

Uddybende beskrivelser af bevægelsesindsatser

Indhold

| | |
|--|----|
| Pulje til krop, sanser og bevægelse på dagtilbudsområdet | 2 |
| Pulje til bevægelse på skoleområdet | 3 |
| Pulje til fremme af krop, bevægelse og fællesskab på dagtilbuds- og skoleområdet | 4 |
| Kompetenceudviklingsindsats for dagtilbudsområdet..... | 6 |
| Kompetenceudviklingsindsats for skoleområdet..... | 8 |
| Frikvartersindsats med fokus på skoletrivsel og bevægelse | 9 |
| Bevægelsesindsats i udskolingens | 10 |
| Bevægelsesindsats på klubområdet | 11 |
| Tidlig forebyggende indsats på almenområdet med fokus på leg, bevægelse og motorik | 13 |
| Strategiforløb ved Dansk Skoleidræt | 14 |
| Kommunikation, markedsføring og kampagnemateriale | 16 |

De uddybende beskrivelser vil efter den politiske beslutning blive benyttet som udgangspunkt for det fremadrettede arbejde med bevægelse.

Pulje til krop, sanser og bevægelse på dagtilbudsområdet

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Pulje til krop, sanser og bevægelse på dagtilbudsområdet. |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Baggrunden for etablering af puljen er, at den skal være medvirkende til, at det enkelte dagtilbud tager initiativ og ejerskab til at igangsætte bevægelsesinitiativer, der bidrager til at understøtte dagtilbud i forhold til at skabe stimulerende, mangfoldige, aktive og kreative læringsmiljøer, hvor kroppen er i fokus.</p> <p>Jf. opmærksomhedspunkt 4 fra BiDS baseline foretrækker dagtilbud lokale og matrikelnære tiltag.</p> <p>På denne baggrund har 'Pulje til bevægelse på dagtilbudsområdet' til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At give de enkelte dagtilbud mulighed for at tage ejerskab over egen måde at arbejde med krop, sanser og bevægelse på. • At understøtte dagtilbudsaktører i at igangsætte lokale, matrikelnære og let tilgængelige bevægelsesinitiativer. |
| Beskrivelse | <p>Der opstilles en række pejlemærker for puljen og konkret vil puljen fx kunne støtte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af pædagogiske aktiviteter knyttet til læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse • Bevægelsesrelaterede samarbejder mellem dagtilbud og skoler. • Partnerskabssamarbejde med eksterne aktører fx Center for Leg og Bevægelse ved Gerlev Idrætshøjskole, VIA eller DGI. <p>Puljen kan søges af dagtilbud og der kan administrativt tages initiativ til aktiviteter. Det skal være let tilgængeligt at søge puljen, og behandlingstiden fra ansøgning til svar skal være kort.</p> |
| Forankring | <p>Det vil i udvælgelsen af ansøgerne vægtes, at der er fokus på vedvarende strukturerede initiativer, der skaber rammer og retning for arbejdet med bevægelse. Derudover vægtes hvordan institutionerne fremadrettet vil benytte læringen/erfaringen fra initiativer.</p> <p>For yderligere at forankre puljen og dens fokus på bevægelse og fællesskaber samt rykke beslutningskompetencen ud til aktørerne, nedsættes et behandlingsudvalg bestående af relevante repræsentanter fra dagtilbuds- og skoleområdet.</p> <p>Administrationen understøtter dagtilbudsområdet i at arbejde struktureret med krop, sanser og bevægelse ved bl.a. at tilbyde løbende sparring.</p> |
| Økonomi | <p>500.000 kr. i perioden 2021-2023. Puljen vil derved kunne udbydes af flere omgange.</p> <p>Efter perioden ophører puljen. Med afsæt i puljens resultater vil det blive vurderet, hvorvidt der bør etableres en ny pulje.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Opfølgning og evaluering | Der følges løbende op på de initiativer som puljen støtter. Indsatsen følges desuden gennem øvrig opfølgning på dagtilbudsområdet, årlig status til politisk niveau og ved bevægelseskonferencerne. |
| Proces for igangsætning | Såfremt det politisk besluttet at oprette puljerne til dagtilbuds- og skoleområdet, vil administrationen tage initiativ til at nedsætte et behandlingsudvalg bestående af relevante repræsentanter fra områderne. Behandlingsudvalget vil godkende rammerne for puljerne samt træffe beslutning om, hvornår deadlines for ansøgninger til puljerne skal være i perioden fra 2021-2023. På baggrund heraf vil puljerne blive gjort synlige på InSlag, hjemmeside og de digitale platforme dagstilbudivirkeligheden.dk og skolenivirkeligheden.dk, hvor det også vil være muligt at søge puljen via selvbetjening. Efter hver deadline vil administrationen indstille ansøgningerne til endelig vurdering i behandlingsudvalget, hvorefter aktørerne modtager midlerne og kan igangsætte initiativerne. |

Pulje til bevægelse på skoleområdet

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Pulje til bevægelse på skoleområdet. |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Baggrunden for etablering af puljen er, at den skal være medvirkende til, at de enkelte skoler tager initiativ og ejerskab til at igangsætte bevægelsesinitiativer, der understøtter mere bevægelse i skoledagen.</p> <p>Ifølge folkeskoleloven skal alle elever bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Jf. opmærksomhedspunkt 4 fra Bids baseline foretrækker skoler lokale og matrikelnære tiltag.</p> <p>På denne baggrund har 'Pulje til bevægelse på skoleområdet' til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At give de enkelte skoler mulighed for at tage ejerskab over egen måde at arbejde med bevægelse på. • At understøtte skolerne i at igangsætte lokale, matrikelnære og let tilgængelige bevægelsesinitiativer. |
| Beskrivelse | <p>Puljen til bevægelse på skoleområdet etableres. Der opstilles en række pejlemærker for puljen og konkret vil puljen fx kunne støtte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af konkrete bevægelsesinitiativer på den enkelte skole. • Bevægelsesrelaterede samarbejder mellem dagtilbud og skoler. • Støtte til certificering som idrætsskole af VIA, DIF og Team Danmark. • Procesforløb ved Dansk Skoleidræt. <p>Puljen kan søges af skoler, og der kan også administrativt tages initiativ til aktiviteter. Det skal være let tilgængeligt at søge puljen, og behandlingstiden fra ansøgning til svar skal være kort.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Forankring | <p>Det vil i udvælgelsen af ansøgerne vægtes, at der er fokus på vedvarende strukturerede indsatser, der skaber rammer og retning for arbejdet med bevægelse. Derudover vægtes elevinvolvering højt samt hvordan ansøgeren vil benytte læringen/erfaringen fra indsatsen fremadrettet.</p> <p>For yderligere at forankre puljen og dens fokus på bevægelse og fællesskaber samt rykke beslutningskompetencen ud til aktørerne, nedsættes et behandlingsudvalg bestående af repræsentanter fra dagtilbuds- og skoleområdet.</p> <p>Administrationen understøtter skoleområdet i at arbejde struktureret med bevægelse ved bl.a. at tilbyde løbende sparring.</p> |
| Økonomi | <p>500.000 kr. i perioden 2021-2023. Puljen vil derved kunne udbydes af flere omgange. Efter perioden ophører puljen. Med afsæt i puljens resultater vil det blive vurderet, hvorvidt der bør etableres en ny pulje.</p> |
| Opfølgning og evaluering | <p>Der følges løbende op på de initiativer som puljen støtter.</p> <p>Indsatsen følges desuden gennem øvrig opfølgning på skoleområdet, årlig status til politisk niveau og ved bevægelseskonferencerne.</p> |
| Proces for igangsætning | <p>Såfremt det politisk besluttet at oprette puljerne til fremme af bevægelse og fællesskaber samt til dagtilbuds- og skoleområdet, vil administrationen tage initiativ til at nedsætte et behandlingsudvalg bestående af relevante repræsentanter fra områderne. Behandlingsudvalget vil godkende rammerne for puljerne samt træffe beslutning om, hvornår deadlines for ansøgninger til puljerne skal være i perioden fra 2021-2023. På baggrund heraf vil puljerne blive gjort synlige på InSlag, hjemmeside og de digitale platforme dagstilbudivirkeligheden.dk og skolenivirkeligheden.dk, hvor det også vil være muligt at søge puljen via selvbetjening. Efter hver deadline vil administrationen indstille ansøgningerne til endelig vurdering i behandlingsudvalget, hvorefter aktørerne modtager midlerne og kan igangsætte initiativerne.</p> |

Pulje til fremme af krop, bevægelse og fællesskab på dagtilbuds- og skoleområdet

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | <p>Pulje til fremme af krop, bevægelse og fællesskab på dagtilbuds- og skoleområdet</p> |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Ifølge opmærksomhedspunkt 9 fra BiDS Baseline ønsker mange aktører fra dagtilbuds- og skoleområdet at samarbejde mere med idræts- og fritidslivet. Jf. opmærksomhedspunkt 4 foretrækker dagtilbud og skoler lokale og matrikelnære tiltag.</p> <p>På denne baggrund har puljen til formål</p> <ul style="list-style-type: none"> • At fremme bevægelse og fællesskab på dagtilbuds- og skoleområdet. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • At bidrage til øget samarbejde på tværs af dagtilbuds- og skoleområdet samt idræts- og fritidsaktører. • At sikre at ejerskabet og opbakningen til initiativet er hos dem, der skal foretage udviklingen. • At bidrage positivt til fraværsproblematikken i folkeskolen. |
| Beskrivelse | <p>Puljen til fremme af bevægelse og fællesskaber etableres. Der opstilles en række pejlemærker for puljen og gives konkrete eksempler på, hvad puljen vil kunne støtte. Eksempelvis vil puljen kunne støtte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idrætspartnerskaber med idrætsaktører. • Idræt- og bevægelsevents på tværs af dagtilbud, skoler og idrætsaktører • Trivselsindsatser i frikvartererne i samarbejde med idræts- og fritidslivet. <p>Puljen kan søges af idræts- og fritidsaktører i samarbejde med dagtilbud og/eller skoler, og der kan tages initiativ af administrationen. Det skal være let tilgængeligt at søge puljen, og behandlingstiden fra ansøgning til svar skal være kort.</p> |
| Forankring | <p>I ansøgningsformularen til puljen skal idræts- og fritidsaktøren beskrive, hvordan initiativet forankres lokalt (jf. opmærksomhedspunkt 5 fra BiDS Baseline).</p> <p>For yderligere at forankre puljen og dens fokus på bevægelse og fællesskaber samt rykke beslutningskompetencen ud til aktørerne, nedsættes et behandlingsudvalg bestående af repræsentanter fra dagtilbuds- og skoleområdet.</p> <p>I behandlingen af ansøgningerne vil der blive lagt vægt på, hvordan initiativet bidrager til at understøtte: 1) dagtilbud i forhold til at skabe stimulerende, mangfoldige, aktive og kreative læringsmiljøer, hvor kroppen er i fokus, og 2) skoler i forhold til implementering af lovkravet om 45 minutters motion og bevægelse i løbet af skoledagen. Der vil ligeledes blive lagt vægt på, at ansøger har gjort sig specifikke overvejelser om, hvordan erfaringerne fremadrettet kan bidrage til understøttelsen af bevægelse.</p> |
| Økonomi | <p>I perioden fra 2021-2023 afsættes samlet set 200.000 kr. til puljen til fremme af bevægelse og fællesskaber på dagtilbuds- og skoleområdet.</p> <p>Efter perioden ophører puljen. Med afsæt i puljens resultater vil det blive vurderet, hvorvidt der bør etableres en ny pulje.</p> |
| Opfølgning og evaluering | <p>Der følges løbende op på de initiativer, som puljen støtter.</p> <p>Indsatsen følges desuden gennem årlig status til politisk niveau og ved periodens bevægelseskonferencer med henblik på at udbrede og lære af erfaringerne på tværs.</p> |
| Proces for igangsætning | <p>Såfremt det politisk besluttet at oprette puljerne til fremme af bevægelse og fællesskaber samt til dagtilbuds- og skoleområdet, vil administrationen tage initiativ til at nedsætte et behandlingsudvalg bestående af relevante repræsentanter fra områderne.</p> <p>Behandlingsudvalget vil godkende rammerne for puljerne samt træffe beslutning om, hvornår deadlines for ansøgninger til puljerne skal være i perioden fra 2021-2023. På baggrund heraf vil puljerne blive gjort synlige på InSlag, hjemmeside og de digitale platforme dagstilbudivirkeligheden.dk og skolenivirkeligheden.dk, hvor det</p> |

| | |
|--|---|
| | også vil være muligt at søge puljen via selvbetjening. Efter hver deadline vil administrationen indstille ansøgningerne til endelig vurdering i behandlingsudvalget, hvorefter aktørerne modtager midlerne og kan igangsætte initiativerne. |
|--|---|

Kompetenceudviklingsindsats for dagtilbudsområdet

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Kompetenceudviklingsindsats for dagtilbudsområdet |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Kompetenceudvikling har en afgørende betydning for den enkelte medarbejders muligheder for at lykkes med at integrere bevægelse. Hvis kompetenceudviklingen skal have de bedst mulige forudsætninger for at bidrage til effekt, kræver det ledelsesmæssigt fokus og understøttelse.</p> <p>Med afsæt i bred involvering af aktører fra dagtilbudsområdet fremgår det i opmærksomhedspunkt 8 fra BiDS baseline, at der er behov for løbende muligheder for kompetenceudvikling, inspiration og videndeling. Ifølge opmærksomhedspunkt 6 har strukturerede og vedvarende indsatsen en særlig betydning for forankringen af bevægelse. Erfaringerne fra kommunens idrætsskoler og idræt- og bevægelsesoptagede daginstitutioner viser også, at struktur bidrager til at skabe kultur for bevægelse.</p> <p>Jf. pkt. 7 fra budgetaftalen 2021-2024 skal de afsatte midler bl.a. bruges til at understøtte lærere og pædagoger i deres virke med at få mere bevægelse og leg ind i hverdagen.</p> <p>På denne baggrund har indsatsen til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sikre at alle aktører på dagtilbudsområdet kan søge den kompetenceudvikling, sparring og inspiration, som bevægelsesopgaven kræver. • At inspirere og styrke ledernes kompetencer til at skabe struktur og retning for arbejdet med motorik og bevægelse lokalt. • At inspirere og styrke det pædagogiske personales kompetencer i forhold til arbejdet med motorik og bevægelse. • At understøtte implementeringen af bevægelse som en naturlig del af hverdagen hos dagplejere og daginstitutioner. |
| Beskrivelse | <p>For at inspirere og kompetenceudvikle bredest muligt består kompetenceudviklingsindsatsen foreløbigt af følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Løbende kompetenceudviklingstilbud baseret på temaer efterspurgt af aktører fra dagtilbudsområdet. Eksempelvis kunne der etableres et årshjul med overblik over kompetenceudviklingstilbuddene med fokus på ønskede temaer som fx leg og bevægelse på legepladsen og viden om motorik for forskellige aldersgrupper. Tilbuddene vil eks. være synlige på en digital platform som fx den nuværende dagtilbudivirkeligheden.dk. 2) Lokale udviklingsforløb med fokus på sparring til ledelse og medarbejdere, hvor en intern eller ekstern ressourceperson |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>understøtter det lokale og matrikelnære arbejde med leg motorik og bevægelse.</p> <p>3) Certificering af X antal idrætsbørnehaver af DIF, VIA og Team Danmark.</p> <p>4) Bevægelsesnetværk for aktører fra dagtilbudsområdet, hvor relevante og interesserede medarbejdere på tværs af daginstitutioner i kommunen, kan få inspiration, viden og udvikle deres bevægelsespraksis således at de lever op til kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>5) Inspirationsforum med fokus på leg, motorik og bevægelse på AULA, hvor der løbende kan deles viden og inspiration på tværs.</p> |
| Forankring | Ved hver enkelt kompetenceudviklingsmulighed vil der fra start af være fokus på forankring. Konkret vil der ved alle muligheder/tilbud tages højde for, hvordan kompetencerne kan forankres lokalt og matrikelnært og på tværs af flere medarbejdere frem for kun hos enkelte "fyrtårne". |
| Økonomi | <p>I perioden fra 2021-2023 afsættes samlet set 950.000 kr. til kompetenceudviklingsindsatsen på dagtilbudsområdet.</p> <p>Med afsæt i evaluering og feedback fra aktørerne på dagtilbudsområdet vil det efter den treårige periode, blive vurderet, hvorvidt kommunen forsat skal prioritere en struktureret kompetenceudviklingsindsats, og i så fald i hvilken form.</p> |
| Opfølgning og evaluering | <p>Kompetenceudviklingsindsatsen vil løbende blive evalueret og formet gennem dialog med en arbejdsgruppe bestående af aktører fra området samt bevægelsesnetværket. Derudover vil der efter hver kompetenceudviklingsaktivitet blive evalueret med henblik på udvikling/forbedring af den fremadrettede praksis.</p> <p>Effekten vil primært blive fulgt gennem det eksisterende arbejde med evaluering af de pædagogiske læreplaner, de pædagogiske tilsyn samt gennem medarbejders og lederes oplevelse af egne kompetencer i forhold til arbejdet med bevægelse. Sekundært vil effekten blive fulgt gennem undersøgelse af børns motorik og overvægt.</p> <p>Indsatsen følges desuden gennem årlig status til politisk niveau og ved periodens bevægelseskonferencer med henblik på at udbrede og lære af erfaringerne på tværs.</p> |
| Proces for igangsætning | Såfremt kompetenceudviklingsindsatsen på dagtilbudsområdet besluttet politisk vil administrationen invitere medarbejderrepræsentanter og virksomhedsledere til en arbejdsgruppe, hvor de overordnede rammer for kompetenceudviklingsindsatsen kan besluttet på tværs. Herefter vil administrationen i et samspil med aktørerne udvikle og afvikle kompetenceudviklingstilbud efter aktørernes ønsker. Arbejdsgruppen og bevægelsesnetværket vil løbende blive involveret i forhold til tilpasning af aktiviteterne. |

Kompetenceudviklingsindsats for skoleområdet

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Kompetenceudviklingsindsats for skoleområdet |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Kompetenceudvikling har en afgørende betydning for den enkelte medarbejders muligheder for at lykkes med at integrere bevægelse. Hvis kompetenceudviklingen skal have de bedst mulige forudsætninger for at bidrage til effekt, kræver det ledelsesmæssigt fokus og understøttelse.</p> <p>Med afsæt i bred involvering af aktører fra skoleområdet fremgår det i opmærksomhedspunkt 8 fra BiDS baseline, at der er behov for løbende muligheder for kompetenceudvikling, inspiration og videndeling. Ifølge opmærksomhedspunkt 6 har strukturerede og vedvarende indsatsen en særlig betydning for forankringen af bevægelse. Dansk Skoleidræt beskriver også, hvordan struktur bidrager til at skabe kultur for bevægelse.</p> <p>Jf. pkt. 7 fra budgetaftalen 2021-2024 skal de afsatte midler bl.a. bruges til at understøtte lærere og pædagoger i deres virke med at få mere bevægelse og leg ind i hverdagen.</p> <p>Indsatsen har til formål</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sikre at alle aktører på skoleområdet kan søge den kompetenceudvikling, sparring og inspiration, som bevægelsesopgaven kræver. • At styrke lederens kompetencer til at skabe struktur og retning for arbejdet med implementering af bevægelse lokalt. • At styrke lærernes og pædagogernes kompetencer i forhold til implementering af bevægelse i skoletiden. • At understøtte implementeringen af bevægelse på skoleområdet. |
| Beskrivelse | <p>For at kompetenceudvikle bredest muligt kan kompetenceudviklingsindsatsen eksempelvis bestå af følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Løbende kompetenceudviklingstilbud baseret på temaer efterspurgt af aktører fra skoleområdet. Eksempelvis kunne der etableres et årshjul med overblik over kompetenceudviklingstilbuddene med fokus på ønskede temaer som fx skoletrivsel (jf. fokus på fravær), bevægelse i udskolingen og i den fag-faglige undervisning. Tilbuddene vil være synlige på en digital platform som fx den nuværende skolenivirkeligheden.dk. 2. Lokale udviklingsforløb med fokus på sparring til ledelse og medarbejdere, hvor en intern eller ekstern ressourceperson understøtter det lokale og matrikelnære arbejde med bevægelse. 3. Evt. mulighed for støtte til certificering af X antal idræts- og bevægelsesskoler. 4. Bevægelsesnetværk for aktører fra skoleområdet, hvor relevante og interesserede medarbejdere på tværs af skoler i kommunen, kan få inspiration, vidende og udvikle deres bevægelsespraksis således at de lever op til kravet om 45 minutters motion og bevægelse. 5. Inspirationsforum med fokus på bevægelse på AULA, hvor der løbende kan deles viden og inspiration på tværs. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Forankring | Ved hver enkelt kompetenceudviklingsmulighed bør der fra start af være fokus på forankring. Konkret vil der ved alle muligheder/tilbud tages højde for, hvordan kompetencerne kan forankres lokalt og matrikelnært og på tværs af flere medarbejdere frem for kun hos enkelte. Endvidere vil der være fokus på, hvordan ledelsen kan understøtte medarbejderne i arbejdet med bevægelse. |
| Økonomi | I perioden fra 2021-2023 afsættes samlet set 950.000 kr. til kompetenceudviklingsindsatsen på skoleområdet. Med afsæt i evaluering og feedback fra aktørerne på skoleområdet vil det efter den treårige periode, blive vurderet, hvorvidt kommunen forsat skal prioritere en struktureret kompetenceudviklingsindsats, og i så fald i hvilken form. På baggrund heraf vil administrationen udarbejde et forslag til politisk behandling. |
| Opfølgning og evaluering | Kompetenceudviklingsindsatsen vil løbende blive evalueret og formet gennem dialog med en arbejdsgruppe bestående af aktører fra området samt bevægelsesnetværket. Derudover vil der efter hver kompetenceudviklingsaktivitet blive evalueret med henblik på udvikling/forbedring af den fremadrettede praksis. Effekten vil primært blive fulgt gennem lærernes og ledernes oplevelse af egne kompetencer i forhold til arbejdet med bevægelse (som udgangspunkt gennem den eksisterende opfølgningen på skoleområdet). Sekundært vil effekten blive fulgt gennem sundhedsprofilen på børne- og ungeområdet, undersøgelser af børns trivsel, skolefravær, motorik og overvægt. Indsatsen følges derudover ved årlig status til politisk niveau og ved bevægelseskonferencerne. |
| Proces for igangsætning | Såfremt kompetenceudviklingsindsatsen på skoleområdet besluttet politisk vil administrationen invitere medarbejderrepræsentanter og virksomhedsledere til en arbejdsgruppe, hvor de overordnede rammer for kompetenceudviklingsindsatsen kan besluttet på tværs. Herefter vil administrationen i et samspil med aktørerne udvikle og afvikle kompetenceudviklingstilbud efter aktørernes ønsker. Arbejdsgruppen og bevægelsesnetværket vil løbende blive involveret i forhold til tilpasning af aktiviteterne. |

Frikvartersindsats med fokus på skoletrivsel og bevægelse

| | |
|--------------------------------------|---|
| Titel | Frikvartersindsats med fokus på skoletrivsel og bevægelse |
| Baggrund og foreløbigt formål | Baggrunden for indsatsen er, at der er mange elever, der ikke bevæger sig nok i skoletiden, mange er motorisk udfordrede og en meget stor andel er overvægtige i Slagelse kommune jf. BiDS baseline. Derudover er der en stor fraværsprocent. Frikvarterne er en god arena til at integrere bevægelse samtidig med der er fokus på social integration og fællesskaber. Elever der trives i frikvarterne og leger med andre elever vil i højere grad være en del af fællesskabet. Undersøgelser viser, at på de skoler med meget bevægelse trives eleverne bedre. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>På denne baggrund har 'Frikvartersindsats med fokus på skoletrivsel og bevægelse' til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At øge skoletrivslen og få alle elever ind i fællesskaber. • At inspirere og aktivere eleverne til bevægelsesaktiviteter i frikvarterne. • At involvere eleverne i idéudvikling og igangsættelse af frikvartersaktiviteter. • At sætte fokus på vigtigheden af at der skabes de bedste strukturelle rammer for frikvarterne. |
| Beskrivelse | <p>Indsatsen vil overordnet bestå af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrkelse af arbejdet med lege- og trivselsagenter, evt. i samarbejde med Center for Leg og Bevægelse ved Gerlev Idrætshøjskole. • Igangsætning af organiseret 'Åben hal', hvor lege- og trivselsagenter og/eller lærere igangsætter bevægelsesaktiviteter i frikvarterne. • Evt. Lokale udviklingsforløb med fokus på, hvordan der kan skabes en struktur for frikvarterne, som gør at de i højere grad bliver benyttet som arena til at arbejde med bevægelse og skoletrivsel (og dermed bidrager positivt til fraværsproblematikken). |
| Forankring | <p>I BiDS baseline fremgår det, at det er centralt at tage udgangspunkt i elevernes ønsker, hvis forankringen skal lykkes. Derudover bør der laves en række principper for frikvarterne, som understøtter arbejdet med skoletrivsel (fx mobilfri frikvarterer og lærerstyrede bevægelsesaktiviteter).</p> <p>Administrationen er opmærksomme på at understøtte skolernes strukturerede arbejde med frikvarterne som arena for skoletrivsel, bevægelse og fællesskaber.</p> |
| Økonomi | Der afsættes 150.000 kr. i perioden 2021-2023. |
| Opfølgning og evaluering | Der følges løbende op på frikvartersindsatsen. Indsatsen følges desuden gennem øvrig opfølgning på skoleområdet, årlig status til politisk niveau og ved bevægelseskonferencerne. |
| Proces for igangsætning | Såfremt frikvartersindsatsen besluttet politisk igangsættes dialog med aktører for skoleområdet, hvorefter arbejdet med frikvarterer med skoletrivsel og bevægelse kan påbegyndes. |

Bevægelsesindsats i udskolingen

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Bevægelsesindsats i udskolingen |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>I Slagelse Kommune falder andelen af elever, der virkelig godt kan lide skolen markant fra 11 til 15 års alderen, hvor det for pigerne falder fra 41 % til 16 % og for drengene fra 39 % til 19 %. I udskolingen er 24 % af eleverne overvægtige. Set i forhold til undersøgelser af bevægelse i skolen er udskolings eleverne den elevgruppe, som bevæger sig mindst, og også den elevgruppe, som skolerne har sværest ved at implementere bevægelse for. I fritiden</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>ses det også, at flere unge frafalder foreningsaktiviteterne, når de rammer teenagealderen.</p> <p>På denne baggrund har bevægelsesindsatsen i udskoling til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udskolingseleverne involveres i forhold til temaet bevægelse i skolen. • At flere udskolingselever bevæger sig i skoletiden. • At lærerne i højere grad implementere bevægelse i undervisningen for udskoling. |
| Beskrivelse | <p>Slagelse Kommunale Elevråd får til opgave at udvikle konkrete initiativer, som kan bidrage til mere bevægelse for udskoling. Slagelse Kommunale Elevråd kan søge sparring ved administrationen.</p> |
| Forankring | <p>Bevægelsesindsatserne forankres i Slagelse Kommunale Elevråd med kobling til de enkelte skolers elevråd og evt. også skolebestyrelser.</p> |
| Økonomi | <p>I perioden fra 2021-2023 afsættes samlet set 150.000 kr. til bevægelsesindsatser i udskoling.</p> <p>Efter den treårige periode skal fokus på bevægelse i udskoling være forankret på de enkelte skoler.</p> |
| Opfølgning og evaluering | <p>Der følges op på udskolingselevernes oplevelse af bevægelse gennem dialog med Slagelse Kommunale Elevråd.</p> <p>Yderligere følges den årlige udvikling inden for antallet af overvægtige blandt udskolingseleverne og antallet af elever, som virkelig godt kan lide skolen. Dette er dog en positiv udvikling, som vil tage flere år om at blive målbar.</p> <p>Indsatsen følges desuden gennem årlig status til politisk niveau og ved bevægelseskonferencerne med henblik på at udbrede og lære af erfaringerne på tværs.</p> |
| Proces for igangsætning | <p>Efter Børne- og Ungeudvalgets beslutning igangsættes dialog med Slagelse Kommunale Elevråd, som herefter kan påbegynde arbejdet med mere bevægelse i udskoling.</p> |

Bevægelsesindsats på klubområdet

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Bevægelse på klubområdet |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Sundhedsstyrelsen anbefaler, at børn mellem 5-17 år er aktive mindst 60 minutter om dagen. En stor del af de 11-15 årige lever ikke op til disse anbefalinger. I fritiden ses det i den sammenhæng, at flere unge frafalder foreningsaktiviteterne, når de rammer teenagealderen. Forekomsten af overvægt og svært overvægt er meget høj i Slagelse Kommune og ligger over landsgennemsnittet. I 5. klasse er 27 % overvægtige eller svært overvægtige, i udskoling er dette tal 24 %. Andelen af elever, der virkelig godt kan lide skolen falder markant fra 11 til 15 års alderen i Slagelse Kommune. For pigerne falder det fra 41 % til 16 % og for drengene</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>fra 39 % til 19 %. Flere elever har også et højt skolefravær set i forhold til landsgennemsnittet.</p> <p>Indsatsen relaterer sig særligt til opmærksomhedspunkt 9 fra BiDS baseline med fokus på at udvikle lokalt tilpassede samarbejdsmodeller på tværs af idræts- og fritidslivet, skole- og klubområdet.</p> <p>Klubområdet tilbyder eleverne en anden arena at trives og bevæge sig i. Klubområdet fanger børn og unge som normalt ikke finder bevægelse så interessant. Frivillighedsaspektet har en afgørende betydning, og det at børn og unge er sammen på tværs af skoler og årgange. Der er ingen der dikterer, hvad tiden i klubregi skal bruges på.</p> <p>På denne baggrund har "Bevægelse på klubområdet" til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At få flere børn og unge til at bevæge sig i klubregi. • At ledelsen og pædagogerne i højere grad implementere bevægelse i klubregi. • At skabe en bevægelseskultur i klubregi. • At øge trivsel og bevægelsesniveauet i klubregi. |
| Beskrivelse | <p>Bevægelsesindsatsen på klubområdet henvender sig til børn i alderen 10-17 år og består overordnet af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årlige Åben hal arrangementer på tværs af klub og idræts- og fritidslivet • Årlige 'Pjaske party' arrangementer i svømmehallen • Bevægelsevents med fokus på fællesskabet herunder stævner på tværs af klubber og skoler, herunder Fønix. |
| Forankring | <p>I BiDS baseline fremgår det, at det er centralt at tage udgangspunkt i målgruppens ønsker, hvis forankringen skal lykkes. Indsatser og aktiviteterne forankres lokalt hos klubberne.</p> |
| Økonomi | <p>Der afsættes 150.000 kr. i perioden fra 2021-2023.</p> |
| Opfølgning og evaluering | <p>Den årlige udvikling inden for antallet af overvægtige blandt elever i mellemskolen og antallet af elever, som virkelig godt kan lide skolen følges. Dette er dog en positiv udvikling, som vil tage flere år om at blive målbar.</p> <p>Indsatsen følges desuden gennem årlig status til politisk niveau og ved periodens bevægelseskonferencer med henblik på at udbrede og lære af erfaringerne på tværs.</p> |
| Proces for igangsætning | <p>Såfremt indsatsen med fokus på bevægelse på klubområdet besluttet politisk vil administrationen umiddelbart efter tage initiativ til et tværgående møde med klub- og foreningsrepræsentanter samt unge. Her vil udvikling og udrulning blive planlagt.</p> |

Tidlig forebyggende indsats på almenområdet med fokus på leg, bevægelse og motorik

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Tidlig forebyggende indsats på almenområdet med fokus på leg, bevægelse og motorik. |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Børn lærer og erfarer med kroppen, og derfor er det vigtigt at alle voksne omkring børnene ved, hvad leg og bevægelse tidligt i livet kan, og hvor nødvendigt det er for børns udvikling, både fysisk, psykisk, kognitivt og socialt.</p> <p>I Slagelse Kommune er 20,4 % af børnene i 0. klasse ikke motorisk alderssvarende, og dette kan have negative konsekvenser for børnenes selvfølelse, sociale liv, fysiske aktivitet, indlæring, koncentration, motivation, sprog og social inklusion.</p> <p>Det fremgår i BiDS baseline, at der, fra dagtilbuds- og skoleaktørernes side af, er et ønske om, at kommunen i højere grad arbejder med tidlig forebyggelse til hele børnegrupper.</p> <p>På denne baggrund har indsatsen til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At styrke den motoriske udvikling for børn i 0-6 års alderen. • At styrke det tværgående samarbejde omkring motorik og bevægelse. • At sikre at flere børn er motorisk alderssvarende ved skolestart. • At sikre en god brobygning fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole. <p>Indsatsen relaterer sig særligt til opmærksomhedspunkt 7 fra BiDS baseline med fokus på at styrke det tværgående og forebyggende samarbejde.</p> <p>Der er ikke en direkte sammenhæng mellem skolefravær og udviklingen af børns motoriske kompetencer, men med de negative konsekvenser ved dårlige motoriske kompetencer in mente, må det forventes, at en styrket motorik ved skolestart skaber bedre forudsætninger for trivsel og læring.</p> |
| Beskrivelse | <p>Da flere områder og faktorer spiller ind i forhold til en tidlig indsats kan indsatsen eksempelvis rumme følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Styrket samarbejde mellem motorikkonsulenter og sundhedsplejersker ved halvårlig opfølgning på arbejdet med motorik (afvikles på de i forvejen planlagte mødemøder). 2) Kompetencegivende Samspil og Omsorg i Leg-forløb (SOL-forløb) med fokus på vuggestuer og senere børnehaver. SOL-forløbene strækker sig over 10 uger, hvor motorikkonsulenterne står for aktiviteter en dag, mens pædagogerne selv gør det en anden dag. Efter forløbet følges der løbende op ca. hver fjerde uge med henblik på at SOL aktiviteter implementeres i institutionernes hverdag. 3) Oplysnings- og vejledningsindsats fx gennem video med fokus på vigtigheden af leg, krop og bevægelse samt motoriske udviklingstrin målrettet forældre (foretages bl.a. af sundhedsplejersker med kobling til det eksisterende arbejde). 4) 'Sundhedsplejersken i bevægelse' – mød sundhedsplejersken til workshops med fokus på leg, motorik og bevægelse rundt i kommunen. |



SLAGELSE
KOMMUNE

| | |
|---------------------------------|---|
| | 5) Afprøvning af styrket brobygning fra dagtilbud til skole gennem projekt Den Gode Skolestart udviklet af Dansk Skoleidræt. |
| Forankring | <p>For at styrke opfølgningen og forankringen bygges der bro mellem ovenstående indsatsområder og kommunens eksisterende arbejde på området. Som eksempel kan der ske en opskalering af SOL forløbene, som i dag foregår i mindre omfang.</p> <p>For at forankre indsatsen i kommunen nedsættes et arbejdsfællesskab bestående af interne og eksterne fagpersoner, som dels skal kvalificere indsatsen og dels bidrage til at erfaringerne og læringen fra indsatsen inkorporeres i hverdagen undervejs og efterfølgende.</p> <p>Med afsæt i "Kommune på ny måde" er intentionen, at den ny og forbedrede praksis skal erstatte den eksisterende praksis. Forventningen er, at indsatsene over tid vil frigive noget tid, da "brandslukningsarbejdet" bliver erstattet af struktureret, tværgående og forebyggende arbejde.</p> |
| Økonomi | <p>I perioden fra 2021-2023 afsættes samlet set 1,2 mio. kr. til en tidlig forebyggende indsats på almenområdet med fokus på krop, motorik og bevægelse.</p> <p>Indsatsen har ikke til hensigt at stoppe. Efter den treårige periode er det hensigten, at indsatsen sættes i drift ved omprioritering af midler.</p> |
| Opfølgning og evaluering | <p>I den treårige periode vil arbejdsfællesskabet og de relevante fagpersoner løbende følge op på udviklingen i indsatserne og oplevelserne af effekten. Her vil der også løbende være fokus på, hvordan forankringen kan understøttes.</p> <p>Indsatsen følges desuden gennem øvrig opfølgning på dagtilbuds- og skoleområdet, årlig status til politisk niveau og ved bevægelseskonferencerne.</p> |
| Proces for igangsætning | <p>Såfremt indsatsen besluttet politisk vil arbejdsfællesskabet på tværs af motorikkonsulenter, sundhedsplejersker og konsulenter fra dagtilbuds-, fritids- og folkesundhedsområdet (som hidtil har arbejdet på indsatsen) udarbejde en konkret plan for udrulning. Arbejdsfællesskabet vil evt. udvides med henblik på løbende i perioden at bidrage til at kvalificere indsatserne og sikre koordineringen på tværs. De enkelte aktiviteter i indsatsen vil blive varetaget af centrale medarbejdere på områderne fx vil motorikkonsulenterne være ansvarlige for dele af kompetenceforløbene.</p> |

Strategiforløb ved Dansk Skoleidræt

| | |
|--------------------------------------|--|
| Titel | Strategiforløb med Dansk Skoleidræt |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>For at bevægelse ikke skal være en ekstraopgave, skal det integreres i hverdagen på dagtilbuds- og skoleområdet. Struktur på arbejdet med bevægelse bidrager ifølge BiDS baseline til at skabe kultur for bevægelse.</p> <p>Ifølge opmærksomhedspunkt 1 fra BiDS baseline har flere dagtilbud og skoler forskellige forståelser af, hvad bevægelse er. Der er behov for at skabe et fælles sprog samt en viden og bevidsthed om, hvordan bevægelse kan være et middel til</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>positiv udvikling. Jf. opmærksomhedspunkt 3 er der ligeledes brug for at skabe rammer og retning.</p> <p>På den baggrund er formålet med strategiforløbet ved Dansk Skoleidræt at bidrage til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • At kommunen ved hjælp af ekstern hjælp fra Dansk Skoleidræt får belyst udfordringer og muligheder for arbejdet med bevægelse. • At kommunen får skabt en fælles forståelse og et fælles sprog omkring arbejdet med bevægelse. • At kommunen formulerer og forfølger en strategi for opprioritering af arbejdet med bevægelse. • At kommunen får et retnings- og rammesættende redskab, som kan understøtte arbejdet med bevægelse. • At kommunen skaber det bedste fundament for at dagtilbud og skoler selvstændigt kan arbejde med bevægelse på en meningsfuld måde. <p>Med afsæt i opmærksomhedspunkt 2 fra BiDS Baseline fremgår det også, at et vedvarende fokus på bevægelse er nødvendigt, hvis de gavnlige effekter ved bevægelse skal opnås.</p> |
| <p>Beskrivelse</p> | <p>Strategiforløbet består af et procesforløb med deltagere fra politisk niveau, chefniveau, virksomhedslederniveau, medarbejderniveau og børneniveau. Forløbet indeholder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forventningsafstemning • Foranalyse • Formøde • Survey • Kommunal rapport, opmærksomhedspunkter og anbefalinger • Seminarer • Kommunal strategi for "krop og bevægelse" på dagtilbuds- og skoleområdet. <p>I forbindelse med strategiforløb vil politikere, chefer, konsulenter, skolebestyrelser, forældrebestyrelser, virksomhedsledere, ressourcepersoner og elevråd blive involveret.</p> |
| <p>Forankring</p> | <p>Strategiforløbet ved Dansk Skoleidræt vil supplere BiDS Baseline samt styrke den politiske prioritering af arbejdet med bevægelse.</p> <p>Strategien vil bidrage til forankring ved at være et retnings- og rammesættende værktøj for både det eksisterende og kommende arbejde med bevægelse.</p> |
| <p>Økonomi</p> | <p>Strategiforløbet koster et engangsbeløb på ca. 100.000 kr.</p> <p>Der er som udgangspunkt ikke økonomiske omkostninger forbundet med driften, da leverancen er en strategi/retning. Det er dog centralt, at det både centralt og decentralt prioriteres at holde "hånd i hanke" med strategien samt at der følges op på arbejdet med den gennem eksisterende opfølgning. Strategien vil styrke "driften af arbejdet med bevægelse", idet den giver os bevidsthed om, hvad der skal prioriteres hvor og hvornår.</p> |
| <p>Opfølgning og evaluering</p> | <p>Strategien vil være "overliggøren" for arbejdet med bevægelse på dagtilbuds- og skoleområdet.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Indsatsen følges gennem årlig status til politisk niveau og ved bevægelseskonferencerne. |
| Proces for igangsætning | Såfremt strategiforløbet beslattes politisk vil administrationen umiddelbart efter indgå aftale med Dansk Skoleidræt om planlægning og afvikling af strategiforløbet ultimo 2021/primo 2022. |

Kommunikation, markedsføring og kampagnemateriale

| | |
|--------------------------------------|---|
| Titel | Kommunikation, markedsføring og kampagnemateriale |
| Baggrund og foreløbigt formål | <p>Baggrunden for indsatsen er behovet for, at bevægelsesindsatsen på børne- og ungeområdet bliver genkendelig og har et overordnet design. Der er endvidere behov for aktiviteter, som kan understøtte lokal erfaringsudveksling og videndeling på tværs af dagtilbuds- og skoleområdet. Det fremgår i BiDS baseline, at der, fra dagtilbuds-, skoleaktørernes, motorikkonsulenternes og sundhedsplejerskernes side af, er en efterspørgsel på en overordnet retning og bevægelsesrelaterede materialer.</p> <p>På denne baggrund har "Kommunikation, markedsføring og kampagnemateriale" til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe et overordnet visuelt udtryk/et design hvor der er en genkendelighed og synlighed. • At udvikle genkendeligt bevægelsesmateriale til brug på dagtilbuds- og skoleområdet. • At brande bevægelsesindsatsen lokalt og uden for kommunens grænse. • At skabe mulighed for erfaringsudveksling og videndeling ved markedsplads på bevægelseskonferencer. <p>Indsatsen relaterer sig særligt til opmærksomhedspunkt 7 fra BiDS baseline med fokus på at styrke det tværgående og forebyggende samarbejde.</p> |
| Beskrivelse | <p>Der udvikles et overordnet visuelt udtryk, som kan synliggøre og skærpe opmærksomheden på og fortællingen om arbejdet med bevægelse i Slagelse Kommune.</p> <p>Derudover er midlerne tildelt udgifter forbundet med bevægelseskonferencer og til forskellige kampagnematerialer.</p> |
| Forankring | <p>For at forankre fokus på bevægelse og det visuelle udtryk, skabes det i samarbejde med aktører fra dagtilbuds- og skoleområdet.</p> <p>Når der er skabt en genkendelighed og et fælles visuelt udtryk, vil det også på sigt være lettere at forankre</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | indsatsen/bevægelseskulturen i Slagelse Kommune (dette understøttes af erfaringer fra bl.a. Svendborg Kommune). Administrationen har en opgave i forhold til at understøtte dagtilbud og skoler i det decentrale arbejde med bevægelse og herudover at sprede fortællingen om fokus på bevægelse. |
| Økonomi | I perioden 2021-2023 afsættes der samlet 150.000 kr. |
| Opfølgning og evaluering | Efterhånden som kommunikations-, markedsførings- og kampagnemateriale udvikles, evalueres der løbende på, hvorvidt det har den ønskede effekt. På periodens bevægelseskonferencer vil fokus på fortællingen om Slagelse Kommune som en kommune, der bevæger børne- og ungeområdet også være i fokus. |
| Proces for igangsætning | Såfremt det beslattes politisk at prioritere kommunikation, markedsføring og kampagnemateriale vil administrationen gå i dialog med interne/eksterne grafikere om et overordnet visuelt udtryk. Herefter vil markedsførings- og kampagnemateriale udarbejdes i samarbejde med aktører fra dagtilbuds- og skoleområdet efterhånden som der er behov for det. |