

Børne- og Ungeudvalget Orienteringssager

Til udvalgets møde den 7. januar 2019 er følgende orienteringssager:

- a) Evaluering af kompetenceudviklingsforløbet 'Karaktertræk på skoleskemaet – klædt på til fremtiden'
- b) Ny rapport fra VIVE: 'Børn og Unge i Danmark 2018'
- c) Invitation fra Skole og Samfund
- d) Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet.
- e) Skolefravær – status for udarbejdelsen af den nye fraværsguide
- f) Brev fra Børne- og Socialministeriet til kommunerne om ny årlig undersøgelse af kommunernes sagsbehandling

a) Evaluering af kompetenceudviklingsforløbet 'Karaktertræk på skoleskemaet – klædt på til fremtiden'

Slagelse Kommune og LøkkeFonden indgik i foråret 2017 en aftale om et kompetenceudviklingsforløb for lærere og pædagoger på fire skoler med fokus på at udvikle elevernes personlige og sociale kompetencer. De fire skoler er Nymarkskolen, Marievangsskolen, Søndermarkskolen og Broskolen. Forløbene havde bl.a. til formål at:

- give medarbejderne viden om forskning og erfaringer der fremmer personlig og social læring.
- give medarbejderne konkrete redskaber til brug i personlige og sociale læreprocesser.
- skabe læringsfællesskaber om tilrettelæggelsen af personlige og sociale læreprocesser
- skabe rum for at medarbejdere kan reflektere og videndele med afsæt i afprøvede tiltag undervejs i forløbet.

Forløbene blev etableret i tæt samarbejde mellem den enkelte skole, LøkkeFonden og daværende Center for Skole for at sikre lokal forankring. Der blev udviklet 4 individuelle forløb skræddersyet til den enkelte skole, og forløbene har derfor varieret med hensyn til omfang, periode, metoder og hvilke årgange der har deltaget. Forløbene blev afviklet i skoleåret 2017-18, og har alle været bygget op omkring den samme struktur:

- Opstartsmøde og forventningsafstemning med skoleledelsen på den enkelte skole
- Pædagogisk workshop om karaktertræk, mindset og positiv psykologi for deltagende medarbejdere
- 4 teamsparringer med hvert årgang/klasse team med aftale om prøvehandlinger i den mellemliggende periode
- Ledersparring
- Afsluttende workshop for ledere om medarbejdere med vidensdeling og fremadrettede aftaler

Evalueringen af forløbene foreligger nu og viser, at lærere og pædagoger oplever at være klædt godt på samt, at arbejdet giver mening:

- 86% har tilegnet sig overordnet viden om, hvad der fremmer personlig og social læring
- 72% er blevet inspireret til konkrete arbejdsredskaber
- 98 % oplever at arbejdet med karaktertræk styrker elevernes personlige og faglige kompetencer

Lærere og pædagoger oplever særligt, at det fælles sprog om elevernes personlige og sociale kom-

petencer, er en gevinst. Både kollegialt men også i forhold til eleverne og forældrene. Det fælles sprog mellem elever og medarbejdere giver nye muligheder for at tale om konkrete udfordringer og udviklingsmuligheder.

Eleverne oplever, at de med karaktertrækkene har fået nogle redskaber til, hvordan de skal opføre sig sammen med andre i skolen og til at løser konflikter. Derudover har eleverne arbejdet meget med social intelligens, særligt i forhold til gruppearbejde- og dannelse.

Ligesom ved andre udviklingsprojekter og kompetenceudviklingsforløb er der opmærksomhed på, at der er behov for tid til forankring og samarbejde for at udvikle den ønskede læringskultur.

Arbejdet med de personlige og sociale kompetencer er en vigtig del af den uddannelsesparathedsvurdering, som udarbejdes for eleverne i hhv. 8. og 9. klasse. Her vurderes eleverne på en række sociale og personlige kompetencer. I evalueringsrapporten anbefaler Løkkefonden, at elever og forældre bliver orienteret om uddannelsesparathedsvurderingen langt tidligere end i udskoling, samt hvad de kan gøre for at leve op til kravene. Dette kan imødekommes ved at alle skoler har en handplan for de personlige og sociale kompetencer fra 0. – 9, hvor den enkelte skole definerer, hvad punkterne i parathedsvurderingen betyder på de forskellige årgange, samt hvordan man øver sig fx ved hjælp af karaktertrækkene.

b) Ny rapport fra VIVE: 'Børn og Unge i Danmark 2018'

VIVE offentliggjorde i december en omfattende rapport 'Børn og Unge i Danmark 2018'. VIVE har undersøgt danske børn og unges velfærd og trivsel på en lang række velfærdsområder.

Andelen af udsatte børn og unge er opgjort på kommunebasis, og der er store geografiske udsving imellem kommunerne.

Der er en tydelig geografisk polarisering af socialt udsatte familier på Sjælland. Her er de koncentreret i Vestsjælland, Sydsjælland og forstadskommunerne vest for København. Omvendt er der meget få udsatte familier i de øvrige områder omkring København og i Midtjylland.

Kommunerne er inddelt efter en skala fra 0 til 16, hvor 0 er mindst og 16 er mest socialt udsat. Indekset er baseret på fire parametre, som er forældres indkomst, tilknytning til arbejdsmarkedet, uddannelse, og om barnet vokser op med en enlig forsørger.

Slagelse Kommune ligger med det højeste indeks på 16. Det betyder, at Slagelse Kommune er en af de kommuner i landet med størst andel af udsatte børn og unge.

Se landkortet med fordelingen og hent rapporten: [her](#)

c) Invitation til samarbejde med Skole og Samfund

Der er modtaget invitation fra Skole og Forældre som gerne vil lave en samarbejdsaftale med vores kommune, en aftale der kan gøre gode skoler bedre.
De skriver:

"Vi tror, at det der skal til, er at øge forældrenes engagement i folkeskolen, kompetenceudvikle skolebestyrelserne, stifte en lokalafdeling af Skole og Forældre og ikke mindst øge samarbejdet direkte med jer som politikere og forvaltning.

Vi taler ikke bare om skole/hjem samarbejde, men om reel samskabelse og en ressource til at gøre folkeskolen endnu bedre, og sikre at alle elever bliver så dygtige som de kan.

Skolebestyrelserne er ikke kun forældrenes stemme. Derfor kommer vi med ideen om en lokalafdeling af Skole og Forældre, der har frihed til at synliggøre forældreperspektivet på tværs af skolerne. En lokalafdeling er en mulig samarbejdspart for forvaltningen og det politiske udvalg på lige fod med elevorganisationen, faglige organisationer osv. En lokalafdeling understøtter skolebestyrelsernes rolle."

d) Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet.

Folketinget har 17. december vedtaget ny lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet. Lovens overordnede formål, er at børn og unge skal bringes ud af kriminalitet og tilbage i fællesskabet. Der sættes en fælles ramme og retning for det sociale system og retssystemets helhedsorienterede indsats mod ungdomskriminalitet for børn og unge i alderen 10-17 år.

De kendte værktøjer med sociale foranstaltninger skal fortsat bringes i anvendelse, men indsatsen skal løftes og fokuseres. Det skal ske gennem skræddersyede og længerevarende indsatser, hvor barnets og den unges udvikling følges tæt. I dette arbejde har kommunerne en central rolle.

Reformen har fem fokusområder:

- Fødekæden til den hårde kerne skal stoppes
- Børn og unge i risikogruppen og deres forældre skal opleve en tidlig konsekvens af kriminel adfærd
- Ensrettet indsats for anbragte kriminalitetstruede unge
- En effektiv forebyggende indsats for alle børn og unge
- Effektiv implementering og opfølgning.

Ved loven oprettes et Ungdomskriminalitetsnævn, som skal behandle sager vedrørende børn og unge i alderen 10 til 17 år, som er mistænkt eller dømt for alvorlig eller omfattende kriminalitet.

Der oprettes tillige en Ungekriminalforsorg, der i samarbejde med den unges opholdskommune skal føre tilsyn med den unges efterlevelse af Ungdomskriminalitetsnævnets afgørelse.

Loven træder i kraft pr. 1 januar 2019. På Kredsrådsmøde 3. december 2019 er kommunerne i Sydsjællands- og Lolland-Falsters politikreds orienteret om reformen for politiets indsatser.

Kommunerne er af KL bedt om at udpege faglig sagkyndige til Ungdomskriminalitetsnævnet. Slagelse Kommune har udpeget afdelingsleder og en teamleder fra Børn og Familie, på linje med de øvrige kommuner.

Der afholdes den 16. januar 2019 møde mellem administration og repræsentanter fra Ungdomskriminalitetsforsorgen om tilrettelæggelse af det kommende samarbejde.

Den nye lovgivning indeholder en række meget korte frister i forhold til de forskellige involverede parter, herunder i forbindelse med kommunernes udarbejdelse af ungefaglige undersøgelser og indstillinger til sanktioner m.v. Til ungefaglige undersøgelser vil der være 3 uger for kommunerne, mod de 4 måneder der er til børnefaglige undersøgelser.

Efter mødet med Ungdomskriminalitetsforsorgen udarbejdes lokale arbejdsgange og procedurer i Center for Børn og Unge for implementering af lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet og følge-lovgivningen. Udvalget orienteres løbende herom i foråret 2019.

På tværs af kommunerne er der enighed om den intensiverede indsats mod ungdomskriminalitet vil kræve et ressourceforbrug til sagsbehandling m.v. Derfor pågår der forhandlinger mellem KL og Finansministeriet om finansiering af kommunernes indsatser.

e) Skolefravær - status for udarbejdelsen af den nye fraværsguide

Center for Børn og unge er blevet bedt om at udarbejde en ny og forenklet udgave af den fraværsguide, der i februar 2016 blev politisk besluttet. Status for dette arbejde er, at der er igangsat en involverende proces, hvor forskellige interessenter bidrager med input til fraværsguiden. Skolekontaktpersonerne har interviewet et antal skoleledere om deres erfaringer med den nuværende fraværsguide i forhold til at sikre en opmærksomhed på de ting og forhold omkring fraværsguiden, der har fungeret godt og hensigtsmæssigt samt et fokus på de forhold, der har været uhensigtsmæssige. Disse erfaringer og input indarbejdes i den nye version af fraværsguiden. Herudover har der været, og er der, en dialog og et samarbejde med de socialfaglige teamledere ift. at få koordineret guidens indhold og anvisninger med de forebyggende socialrådgiveres indsats på skolerne samt arbejdet med underretninger omkring fravær.

Den nye fraværsguide vil være klar til politisk behandling på februar mødet.

f) Brev fra Børne- og Socialministeriet til kommunerne om ny årlig undersøgelse af kommunernes sagsbehandling

Brevet er vedhæftet dagsorden som bilag