

BEVÆGELSESRAMME FOR DAGTILBUDS- OG SKOLEOMRÅDET I SLAGELSE KOMMUNE



Baggrund

Alle børn og unge skal opleve bevægelse som en meningsfuld og naturlig del af deres hverdag i dagtilbud og skoler i Slagelse Kommune – både nu og i fremtiden.

Landsdækkende undersøgelser viser, at mange børn og unge bevæger sig for lidt i forhold til Sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet. Flere er stillesiddende mange timer om dagen, har meget skærmtid, og bliver i højere grad båret og transporteret i stedet for fx selv at kravle, gå eller cykle.

I Slagelse Kommune kommer dette bl.a. til udtryk ved udfordringer med børn og unges motoriske udvikling, overvægt, fysiske og mentale sundhed samt trivsel (se mere på ['Viden og fakta' arket](#) her).

Slagelse Kommune ønsker at vende udviklingen ved at bruge bevægelse som redskab til at løfte kerneopgaven. Gennem bevægelse styrkes børn og unges trivsel, sundhed, udvikling, motivation og læring. Bevægelse bidrager til at skabe glæde og livsduelighed samt til at fremme sunde og aktive fællesskaber.

Børn og unge bruger mange timer i dagtilbud og skoler. Vi skal derfor skabe de bedst mulige rammer for en alsidig og varieret hverdag, hvor læringsmiljøer med leg, krop og bevægelse kan bidrage til at skabe gode vaner.

Slagelse Kommune har udarbejdet en bevægelsesramme for dagtilbuds- og skoleområdet, som skal skabe endnu mere opmærksomhed på at integrere bevægelse som en naturlig og meningsfuld del af børn og unges hverdag.

Sundhedsstyrelsens anbefalinger

Børn under 5 år skal:

- ligge så meget som muligt på maven i de vågne timer (0-1 år)
- bevæge sig på forskellige måder hver dag (0-1 år)
- være aktive på forskellige måder hver dag (1-4 år)
- bevæge sig frit mest muligt (1-4 år)
- have begrænset skærmtid (1-4 år).

Børn og unge mellem 5-17 år skal:

- være fysisk aktive mindst 60 minutter om dagen. Aktiviteten skal være med moderat til høj intensitet og ligge ud over almindelige kortvarige dagligdagsaktiviteter
- mindst tre gange om ugen indgå i fysisk aktivitet med høj intensitet i mindst 30 minutter.

Læs mere om anbefalingerne på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#).



Bevægelsesrammen i Slagelse Kommune

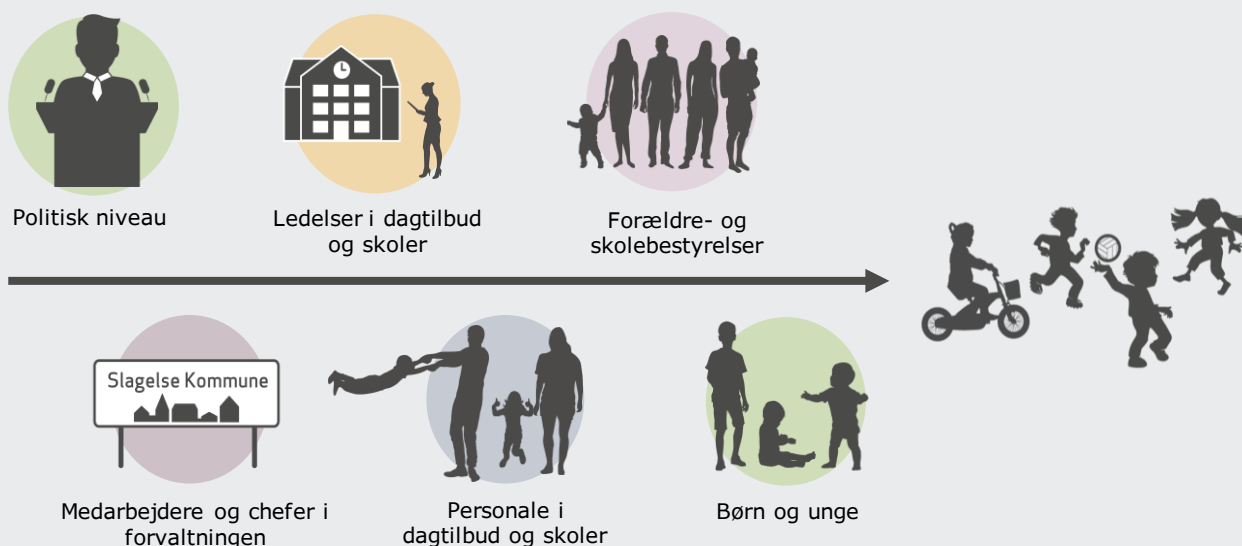
Bevægelsesrammen skal sikre fælles sprog, retning, opmærksomhed og kvalitet i arbejdet med bevægelse samt bidrage til en større grad af kontinuitet, så arbejdet kan gøre en forskel for børn og unges trivsel, sundhed, udvikling, motivation og læring på den lange bane.

Bevægelsesrammen er en overordnet forståelses- og arbejdsramme, som de enkelte aktører på dagtilbuds- og skoleområdet kan bruge lokalt, i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af arbejdet med bevægelse.

Da bevægelse er en fælles og tværgående opgave, er bevægelsesrammen et forpligtende arbejdsredskab, der henvender sig til alle aktører på dagtilbuds-, skole-, sundheds-, idræts- og fritidsområdet. Det omfatter børn og unge, forældre- og skolebestyrelser, pædagogisk personale og ledere i dagtilbud og skoler, relevante fagpersonaler, medarbejdere og chefer i forvaltningen samt det politiske niveau.

Bevægelsesrammen kobler sig til kommunens [Børne- og Ungepolitik](#)s fokus på motiverende læringsmiljøer (2020), [Sundhedspolitik](#)ens fokus på bevægelse i hverdagen (2015-2025) og [Idrætspolitik](#)ens fokus på idræt og bevægelse for alle aldre og niveauer (2015-2025).

Bevægelsesrammen er blevet til på baggrund af et strategisk forløb faciliteret af Dansk Skoleidræt i foråret 2022, hvor aktører fra alle niveauer i kommunen har været repræsenteret. Forløbet indeholdt en spørgeskemaundersøgelse og tre seminardage, hvor der blev arbejdet med bevægelse på tværs af dagtilbuds- og skoleområdet. Gennem forløbet blev det tydeligt, hvilke strukturer, indsatser og handlinger der er behov for, hvis alle børn og unge skal møde bevægelse som en naturlig og meningsfuld del af hverdagen.



Bevægelsesrammens fokusområder



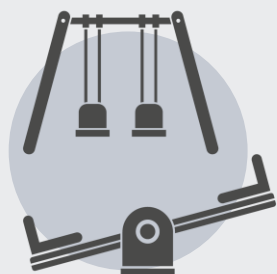
Naturlig og meningsfuld bevægelse hver dag



Evaluering og forankring



Kompetenceudvikling, netværk og vidensdeling



Rammer og faciliteter



Tværfagligt samarbejde

Dagtilbuds- og skoleområdet skal arbejde for, at alle børn og unge oplever bevægelse i deres hverdag. Dette kræver, at der arbejdes med ovenstående fem fokusområder.

For at sikre sammenhæng til det gode og allerede igangværende arbejde opfordres hvert dagtilbud og skole til at skabe overblik over eksisterende bevægelsesindsatser og -aktiviteter. Benyt evt. skabelonen på bilag 1 og se, hvor der er potentiale for at arbejde mere fokuseret med bevægelse.

På baggrund af overblikket opfordres dagtilbud og skoler til at udarbejde lokalt tilpassede bevægelsesplaner, hvor der tages højde for de fem fokusområder. Planen kan udarbejdes af ledelse og pædagogisk personale evt. med sparring fra kommunale konsulenter. Planen skal ses som et dynamisk værktøj, der årligt kan drøftes og justeres, så den kan understøtte arbejdet med at bruge bevægelse som redskab til at løfte kerneopgaven. Bevægelsesplanen kan udarbejdes ud fra skabelonen på bilag 2.

Fokusområde 1

Naturlig og meningsfuld bevægelse i hverdagen

Den daglige bevægelse er vigtig i børn og unges liv, og dette skal afspejles i hverdagen.

Bevægelse skal ikke ses som en separat opgave, men som et pædagogisk og didaktisk værktøj der understøtter de pædagogiske og faglige mål. Bevægelse skal indgå som en naturlig og integreret del af den pædagogiske planlægning i dagtilbud og skoler.

Det er komplekst og krævende at ændre og skabe en kultur, men det er nødvendigt for at integrere bevægelse på en naturlig og meningsfuld måde.

Fokusområde 1 er overordnet og bidrager til at skabe fundamentet for at arbejde med bevægelsesrammens øvrige fokusområder.

På dagtilbuds- og skoleområdet prioriterer vi:

- at sikre retning og kontinuitet i arbejdet med at skabe en styrket bevægelseskultur
- at skabe en fælles forståelse og et fælles sprog omkring bevægelse
- at ledelse sammen med personalet tilrettelægger hverdagen, så der kan indgå bevægelse hver dag
- at personalet er rollemodeller for en hverdag med bevægelse
- at involvere forældre- og skolebestyrelser samt børn og unge i arbejdet med bevægelse.



- ❑ Skab overblik over eksisterende arbejde med bevægelse via skabelonen på bilag 1 og udarbejd lokale bevægelsesplaner via skabelonen på bilag 2
- ❑ Planlæg varierede bevægelsesaktiviteter som en integreret del af hverdagen fx aktiv transport, bevægelse på legepladsen og i frikvartererne med legepatruljer, brain breaks og lege, bevægelse ved samlinger i dagtilbud og i fagene i skolen samt gennem [Åben Dagtilbud](#) og [Åben Skole](#) (se også side 11 for mere inspiration)
- ❑ Eksperimentér fx med at lave en bevægelsesaktivitet om formiddagen og en om eftermiddagen, hvor aktivitetens fokus er forskelligt
- ❑ Lav faste strukturer for dialogen om bevægelsesarbejdet fx ved at have bevægelse på som fast punkt ved personale- og faggruppemøder samt forældre- og bestyrelsesmøder
- ❑ Prioritér at have motiverede bevægelsesambassadører/ medarbejdere med særligt ansvar for bevægelse i hverdagen
- ❑ Bliv idrætslicenscertificeret dagtilbud og skole for at fremme en stærk bevægelseskultur.



Fokusområde 2

Kompetenceudvikling, netværk og vidensdeling

Kompetenceudvikling kan understøtte det enkelte dagtilbud og den enkelte skole i at integrere bevægelse i hverdagen og dermed i at skabe en styrket bevægelseskultur.

Det har stor betydning for børn og unges kompetenceudvikling, at de møder engagerede og kompetente voksne, som de kan spejle sig i. Det er personalets opgave og ansvar, at alle børn og unge får varieret kendskab til kropslige kompetencer, med plads til at lære sig selv at kende som individ, og som en del af et fællesskab.

Det er centralt, at ledelse og pædagogisk personale har de nødvendige kompetencer til at arbejde kvalificeret med bevægelse, og til at agere rollemodeller for børn og unge.

På dagtilbuds- og skoleområdet prioriterer vi:

- at ledelse og personale har viden der understøtter en styrket bevægelseskultur
- at ledelse og personale har overblik over eksisterende kompetencer og potentielle behov for kompetenceløft i personalegruppen
- at ledelsen prioriterer tid og ressourcer til kompetenceløft og til planlægning af, hvor og hvordan bevægelse integreres hver dag
- at planlægge lokal og matrikelnær kompetenceudvikling i hverdagskontekster, som ikke stiller krav om vikardækning.



- Snak om hvilke kompetencer der er til stede, og hvilke der mangler. Anerkend hinanden for det gode, så der skabes en kultur, hvor man kan og tør lære fra sig
- Planlæg kompetenceudvikling med fokus på bevægelse som en del af personalemøder og pædagogiske dage, hvor alle medarbejdere er til stede
- Lav aftaler om, hvordan medarbejderne deler viden og sparrer med hinanden om bevægelse på fx personale- og faggruppemøder
- Deltag i lege og aktiviteter med børnene og planlæg lette aktiviteter og lege som kan laves til personalemøder for at fremme bevægelsesglæden og styrke personalet som rollemodeller
- Benyt kommende hjemmeside med overblik over kommunens bevægelsesindsatser, lettilgængelig bevægelsesinspiration og mulighed for vidensdeling (vidensbank)
- Deltag i kommunale bevægelsesnetværk, hvor der er mulighed for netværk og vidensdeling.



Fokusområde 3

Tværfagligt samarbejde

Når bevægelse skal bruges som redskab til at fremme trivsel, sundhed, udvikling, motivation og læring blandt børn og unge, kræver det en sammenhængende og helhedsorienteret indsats fra alle. For at lykkes med at skabe en styrket bevægelseskultur i dagtilbud og skoler, er det centralt, at der samarbejdes på tværs i kommunen.

Vi skal dele viden, erfaringer og kompetencer på tværs samt samarbejde om et dagtilbuds- og skoleområde med naturlig og meningsfuld bevægelse hver dag.

På dagtilbuds- og skoleområdet prioriterer vi:

- at samarbejde om bevægelse internt i dagtilbuddet og på skolen – det er et fælles ansvar på arbejdspladsen at få bevægelse ind i børns og unges hverdag
- at udnytte de forskellige kompetencer internt i kommunen samt sparre og videndele på tværs af dagtilbud, skoler og faggrupper
- at have fokus på det tværfaglige samarbejde omkring motorik og bevægelse fx med Sundhedstjenesten, motorikkonsulenter, kommunale konsulenter og forældre
- at samarbejde om brobygning mellem hjem, dagtilbud og skole.



- ❑ Samarbejd med idrætsforeninger og -aktører fra kultur-, idræts- og fritidslivet gennem bl.a. [Åben Dagtilbud](#) og [Åben Skole](#)
- ❑ Brug muligheden for dialog og sparring med kommunale konsulenter og fagpersonale, der sikrer kvalificering og koordinering af bevægelsesindsatser på dagtilbuds- og skoleområdet
- ❑ Benyt '[Slagelse Kanon](#)' til brobygningsaktiviteter
- ❑ Synliggør jeres kompetencer gennem kommunale netværk og platforme som Aula og kommende hjemmeside, så forskellige kompetencer og fagligheder kan udnyttes internt i kommunen
- ❑ Benyt kommende oplysnings- og vejledningsmateriale målrettet forældre med fokus på sansemotoriske udviklingstrin.



Fokusområde 4

Rammer og faciliteter

I arbejdet med at styrke bevægelseskulturen er det centralt, at der er en sammenhæng mellem rammer, faciliteter og fokuset på bevægelse.

Rammer og faciliteter kan fremme bevægelse i hverdagen, fordi de kan inspirere og invitere til at bevæge sig og bruge kroppen på en anden måde end den sædvanlige.

Vi skal udnytte eksisterende faciliteter bedre og samarbejde om at give hinanden de bedst mulige forudsætninger for at integrere bevægelse i hverdagen.

På dagtilbuds- og skoleområdet prioriterer vi:

- at indrette og udvikle indendørs og udendørs faciliteter, så de inviterer til bevægelse
- at samarbejde om den tilgængelige tid i kommunale haller og sale
- at involvere børn og unge i udviklingen af indendørs og udendørs faciliteter
- at benytte kommunens offentligt tilgængelige områder til bevægelse.



inspiration

- ❑ Tænk i multifunktionalitet både ude og inde med fx mobile siddemøbler
- ❑ Skab overblik over hvilke faciliteter og offentlige områder der er tilgængelige i nærområdet og benyt dem (se evt. kommunens [bookingportal Winkas](#))
- ❑ Søg sparring til at se nye muligheder i egne faciliteter evt. ved kommunale konsulenter
- ❑ Del udstyr og rekvisitter med hinanden, så alle ikke skal investere i alt, evt. gennem en låneordning/grejbank
- ❑ Lav inspirationsmateriale som kan inspirere til arbejdet med bevægelse i forskellige lokaler.



Fokusområde 5

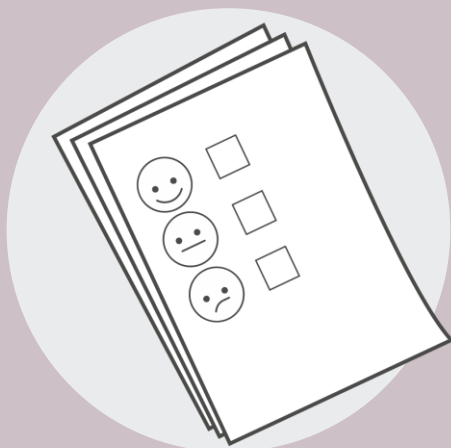
Evaluering og forankring

For at sikre, videreudvikle og forbedre kvaliteten af arbejdet med bevægelse i dagtilbud og skoler skal der kontinuerligt være fokus på evaluering og forankring. Evaluering skal være en fast del af dagtilbuddets og skolens hverdag, da det udgør et vigtigt styrings- og prioriteringsredskab i forhold til at forankre arbejdet med bevægelse.

Vi skal ikke opfinde mere skrivearbejde. Vi skal læne os op ad de styringsredskaber, vi allerede har i form af de pædagogiske læreplaner og tilsyn på dagtilbudsområdet samt årsplaner og dialog- og kvalitetssamtaler på skoleområdet.

På dagtilbuds- og skoleområdet prioriterer vi:

- at ledelsen afsætter tid til evaluering og opfølgning
- at etablere en evalueringskultur, hvor ledere og medarbejdere forholder sig fagligt selvkritisk og reflekteret til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af arbejdet med at integrere bevægelse i den pædagogiske praksis og undervisning
- at bruge evalueringerne til at tilpasse, forbedre og forankre arbejdet med bevægelse i planlægningen af læringsmiljøer, som fremmer trivsel, læring og dannelse
- at bruge evalueringerne til at sikre kontinuitet og fremdrift i arbejdet med at skabe en styrket bevægelseskultur.



inspiration

- ❑ Benyt en fast struktur for evaluering og afsæt tid til det på fx personale- og gruppemøder
- ❑ Planlæg forskellige typer af evalueringer med fokus på både proces og resultat samt inddrag børn, unge og forældre på en meningsfuld måde
- ❑ Del viden fra evalueringer internt i dagtilbuddet/på skolen og på tværs i kommunen
- ❑ Sæt fokus på arbejdet med bevægelse i de pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet og i dialog- og kvalitetssamtaler på skoleområdet
- ❑ Hent inspiration til arbejdet med evaluering i den styrkede pædagogiske læreplan, folkeskoleloven og ved Børne- og Undervisningsministeriet.

Fra bevægelsesramme til bevægelseskultur



Børn og unge

Børn i dagtilbud inddrages i planlægningen af bevægelsesaktiviteter. På skoleområdet deltager det kommunale elevråd såvel som de enkelte elevråd aktivt i arbejdet med skabelsen af en bevægelseskultur.



Forældre- og skolebestyrelser

Forældre- og skolebestyrelser er informeret om bevægelsesrammen og kan føre tilsyn samt understøtte ledelser og pædagogisk personale i forhold til det lokale arbejde med bevægelse.



Personale i dagtilbud og skoler

Medarbejderne samarbejder med ledelsen om at udarbejde og implementere lokale handleplaner, der konkretiserer hvordan dagtilbuddet/skolen arbejder ud fra bevægelsesrammen.



Ledelser i dagtilbud og skoler

Ledelserne i dagtilbud og skoler er ansvarlige for, at der lokalt arbejdes ud fra bevægelsesrammen. Herunder for at der udarbejdes handleplaner samt at dette arbejde løbende evalueres.



Medarbejdere og chefer i forvaltningen

Forvaltningens fagpersonale, medarbejdere og chefer bidrager til at understøtte dagtilbud og skolars arbejde med bevægelsesrammens fokusområder fx ved at tilbyde viden, sparring og indsatser samt indgå i tværfagligt samarbejde.



Politisk niveau

Det politiske niveau benytter bevægelsesrammen som styrings- og prioriteringsværktøj i forbindelse med beslutninger på dagtilbuds- og skoleområdet.

Bevægelsesrammen er et forpligtende arbejdsredskab for alle aktører på dagtilbuds- og skoleområdet og med snitflader til området. I oversigten ovenfor er det uddybet, hvordan de forskellige aktører skal arbejde med og forholde sig til bevægelsesrammen.

Arbejdet med bevægelsesrammen følges og evalueres gennem eksisterende styringsredskaber, kommunale netværk og løbende dialog og sparring om lokale bevægelsesplaner. Bevægelsesarbejdets effekt på trivsels- og sundhedsmæssige udfordringer følges årligt gennem eksisterende undersøgelser af bl.a. motorik, trivsel og overvægt. Her må det tages i betragtning, at flere faktorer spiller ind, hvorfor en positiv udvikling ikke alene vil kunne tilskrives arbejdet med bevægelse.

Bevægelsesrammen genbesøges og revideres efter behov.

Mere inspiration til arbejdet med bevægelse



For dagtilbudsområdet:

[Sundhedsstyrelsens rapport](#) om motorik, fysisk aktivitet og stillesiddende tid hos 0-6-årige børn

[Rend og hop inspirationsmateriale](#) til dagpleje, vuggestuer, børnehaver og indskoling udarbejdet af KFUM Idrætsforbund

[Hoppeline](#) tilbyder inspiration til arbejdet med bevægelsesfortællinger og målretter sig børn 1 ½-6 år.

For både dagtilbuds- og skoleområdet:

[EMU læringsportal](#) med viden, inspiration og vejledning til alle aspekter af dagtilbuds- og skolearbejdet, herunder også fokus på leg, bevægelse og idræt (se fanerne 'dagtilbud' og 'grundskole' på hjemmesiden)

[Viden og inspirationsmaterialer til det daglige arbejde med bevægelse](#) i dagtilbud og skoler udviklet af Københavns Kommune

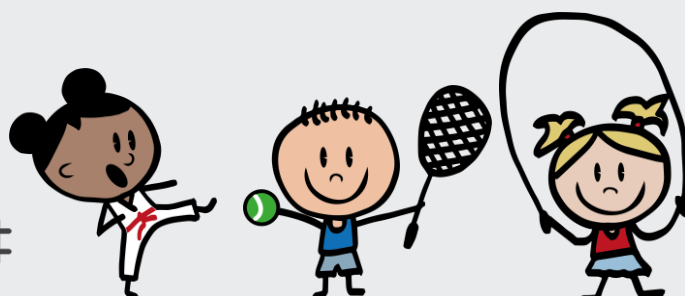
[FDFs legedatabase](#) som indeholder et bredt udvalg af lege og aktiviteter tilpasset forskellige aldersgrupper i dagtilbud og skoler.

For skoleområdet:

[Dansk Skoleidræts hjemmeside](#) om sammenhænge ml. bevægelse og læring

[Fagene i bevægelse](#) er en digital platform med inspiration til forløb og aktiviteter med fokus på bevægelse i undervisningen

[Tilpasset idræt og bevægelse](#) kan hjælpe til at inkludere alle i skolens idræts- og bevægelsesfællesskaber.







Skabelon til oversigtskema over bevægelsesindsatser og -aktiviteter i skolen:

Formålet med oversigtsskemaet er at skolen ved at udfylde skemaet med egne indsatser/aktiviteter danner sig et overblik over alle de gode bevægelsesindsatser/aktiviteter, de har fordelt ud over hele skoleåret. Når skemaet er udfyldt, vil det ligeledes give et overblik over, hvor der er nogle huller og dermed potentialer for at igangsætte eller tilpasse bevægelsesindsatser og -aktiviteter. Skemaet er inddelt i en række temaer, men giver også mulighed for at skolen kan indsætte egne temaer. Der er indsat forskellige eksempler i selve skemaet. Opfordringen er, at den enkelte skole udfylder skemaet hvert år.

| Afdeling | Bevægelsesindsatser og bevægelses aktiviteter i skolen | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
| Temaer | Motorik-indsatser | Bevægelse integreret i undervisningen | Frikvartersindsatser | Åben skole | Årlige bevægelses-aktiviteter | Transport til og fra skole | | |
| Indskoling | | | | | | | | |
| 0. årgang | Fx Motorik forløb hver uge | | | | Fx skolemes motionsdag | | | |
| 1. årgang | | | Fx voksenstyrede bevægelseslege | | | Fx gåbusser | | |
| 2. årgang | | | | Fx yoga forløb | | | | |
| 3. årgang | | | Fx legepatruljer | | | | | |
| Mellemtrin | | | | | | | | |
| 4. årgang | | Fx brain breaks | | | | | | |
| 5. årgang | | | | | | Fx cyklistprøve | | |
| 6. årgang | | Fx dansk stafet | | | | | | |
| Udskoling | | | | | | | | |
| 7. årgang | | | | Fx volley forløb | | | | |
| 8. årgang | | | Fx åben hal | | | | | |
| 9. årgang | | | | Fx atletik forløb | | | | |
| Øvrige | | | | | | | | |
| SFO/klub | | | Fx åben hal | | | | | |
| Medarbejdere | | Fx bevægelsesleg ved hvert personalemøde | | | Fx deltagelse i DHL-stafet | Fx vi cykler til arbejde kampagnen | | |
| Forældre | | Fx bevægelsesleg på skolebestyrelsesmøde | | | | | | |

Når overblikket over eksisterende bevægelsesindsatser og -aktiviteter er færdigt, kan det være relevant at overveje: 1) hvor der er nogle huller, 2) hvorfor disse huller er der og 3) hvad der er behov for, hvis huller skal udfyldes. Dette kan hjælpe skolen på vej til at udarbejde en bevægelsesplan, hvor bevægelsesrammens fokusområder indtænkes.





Skabelon til oversigtskema over bevægelsesindsatser og -aktiviteter i dagtilbud:

Formålet med oversigtsskemaet er at dagtilbuddet ved at udfylde skemaet med egne indsatser/aktiviteter danner sig et overblik over alle de gode bevægelsesindsatser/aktiviteter, de har bevægelsesindsatser/aktiviteter. Skemaet er inddelt i en række temaer, men giver også mulighed for at dagtilbuddet kan indsætte egne temaer. Der er indsat forskellige eksempler i selve skemaet og opfordringen er, at det enkelte dagtilbud udfylder dette skema hvert år.

| Afdeling | Bevægelsesindsatser og bevægelsesaktiviteter i dagtilbuddet | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|-------|
| Temaer | Motorikindsatser | Bevægelse integreret i hverdagen | Faste aktiviteter ude/på legepladsen | Åben Dagtilbud | Årlige bevægelsesaktiviteter | Transport til og fra dagtilbuddet | | |
| Vuggestue | Fx bevægelsesleg på maven | | | | | | | |
| Børnehave Mellem gruppe | | Fx bevægelse ved samlingerne | | Fx yoga forløb | | Fx fokus på at børn ikke bæres af forældre | | |
| Børnehave Stor gruppe | | | | Fx volley forløb | | Fx cykelkurser for børn | | |
| Medarbejdere | | Fx bevægelsesleg ved hvert personalemøde | | | | Fx tæl skridt kampagnen | Fx deltagelse i bevægelsesnetværk | |
| Forældre | | Fx bevægelsesleg på forældremøde | | | | | | |

Når overblikket over eksisterende bevægelsesindsatser og -aktiviteter er færdigt, kan det være relevant at overveje: 1) hvor der er nogle huller, 2) hvorfor disse huller er der og 3) hvad der er behov for, hvis huller skal udfyldes. Dette kan hjælpe dagtilbuddet på vej til at udarbejde en bevægelsesplan, hvor bevægelsesrammens fokusområder indtænkes.





Skabelon til bevægelsesplan for dagtilbud og skoler:

På baggrund af overblikket over eksisterende bevægelsesindsatser og -aktiviteter opfordres dagtilbud og skoler til at udarbejde lokalt tilpassede bevægelsesplaner, hvor der tages højde for og søges inspiration i bevægelsesrammens fem fokusområder: 1) Naturlig og meningsfuld bevægelse hverdag, 2) Kompetenceudvikling, netværk og vidensdeling, 3) Tværfagligt samarbejde, 4) Rammer og faciliteter og 5) Evaluering og læring. Bevægelsesplanen bør udarbejdes af ledelse og medarbejdere evt. med sparring fra kommunale konsulenter. Planen skal ses som et dynamisk værktøj, der årligt kan drøftes og justeres, så den kan understøtte arbejdet med at bruge bevægelse som redskab til at løfte kerneopgaven.

| Indsatsområde | Beskrivelse | Formål/Mål | Målgruppe | Fokuspunkter i bevægelsesrammen | Ansvarlige og samarbejdspartnere | Start/slut | Evaluering |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|
| <i>Hvilke indsatsområder er der tale om?</i> | <i>Hvad består indsatsen af og hvordan udføres den?</i> | <i>Hvad er formålet med indsatsen? Hvilke mål ønskes opnået med indsatsen?</i> | <i>Hvem er indsatsens målgruppe?</i> | <i>Hvilke fokusområde(r) er indsatsen koblet til og hvordan er indsatsen inspireret af fokusområderne?</i> | <i>Hvem er ansvarlig for at indsatsen udføres? Hvem er relevante at samarbejde med?</i> | <i>Hvornår starter og slutter indsatsen?</i> | <i>Hvornår og hvordan evalueres indsatsen? Hvilke gode erfaringer og læringspunkter, vil I tage med videre?</i> |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

