



## Bilag 3

# Behandlings- og specialundervisningstilbud

## Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Slagelse Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Lille Valbygård skole som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Slagelse Kommune og Lille Valbygård skole er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Lille Valbygård skole truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

### 1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

#### Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Lille Valbygaard opholdssted & skole

CVR-nr.: 25783336

P-nr.: 1027811279

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Krænkerupvej 39, 4200 Slagelse

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 333022

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 25

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privat  
Drevet af fonden Lille Valbygaard

#### Kontaktoplysninger

Telefon: 24275010

E-mail: thomas@lillevalbygaard.dk

Institutionens leder: Thomas Birkholm

## Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse:

Lille Valbygård Skole er en specialskole med elever i den skolepligtige alder fra 1.-9.klasse.

Målgruppen er primært normalt begavede børn, med alvorlige relationsforstyrrelser.

Børnenes opvækst har ofte været præget af skiftende og tidvis negative relationserfaringer, der har påvirket dele af dets følelsesliv, personlighed og intellektuelle funktionsniveau.

Børnene på Lille Valbygård Skole kan have begyndende alvorlige relationsforstyrrelser og eventuelle forstyrrelser af personligheden.

De kan typisk have diagnoser som: Reaktiv tilknytningsforstyrrelse, ADHD, sproglige vanskeligheder, adfærdsforstyrrelser og emotionelle forstyrrelser, herunder PTSD.

Eleverne har så store adfærdsmæssige vanskeligheder, at de i en periode af deres liv, har behov for et integreret bo og skoletilbud og derfor ikke kan indgå i en almindelig folkeskole.

Skolen arbejder på, at de fleste elever med den rette lærerstøtte og motivation kan gennemføre 9. klasse afgangsprøve, således at de efterfølgende er fagligt klar til at begynde på en ungdomsuddannelse.

Skolen har samarbejde med en nærliggende folkeskole omkring afgangsprøverne, og eleverne får eksamensbevis fra denne skole.

## Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Skrivefelt vedrørende klassetrin mv:

Lille Valbygaard modtager elever på 1. til 9. klassetrin, jævnfør målgruppebeskrivelse og gennemgang af visitationsmateriale.

Således undervises der i indskoling, på mellemtrin og i udskoling.

## Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Skrivefelt vedrørende ydelser

Psykdynamisk miljøterapi med en mentaliserende tilgang.

Individuelle behandlingsplaner, samt individuelle samtaler.

Intensiveret familiesamarbejde, herunder familiebehandling efter aftale med anbringende kommune, samt støtte, råd og vejledning til plejefamilier.

Mentaliseringsgrupper og psykoedukation.

Intensiveret tværfagligt integrerende arbejde med psykologer og psykiatri.

## 2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafklæggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

<b>Kriterium 1</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetale på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1	
Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;	
Indikator 1.a.:	
- at ledelsen organiserer specialundervisningstilbuddets struktur og indhold efter de gældende regler. Dette sker konkret ved, at organiseringen er målrettet henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskolingsklasserne, idet Lille Valbygård skole har en målgruppe, som består af elever i 1. til 9. klasse.	
Indikator 1.b.:	
- at Lille Valbygård skole fortløbende holder sig opdateret til folkeskolelovens bestemmelser. Dette ansvar påhviler ledelsen af tilbuddet og sikres ved, at lederen, gennem faglig ansvarlig lærer, holder sig ajour med retsgrundlaget og formidler eventuelle ændringer til tilbuddets medarbejdere	
- at ledelsen deltager i møder med Marievangsskolen i Slagelse omkring terminsprøver og afgangseksamener.	
Baggrund for aftalerne ovenfor er følgende fremsendte materiale: Tilbuddets timetalsoversigt (Bilag 1) og Meddelelsesbog	

<b>Kriterium 2</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati-forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings-eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveafleggelsen.*

#### Skrivefelt vedrørende kriterium 2

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

#### Indikator 2.a:

- at specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater. Dette gøres ved hjælp af meddelelsesbogen, hvori der opsættes mål for den enkelte elevs faglige udvikling, målene kommunikeres til alle medarbejdere omkring eleven og der følges løbende op på resultaterne.

ydermere testes eleverne løbende i relevante fag og progression beskrives i statusrapporter.

Der er påbegyndt resultatdokumentationsindsamling til en database, hvor der analyseres på de unges forløb.

Se bilag 2.

#### Indikator 2.b:

-Skolen har iværksat inddragelse af elever i forhold til udarbejdelse af UVM, og har iværksat flere initiativer til etablering af elevråd, som der dog ikke har været opbakning til fra elevernes side. Skolen arbejder fortsat på at etablere Elevråd jævnfør bilag 2b.

## Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

<b>Kriterium 3</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i></p> <p>Skrivefelt vedrørende kriterium 3</p> <p>Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov og understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 3.a: - at specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen. Det ses ved gennemgang af årsplan, se eksempel i bilag 3.</p> <p>Indikator 3.b: - at specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det ses ved gennemgang af de individuelle elevplaner, se eksempel i bilag 4. - der laves individuelle behandlingsplaner med udgangspunkt i kommunens handleplan, som arbejdes med 4 gange årligt, på henholdsvis behandlingskonferencer og implementeringsmøder. Se bilag 5</p> <p>Indikator 3.c: - at specialundervisningstilbuddet i tilrettelæggelsen af undervisningen lægger vægt på elevernes aktive</p>	
<b>Kriterium 4</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
<i>Fortsættes på næste side</i>	

Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4	
<p>Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 4.a: - at specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.</p> <p>Indikator 4.b: - at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt, jf. tilbuddets målgrupper.</p> <p>Indikator 4.c: - at specialundervisningstilbuddet ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver har en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder på Marievangsskolen, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i kvalitetsaftaler-bekendtgørelsen.</p>	

### Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

<b>Kriterium 5</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

*Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.*

Skrivefelt vedrørende kriterium 5

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjælp og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 5.a:

- at der er afsat ugentlig tid til psykoedukation og metaliseringstræning.

- at skolen træner dem i at håndtere større grad af normalforventninger i de sociale samspil i de indgår i, med en mentaliserende tilgang.

F.eks ses i frikvarterer hvor alle aktiviteter voksenstyret og alle normale spilleregler for sociale omgangsformer bliver støttet og vejledt i at opretholde, dette for i højere grad at kunne indgå i fritidsliv og øvrige sociale aktiviteter.

Se bilag 4b

Indikator 5.b:

- at skolen inddrager forældre og elev i drøftelser om samspillet i hjemmet og vejleder forældre om relevant støtte til deres børn, når de skal deltage i samfundslivet, der udover støtter skolen eleven til at kunne blive inkluderet i egen familie.

Skolen gennemfører ugentlige samtaler mellem kontaktperson og forældre og ved behov udvidet skolehjem samarbejde f.eks.

#### **Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.



<b>Kriterium 6</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 6</p> <p>Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 6.a:  Med udgangspunkt i elevens handleplan fra kommunen udfærdiges relevante behandlingsmål.  Metoderne er at arbejde miljøterapeutisk og mentaliseringsbaseret, som gøres ved at hver enkelt elevs behandlingsplan halvårligt udvikles og metoder præciseres, med de relevante personer omkring eleven, det implementeres efterfølgende i den samlede medarbejder gruppe.  Hver enkelt medarbejder i teamet omkring eleven modtager mentaliseringsbaseret supervision på rolle, metoder og sag, dette gennemføres 10 gange årligt.  Der er daglig opmærksomhed på hvorledes hver enkelt elevs behandlingsplan udmøntes.  Hver enkelt medarbejder indgår i uddannelsesforløb med fokus på miljøterapi, behandling og mentalisering.</p> <p>Alle kontakttilbud i løbet af skoledagen er drøftet og overvejet, hvad der er normalforventninger, herunder lærerplaner og meddelelsesbøger.  Derudover er der drøftet og overvejet hvilke træningsøvelser efter behov i kontakt situationerne samt hvad der er</p>	

### **Tema 5: Organisation og ledelse**

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

<b>Kriterium 7</b>	<p>Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.</p>
Indikator 7.a.	<p>Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.</p>
Indikator 7.b.	<p>Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.</p>
Indikator 7.c.	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.</p>
<p><i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 7</p> <p>Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjælp og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 7.a: -at skolen har lavet en rolle som faglig ansvarlig til en uddannet lærer, som støtter ledelsen i planlægning af skema, fag og fagfordeling, samt vejlede skolens ledelsen i relevante forhold omkring det lærer faglige indhold på skolen.</p> <p>Indikator 7.b: - at ledelsen, gennem mange års erfaring, samt uddannelse i miljøterapi, mentalisering og gruppe processer, har den fornødne viden til at kunne omsætte elevernes problemstilling til sociale indsatser. Der ud over er der i organisation anset social rådgivere og familiebehandlere. Se bilag 6</p> <p>Indikator 7.c: - at både personale og ledelse modtager ekstern supervision og der er tilknyttet psykologisk og psykiatrisk konsulent.</p>	

### **Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjælp.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

<b>Kriterium 8</b>	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 8</p> <p>Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 8.a: - at medarbejderne har didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i kvalitetsaftale-bekendtgørelsen.</p> <p>Indikator 8.b: - at medarbejderne har kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.</p> <p>Se bilag 6.</p>	
<b>Kriterium 9</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 9</p> <p>Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 9.a: - at alle medarbejdere er tilknyttet miljøterapeutisk og mentaliseringsbaseret uddannelse.</p> <p>Se bilag 7</p>	

## Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 10	
Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;	
Indikator 10.a,b,c: - at Lederen udarbejder budget for det kommende kalenderår for specialundervisningen og de undervisningsrelaterede følgeudgifter og fremsender det til Slagelse Kommune senest 1. november. Budgettet følger kalenderåret fra 1. januar til 31. december.	
Med budgettet fremsendes et forslag til takst til godkendelse af Slagelse Kommune. Budgettet indeholder følgende:	
1. Lønudgifter til leder, lærere og øvrigt personale 2. Eventuelle administrative udgifter, der ligger ud over lønnen til lederen 3. Lokaleudgifter 4. Udgifter til undervisningsmidler	

## Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 11	
Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;	
Indikator 11.a: - at specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger. Der er samarbejde med lokale folkeskole Stillinge skole om lån af fysisklokale, og der lejes idrætshal i Slagelse by af Slagelse kommune.	
Indikator 11.b: - at specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper ved at der er tænkt over hvilke møbler, belysning, akustik og farver der er i de enkelte rum. Hver enkelt har egen arbejdsstation. De er opstillet i biografformation. Der er mulighed for at opstille lyd- og afskærmningsmuligheder ved den enkelte elevs arbejdsstation. Rummene er indrettet så der er god plads til den enkelte elev, rummene er lyse og med godt lysindfald. Ud over undervisningslokaler er der små gruppe til rådighed til selvstændigt arbejde, fordybelse og understøttende forløb med 1 til 1 undervisning.	

## Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 12	
Det er aftalt, at kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;	
Indikator 12.a: - at specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde med PPR UU vejleder, visitationsudvalg og Slagelse kommunes børne og unge afdeling.	
Indikator 12.b: - at specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR. Se bilag 8	
Indikator 12.c: Der er indgået aftale med Slagelse Kommune efter LOV nr. 1532 af 12/12/2023 §12 om ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Slagelse Kommune fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13	

<b>Kriterium 13</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 13	
<p>Det er aftalt, at kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjøm og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 13.a,b: Tandplejen Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020). Den kommunale tandpleje sikrer kontakt til alle børn og unge under 22 år, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Den kommunale tandpleje vurderer barnets og den unges behov for forebyggende og behandlende tandpleje, herunder hyppighed af indkaldelse. Tandplejen kan komme på besøg på skolen med henblik på at undervise i generel forebyggelse og sundhedsfremme. <a href="https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/">https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/</a></p> <p>Sundhedsplejen Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010).</p>	

### 3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

<b>Indslusning</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
<b>Overgang til andet tilbud</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjøm.
<b>Magtanvendelse og forebyggelse heraf</b>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjøm.</p> <p>Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.</p>
<b>Tilsyn</b>	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

## 4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbudet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

### Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.



## 5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Slagelse Kommune og Lille Valbygård skole .

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1. juli 2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud

- Henvisning til behandlings- og specialundervisningstilbud kan kun ske efter forudgående aftale med Børn og Unge og Center for skole i Slagelse Kommune
- For elever der bor i anden kommune eller er anbragt i Slagelse af anden kommune, gælder det at henvisning kun kan ske efter forudgående aftale med visitationsudvalget i Slagelse Kommune.

Den kommune der er ansvarlig for barnet/ den unge, foretager vurdering efter de sociale regler og har ansvaret for at der er udarbejdet en pædagogisk, psykologisk vurdering.

Opkrævning af betaling for undervisning i henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud

- I henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge § 16, er det alene beliggenhedskommunen, der kan yde betaling med frigørende virkning til behandlings- og specialundervisningstilbud og det er beliggenhedskommunen der aftaler mellemkommunal refusion.

Dato:

Aftalen underskrevet den

For tilbuddet:

For kommunen:

## Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

**Kriterium 1:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 1.a.:

- at ledelsen organiserer specialundervisningstilbuddets struktur og indhold efter de gældende regler. Dette sker konkret ved, at organiseringen er målrettet henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskolingsklasserne, idet Lille Valbygård skole har en målgruppe, som består af elever i 1. til 9. klasse.

Indikator 1.b.:

- at Lille Valbygård skole fortløbende holder sig opdateret til folkeskolelovens bestemmelser. Dette ansvar påhviler ledelsen af tilbuddet og sikres ved, at lederen, gennem faglig ansvarlig lærer, holder sig ajour med retsgrundlaget og formidler eventuelle ændringer til tilbuddets medarbejdere

- at ledelsen deltager i møder med Marievangsskolen i Slagelse omkring terminsprøver og afgangseksamener.

Baggrund for aftalerne ovenfor er følgende fremsendte materiale: Tilbuddets timetalsoversigt (Bilag 1) og Meddelelsesbog bilag 4.

**Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 2.a:

- at specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater. Dette gøres ved hjælp af meddelelsesbogen, hvori der opsættes mål for den enkelte elevs faglige udvikling, målene kommunikeres til alle medarbejdere omkring eleven og der følges løbende op på resultaterne.

ydermere testes eleverne løbende i relevante fag og progression beskrives i statusrapporter.

Der er påbegyndt resultatdokumentationsindsamling til en database, hvor der analyseres på de unges forløb.

Se bilag 2.

Indikator 2.b:

-Skolen har iværksat inddragelse af elever i forhold til udarbejdelse af UVM, og har iværksat flere initiativer til etablering af elevråd, som der dog ikke har været opbakning til fra elevernes side. Skolen arbejder fortsat på at etablere Elevråd jævnfør bilag 2b.

Indikator 2.c:

-Der udarbejdes en individuel pædagogisk handleplan for den socialpædagogisk indsats der skal tilrettelægges for hver enkelt elev, for at kunne modtage den planlagte undervisning.

Handleplanerne evalueres løbende på grundlag af elevernes kompetence og potentiale, og dette resultat danner grundlag for de nye handleplaner.

Der kan indgås nærmere samarbejde mellem Lille Valbygård skole og Marievangsskolen om enkelte elevers deltagelse i Marievangsskolens undervisning. Desuden kan der aftales bistand til udførelse af nærmere bestemte administrative opgaver vedrørende eleverne. Omfanget af disse opgaver og honorering for udførelse aftales mellem parterne.

Eleverne aflægger folkeskolens afgangsprøve på en af Slagelse kommunens folkeskoler, pt. på Marievangsskolen.

Lederen på Lille Valbygaard skole er ansvarlig for eventuel framelding til Folkeskolens afgangsprøve i samarbejde med lederen på Marievangsskolen, som er prøveafholder.

**Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov og understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

**Indikator 3.a:**

- at specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen. Det ses ved gennemgang af årsplan, se eksempel i bilag 3.

**Indikator 3.b:**

- at specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det ses ved gennemgang af de individuelle elevplaner, se eksempel i bilag 4.

- der laves individuelle behandlingsplaner med udgangspunkt i kommunens handleplan, som arbejdes med 4 gange årligt, på henholdsvis behandlingskonferencer og implementeringsmøder.

Se bilag 5

**Indikator 3.c:**

- at specialundervisningstilbuddet i tilrettelæggelsen af undervisningen lægger vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø. Det ses ved at skolen arbejder mentaliseringsbaseret med at forstå problemstilling og samspil mellem eleverne og mellem lærere og elever.

Der er ugentlige undervisningsforløb med psykoedukation og mentaliseringstræning.

Der er en fælles formuleret fælles holdning til at elever ikke sendes hjem, når de viser deres vanskeligheder.

Der er ressourcer til, tidsmæssigt og personalemæssigt at tage sig af, når eleverne viser deres vanskeligheder.

Der er etableret kørselsordning, for at minimere skolevægring, med kendte relationelt betydningsfulde personer.

**Indikator 3.d:**

- at tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger, der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes. Det ses ved individuel elev- og behandlingsplan, samt tidsvarende kompenserende hjælpemidler som f.eks appwriter m.m.

**Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.**

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 4.a:

- at specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Indikator 4.b:

- at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt, jf. tilbuddets målgrupper.

Indikator 4.c:

- at specialundervisningstilbuddet ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver har en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder på Marievangsskolen, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i kvalitetsaftaler-bekendtgørelsen.

Procedure ved elevers fritagelse for fag til folkeskolens afgangsprøver samt generel undervisning.

Ved statusmøder 2 gange årligt, bliver elevens faglige standpunkt gennemgået, og på disse møder drøftes indstilling til fritagelse af enkelte fag til, eller hele folkeskolens afgangsprøve. I dette er anbringelseskommune involveret. Elever kan fritages fra undervisning i enkelte fag, hvis der foreligger:

- Begrundelse for fritagelse
- Mål for at implementering af faget
- PPR – vurdering
- Lægeerklæring (nedsat timetal)
- Underskrift fra forældre, værge og skoleleder

Skolen indstiller eleven til de aftalte prøver via Marievangsskolen i Slagelse, som er Lille Valbygaard skoles samarbejdspartner i forhold til FSA.

Det vil fremgå af elevens eksamensbevis om eleven har været fritaget.

Skolens elever kan efter gældende vilkår herom få bistand fra Ungeenheden (UU). I den forbindelse henledes opmærksomheden på, at der skelnes mellem en grundydelse og tilkøbsydelse. Tilkøbsydelse skal særskilt aftales mellem skolen og Ungeenheden (UU)

Indikator 4.d:

- at specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen, dette sker ved 2 årlige skole/hjem samtaler og opfølgende statusmøder og i øvrigt efter behov.

Indikator 4.e:

- at specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test, jf. tilbuddets målgrupper.

Indikator 4.f:

- at specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b, jf. tilbuddets målgrupper og kobler det til den årlige undervisningsmiljøvurdering.

**Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

**Indikator 5.a:**

- at der er afsat ugentlig tid til psykoedukation og metaliseringstræning.

- at skolen træner dem i at håndtere større grad af normalforventninger i de sociale samspil i de indgår i, med en mentaliserende tilgang.

F.eks ses i frikvarterer hvor alle aktiviteter voksenstyret og alle normale spilleregler for sociale omgangsformer bliver støttet og vejledt i at opretholde, dette for i højere grad at kunne indgå i fritidsliv og øvrige sociale aktiviteter.

Se bilag 4b

**Indikator 5.b:**

- at skolen indrager forældre og elev i drøftelser om samspillet i hjemmet og vejleder forældre om relevant støtte til deres børn, når de skal deltage i samfundslivet, der udover støtter skolen eleven til at kunne blive inkluderet i egen familie.

Skolen gennemfører ugentlige samtaler mellem kontaktperson og forældre og ved behov udvidet skolehjem samarbejde f.eks. ved løbende opfølgingsmøder.

Dette kan foregå på skolen eller i hjemmet ved behov.

Skolen vejleder i forhold til relevant støtte med henblik på at eleven får et udviklende netværk.

**Kriterium 6:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 6.a:

Med udgangspunkt i elevens handleplan fra kommunen udfærdiges relevante behandlingsmål.

Metoderne er at arbejde miljøterapeutisk og mentaliseringsbaseret, som gøres ved at hver enkelt elevs behandlingsplan halvårligt udvikles og metoder præciseres, med de relevante personer omkring eleven, det implementeres efterfølgende i den samlede medarbejder gruppe.

Hver enkelt medarbejder i teamet omkring eleven modtager mentaliseringsbaseret supervision på rolle, metoder og sag, dette gennemføres 10 gange årligt.

Der er daglig opmærksomhed på hvorledes hver enkelt elevs behandlingsplan udmøntes.

Hver enkelt medarbejder indgår i uddannelsesforløb med fokus på miljøterapi, behandling og mentalisering.

Alle kontaktilbud i løbet af skoledagen er drøftet og overvejet, hvad der er normalforventninger, herunder lærerplaner og meddelelsesbøger.

Derudover er der drøftet og overvejet hvilke traumer eleverne oftest har haft i kontaktsituationerne samt hvad der er angstskabende, eksempelvis præstationsangst. (Miljøterapi)

Indikator 6.b:

- at skolen arbejder med at omsætte elevens plan med udviklingspunkter for eleven, som omsættes til en behandlingsplan med mål, metoder, delmål og evaluering.

Se bilag 5

**Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.**

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 7.a:

-at skolen har lavet en rolle som faglig ansvarlig til en uddannet lærer, som støtter ledelsen i planlægning af skema, fag og fagfordeling, samt vejlede skolens ledelsen i relevante forhold omkring det lærer faglige indhold på skolen.

Indikator 7.b:

- at ledelsen, gennem mange års erfaring, samt uddannelse i miljøterapi, mentalisering og gruppe processer, har den fornødne viden til at kunne omsætte elevernes problemstilling til sociale indsatser.

Der ud over er der i organisation anset social rådgivere og familiebehandler.

Se bilag 6

Indikator 7.c:

- at både personale og ledelse modtager ekstern supervision og der er tilknyttet psykologisk og psykiatrisk konsulent.



**Kriterium 8:** Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 8.a:

- at medarbejderne har didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i kvalitetsaftale-bekendtgørelsen.

Indikator 8.b:

- at medarbejderne har kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Se bilag 6.

**Kriterium 9:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 9.a:

- at alle medarbejdere er tilknyttet miljøterapeutisk og mentaliseringsbaseret uddannelse.

Se bilag 7

**Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.**

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 10.a,b,c:

- at Lederen udarbejder budget for det kommende kalenderår for specialundervisningen og de undervisningsrelaterede følgeudgifter og fremsender det til Slagelse Kommune senest 1. november. Budgettet følger kalenderåret fra 1. januar til 31. december.

Med budgettet fremsendes et forslag til takst til godkendelse af Slagelse Kommune.  
Budgettet indeholder følgende:

1. Lønudgifter til leder, lærere og øvrigt personale
2. Eventuelle administrative udgifter, der ligger ud over lønnen til lederen
3. Lokaleudgifter
4. Udgifter til undervisningsmidler
5. Udgifter til elevaktiviteter som f.eks. ekskursion og lejrskole
6. Anden undervisningsrelateret indsats

Lille Valbygård Skole sender samlet faktura vedrørende skolebetalinger direkte til Slagelse kommune, som afregner med anbringende kommuner.

Efter årets afslutning aflægger Lille Valbygaard senest den 1. april et regnskab for de afholdte undervisningsudgifter. Regnskabet skal påtegnes af skolens revisor.

**Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

**Indikator 11.a:**

- at specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger. Der er samarbejde med lokale folkeskole Stillinge skole om lån af fysisklokale, og der lejes idrætshal i Slagelse by af Slagelse kommune.

**Indikator 11.b:**

- at specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper ved at der er tænkt over hvilke møbler, belysning, akustik og farver der er i de enkelte rum.

Hver enkelt har egen arbejdsstation. De er opstillet i biografformation. Der er mulighed for at opstille lyd- og afskærmningsmuligheder ved den enkelte elevs arbejdsstation.

Rummene er indrettet så der er god plads til den enkelte elev, rummene er lyse og med godt lysindfald.

Ud over undervisningslokaler er der små gruppe til rådighed til selvstændigt arbejde, fordybelse og understøttende forløb med 1 til 1 undervisning.

**Indikator 11.c:**

- at specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed trives.

**Indikator 11.d:**

-den årlige trivselsundersøgelse bruges til at indhente data og udbedre nødvendige områder. Denne opdateres hvert år og kan se på [www.lillevalbygaard.dk](http://www.lillevalbygaard.dk)

**Kriterium 12:** Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Det er aftalt, at kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 12.a:

- at specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde med PPR UU vejleder, visitationsudvalg og Slagelse kommunes børne og unge afdeling.

Indikator 12.b:

- at specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Se bilag 8

Indikator 12.c:

Der er indgået aftale med Slagelse Kommune efter LOV nr. 1532 af 12/12/2023 §12 om ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Slagelse Kommune fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13

**Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**

Det er aftalt, at kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjælp og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 13.a,b:

Tandplejen

Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020).

Den kommunale tandpleje sikrer kontakt til alle børn og unge under 22 år, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Den kommunale tandpleje vurderer barnets og den unges behov for forebyggende og behandlende tandpleje, herunder hyppighed af indkaldelse.

Tandplejen kan komme på besøg på skolen med henblik på at undervise i generel forebyggelse og sundhedsfremme.

<https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/>

Sundhedsplejen

Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010).

Den kommunale sundhedstjeneste sikrer kontakt til alle skolebørn, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune.

Hver skole skal have tilknyttet en sundhedsplejerske, der dels yder en generel sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats, og dels en individorienteret indsats, herunder en særlig indsats, der specielt tager sigte på de svagest stillede børn og unge. Sundhedsplejersken kommer på besøg på skolen.

<https://sundhedstjenesten.slagelse.dk/>

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med Socialtilsynet i forbindelse med det faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og nærværende kvalitetsaftale. Det skal ske jf. Slagelse Kommunes samarbejdsaftale med Socialtilsyn Øst. Tilsynet vil blive gennemført en gang årligt. Socialtilsynets rapport indgår i det samlede kommunale tilsyn.

- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Det er aftalt, at skolelederen på Lille Valbygaard skole skal orientere til Center for Skole og Dagtilbud inden et skoleårs start, hvis Lille Valbygaard skole fraviger reglerne om mindste varighed af undervisningstiden jf. § 16b, §16d og §16e.
- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Det er aftalt, at skolelederen på Lille Valbygaard skole skal handle på bekymrende elevfravær. Lille Valbygaard skole skal indberette elevfravær efter bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Indberetning skal ske i det digitale elevadministrationssystem Tea Tabulex.
- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Forekommer magtanvendelse jf. Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen § 17 eller Bekendtgørelse om voksenansvar for anbragte børn og unge, skal skolen udfylde en registreringsblanket Blanketten indberettes til Center for Skole og Dagtilbud. Forældre og sagsbehandler i handlekommune orienteres. Skoleleder skal sikre, at der følges fagligt og relevant op.

## Planlagte undervisningstimetal (klokketimer) pr. fag og samlet undervisningstid i skoleåret 2023/2024

Det er de almindelige regler om undervisningstimetal i folkeskolen, der gælder, jf. folkeskolelovens § 14 b - 16 d.

Reglerne om den samlede undervisningstid, jf. § 14 b og § 16 b i folkeskoleloven følges, herunder at de ressourcer, der frigives ved reduktion af den understøttende undervisning, bliver anvendt til yderligere faglig støtte af ekstra personale i den enkelte klasse.

Lillevalbygaard skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskolelovens regler om folkeskolens fagrække og tilbyder et timetal i fagene, der er fyldestgørende i forbindelse med undervisningens indhold og faglige mål, jf. § 5 og § 16 i folkeskoleloven.

Instnr.: 333022

Skolens navn: Lille Valbygaard skole

### 1. Elevtal

Klassetrin	Bh.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Elevtal på klassetrinnet	0	0	0	2	2	1	1	1	4	4	

### 2. Undervisningstimetal

Klassetrin	Bh.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Dansk				240	210	210	210	210	210	210	
Matematik				150	150	150	150	150	150	150	
Engelsk				60	60	90	90	90	90	90	
Historie				30	60	60	60	60	60	60	
Tysk eller fransk						60	60	90	60	60	
Kristendomskundskab				30	30	30	60	30	30	30	
Samfundsfag									60	60	
Natur/teknik				60	90	60	60				
Geografi								60	60	60	
Biologi								60	60	60	
Fysik/kemi								60	90	90	
Idræt				60	60	60	60	60	60	60	
Musik				60	60	60	30	30			
Billedkunst				60	60	30	30				
Håndværk, design og madkundskab				60	90	60	60	60			
Valgfag						60	60	60	60	60	
Samlet antal undervisningstimer i fagene	0	0	0	810	870	930	930	1020	990	990	0

Understøttende undervisning				60	60	60	60	60	30	30	
Pausetid				200	200	220	220	220	220	220	
<b>Undervisningstidens samlede varighed</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1070</b>	<b>1130</b>	<b>1210</b>	<b>1210</b>	<b>1300</b>	<b>1240</b>	<b>1240</b>	<b>0</b>

Anvendelse af reglerne om afkorting af skoledagen jf. § 16 b/16 d i folkeskoleloven: Ja: **X** Nej:



<b>I alt</b>
15

# Invitation til deltagelse i forskning for miljøterapeutiske behandlingssteder.

Kære forældre

Vi er her på Lille Valbygård behandlingssted og skole en del af et tværfagligt forsknings- og netværkssamarbejde med Professor i psykologi Simo Køppe og andre miljøterapeutiske organisationer.

Ønsket med forskningsprojektet er at dokumentere og skabe større indsigt i anbragte børn og unges vej gennem behandlingssystemet.

Forskningen samler data i en database, hvor der analyseres på de unges sagsforløb og oplevelser i mødet med sociale myndigheder, sundhedspersonale, psykiatri og miljøterapeutiske anbringelsessteder.

Databasen ønskes at bidrage til:

- 1. Vidensdeling om målgruppen og omkring samarbejdet mellem de mange aktører i kommuner, sagsbehandlere og andre "systemer" barnet mødes af.**
- 2. Forbedring af miljøterapeutisk behandling på opholds, bo - og behandlingssteder.**
- 3. Forbedring af det tværsektorielle samarbejde om anbragte børn og unge og deres familier**
- 4. Forbedre og præcisere en tidligere og forebyggende indsats for anbragte børn og unge og deres familier.**

## **Som forældre og eller værge kræves det:**

At I har fået viden om forskningsprojektet og fået svar på eventuelle spørgsmål

Hvis I ønsker at deltage, skal I give et skriftligt samtykke, som I til hver en tid kan trække tilbage og jeres barns data vil blive fjernet fra databasen. (Jeres børn vil være anonymiseret i databasen)

At der er en forståelse for, at forskningsprojektets ambition er, at forbedre fremtidige sags- og behandlingsforløb og grundet dataindsamlingens omfang og proces, kan det strække sig over flere år.

Hvis der kommer spørgsmål, er I velkomne til at kontakte mig på mobil 93869219

Vh Heidi Pilegaard

Lille Valbygaard skole Telefon 93869219



## Elevråd Lille Valbygård Skole

Formålet med skolens elevråd er at forbedre elevtrivlsen, og at sikre kommunikation mellem elever og skole. Formålet er desuden at komme med forslag til aktiviteter for skolens elever. Herudover er det en træning i de demokratiske processer.

Elevrådet vælges for et år af gangen med start i august måned.

Elevrådet vælges blandt eleverne med en elev pr. klasse. Der vælges kun repræsentanter fra mellemtrinnet og opefter.

Elevrådet vælger blandt sine medlemmer en formand, der er med til at tegne elevrådet udadtil, ligesom der vælges en næstformand.

Fra personalet deltager en lærer og en pædagog.

Elevrådsmøderne afholdes en gang i kvartalet.

Det er læreren og pædagogen, der indkalder til elevrådsmøderne, og som sørger for, at der er en dagsorden.

Eksempel på dagsorden :

Gensidig information

Trivsel

Forslag og punkter fra elevrådet

Forslag og punkter fra andre

Der kan søges inspiration i chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://skoleelever.dk/wp-content/uploads/2022/09/Elevraadshaandbogen.pdf

# Matematik 2023 / 2024

Hold/Klasse: 8. klasse og 9. kl. matematik

- 31 31 jul. - 4 aug.
- 32 7 aug. - 11 aug. Opstart - Matematik
- 33 14 aug. - 18 aug. rum og overflade - Matematik
- 34 21 aug. - 25 aug.
- 35 28 aug. - 1 sep.
- 36 4 sep. - 8 sep.
- 37 11 sep. - 15 sep. Lejrskole - Matematik
- 38 18 sep. - 22 sep. Statistik - Matematik
- 39 25 sep. - 29 sep.
- 40 2 okt. - 6 okt.
- 41 9 okt. - 13 okt.
- 42 16 okt. - 20 okt. Efterårsferie
- 43 23 okt. - 27 okt. Regneregler - Matematik
- 44 30 okt. - 3 nov.
- 45 6 nov. - 10 nov.
- 46 13 nov. - 17 nov.
- 47 20 nov. - 24 nov. formler - Matematik
- 48 27 nov. - 1 dec.
- 49 4 dec. - 8 dec. Projektuge

50	11 dec. - 15 dec.	fremlæggelser og julematematik - Matematik	
51	18 dec. - 22 dec.	Juleferie	
52	25 dec. - 29 dec.		
01	1 jan. - 5 jan.		
02	8 jan. - 12 jan.	Formler - Matematik	terminsprover - Matematik
03	15 jan. - 19 jan.		
04	22 jan. - 26 jan.	Koordinatsystemet - Matematik	
05	29 jan. - 2 feb.		
06	5 feb. - 9 feb.	uge 6 - Matematik	
07	12 feb. - 16 feb.	Vinterferie	
08	19 feb. - 23 feb.	koordinatsystemet - Matematik	
09	26 feb. - 1 mar.		
10	4 mar. - 8 mar.	form og areal - Matematik	
11	11 mar. - 15 mar.		
12	18 mar. - 22 mar.		
13	25 mar. - 29 mar.	Påskeferie	
14	1 apr. - 5 apr.	form og areal - Matematik	
15	8 apr. - 12 apr.	Brøktal - Matematik	
16	15 apr. - 19 apr.		
17	22 apr. - 26 apr.		

18	29 apr. - 3 maj.	skriftlige prøver - Matematik
19	6 maj. - 10 maj.	decimaltal, brøktal og procent - Matematik
20	13 maj. - 17 maj.	
21	20 maj. - 24 maj.	
22	27 maj. - 31 maj.	
23	3 jun. - 7 jun.	forhold - Matematik
24	10 jun. - 14 jun.	
25	17 jun. - 21 jun.	
26	24 jun. - 28 jun.	anderledes uge - Matematik
27	1 jul. - 5 jul.	
28	8 jul. - 12 jul.	
29	15 jul. - 19 jul.	
30	22 jul. - 26 jul.	
31	29 jul. - 2 aug.	

Udvidet meddelelsesbog	<b>Navn: XXX</b>				
Dato: 01-08-2023					
	<b>Faglige mål</b>				
Generelt om klassen og undervisningen	<p>Klassen består PT af 9 elever, fordelt på 4 piger og 5 drenge. Eleverne tilhører henholdsvis 6. 7. og 8. og klassetrin. Undervisningen er tilpasset den enkelte elevs faglige ståsted. I nogle timer er der samlæsning med to piger fra 9. klasse.</p> <p>Pædagogikkens formål er at skabe plads til den enkelte i fællesskabet, så den sociale udvikling fremmes.</p>				
Opmærksomhedspunkt:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Om XXX arbejder med at prøve at regulere sig selv indenfor de mål han har.</li> </ul>				
Personlige/Sociale kompetencer	<b>Læringsmål: efter 8. klasse</b>	<b>Status:</b>			<b>Opfølgning:</b>
		Ka n ikk e	Kan med hjæl p	Kan selv	
	Behandlingsmål nr. 1. At XXX arbejder med hvad hans handlinger og udtalelser gør ved andre.	X			Udfyld
	Behandlingsmål nr. 2. At XXX arbejder med at tage imod anvisninger når han prøver at styre ting han ikke skal og ting der ikke er godt for ham.	X			Udfyld
	<p><b>Generelt om faget Metallisering.</b></p> <p>I Mentalisering er der løbende fokus på de sociale kompetencer. Skolen har mange snakke på klassen om, hvordan eleverne skal opføre os over for hinanden, for at det kan være rart at være i klassen.</p> <p>Skolen bruger forskellige mentaliseringsøvelser, således eleverne opnår forståelse for hvad egne handlinger betyder for andre, samt hvad andres handlinger betyder for en selv.</p>				

Dansk	<p>Skolen arbejder i klassen med flere forskellige materiale og undervisningen er tilpasset og differentieret de forskellige elevers behov og niveau. Alle læser dagligt og individuelt i 20 min. Eleverne skiftes til at læse højt for lærer/pædagog flere gange om ugen. Alle elever har installeret AppWriter på deres pc, som læse-og skrivestøtte. Der er skiftevis diktat/læseprøve for alle elever, 1 x ugentligt tilpasset den enkelte elevs niveau. Der arbejdes individuelt med StavSelv 1x/ugentligt. Derudover arbejdes med forskellige temaer, litterære genrer, skriftlig fremstilling og danskfagets termer. Alle elever arbejder individuelt, både digitalt og med</p>
-------	--

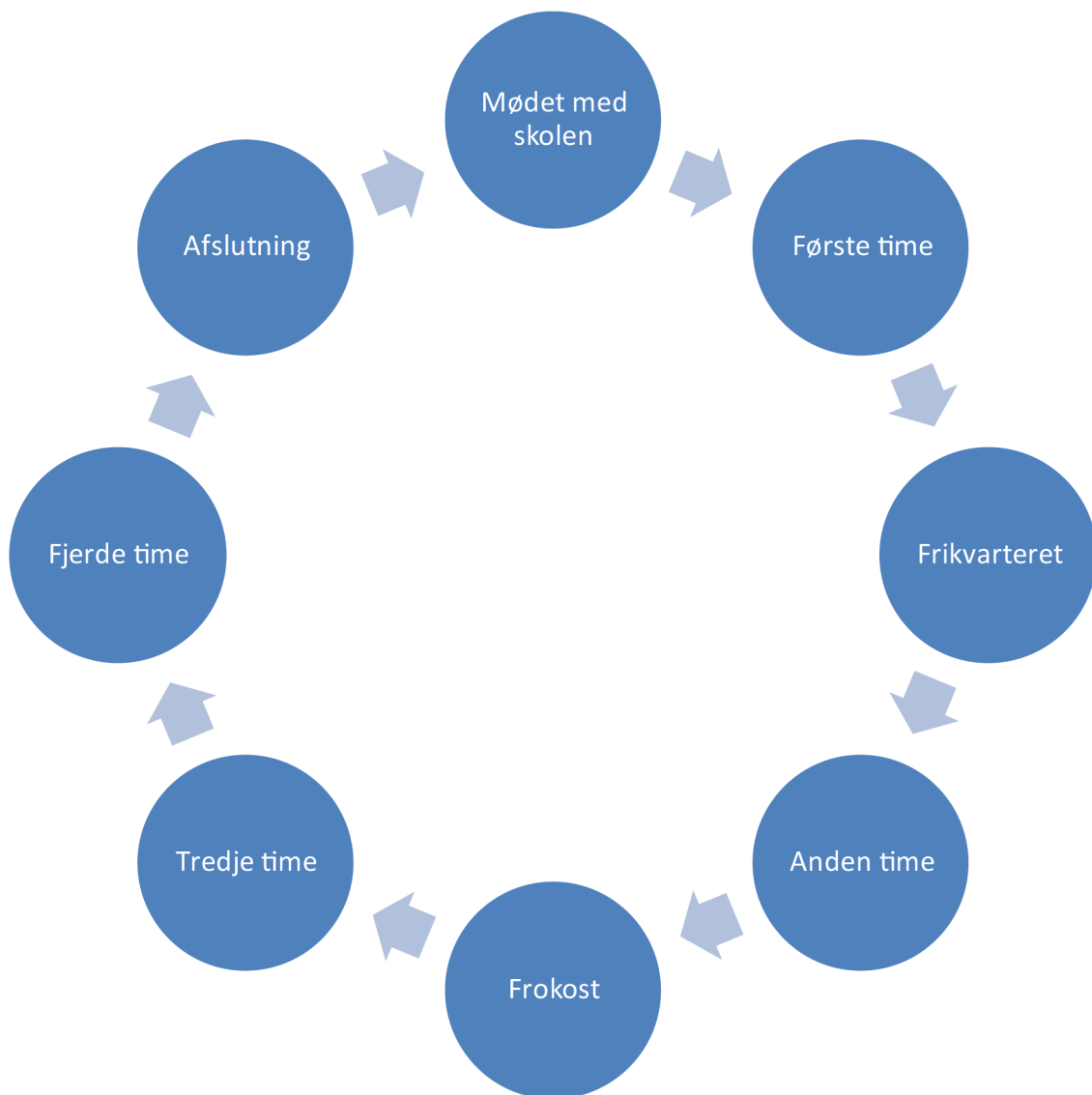


andre former for materialer og på forskellige læringsplatforme.					
	Læringsmål: Efter 8. klasse	Status:			Opfølgning:
		Kan ikke	Kan med hjælp	Kan selv	
	Læsning: Afkodning		x		
	Skriftlig fremstilling:		x		
	Kommunikation: dialog			x	
	<b>Generelt i faget dansk.</b>  Beskriv progression:  XXX blev testet med Hogrefes prøver medio marts 2023 (tekstlæseprøve, staveprøve og ordkendskab).				

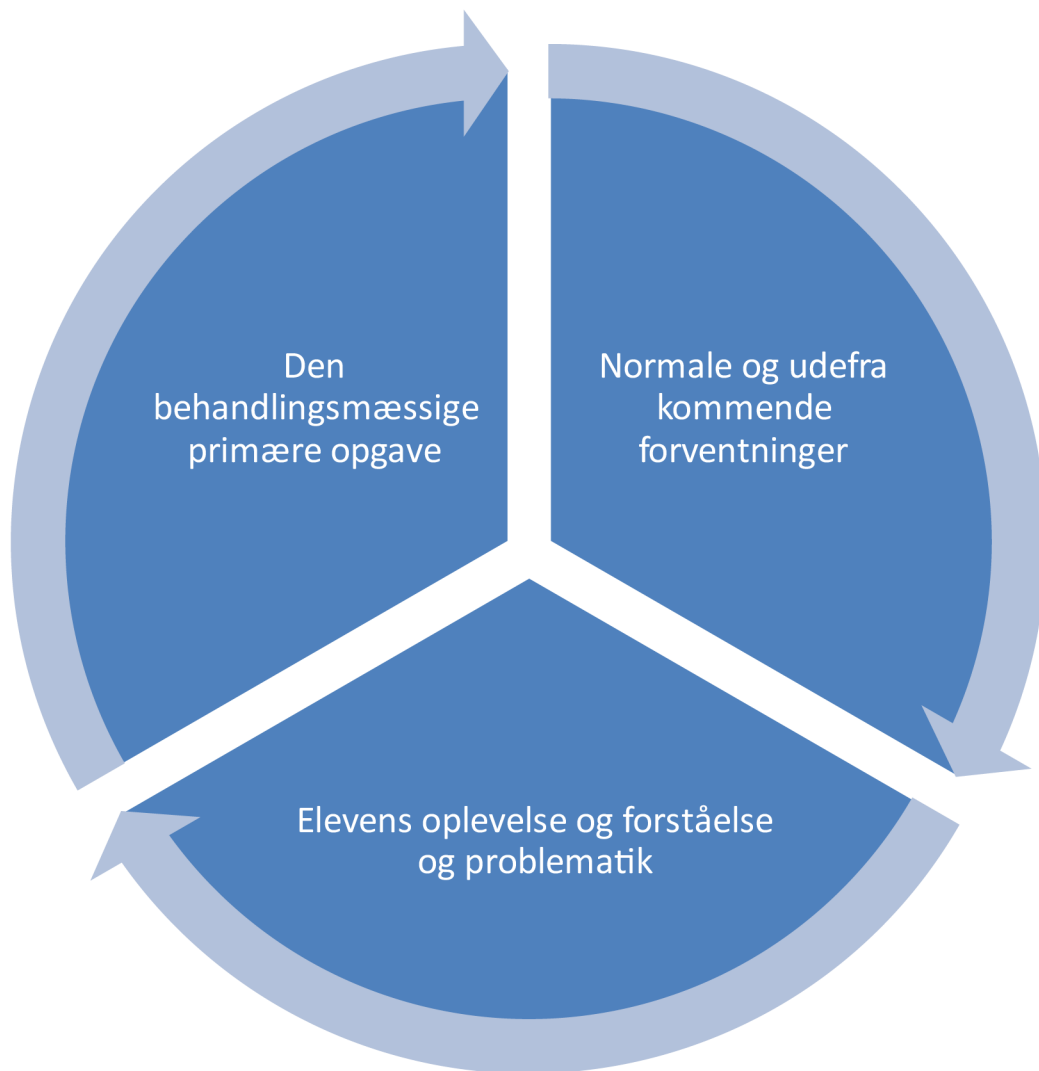
Matematik	Udfyld generelt: Matematikundervisningen foregår som klasseundervisning. Ofte startes med en fælles gennemgang med efterfølgende opgaver. Opgaverne vil ofte være individuelle, men kan også være makker- eller gruppeopgaver. Der arbejdes med Kontext bogen, Matematikfessor, individuelle mål, pc med programmerne Excel og Geogebra og færdighedsregning samt forskellige spil der træner strategi, opmærksomhed og sandsynligheder. Nogle gange er der faste dage for aktiviteterne andre gange laves intensive forløb med én eller to af delene.				
	Læringsmål: Efter 8.kl.	Status:			Opfølgning:
		Kan ikke	Kan med hjælp	Kan selv	

	<b>Mål 1:</b> Arbejde med rumlige figurer og deres overfladeareal.	x			
	<b>Mål 2:</b> Bedre kendskab til arbejdet med formler og regneregler.	x			
<p><b>Generelt i faget matematik:</b></p> <p><b>UDFYLD PROGRESSION:</b></p> <p>Efteråret 2022: XXX testes med MAT 7 test fra Hogrefe. Han opnår C2 i prøven hvor skalaen går fra C0 til C10 hvor C10 er bedst.</p> <p>September 2023: Der er planer om at teste XXX igen med MAT 7 testen for at følge hans niveau.</p> <p>Januar 24: XXX har lavet Mat 7 test igen. I foråret 23 fik XXX bedømmelsen C2 og nu er bedømmelsen C4, på en skala fra 0-10 hvor 10 er bedst. Det er en meget fin forbedring.</p> <p>April 2024: XXX er testet med en 9. kl. Afgangsprøve i matematik uden hjælpemidler og har fået karakteren 4 hvilket er en flot præstation.</p> <p>Terminsprøver forår 2024: Færdighedsregning: 4 Problemregning: 00</p>					

# Grundstruktur i skolen



# Delstruktur



## Behandlingsplan Xx opdateret december 23

**Fra Handleplan august 2020** Det er vurderingen, at Xx fortsat er et barn med særligt behov for støtte efter Servicelovens bestemmelser. Xx vurderes at være behandlingskrævende på grund af en begyndende antisocial udvikling. Det er vurderingen, at hans udvikling og trivsel har taget skade dels af de turbulente familieforhold i begyndelsen af hans liv dels af at være i en svær og længerevarende loyalitetskonflikt mellem sine forældre. Det vurderes nødvendigt at adressere hans behandlingsbehov og hjælpe ham ud af fejludvikling med miljøterapi på et lille overskueligt anbringelsessted. Det vurderes og forventes, at Xx kan bringes i udvikling og trivsel i et trygt og forudsigeligt miljø fri fra forældrekonflikten og at han kan udvikle sig og sine følelsesmæssige kompetencer gennem terapi. Det vurderes at være væsentligt, at der arbejdes med Xxs motivation, faglige selvtillid og sproglige funktionsniveau, så han kan udnytte sine kognitive ressourcer.

Endelig er det vurderingen, at Xx også skal gives mulighed for at arbejde med sin relation til forældrene og lillesøster.

Det er formålet med anbringelsen, at der rettes op på Xxs fejludvikling - en begyndende antisocial udvikling - og at sørge for, at han kommer i trivsel og udvikling især hvad angår hans evne til at indgå relevant i samspil med andre

Xx skal lade sig hjælpe og vejlede af de voksne på Lille Valbygård og ikke længere handle egenrådigt eller autonomt.

Xx skal komme i trivsel og udvikling og udvise en social adfærd, dvs. at han kan tage hensyn til andre og udsætte sine egne behov i samspillet med andre. Xx skal kunne være sammen med sin mor uden at han gør oprør imod hende eller stiller spørgsmål ved hendes forældreautoritet.

Målet er at Xx får øget indsigt i egne følelser, ressourcer og vanskeligheder og tilegner sig en ny og hensigtsmæssig adfærd ud fra en mere nuanceret forståelse af sine handlemuligheder.

Xx skal kunne mestre en konfliktsituation uden at komme i affekt og handle egenrådigt. Han skal mestre pressede situationer og konflikter på en socialt accepteret måde herunder at søge hjælp hos og lade sig vejlede af de voksne.

### Behandlingsplan Xx

Xx personlighedsmæssigt er svært præget af tidlige omsorgssvigt. Blandt hans primære vanskeligheder er manglende tillid til voksne, selvrådig stædighed, samt en tendens til antisociale forestillinger om ubegrænset magt og ret til at gøre, hvad han vil.

Det er vigtigt at være meget opmærksom på Xxs adfærd og stemning, så man så tidligt som muligt opdager hans signaler om selvbestemmelse, almagt og trods. Han har tidligere profiteret af at blive spejlet følelsesmæssigt. På nuværende tidspunkt, skal der skiftes strategi, så han snarere får et "oplevelses baseret kursus i almindelige omgangsformer". Vi oplever her at det er vigtigt at henvende

sig roligt og neutralt følelsesmæssigt, og formulere forventninger og krav til Xx på en anerkendende, men også beslutsom måde, der viser den voksnes godartede autoritet. Xx har gentagelsestvang, hvor han genskaber nogle af de situationer der i sin tid har traumatiseret ham. Et område det tydeligt udspiller sig er eksempelvis i hans erfaringer med konflikter mellem voksne. Han gør noget aktivt men ubevidst der sætter det i værck. Det er vigtigt han får nye erfaringer. Det er i alle skift og kontakt situationer, der skal arbejdes med disse. Derudover er Xx præget af mentaliserings svigt, og det er væsentligt at Xx får større kontakt med egen og andres følelsesliv. Hans handlinger skal han have hjælp til at oversætte til tænkning.

Xx har et højt angstniveau og et let vakt psykisk forsvar, som hovedsageligt er splitting, projektiv identifikation, og benægtelse.

Hans forstyrrede personlighedsudvikling og deraf afledte relationelle vanskeligheder er af en karakter, der er vanskelig at påvirke, og dette forudsætter en omfattende og langvarig behandlingsindsats. Det er vigtigt at bruge den miljøterapeutiske hverdag på opholdssted og skole, til at hjælpe Xx med lære af og gøre sig nye erfaringer sin dagligdag.

Temaer til konference oktober 2022

Arbejdsalliance om målene, projektion, konfliktoptrapper

Faste samtaler om sine problemstillinger

Hemmeligt liv, Alliancer den øvrige ungegruppe med mod. Hævn aggresions forvaltning, sort/hvid

*Temaer konference december 2023*

*Hvordan gik det med det vi aftalte sidst? Vi har ikke fulgt op på registrering af oppositionel adfærd*

*Terapi og advokat. Anine etablerer*

*Hvor ser vi splitting? Hvorfor er det tiltaget og er det det? Rolleforvaltning*

*Skole, tage ansvar for egen udvikling. Ordblindetest, screening. Skole/hjemsamtaler*

<b>Behandlingsmål</b>	<b>Metoder</b>	<b>Delmål</b>	<b>Opfølgning, evaluering, ansvarlig</b>
At udvikle sine evner til at udtrykke sine	Mentalisering. At de voksne omkring ham "oversætter", har	<i>Xx trænes i at sætte ord på eget følelsesliv og se hensigten bag</i>	Pædagoger og lærere.

<p>følelser gennem sprog, og i mindre grad gennem handling</p>	<p>hypoteser om de følelser der kan ligge bag handlinger. At Xx føler sig forstået på sit indre liv. At Xx træner i at identificere følelser og udtryk hos sig selv og andre.</p> <p>Evt bruge mentaliseringsguidens model om alarmberedskab.</p> <p>Xx skal frustreres mere omkring de udspil han kommer med, så det bliver tydeligt, hvilke vanskeligheder han har. Dette er med henblik på at opnå større grad af samarbejdsalliance og motivation/behov for udvikling.</p>	<p><i>Indirekte/dobbelt/skjult kommunikation. Det er kun for sjov siger han. Projektion Italesætter det, undrer os. Hvad gør det ved andre? Kan du ikke tage en pause med at lave sjov. Det er svært at vide hvad du mener.</i></p>	<p>Der følges op på behandlingsmøder</p> <p>Der skal være kollegial opmærksomhed på at holde behandlingstænkningen, og at der er risiko for at få større afvisning/aggression</p> <p>Risiko for at vi kommer til at overtage hans arbejdsopgave.</p> <p>Vigtigt at få ham på supervision.</p>
<p>At få et mere rimeligt og realistisk forhold til sig selv og andre nære relationer</p>	<p>At der bevares et tæt samarbejde med Maria og en tilstrækkelig kontakt i form af samværs- og kontaktaftaler med forældre</p> <p>Relationsmodel mentaliseringsguide</p>	<p><i>Xx skal kunne være sammen med sin mor uden at han gør oprør imod hende eller stiller spørgsmål ved hendes forældreautoritet.</i></p> <p><i>At han får forholdt sig realistisk til sin far Far relationen. Identifikation. Analyse, mere indsigt, alliance mod far. Metode "Hvilken far kunne du ønske?" "Hvordan tror du far har fået det som han har?"</i></p>	<p>Kontakt pædagog, mor sagsbehandler. Opfølgning på statusmøder</p>

		<i>Splitting. Vi skal være rollemodeller for ambivalens. Italesætte hvad der trigger splitting forsvaret.</i>	
At Xx får nye relations erfaringer med hvordan voksne arbejder sammen til hans bedste, uden at han kommer i loyalitetskonflikt og får genskabt oplevelse af konflikt	Ved alle overleveringssituationer, og skift situationer skal der være opmærksomhed på Xxs gentagelsestvang. Italesætte og undersøge hans afvisninger løbende.		Pædagoger, lærere, afhentning og aflevering. (supervisionsmateriale)
At udvikle Xxs evne til impuls kontrol og udvikle evner til indre styring.	Xx inddrages i forberedelse og evaluering af de situationer han kommer i. At Xx skal sættes i tilstrækkelig mange situationer, hvor det lykkes ham at regulere sig, og over tid oplever det er rart.	<i>At han kan gøre det "rigtige" også selvom der ikke er voksne der støtter/husker på/opdager og kontrollerer.</i>  <i>Styring af episoder og de voksne og børn. Hvem lader sig styre? er det alle? Hvor er det mest bekymrende? Det der sker i det hemmelige. Osman. Beskyttelse. At tale grimt om voksne.</i>	Pædagoger og lærere. Opfølgning på behandlingsmøder



<p>At udvikle Xxs evne til at forstå, håndtere og indgå i sociale sammenhænge</p>	<p>At Xx indgår i en jævnaldrende børnegruppe og lærer at aflæse og forstå sig selv og andre. At Xx får hjælp til at "oversætte" handlinger og reaktioner fra andre og selv blive "oversat", i det daglige samspil i børnegruppen. Herunder hjælp til konflikthåndtering, aftaler om aktiviteter sammen og ved siden af hinanden og alle andre aktuelle samspilssituationer (mentalisering)</p>	<p><i>Xx skal kunne udvise en social adfærd, dvs. at han kan tage hensyn til andre og udsætte sine egne behov i relevante situationer samspillet med andre.</i></p> <p><i>Vi påbegynder registrering af oplevelser af respektløs opførsel, og styrende indirekte kommunikation</i></p>	<p>Pædagoger og lærere. Opfølgning på behandlingsmøder</p>
<p>At han får udfoldet sit fulde potentiale til indlæring.</p>	<p>At konfliktniveauet minimeres, og de følelser der er forbundet med indlæring er bevidste hos lærere og senere hen Xx, således at de læringsforhindringer Xx har af følelsesmæssig karakter kan håndteres.</p>	<p><i>At han får bevidsthed om sit eget niveau og kan arbejde hen imod at være på alderssvarende niveau. Det er bedret. Men er skrøbeligt.</i></p>	<p>Lærere</p>
<p>At han støttes til at kunne gennemføre folkeskolens afgangseksamen eller dele af den.</p>	<p>At Xx får tilstrækkelige erfaringer med at kunne mestre de krav og følelser der er forbundet med skole. At tilpasse niveauet, samtidig med at han udfordres tilstrækkeligt fagligt.</p>	<p><i>At der laves en særlig indsats på udvalgte områder, og kommer så tæt på alderssvarende som muligt.</i></p> <p><i>Der iværksættes test, således at diskrepansen bliver tydelig.</i></p> <p><i>Det kan han ikke i gruppe. Det kræver en</i></p>	<p>Lærere</p>

		<i>til en. Der iværksættes det mulige</i>	
At overvinde angst for natten og opøve gode nat ritualer	At Xx får hjælp til at håndtere sine tanker og følelser gennem dagen, og at han får hjælp til ikke at blive overvældet når han skal sove. Der skal kigges til Xx flere gange efter han er kommet til ro. Angstdæmpende stimuli. Anders and blade, lydbøger etc.	<i>Sover bedre ved at se ufarlige film</i>	Pædagoger

Yderligere informationer:

Lærere:

Charlotte Lundegaard.

Folkeskolelærer 1986.

Faglærer i Fysik/kemi og matematik, underviser i valghold og natur og teknologi.

Har arbejdet en lang årrække på folkeskoler i Næstved Kommune.

Deltager i supervision og intern uddannelse.

Faglig ansvarlig.

Ansæt 2016

Heidi Pilegaard:

Folkeskolelærer.

Faglærer Dansk, Engelsk og Kristendom.

Underviser i Dansk, Engelsk, Håndværk og design, Musik og billedkunst.

Deltager i supervision og intern uddannelse.

Igangværende logopæd uddannelse.

Ansæt 2022

Susanne Lund:

Folkeskolelærer

Faglærer Biologi, geografi, Dansk, Valgfag, Kristendom, Samfundsfag og Historie.

Deltager i supervision og Intern uddannelse.

Ansæt 2023

HeidiJohansen

Folkeskolelærer 2012

Faglærer i Dansk, Tysk, Engelsk, historie, samfundsfag og Historie.

Deltager i supervision og Intern uddannelse.

Ansæt 2024

**Pædagog:**

Jacob Hasselbalch:

Pædagog på behandlingsskoler siden 2003.

Undervisningskompetencer.

Deltager i supervision og intern uddannelse.

Ansæt 2021

**Trine Niemann:**

Pædagog 2014

Har arbejdet som støtte kontaktperson og skolepædagog de sidste 10 år.

Deltager i supervision og intern uddannelse.

Ansæt 2024

**Klaus Jensen:**

Pædagog

Har arbejdet som støtte kontaktperson og skolepædagog de sidste 8 år.

Ansæt 2024

**Pædagogmedhjælpere:**

Helle Carlsen:

Ansæt som pædagogmedhjælper, uddannet Sosu

Deltager i supervision og intern uddannelse.

Ansæt 2018

Helle Nielsen:

Pædagogmedhjælper,

Ansæt i fleksjob september 2022



*Lille Valbygård skole  
Krænkerupvej 39  
4200 Slagelse  
CVR:25783336  
Tlf.:24275010  
[mail@lillevalbygaard.dk](mailto:mail@lillevalbygaard.dk)*

**Ledelse:**

Thomas Birkholm. Forstander. Tidligere leder i 20 år på Behandlingshjemmet Elvergården, Næstved. Mastergrad i organisationspsykologi. Tidligere leder og lærer på organisationspsykologisk uddannelse OPU. Underviser på miljøterapeutiske uddannelser, underviser i børns udvikling, tidligere konsulent i VISO om vold i nære relationer.

Underviser for plejefamilier, underviser på efteruddannelse i mentaliseringsbaseret ledelse.

Selvstændig konsulent, supervisor og underviser.

Uddannet miljøterapeut og socialpædagog.

Ansæt 2020

Peter Sørensen. Daglig leder. Erfaring fra behandlingsinstitutioner fra 2003. Miljøterapeut.

Deltager i supervision og intern uddannelse.

6 års erfaring som faglærer og underviser fra forsvaret i didaktik, tilgang og diverse militærfag.

Ansæt 2015

## **Miljøterapeutisk Uddannelses fællesskab (MUF)**

MUF er et uddannelsesfællesskab som er etableret i samarbejde med Behandlingsinstitutionen Nebs Møllegård i Ringsted. Udviklingscenter for Børn og familier i Næstved samt Lille Valbygård opholdssted og skole. Det foregår fortløbende, og fortsætter og gentages på højere niveau.

Uddannelsen skifter mellem at være på de 3 lokationer. Derudover vil der være temadage som foregår på et egnet kursussted.

Underviserne vil være relevante fagpersoner fra de 3 organisationer.

Temadage vil ofte være med eksterne undervisere

Der vil efter endt deltagelse blive uddelt kursusbevis

Elementer der indgår i teorimodulet:

- Miljøterapi (pædagogisk og behandlingsforståelse og arbejdsorganisering)
- Udviklings- og socialpsykologi:
- Mentalisering
- Driftsteori
- Psykisk forsvar
- Objektrelation- og tilknytningsteori: Winnicott, Bowlby, Klein.
- Selvpsykologisk, teori: Stern mv.
- MBT (mentaliseringsbaseret teori)
- Familiearbejde, samarbejde
- Organisations- og gruppeteori: Bion mfl.
- Samtaler med børn
- Særlig tilrettelagte temadage

**Den konkrete undervisning vil tage udgangspunkt i**

- Den konkrete hverdag og de praksiserfaringer man gør sig i behandlings- og terapeutisk arbejde

- Behandlingsmøder og konferencer
- Supervision
- Undervisnings- og teoriforløb
- Implementerings- og studiegruppetorløb.

#### Egne praksiserfaringer og teoriforståelse

Personlige og faglige kompetencer og ressourceudvikling sker i det lærende miljø, i en vekselvirkning med den konkrete og tilrettelagte hverdag blandt børn, medarbejdere og kollegaer og i et teori- og studiemiljø. Modtagelse af undervisning i relevante temaer og teorier om børns udvikling, organisering af et terapeutisk miljø, tilrettelæggelse af behandlingsarbejdet, samtaler med børn mv. kombineret med implementerende forløb og den konkrete hverdag. Træning i, at reflektere over egen og andres forståelse af teori og praksis i en åben og gensidigt respektfuld atmosfære i studiegruppe- og den konkrete hverdag.

#### **Målet med MUF er**

At deltagerne har tilegnet sig en betydelig og praksisanvendelig viden om grundlæggende og videregående teorier om udviklings- og socialpsykologi, personlighedsdannelse og miljøterapi (pædagogisk behandlingsforståelse og arbejdsorganisering) og, at dette formåes omsat i egen praksis i samarbejde med den øvrige medarbejdergruppe.

- Have tilegnet sig en viden om udviklings- og socialpsykologiske teorier og være i stand til og have erfaring med, at omsætte dette i sin praksis i samspil med den øvrige medarbejdergruppe.
- Kunne arbejde selvstændigt med udarbejdelse af eksempelvis journalnotater, konferenceoplæg, udarbejde en behandlingsplan, udarbejde en statusrapport og indgå som en aktiv deltager i supervision, konferencer og behandlingsmøder.
- Kunne løse opgaven som kontaktpædagog og udarbejde relevante støttestrukturer for barnet mv.
- Være vejleder for nye studerende.
- Deltagere skal have erfaring med at indgå i undersøgelsesfeltet om gruppedynamiske processer og reflektere over egen og andres praksis.

## **MUF**

2 årig teoriundervisning og temadage.

Elementer der indgår i teorimodulet:

- Miljøterapi (pædagogisk og behandlingsforståelse og arbejdsorganisering)
- Udviklings- og socialpsykologi:
- Mentalisering
- Driftsteori
- Psykisk forsvar
- Objektrelation- og tilknytningsteori: Winnicott, Bowlby, Klein.
- Selvpsykologisk, teori: Stern mv.
- MBT (mentaliseringsbaseret teori)
- Familiearbejde, samarbejde
- Organisations- og gruppeteori: Bion mfl.
- Samtaler med børn
- Særlig tilrettelagte temadage



## **PPR betjening af elever i kombinerede behandlings- og specialundervisningstilbud i interne skoler**

PPR betjeningen af dagbehandlingstilbud og interne skoler i Slagelse Kommune varetages på grundlag af Folkeskolelovens §20 stk 5 og tilhørende bekendtgørelse, BEK nr 693 af 26-05-2020: *"Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder"*.

### **Betjeningen omfatter:**

- Vurdering af rette skoletilbud ved visitationen på baggrund af alle relevante sagsakter. (Hvis der ikke foreligger en opdateret PPV ved skoleplaceringen, kan PPR Slagelse udarbejde en sådan mod betaling.)
- Deltagelse i skoletilbuddets interne elevkonferencer forud for den årlige revisitering
- En årlig revurdering af skoleplaceringen (revisitation) på baggrund af skoletilbuddets evaluerede handleplaner, tilbagemeldinger på interne elevkonferencer og eventuel supplerende observation i klassen
- Konsultativ bistand i undervisningsmæssige spørgsmål, fx til skoletilbuddets udarbejdelse af handleplan
- Udarbejdelse af indstilling til udredning i Børne- og Ungdomspsykiatrien
- Udarbejdelse af henvisning til VISO
- Konsultativ bistand til skolelederen ifm fritagelser og andre lovgivningsmæssige spørgsmål
- Hvert tredje år udarbejdes en fyldestgørende opdatering af den pædagogisk-psykologiske vurdering (PPV). Dette indbefatter retestning af eleven, hvor dette skønnes relevant
- Samarbejde med PPR i elevens hjemkommune, hvor dette skønnes relevant
- Deltagelse i revisiteringsmøder, hvis særlige omstændigheder taler for det
- PPR betjeningen kan omfatte sprogvurdering af talehørekonsulent, motoriske vurderinger af motorikkonsulent og pædagogisk-psykologisk bistand af psykolog. Derudover står PPRs sekretariat til rådighed med vejledning.

### **Udgifterne til betjening:**

Slagelse PPR indgår en betalingsaftale med barnets hjemkommune om betjeningen. Slagelse PPR udarbejder forslag til en betalingsaftale, der bygger på et fast beløb pr. dag. Aktuelt udgør det kr. 59,- pr. dag, 365 dage om året. Udarbejdelse af en PPV ved første skoleplacering koster aktuelt kr. 28.000,-.

Slagelse den 15. august 2022

Bo Clausen, leder af Pædagogisk Udvikling & Inklusion (Slagelse PPR)