



## KL's Børn & Unge Topmøde 2026

### Sammen sætter vi retning – det gode børne- og ungeliv 2026

Børne- og ungeområdet undergår mange forandringer i disse år. Politiske reformer og visioner skal omsættes til virkelighed i kommunerne og kvalitet i kerneopgaven. Og ambitionerne er store – med rette, for opgaverne er vigtige. Sammen skal vi skabe de bedste rammer og muligheder for vores børn og unge, så de trives, lærer, dannes og udvikler sig sammen i meningsfulde fællesskaber.

Der starter en ny valgperiode 1. januar. Hvis de politiske intentioner og forventninger skal omsættes til styrket kvalitet for alle børn og unge i kommunerne, kræver det politisk mod, prioritering og indsatser kommunalt og lokalt, der rækker helt ud på stuen, i klasseværelset og de mange arenaer, der hver dag danner rammen om fællesskaber for børn, unge og deres familier.

KL's Børne- og Undervisningsudvalg har derfor valgt, at vi på årets Børn & Unge Topmøde 2026 i fællesskab skal blive endnu klogere på, hvordan vi leder på og skaber retning for kvaliteten på det samlede børne- og ungeområde i kommunerne.

Kvalitetsundersøgelserne i vores dagtilbud har vist, at kvaliteten ikke alle steder er, som den skal være. Det kalder på prioritering, tydelig retning og ikke mindst faglig ledelse, når de pædagogiske læringsmiljøer skal styrkes.

Kommunerne er i fuld gang med at realisere folkeskolens kvalitetsprogram, der med 33 initiativer har lagt fundamentet for en ny retning for folkeskolen med større frihed, bedre sammenhæng mellem teori og praksis og et stærkere almenområde med bedre deltagelsesmuligheder for flere elever. Folkeskolens kvalitetsprogram med fagfornyelse og nye fagplaner har potentiale til høj kvalitet i undervisningen og lokalt på skolerne at skabe mere fordybelse, variation og deltagelsesmuligheder for flere elever – og dermed styrke motivation, faglighed, dannelse og trivsel. Sammen om Skolen står centralt i aftalen i forhold til at arbejde videre med elementerne og sikre en god realisering af aftalen.





Der er behov for at styrke børn og unges vej til et rigt fritidsliv, hvad end det er i de kommunale SFO- og klubtilbud eller i foreningslivet, så flere er en del af et fællesskab, når skoledagen slutter.

På ungeområdet ser kommunerne ind i et landskab for ungdomsuddannelser, der er under forandring. Kommunerne skal de kommende år skabe nye rammer og indhold i overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse, så vi hjælper de unge allerbedst på vej.

Kvalitetsarbejdet i både dagtilbud, skoler, fritidstilbud og på ungeområdet står på det lange seje træk, kommunerne indtil nu har gjort i form af strukturelle, organisatoriske og pædagogiske forandringer, der er med til at skabe stærke børnefællesskaber for alle børn og unge.

Kvalitet skal ledes frem. På alle niveauer. Og vi har som kommunalpolitikere muligheden og ansvaret for at skabe varige forandringer for borgerne, store som små.

Vi glæder os til at se jer til Børn & Unge Topmøde 2026!

*KL's Børne- og Undervisningsudvalg*





## PROGRAM

*Moderator: Anja Bo, journalist*

### Torsdag den 29. januar

- 8.00**            **Ankomst og morgenkaffe**  
Besøg standene
- 10.00**           **Åbning af KL's Børn & Unge Topmøde 2026**  
*Morten Thiessen, næstformand, KL's Børne- og Undervisningsudvalg*
- 10.05**           **Morgensang med Aalborg Kulturskole**
- 10.15**           **KL's velkomsttale**  
*Christina Krzyrosiak Hansen, formand, KL's*

### **Demografi, økonomi og politiske ledelse på børne- og ungeområdet**

- 10.40**           **Børn, unge og forældre anno 2026 – forventninger til velfærd**  
Hver dag møder børn, unge og deres forældre den kommunale velfærd i fx dagtilbud, skoler, fritidstilbud og familieindsatser. Men hvad kendetegner børn, unge og forældre i 2026, og hvad betyder det for den opgave, kommunerne står med? Noget tyder på, at borgernes forventninger til velfærdssamfundet, er steget over tid. Det kalder på forventningsafstemning med de borgere, som kommunerne skal levere velfærd til. Det kalder også på en lokal samtale om den kvalitet, som politikerne har ansvaret for at sætte retning for og de fællesskaber, vi sammen skal skabe.  
*Lisbeth Knudsen, administrerende direktør, Mandag Morgen*





**11.00 Den økonomiske og demografiske udvikling på børne- og ungeområdet**

Kommunerne har i de seneste år oplevet flere udviklingstendenser på 0-25-årsområdet, som presser både planlægning og økonomistyring. Men hvordan ser det ud i dag, og hvad peger tallene på ift. den fremtidige udvikling? Oplægget tegner et billede af tendenserne for den økonomiske og demografisk udvikling på børne- og ungeområdet.

*Morten Mandøe, direktør, KL*

**11.15 Formiddagspause**

Besøg standene

**11.40 Politisk ledelse der sætter retning for kvalitetsudvikling**

Hvad er den politiske ledelsesopgave på børne- og ungeområdet? Børne- og ungeområdet står midt i en række forandringer og politiske forventninger om øget kvalitet i den kommunale velfærdsservice. Det er et fælles politisk ansvar at realisere de ambitioner, sætte tydelig retning og insistere på kvalitet. Og det kræver mod. Så hvad er den kommunalpolitiske ledelsesopgave og -rolle i den sammenhæng? Hvordan ser politisk styring og ledelse ud, når det skaber gode rammer for kvalitetsudvikling og skaber rum til at løfte den faglige opgave for forvaltning og institutioner?

*Christian Bøtcher Jacobsen, professor og centerleder, Kong Frederiks Center for Offentlig Ledelse, Aarhus Universitet*

**12.05 Borddrøftelser**

**12.15 Samtale med børne- og undervisningsministeren**

*Mattias Tesfaye, børne- og undervisningsminister*

*Christina Krzyrosiak Hansen, formand, KL's Børne- og Undervisningsudvalg*





**12.40**      **Frokostpause**  
Besøg standene

### **Dagtilbud af høj kvalitet til gavn for alle**

**14.00**      **Hvorfor er de tidlige år så vigtige at investere i?**

Vi skal interessere os mere for, hvordan vi skaber dagtilbud af høj kvalitet, der kan hjælpe alle børn på vej – også dem, der har særligt brug for det. Vi skal lykkes med dagtilbud, så alle børn kan lykkes bedre i skolen og i livet. Der er lavet mange investeringer i området, og vi mangler stadig at se effekten af flere indsatser. Det kræver politisk prioritering af dagtilbud lokalt, men hvorfor er det så svært at skabe de nødvendige forandringer i praksis?

*Anja Bo interviewer Janne Hedegaard Hansen, Centerchef, Center for Bedre Børneliv, Københavns Professionshøjskole, Morten Thiessen, næstformand, KL's Børne- og Undervisningsudvalg samt Merete Vilsen, dagtilbudschef, Aalborg Kommune*

**14.15**      **Dagtilbud af høj kvalitet**

Formålet med danske dagtilbud er at skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse for vores mindste børn. Vi ved, at pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet er til gavn for alle børn, ikke mindst dem i udsatte positioner. Det er et kommunalpolitisk ansvar at levere dette. Hvilke faktorer har betydning for kvaliteten, og hvad er der på spil, når vi lykkes – og ikke lykkes – med stærke børnefællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer?

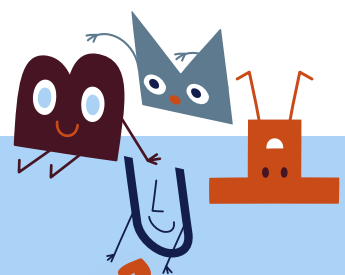
*Janne Hedegaard Hansen, Centerchef, Center for Bedre Børneliv, Københavns Professionshøjskole*

**14.40**      **Brain break med Kit Nørgaard**

*Kit Nørgaard, pædagogisk antropolog*

**14.50**      **Input fra parterne**

*Interview med BUPL, Lederforeningen i BUPL, FOA og FOLA*





**14.55 Kvalitet skal ledes frem**

At skabe varige forandringer i dagtilbud kræver mere end gode intentioner – det kræver politiske prioriteringer og målrettede indsatser. Kvalitet opstår ikke af sig selv. Den skal ledes frem gennem stærk faglig ledelse og en sammenhængende ledelseskæde fra politisk niveau til pædagogisk praksis, hvor alle led har både indsigt og ejerskab, og på denne måde bliver faglig ledelse og understøttelse heraf en løftestang for kvalitetsudvikling.

*Anne Mette Kjeldsen, lektor, Institut for Statskundskab, AU*

**15.30 Eftermiddagspause**

Besøg standene

**Et uddannelseslandskab under forandring**

**16.00 Unge uden uddannelse og job**

Knap 43.000 unge mellem 15 og 24 år står uden uddannelse og job. Kommunerne har et centralt ansvar for at hjælpe denne gruppe af unge videre. Men hvad kendetegner den gruppe af unge, deres udfordringer og deres tidligere erfaringer med uddannelse og job, og hvordan styrker vi deres tilknytning til uddannelsessystemet eller arbejdsmarkedet?

*Lars Andersen, direktør, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd*

**16.20 Fællesskaber i ungdomslivet i 2026**

At være en del af fællesskaber og have venner er centralt for et meningsfuldt ungdomsliv. Dog oplever flere unge en svækket adgang til fællesskaber. Så hvad skal der til for, at flere unge bliver en del af meningsfulde fællesskaber, og hvilke fællesskaber er tiltalende for unge i 2026?

*Line Andreasen, næstformand, Anbragtes Vilkår og Mads Haugbølle Behrendsen, formand, Erhvervsskolernes Elevorganisation i samtale med Anja Bo*







**16.35      Reformer fra vugge til grav**

Midt i en historisk reformbølge er uddannelsessystemet ved at blive gentænkt fra dagtilbud til voksenliv - med tråde til både beskæftigelsesområdet og de 43.000 unge uden job eller uddannelse. Hvilke ideologiske og værdipolitiske strømninger driver forandringerne? Hvad er det et opgør med – og hvad betyder det for kommunalpolitikeres opgaver og muligheder i de kommende år?

*Lawand Hiwa Namo, politisk kommentator*

**17.00      Afrunding på første dag og information om aftenprogrammet**

**Torsdag aften**

**17.00      Indkvartering**

**17.30      Mulighed for løbetur ved Aalborg Kommune**  
Mødested i foyeren

**19.30      Middag**





## Fredag den 30. januar

### **08:00 Ankomst og morgenkaffe**

Besøg standene

### **08:30 Velkomst**

*Morten Thiessen, næstformand, KL's Børne- og Undervisningsudvalg*

### **08.35 Aalborg Kommunes dagtilbudsledere åbner med korsang**

## **En folkeskole og fritidstilbud der kan mere for flere**

### **08.40 Folkeskolen i forandring**

Folkeskolen har i over 200 år været en hjørnesten i det danske samfund – men den folkeskole, vi kender i dag, ser selvsagt meget anderledes ud end dengang. Skolen har løbende ændret og udviklet sig i samspil med det øvrige samfund. Så hvad er det for en folkeskole, vi står med i dag, og hvorfor ser den ud, som den gør i lyset af forskellige reformer.

*Ning de Coninck-Smith, professor, DPU - Aarhus Universitet*

### **09.05 Hvilken skole drømmer eleverne om?**

Hvilken skole drømmer eleverne om, og hvordan ser skolen ud, når vi lykkes?

*Magnus Hermann, formand, Danske Skoleelever*

### **09.20 Pædagogikkens genkomst**

Hvis fællesskabet i skolen skal styrkes, og hvis børn med forskellige behov skal kunne tage ligeværdig del i skolen, skal pædagogikken i centrum og spille en afgørende rolle. Det gælder både i opbygningen af strukturerne for skolen og i det enkelte klasseværelse. Et styrket fokus på fællesskaber i skolen kalder også på en opbakning fra forældre, hvor folkeskolen tilvælges, og hvor man ser hinanden som ressourcer ind i det fælles ansvar for den gode folkeskole.

*Lene Tanggaard, professor, Aalborg Universitet og medlem af Trivselskommissionen*







**09.50 Formiddagspause**

Besøg standene

**10.20 Input fra parterne**

*Interview med Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, BUPL, Skole og Forældre*

**10.25 Kommunale eksempler på kvalitetsudvikling af folkeskolen**

**En skole der kan mere for flere**

Mange kommuner er i fuld gang med at finde nye veje, som skal styrke almentilbuddet og etablere stærkere støttestrukturer tæt på undervisningen. Oplægget giver et indblik i, hvordan man gennem en systematisk tilgang kan arbejde med at styrke de almentilbuds fællesskaber på tværs af politisk udvalg, forvaltning og skoleledelser

*Iben Lehmann Rasmussen, fmd., Børn- og Uddannelsesudvalg og Flemming Skaarup, Børne- og uddannelsesdirektør, Kolding Kommune*

**Realisering af folkeskolens kvalitetsprogram**

Hvordan kan man som kommune arbejde med at føre folkeskolens kvalitetsprogram ud i livet? Folkeskolens kvalitetsprogram, der blev vedtaget i marts 2024, har potentialet til at skabe en mere varieret og motiverende skole med stærke børnefællesskaber for alle børn. Kvalitetsprogrammet består af 33 initiativer, der skal styrke den virkelighedsnære undervisning, motivation og fællesskabet i folkeskolen. Mens de fleste initiativer er sat i gang, rulles de sidste ud i de kommende skoleår. I august 2027 træder de nye fagplaner som sidste initiativ i kraft. Oplægget sætter fokus på kommunale erfaringer med at omsætte folkeskolens kvalitetsprogram til praksis med inddragelsen af de enkelte skoler i den konkrete udformning, herunder skolernes forberedelse til de nye fagplaner.

*Flemming Lunde Østergaard Hansen, fmd., Børne- og Skoleudvalget og Camilla Niebuhr, direktør for børne- og kulturforvaltningen, Rødovre Kommune*





**11.05 Fritidspædagogikken er et unikt redskab i "det danske svar på en vestlig udfordring"**

Fritidspædagogiske tilbud kan skabe trivsel i vigtige og trygge fællesskaber, hvor børn og unge kan videreudvikle livsduelighed – men data fra Center for ungdomsstudier peger på, at praksis må udvikles, hvis potentialerne i højere grad skal indfries. Oplægget giver indblik i, hvordan børn og unges stemmer inddrages i udvikling af kvalitet i fritidspædagogiske tilbud, så flere oplever bedre betingelser for at være en del af de gode fritidsfællesskaber.

*Ayse Kosar Larsen, Centerchef, Center for Ungdomsstudier*

**11.30 Hvorfor er vores velfærdsinstitutioner vigtige for demokratiet?**

Uddannelsessystemet er en af de centrale institutioner i vores demokrati og velfærdssamfund. Det er her, vi mødes på tværs af sociale og økonomiske skel, og dagtilbud, skoler og uddannelse danner grundlag for social mobilitet. Men hvilken rolle spiller fælles lærings- og dannelsesinstitutioner som dagtilbud og skoler i vores samfund i en usikker verden, der er præget af opbrud og fragmentering? Og har uddannelsessystemet potentiale til at styrke vores demokrati?

*Michael Bang Petersen, professor, Aarhus Universitet, og leder af Magtudredningen 2.0*

**11.55 Afslutning og tak for i år**

