

## NOTAT

### Bilag 1) Opsamling fra Børne- og Ungeudvalgets temamøde om kvalitet i dagtilbud – 8. juni 2020

Følgende er en opsamling på pointer vedr. kvalitet i dagtilbud, som de fremkom ved Børne- og Ungeudvalgsmødet d. 8. juni 2020.

Punkterne skal generelt ses som udledt af erfaringer gjort under nedlukning og gradvis genåbning af dagtilbud i Slagelse kommune i forbindelse med COVID-19-pandemien, og skal ses som supplement til de kvalitetsparametre og tegn herpå, der ved samme lejlighed blev fremlagt af Afdeling for Dagtilbud (se særskilt ppx). Det skal hér understreges, at der er tale om **tegn**, og altså ikke definitive sandhedsparametre, som der kan udledes langsigtede konsekvenser af. Derimod er det områder, der kalder på opfølgning/løbende evaluering og nysgerrighed fremadrettet.

- Tydelig ramme fra leder af dagtilbud hjælper praksis:
  - o Der er, fra forvaltningens side (leder af dagtilbud), blevet sorteret og fokuseret i en stor del af de udmeldinger, der er kommet fra centrale instanser (KL, SST m.v.). Det har lettet praksis og afhjulpet en stor del af den forvirring, der ellers har kunnet opstå lokalt. Det har medført at man i langt højere grad har kunnet finde agile løsninger på lokale og/eller overordnede problemstillinger
- Relationsarbejde i højsædet – færre forstyrrelser
  - o Grundet de sundhedsmæssige foranstaltninger ifm. pandemien, har der i højere grad været fastere børnegrupper med fast tilknyttede voksne i dagtilbud (samme voksen til en gruppe på 5 børn, kontinuerligt på ugebasis), mens en stor del af den administrative praksis omkring pædagogisk praksis har kørt på lavere blus (færre forstyrrelser og afbrydelser i hverdagen). Dette har fordret et større fokus på det helt nære relationsarbejde, hvilket umiddelbart medfører tegn på bedre trivsel i børnegrupperne.
- Overskuelige børnemiljøer
  - o Grundet den tvungne 'oprydning og sortering' i det pædagogiske materiale (herunder legetøj, tekstiler m.v.) er de fysiske pædagogiske læringsmiljøer i mange sammenhænge blevet mere overskuelige for såvel børn som voksne. Rum er blevet kodet meget tydeligt (eksplicit som implicit) til gavn for børnene.
- Børn i udsatte positioner blomster v. mindre gruppestørrelser
  - o Generel observation på området: Den generelle fokus på mindre gruppestørrelser har potentiale til at afhjælpe en del af de udfordringer, som disse børn møder. Især overskueligheden af sociale kontekster, herunder færre skift i aktører, ses som udslagsgivende.
- Frit ledelsesrum/frihed underansvar
  - o Friheden for den enkelte ledelse til, under de tydelige rammer (se ovenfor), at kunne agere agilt og rettet mod lokale udfordringer/kontekster på ansvarlig vis, har båret frugt. Den lokale tilpasningsevne og især forældresamarbejdet trives.
- Større fokus på inddragelse af nærmiljø

## NOTAT



- For at mindske smittespredning har mange dagtilbud gjort større brug af nærmiljøet og lokale samarbejder.
- Tydeligt blik for det enkelte barn/Den stabile forældrekontakt
  - Fra forældrenes side er det blevet tydeligt, qua de strukturerede og genkendelige grupper, at der har været blik for det enkelte barn i hverdagen. Skildringerne og overleveringer har været kvalificerede, den ændrede kontaktflade til trods.
- Forældre, der tager ansvar for deres børns kommen og gåen i dagtilbud
  - Der er i pandemiperioden blevet stillet skarpe krav til forældre vedr. tilbagemeldinger omkring barnets forventede brug af dagtilbuddet m.v.
  - De tydelige krav ses som havende en positiv effekt på forældrenes engagement og ansvarstagen. De tydelige udmeldinger og ræsonnementerne forbundet hermed giver mening i forældreperspektiv.
- Personalefleksibilitet
  - Det har været af afgørende betydning for den strukturerede praksis, at det pædagogiske personale har været meget fleksible og imødekomme overfor de omlægninger af såvel praktisk, kollegial som strukturel karakter, som situationen har kaldt på.
- Ændring af mødepraksis
  - Der har været arbejdet med ændret mødepraksis, der peger på, at man fremadrettet ser på og evaluerer flere parametre:
    - Hvilke møder er nødvendige at afholde, og hvem skal nødvendigvis deltage?
    - Hvad bør man mødes om fysisk, og hvad kan ordnes via telefon/webløsninger eller andet?
    - Kan mødepraksis samles på faste dage for ikke at skabe unødige forstyrrelser i pædagogisk praksis?
    - Kan online (efter-)uddannelse i højere grad vinde indpas, så man sparer på transporttid/kan indgå i pædagogisk praksis efterfølgende?
- Arbejdstidsregler under pres
  - Gældende arbejdstidsregler har været under pres i perioden, med behov for flere omlægninger af arbejdstid, mer- og overarbejde, normperioder m.m.
    - Kalder på, at der fremadrettet ses på såvel overordnede som lokale løsninger/genforhandlinger.