

For segment 3 er der bl.a. følgende indsatsmål:

- Alle relevante virksomheder kontaktes i løbet af 2016. Min. 50% af virksomhederne i dette segment besøges efterfølgende med henblik på at drøfte mulighed for godkendelse som praktikvirksomhed.
- Virksomhederne skal opleve det som en fordel at blive godkendt som praktikvirksomhed. Derfor skal praktikkonsulenterne gøre en indsats for at afmystificere bl.a. de administrative byrder.
- Når en virksomhed i dette segment godkendes som praktikvirksomhed, er praktikkonsulenten behjælpelig med at finde den rette elev.

Ud over disse indsatsmål vil vi også have fokus på følgende områder

- Vi vil arbejde tæt sammen med større virksomheder og butikskæder med henblik på at knytte dem så tæt til Selandia som muligt.
 - Vi vil være en aktiv del af elevrekrutteringen
 - De skal tilbydes deltagelse på karrieredage
- Vi samarbejder med andre skoler i Sjællandsregionen om praktikpladser og virksomheder, så vi forsøger at undgå dobbeltbesøg
- Vi vil arbejde med partnerskabsaftaler specielt indenfor Bygge- og anlægssektoren for at skaffe flere praktikpladser.
- I samarbejde med de øvrige Bygge- og anlægsskoler i regionen arbejder vi med at opfylde virksomhedernes sociale klausuler
- Vi vil have særligt fokus på virksomhed – elev samarbejdet i elevens prøvetid for at nedbringe antallet af ophævelser i prøvetiden. Dette sikres ved min. én kontakt til virksomheden i prøvetiden.

Samarbejde med elever

- a) Vi samarbejder struktureret med undervisere, elever og virksomheder for at sikre det bedste match mellem elev og virksomhed ud fra konceptet "Få den rigtige elev første gang"
- b) I samarbejde med brancheområderne sikrer vi, at eleverne er bedst muligt klædt på til at få en praktikplads via målrettede praktikpladssøgningskurser
- c) Vi understøtter elevernes praktikpladssøgning bl.a. via elevsamtaler, støtte til ansøgningskrivning og støtte og træning før en ansættelsessamtale
- d) Vi gør en særlig indsats for at finde praktikpladser til EUX-elever
- e) Vi gør en særlig indsats for at elever og virksomheder kender muligheder og fordele ved at arbejde med elever, der vælger et talentspor.

For at sikre vi kan yde den bedste service over for elever og virksomheder samarbejder praktikkonsulenterne tæt med både elever, faglærere og virksomheder. Dette gøres bl.a. ud fra følgende indsatsmål:

- Der gennemføres praktikpladssøgningsforløb på grundforløb 1. Det er praktikkonsulenterne og udvalgte faglærere der samarbejder om disse forløb. Forløbene indeholder både emner, der relaterer sig til praktikpladssøgning og emner, der er personligt udviklende for eleverne.
 - Praktikpladssøgningsforløb på grundforløb 1 følges op af en dag om praktikpladssøgning på grundforløb 2. Denne dag er mere målrettet den endelige søgeproces.
 - Der gennemføres individuelle samtaler med alle grundforløb 2 elever for, at praktikkonsulenten kan danne sig et overblik over, hvad den enkelte elev ønsker, og hvordan den enkelte bedst motiveres og hjælpes.
 - Det er praktikkonsulenterne, der gennemfører de obligatoriske informationsmøder efter grundforløb 2. Derved sikres det, at alle elever får den samme nødvendige information om praktikpladser og skolepraktik, og praktikkonsulenterne får endnu en mulighed for at drøfte praktikpladssøgning med eleverne.
 - Vi træner eleverne i at målrette deres ansøgning – både i forhold til branche og i forhold til virksomhed; men også i forhold til, hvordan eleverne præsenterer sig optimalt (herunder betydning af profiler på sociale medier, fotos og e-mailadresser).
 - Eleverne tilbydes samtaletræning inden en evt. ansættelsessamtale.
 - Vi arbejder med konceptet "tag den rigtige elev første gang", hvor vi via det gode kendskab til både elev og virksomhed forsøger at opfordre de rigtige profiler til at søge de rigtige job.
- Måden vi arbejder med konceptet på tilpasses den enkelte branche og den enkelte konsulent. Konceptet skal fastholde den positive udvikling med færre ophævelser af uddannelsesaftaler.

- Vi arbejder med muligheden for at etablere en facebookside, der viser de ledige praktikpladser, som eleverne kan søge. Siden kan også bruges til de gode historier, nyttig viden om praktikpladsområdet m.v. Udfordringen er, hvordan vi får alle elever til at blive medlem af siden.
- Vi følge løbende op på relevante elevstillinger og synliggør dem for alle elever på relevante måder på skolens adresser.
- Elever, der står som søgende, i skolepraktik eller er registreret som søgende efter grundforløb 2, kontaktes med opfordring til at søge relevante elevstillinger.
- Alle elever skal kende praktikkonsulenten inden for deres uddannelse.
- Vi vil gøre eleverne endnu mere bevidste om deres eget ansvar for praktikpladssøgning, og at de reelt får søgt praktikpladser. Dette gøres ved den løbende kontakt med eleverne. Elevernes søgning skal dokumenteres i Elevplan
- Praktikkonsulenterne er tilstede ved translokationer, hovedforløbs- og svendepåprøveafslutninger for at møde mestre og elever.
- Praktikkonsulenterne deltager i LUU-møder, så der hele tiden er en dialog om praktikpladssituationen med LUU – og dermed også en koordinering af indsatsen med LUU.
- Vi vil arbejde med at finde praktikpladser til EUX-elever.
 - Synliggøre over for mestre, hvad EUX-uddannelsen er, hvad EUX-elever kan bruges til, og hvad de kan bidrage med. Der er udviklet informationsmateriale specielt til dette.
- Vi vil arbejde med talentelever og informere både virksomheder og elever om muligheder og fordele ved at arbejde med elever, der har valgt et talentspor.
- Vi vil forsøge at afholde karrieredage, hvor virksomheder inviteres ind for at fortælle om muligheder i deres virksomhed.

Kvalitetssikring af skolepraktikken

- a) Vi vil arbejde for, at de opgaver, eleverne arbejder med i skolepraktik, bliver så virkelighedsnære som muligt og tilgodeser de talenter, der er i skolepraktik
- b) Eleverne i praktikcentret skal opnå samme kompetencer som elever, der har gennemført et ordinært praktikforløb
- c) Der gennemføres en løbende evaluering og opfølgning på alle elever i skolepraktik
- d) Der gennemføres løbende kvalitetstjek på alle skolepraktikuddannelser
- e) Vi evaluerer alle korte praktikforløb i et samarbejde mellem virksomhed, elev og praktikkonsulent

Dette vil vi bl.a. arbejde med via følgende indsatsmål:

- Eleverne i skolepraktik skal i videst muligt omfang arbejde med virkelighedsnære opgaver ved bl.a. at arbejde med forskellige opgaver på Selandia og for frivillige organisationer. Dette aftales løbende med LUU
- Hver måned gennemfører skolepraktikinstruktørerne en opfølgningssamtale med eleverne for at drøfte opnåede kompetencer ift. uddannelsesmål, praktikpladssøgning og andre relevante forhold. På dette møde opdateres elevplan i forhold til uddannelsesmål og kompetencer.
- Alle VFU, delaftaler og korte aftaler, der afsluttes uden restaftale, evalueres i et samarbejde mellem virksomhed, elev og praktikkonsulent eller skolepraktikinstruktør. Evalueringen berører både praktikmål og de mere personlige egenskaber. Evalueringen arkiveres på den enkelte elev.
- Vi vil arbejde målrettet med, at elever, der er i skolepraktik, får flest mulige delaftaler, der efterfølges af en restaftale (evt. en kort aftale).
- En VFU-aftale må som hovedregel kun have en varighed af 14 dage.

Kompetenceudvikling af konsulenter og instruktører

- a) Der gennemføres nødvendige kompetenceudviklingsforløb for både skolepraktikinstruktører og praktikkonsulenter
- b) Der udvikles et tæt samarbejde mellem skolepraktikinstruktører, praktikkonsulenter og faglærere

Vi vil inden for dette fokusområde arbejde med følgende indsatsmål

- Alle skolepraktikinstruktører indgår i et kompetenceudviklingsforløb på 6 dage. Dette forløb udvikles og gennemføres i samarbejde med de øvrige praktikcentre i Sjællandssamarbejdet. Derved sikrer vi, at instruktørerne får mulighed for at danne netværk med egne faggrupper.
- Der holdes månedlige møder for skolepraktikinstruktører, hvor relevante temaer tages op og drøftes på tværs af uddannelser
- 2 gange om året afholdes fælles møde mellem praktikkonsulenter og skolepraktikinstruktører for at drøfte fælles udfordringer, mål og handlinger.
- Praktikconsulenterne deltager i relevante konferencer og kompetenceudviklingsforløb. Alle skal have deltaget i min. 2 forskellige konferencer eller forløb i 2016
- Praktikconsulenterne holder fælles møde hver måned, hvor relevante temaer tages op.
- Der afholdes løbende målstyringsamtaler mellem praktikkonsulent og praktikcenterchef.
- Vi arbejder med "det gode salgsbesøg" med fokus på, hvordan vi kan styrke kvaliteten af vore salgsbesøg – herunder det udleverede materiale, kundetyper, kundens behov, salgsteknik opfølgning m.v.
- Der laves sambesøg enten med en kollega eller med praktikcenterchefen, så der er mulighed for at arbejde med supervision på konkrete besøg.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

I skal vælge hvilke(t) element(er) i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som har I særlig fokus på at omsætte til praksis i de(t) kommende år. For hvert af de(t) valgte element(er) skal I gøre jer følgende overvejelser:

- Hvilke(n) konkret(e) forandring(er) forventer I at opnå?
- Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at opnå forandring?
- Hvordan måler I, om der er sket forandring?
- Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de(t) valgte element(er) bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning?
- Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?

I skal vurdere om de(t) valgte element(er) er med til at skabe de(n) forventede forandring(er) og på baggrund heraf foretage de nødvendige justeringer.

Særligt fokus i 2016

I 2016 vælger vi at fokusere på levendegørelsen af Selandias fælles pædagogisk-didaktiske grundlag i sin helhed.

Hvilke konkrete forandringer forventer vi at opnå?

Ved at arbejde med levendegørelsen af vores fælles pædagogisk-didaktiske grundlag som helhed, og ikke blot en del af grundlaget, forventer vi

- at opnå en øget gennemførelse ved at involvere eleverne mere i en samskabelse med hinanden og lærerne af læreprocesserne og læringsaktiviteterne i undervisningen i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag.
- at bidrage til en praksis af pædagogiske ledelsesprocesser, som understøtter levendegørelsen af det pædagogiske grundlag, og hvori såvel ledelse, lærere og elever deltager som bidragsydere.

Alle eud-afdelinger arbejder med forandringer med henblik på at

- skabe en fælles ønsket tilstand om den gode erhvervsskole med baggrund i en lokal fortolkning af indholdet i det pædagogiske grundlag
- udvikle afdelingens profil og identitet gennem dialog mellem lærerteam og ledelsesteam, og, internt i lærerteamene, samskabe hvilke konkrete betydninger, den lokale fortolkning skal have i undervisningen.

Derved kan elever og lærere mere målrettet samskabe læringsaktiviteter og eksperimentere med tilrettelæggelsen af undervisningen samt gennemføre formativ evaluering i undervisningen med henblik på løbende at skabe små forandringer i undervisningen i overensstemmelse med elevernes forudsætninger og det pædagogiske grundlag.

Det er gennem denne bevidste, dialogiske praksis, vi forventer at levendegøre det pædagogiske grundlag i undervisningen.

Hvilke konkrete aktiviteter vil vi arbejde med?

For at understøtte ovenstående forandringsproces således, at vi fremmer en mere systematisk pædagogisk-didaktisk dialog-, refleksions- og feedback praksis, vil vi afprøve nedenstående cirkulære model (se figur 2, side 62).

Vi har opnået en bevilling fra undervisningsministeriet til udvikling af pædagogisk ledelse med fokus på feedback, hvori modellen i figur 2 er omdrejningspunktet. Projektet løber hele 2016.

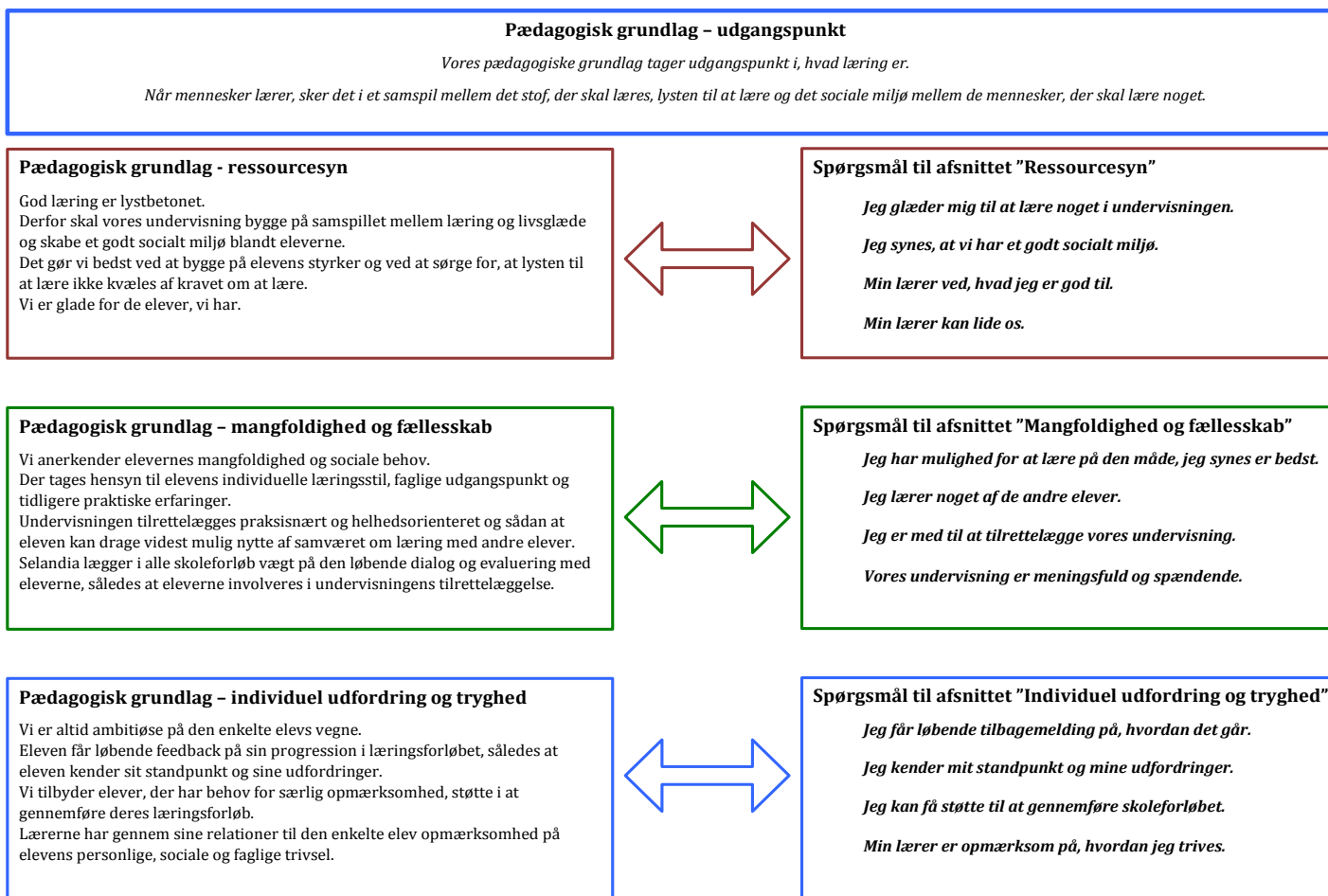
Udfoldningen af projektet (omend bevillingen er beskeden) giver os et bidrag til at skabe denne systematiske, pædagogiske ledelsespraksis.

Kort fortalt beskriver modellen mulighederne for at udvikle refleksioner, relationer og mening i sammenhængen mellem 4 læringsmiljøer, som inddrager både elever, lærere og ledelse.

Modellens udgangspunkt er den formative evaluering og feedback i undervisningen. Med den formative evaluering ved hjælp af Response (se også side 39) skaber vi fokus på om det fælles pædagogisk-didaktiske grundlag er levendegjort i undervisningen.

Den formative evaluering med Response indeholder 12 spørgsmål, som alle har direkte relation til konkrete dele af det pædagogiske grundlag, som vist i figur 1 på næste side. Evalueringsspørgsmålene er formuleret til de tre overskrifter i det pædagogiske grundlag: *Ressourcesyn, Mangfoldighed og fællesskab, Individuel udfordring og tryghed.*

Figur 1: Spørgsmål til formativ evaluering af om det pædagogiske grundlag er levendegjort i undervisningen



Figur 2: Sammenhængende læringsmiljøer

Model for fire sammenhængende læringsmiljøer på Selandias erhvervsuddannelser



Hvordan måler vi, om der er sket forandring?

- Vi skal udvikle en måde, hvorpå vi kan fastholde og formidle forslag, ideer, resultater osv. fra refleksionerne i de fire læringsmiljøer.
- Forandringen skal kunne registreres som en ændring af praksis i undervisningen, f.eks. som udvikling af nye læringsforløb, læringsaktiviteter eller justeringer af praksis i retning af det pædagogiske grundlag.
- I ETU-en skal eleverne spørges om lærernes anvendelse af den formative evaluering (Response) i undervisningen.
- Ad hoc interviews med lærerteam.

Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at det valgte element praktiseres i den enkelte lærers undervisning?

Som tidligere beskrevet på side 61-63 med udgangspunkt i den formative evaluering med Response, og udfoldelsen af den pædagogiske ledelse gennem de fire læringsmiljøer.

Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogisk-didaktiske grundlag og i lærernes praksis?

Som tidligere beskrevet ved at anvende refleksionscirklen med de fire læringsmiljøer (figur 2, side 63). I 2016 giver projektbevillingen fra undervisningsministeriet et bidrag til at fokusere på feedback som en væsentlig del af den pædagogiske ledelse således, at den kommunikative praksis kan blive dialog – refleksion – feedback.

Der ud over forankres levendegørelsen af det pædagogiske grundlag

- gennem Selandias årlige pædagogiske lærerkonferencen i form af supplerende forskningsbidrag, workshops og metarefleksioner
- gennem afdelingernes bevidste anvendelse af kravet om pædagogisk kompetenceløft af nogle lærere som et værdifuldt og nyttigt bidrag til den pædagogiske fordybelse, som lærerteamet og ledelsesteamet prioriterer
- gennem afdelingernes arbejde med reformuleringen af afdelingens profil og identitet for derved at øge tilgangen af elever.

Skaber elementet de forventede forandringer?

Det må vurderes senere

Hvilke justeringer skal foretages i elementet?

Det må også vurderes senere.

Styrket undervisningsdifferentiering

I skal vælge hvilke(n) metode(r) til undervisningsdifferentiering, som I har særligt fokus på i de(t) kommende år. For hver af de(n) valgte metode(r) skal I gøre jer følgende overvejelser:

- Hvilke(n) konkret(e) forandring(er) forventer I at opnå?
- Kan digitale midler indgå som redskab i undervisningsdifferentieringen? Hvis ja, hvordan?
- Hvordan måler I om de(n) valgte metode(r) bidrager til at øge elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse?
- Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse følge op på, at de(n) valgte metode(r) bliver praktiseret i lærernes undervisning?
- Hvordan arbejder den pædagogiske ledelse med, at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering?

I skal vurdere virkningen af de valgte undervisningsdifferentieringsmetoder i forhold til elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse, samt hvorvidt der er behov for justeringer.

Hvilke konkrete forandringer forventer vi at opnå?

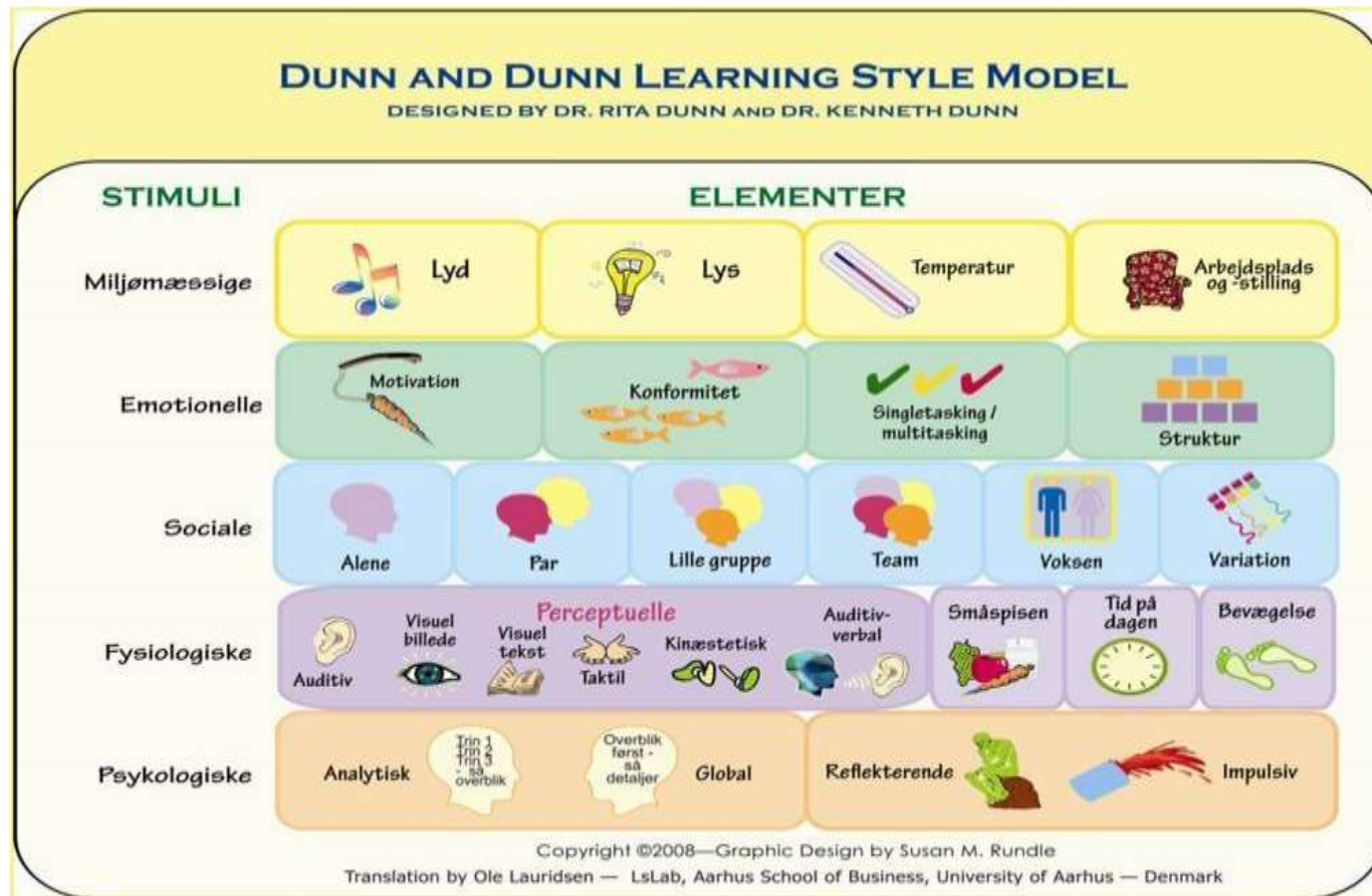
Vi ønsker at opnå, at lærere og elever på en systematisk måde samskaber et rummeligt læringsrum, der bidrager til at forøge elevernes læring og lyst til at udfordre sig selv så meget muligt.

Undervisningsdifferentieringen skal målrettes **læringsstile, den didaktiske diamant og variationen af veje gennem EUD:**

Den enkelte elevs læringsstile, jf. figur 3, side 67, Dunn & Dunn's Læringsstilmodel.

Ved at tilrettelægge undervisningen differentieret i forhold til elevernes individuelle læringsstilspræferencer, kan elevernes læringsudbytte markant forøges.

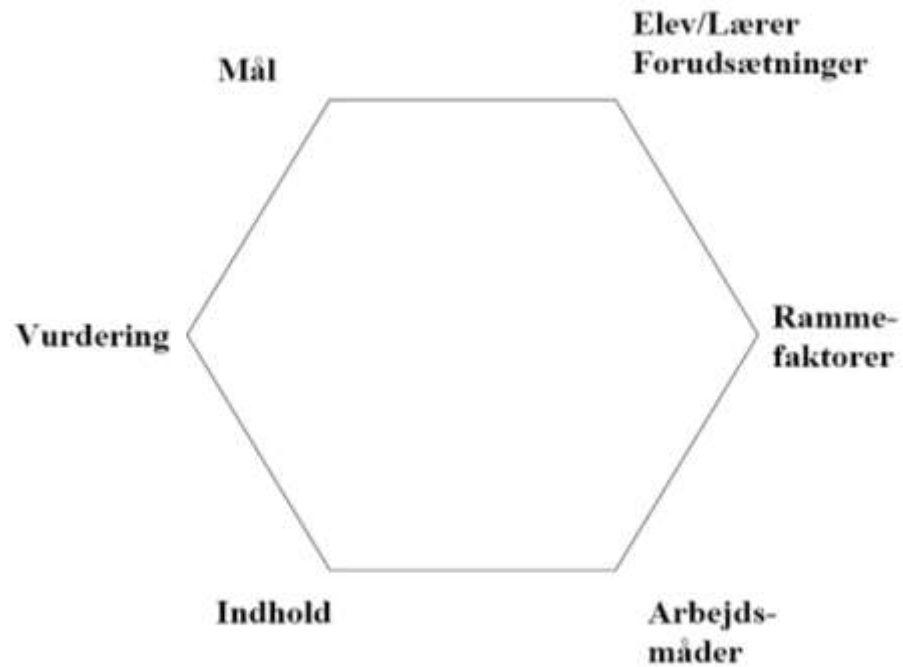
Figur 3: Dunn & Dunn's læringsstilmodel



Forskellige pædagogisk-didaktiske metoder og undervisningsformer, jf. figur 4, Den Didaktiske Diamant.

Hvert indholdselement i figuren kan gøres til genstand for differentiering i undervisningen. Gennem en dialog med eleverne bestemmes kombinationen af indholdselementer, der skal differentieres på, og hvordan det skal gøres i undervisningen.

Figur 4: Den Didaktiske Diamant



Variation af udfordringer gennem EUD (fag på expertniveau, EUX, højere niveauer end obligatorisk, talentspor på hovedforløb)

Eleven har en lang række valgmuligheder i EUD-uddannelsen i forhold til at hæve sit erhvervsfaglige og almenfaglige niveau. Nogle af disse valg træffes allerede ved opstarten af grundforløb 1 i forbindelse med erhvervsfag 1 og kompetenceafklaringen. Andre valg træffes senere i uddannelsen, til eksempel talentspor på hovedforløbet.

Højere niveauer i undervisningen er et individuelt valg, men kan organiseres kollektivt og f.eks. også være udtrykt i form af differentierede sværhedsgrader på opgaver i den fælles undervisning.

Som dialogforum i forhold til denne differentiering er kontaktlærerens samarbejde med eleven om elevens personlige uddannelsesplan central, og, i det kollektive perspektiv, anvender lærerne den formative evaluering med Response og skaber derved grundlaget for undervisningsdifferentiering, hvor eleverne er aktivt vælgende.

På den måde kan undervisningsdifferentiering udspringe af elevinvolvering og dialogen mellem elever/elever og elever/lærer om undervisningens tilrettelæggelse og elevernes individuelle og kollektive muligheder i løbet af uddannelsen.

Sådan kan vi bruge på den formative evaluering og feedback til at afdække de konkrete behov for undervisningsdifferentiering blandt eleverne.

Her er et eksempel fra Bygge og Anlæg

Definition af undervisningsdifferentiering

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elevs læringsstil, behov og kompetencer. Undervisningen tilrettelægges inden for grundforløbets rammer, således at undervisningen tilpasses elevens forudsætninger. Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af elevens kompetencer, undervisningens indhold og den givne aktivitet. Den enkelte elevs erfaringer kan inddrages og danne grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling og herefter danne grundlag for løsningsforslag/praktiks udførelse.

Undervisningsdifferentiering fra ny lokal undervisningsplan for VVS

Differentieringen tager udgangspunkt i elevens standpunkt og behov. Undervisningen tilrettelægges inden for grundforløbets rammer, således at undervisningen tilpasses elevens forudsætninger.

Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet.

Et forløb kan for eksempel tilrettelægges således, at elevens erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling. En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med et fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der individuelt eller i grupper arbejdes med delemner. I andre undervisningssituationer differentieres ved hjælp af yderligere metoder, for eksempel

- Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen.
- Opgavemængden og opgavetyper.
- Arbejdsmetoder og hjælpemidler.

Som grundlag for alle de ovennævnte differentieringsmetoder, benytter vi os af det princip der kaldes: ”Stilladser for læring”. Det er vores opfattelse, at vi med ”stilladsmodellen” som perspektiv og redskab, kan forholde os direkte til den enkelte elevs udvikling.

Den, der lærer fra sig, støtter i begyndelsen af lærerprocessen aktivt eleven og lader derefter langsomt eleven selv overtage og styre lærerprocessen. Interaktionen mellem den lærende og lærerne skifter altså karakter undervejs i undervisningen. Den proces, der foregår undervejs, går fra at skabe interesse for opgaven, over en fælles afklaring og afgrænsninger mål og indhold, til at være en støtte i forhold til elevens progression og beherskelse af opgaven.

Kan digitale medier indgå i differentieringen? Hvis ja – hvordan?

Vores anvendelse af digitale medier i undervisningen understøtter undervisningsdifferentiering og involveringen af eleverne i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Eksempelvis

- Response er IT-baseret (web-baseret og smartphone-baseret) målrettet formativ evaluering, dialog og feedback samt involvering af eleverne i tilrettelæggelsen af undervisningen.
- Forskellige digitale platforme anvendes i undervisningen: Elevplan, Fronter, Facebook, One Note, MS Office m.fl.
- IT indgår i flipped learning samt i form af digitale læremidler, f.eks. fra iPraxis.
- Brug af digital video, lyd, billeder, 3D-tegninger, QR-codes, smartphones, tablets mv. er normalt i undervisningen.

Hvordan måler vi om metoden bidrager til at øge elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse.

Vi vurderer på bl.a.

- a. Fraværsprocenter
- b. Elevernes karakterniveau
- c. Gennemførelsesprocenter
- d. Elevernes deltagelse i dialogen i klassen
- e. Gennem kontaktlærerens samarbejde med eleven om elevens læringsprogression og elevens personlige uddannelsesplan.

Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse følge op på at metoden praktiseres i undervisningen?

Gennem pædagogisk ledelse med fokus på dialogen med lærerteam jf. metoden i figur 2: Sammenhængende læringsmiljøer, side 63.

Hvordan arbejder den pædagogiske ledelse med, at lærernes erfaringer og vidensdeling anvendes til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering?

Det gør vi gennem følgende aktiviteter:

- a. Ved afholdelse af videndelingsseminarer for eleverne f.eks. på tværs af hovedområder, fagretninger, uddannelser eller klasser.
- b. Ved afholdelse af videndelingsseminarer for lærere, uddannelsesledere og uddannelseschefer
- c. Videndeling på Fronter
- d. Drøftelser i Pædagogisk Forum (repræsentativt lærerforum)
- e. Temaer på den årlige pædagogiske lærerkonference
- f. Indholdet i efteruddannelsen af lærerne har siden 2008 haft undervisningsdifferentiering som det lange perspektiv.

Vurdere virkningerne af metoder i forhold til elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse.

En vurdering af de konkret udførte afprøvnings, erfaringer og eksempler ved hjælp af målemetoderne ovenfor kan udformes og gennemføres i efteråret 2016.

Årligt tema

I handlingsplan2016 har ministeren for børn, undervisning og ligestilling ikke fastsat et særligt tema.

I kan i afsnittet selv udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

Vi vælger ikke noget tema for 2016.