

Opsamling på hørings svar vedr. ny Børne- og Ungepolitik



20. december 2019
Center for Børn og Unge

Hørings svar	Høringspart
Generelle kommentarer til udkastet	
Fint udkast	MED og bestyrelse ved Børnehuset Nord, Slotsbjergby Daginstitution. MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub, Tandplejen, Søbjerggård Børnehus. Elevråd ved Baggesensskolen. Rådet for Socialt Udsatte
Enkel opbygning, kortfattet, letlæselig, klart udtryk	MED og bestyrelse ved Børnehuset Nord, Boeslunde Skole og Børnehus, Hvilebjergskolen, Slagelse Dagpleje, Troldebo Naturbørnehus. MED ved Marievangsskolen, Firkløveren, den samlede institution Kirkeskoven, Fællessekretariatet CBU, Nordbycenteret, CHP Myndighed. Elevråd ved Hvilebjergskolen, Kirkeskovsskolen. Handicaprådet
Anerkender den inddragende proces, og at børn og unges perspektiver er en del af den endelige politik	Bestyrelse og MED ved Søndermarksskolen, Baggesensskolen, Slagelse Dagpleje, Dagtilbud Vemmelev, Sygehusets Børneinstitution, Byskovgård, Møllebakken. MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub, Marievangsskolen, Flakkebjerg Skole, Flakkehaven, Børnehuset Mariehønen, Firkløveren, Søbjerggård Børnehus, den samlede institution Kirkeskoven, Fællessekretariatet CBU, Børnehuset ved Noret, Boeslunde, CHP Myndighed. Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole, Flakkehaven, Marievangsskolen, Vemmelev Skole, Boeslunde skole og Børnehus. Handicaprådet. Slagelse kommunes skolebestyrelsesnetværk. SektorMED for Børn og Unge. Elevråd ved Flakkebjerg Skole, Hvilebjergskolen MED, elevråd, bestyrelse ved Skælskør Skole.
Fine intentioner, værdier og idealer, der udstikker retning for arbejdet med og omkring børn og unge	Bestyrelse, MED og elevråd ved Skælskør Skole, Stillinge Skole. Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus, Marievangsskolen, Eggeslevmagle Skole. MED ved Boeslunde skole, den samlede institution Kirkeskoven, PUI, Klostermarken Skole og Familiehuse. MED og bestyrelse ved Dagtilbud Tårnby, Antvorskov Skole, Baggesensskolen, Dalmoose Daginstitution og Klub, Nymarksskolen. Slagelse kommunes skolebestyrelsesnetværk.

<p>Det er positivt, at politikken er tænkt som værdiramme/pejlemærke for alle aktører i børn og unges liv, herunder forældrene</p> <p>De brede formuleringer medfører en mangel på kant og forventninger til tydelige indsatser.</p> <p>Efterspørger politiske værdier i politikken. Den er politisk ukonkret.</p> <p>Foreslår, at udkastet ikke vedtages som en politik, men som en værdiramme.</p> <p>Efterspørger værdier for en multikulturel kommune.</p> <p>Efterspørger flere værdibaserede pejlemærker, herunder retten til et godt liv, opbakning til at udvikle sig personligt, socialt og fagligt for at kunne trives, demokrati, rummelighed, samarbejdsevne</p> <p>Foreslår at hente inspiration i FN's verdensmål, indskrive Børnekonventionen</p> <p>Efterspørger større fokus på forældrenes ansvar i politikken generelt</p> <p>Udtrykker undren over, at der kun er fokus på ledere og medarbejderes ansvar, og ikke også politikere, skolebestyrelser mv.</p> <p>Efterspørger fokus på den rolle, medarbejdere i kommunale fritidstilbud, foreninger, klubber og ungdomsskolen, har.</p> <p>Efterspørger, at der tages politisk ansvar for, at de økonomiske og kompetencemæssige rammer omkring det daglige arbejde giver mulighed for, at ledere og medarbejdere kan omsætte intentionerne til i praksis.</p> <p>Udtrykker bekymring over, om politikken lover mere end virkeligheden kan indfri.</p> <p>Godt, at politikken har fokus på alle børn og unge</p> <p>Udtrykker uvished om, hvorvidt de yngste børn (0-6 år) er blevet inddraget i processen</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Antvorskov Skole, Nymarksskolen, Søndermarksskolen, Broskolen, Benediktevejens Børnehave</p> <p>Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus. MED ved Boeslunde Skole. Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken</p> <p>MED ved Vemmelev Skole. Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution. Slagelse Lærerkreds</p> <p>Bestyrelse, elevråd og MED ved Stillinge Skole</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken</p> <p>Bestyrelse og MED ved Byskovgård</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken. MED ved CHP Myndighed</p> <p>MED ved Vemmelev Skole. Bestyrelse og MED ved Dagtilbud Vemmelev. MED, Elevråd, Bestyrelse ved Skælskør Skole</p> <p>Bestyrelse og MED ved Broskolen. Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole</p> <p>Bestyrelse og MED ved UngSlagelse</p> <p>Bestyrelse og MED ved Flakkehaven, Dagtilbud Vemmelev, Børnehuset Nord. MED ved Flakkebjerg Skole. MED, elevråd og bestyrelse ved Skælskør Skole. Slagelse Lærerkreds.</p> <p>MED, elevråd og bestyrelse ved Skælskør Skole</p> <p>Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus, MED ved Boeslunde Skole. Bestyrelse og MED ved Dagtilbud Vemmelev</p> <p>MED ved Børnehuset Marievang. SektorMED for Børn og Unge</p>
--	--

<p>Efterspørger, at de yngste børns perspektiver træder tydeligere frem i produktet</p> <p>Efterspørger, at politikken tydeligere tager højde for specialområdet.</p> <p>Påpeger, at politikken bærer præg af, at børn med særlige behov og deres forældre ikke har deltaget i setuppet omkring udformningen.</p> <p>Påpeger, at forældrene er en vigtig del af politikken, men ikke har været inddraget i processen.</p> <p>Det er positivt med en Børne- og Ungepolitik med aktive udsagnsord.</p> <p>Anser det som positivt, at politikken skal udvikle sig lokalt og omsættes til konkrete handlinger i hverdagen.</p> <p>Påpeger, at udmøntningsprocesser vigtig, for at politikken kommer til at leve</p> <p>Efterlyser ramme for fortolkning, udmøntning og opfølgning, herunder lavpraktiske forventninger til medarbejdere og lederes ageren på baggrund af politikken</p> <p>Anbefaler, at virksomhederne hver især forpligtiges til at udarbejde en handlingsplan, og at det sikres, at der også tænkes/læres på tværs af virksomheder samt kommunen som helhed.</p> <p>Anbefaler, at politikken inviterer til ændret ordlyd i kommunikationen med forældre, og at der stilles krav om at behandle politikken aktivt fx i form af en pjece til forældre, bestyrelser, foreninger og i personalegrupper, så udbredelsen sikres.</p> <p>Der er behov for, at der udarbejdes en plan for den videre udmøntningsproces lokalt, herunder evaluering af politikken.</p> <p>Opmærksomhed på behov for ressourcer til at understøtte målene i politikken</p>	<p>Børnehuset ved Noret. SektorMED for Børn og Unge. Bestyrelse og MED ved Troldebo Naturbørnehus, Sygehusets Børneinstitution</p> <p>Bestyrelse ved Rosenkilde Skole. Bestyrelse og MED ved Børnehaven Benediktevej</p> <p>Bestyrelse ved Rosenkilde Skole</p> <p>MED ved CHP Myndighed</p> <p>MED ved PUI</p> <p>Bestyrelse og MED ved Broskolen. Rådet for Socialt Udsatte</p> <p>MED ved Fællessekretariatet CBU, Klostermarken Skole og Familiehusene. Bestyrelse og MED i Dagtilbud Tårnborg. Bestyrelse ved Marievangsskolen. Slagelse kommunes skolebestyrelsesnetværk. SektorMED for Børn og Unge</p> <p>MED ved den samlede institution Kirkeskoven, Børnehuset ved Noret</p> <p>Handicaprådet</p> <p>MED ved Nordbycenteret</p> <p>SektorMED for Børn og Unge. Privatperson.</p> <p>Bestyrelse ved Vemmelev Skole, Marievangsskolen. Bestyrelse og MED ved Ung-Slagelse, Dalmose Daginstitution og Klub, Skælskør Skole, Dagtilbud Tårnborg, Dagtilbud Vemmelev, Børnehaven Benediktevej. MED ved Børnehuset Marievang, Søb-</p>
---	---

<p>Efterspørger politisk fokus på flere ressourcer til tidlig opsporing og indsats på området. Mere fokus på tværgående indsatser/samarbejde</p> <p>Efterspørger to perspektiver i politikken - Leg og omsorg for det enkelte barn.</p> <p>Efterspørger fokus på tidlig forebyggende indsats, herunder vejledning ved uønsket graviditet, tidlig opsporing af sårbare gravide på tværs af faggrupper, iværksættelse af tiltag med fokus på tidlig tilknytning mellem barn og forældre.</p> <p>Efterspørger, at børnene fremover kommer i fokus, og at kommunens personale bliver bedre uddannet.</p> <p>De konkrete beskrivelser af opgaver og ansvar viser, at Slagelse Kommune er tydelig og ambitiøs på børn og unges vegne.</p> <p>Påpeger, at 0-3-årige endnu ikke har et sprog, og at deres trivsel og udvikling i særlig grad afhængig af samarbejdet mellem forældre og medarbejdere</p> <p>Udkastet udviser ikke nok tillid og tro på medarbejdernes professionelle dømmekraft, idet det handlingsorienterede udtryk opleves som en "tjekliste" over lærernes og ledernes arbejde. Der er tale om selvfølgeligheder for en professionel lærer, og politikken kan uagtet komme til at sende et signal om, at de ikke i dag lever op til dette.</p> <p>Efterspørger, at småbørn og overgang fra ung til voksen tydeliggøres i politikken, da tidlig indsats og mestring af eget liv i overgang fra ung til voksen har stor betydning.</p>	<p>jerggård Børnehus, Klostermarken Skole og Familiehuse. MED, elevråd, bestyrelse ved Skælskør Skole</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution, Troldebo Naturbørnehus, Dagtilbud Vemmelev</p> <p>Bestyrelse og MED ved Slagelse Dagpleje</p> <p>Privatperson</p> <p>Privatperson</p> <p>SektorMED for Børn og Unge</p> <p>Bestyrelse og MED ved Slotsbjergby Daginstitution</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> <p>MED ved CHP Myndighed</p>
Kommentarer til forordet	
<p>Et godt forord. Gode ambitioner og intentioner.</p> <p>Efterspørger en tydeliggørelse i forordet om, at politikken beskriver ønsker og hensigter på børne- og ungeområdet</p> <p>Forordet er langt og tungt og kan med fordel gøres kortere. Det kan være svært at forstå.</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Nord, Børnehaven Benediktevej. MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub, Børnehuset ved Noret, den samlede institution Kirkeskoven</p> <p>SektorMED for Børn og Unge</p> <p>MED ved Firkløveren. Elevråd ved Kirkeskovsskolen. Bestyrelse ved Vemmelev Skole</p>

<p>Sidste afsnit i forordet kan flyttes op og komme i forlængelse af andet afsnit, da forældrene skal fremhæves</p> <p>Godt og vigtigt, at der er fokus på det fælles ansvar for at udvikle livsduelige børn og unge.</p> <p>Efterspørger en fælles definition på, hvad "livsduelige medborgere" betyder.</p> <p>Forslag om mere fokus i forordet på vigtigheden af livsduelighed, demokratiske værdier, dannelse til deltagelse i forpligtende medmenneskelige og bæredygtige fællesskaber, selvbestemmelse</p>	<p>MED ved Firkløveren.</p> <p>Bestyrelse og MED ved Slagelse Dagpleje, Dalmose Daginstitution og Klub, Byskovgård. MED ved Nordbycenteret</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehusene Strandvejen og Loppen, Byskovgård</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken</p>
<p>Kommentarer til 1. princip: Alle forældre har en rolle og et ansvar</p>	
<p>Godt og vigtigt, at et af principperne sætter fokus på forældrenes</p> <p>Der bør være fokus på forventningerne til forældrene og deres opgave og ansvar – ikke kun medarbejdere og lederes opgave og ansvar</p> <p>Der skal stilles flere krav til forældrene, herunder større forventning til, at forældre respekterer det læring- og udviklingsarbejde, der bliver udført i dagtilbud og skoler.</p> <p>Påpeger, at forældre ikke kan fremhæves som havende konkret ansvar for det arbejde, der sker i institutionen, og ligeså for medarbejdernes vedkommende, hvad der sker i hjemmet. Samarbejde er nøgleordet, og ansvaret ligger hos begge parter.</p> <p>Princippet kan være med til at støtte de ansatte i adressere forældrenes ansvar – men det skal ske, så de ansatte bliver på egen banehalvdel uden at give forældrene skylden for barnets eventuelle udfordringer</p> <p>Vigtigt tidligt at arbejde med forældre mhp. at sætte "egne ressourcer i spil for at understøtte deres barn bedst muligt."</p> <p>Påpeger, at der er begrænsede ressourcer til dialogen med forældrene grundet generel travlhed og bureaukratiske op-</p>	<p>Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus, MED ved Boeslunde skole, Børnehaven Mariehønen, Nordbycenteret, den samlede institution Kirkeskoven, Klostermarken Skole og Familiehusene. Bestyrelse og MED ved Børnehuset Nord, Søndermarksskolen, Antvorskov Skole. Dagtilbud Tårnborgh, Søbjerggård Børnehus. Elevråd ved Kirkeskovsskolen</p> <p>Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus, Vemmelev Skole. MED ved Boeslunde Skole, Vemmelev Skole. Bestyrelse og MED ved Antvorskov Skole, Nymarksskolen, Slagelse Dagpleje. SektorMED for Børn og Unge.</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>MED, Elevråd, bestyrelse ved Skælskør Skole</p>

<p>gaver. Fokus på at sikre kompetencerne til at fagprofessionelle til at sikre nærværende dialog alle familietyper.</p> <p>Husk, at det ikke er alle børn, der bor sammen med deres mor og far.</p> <p>Hvis nogle børn har det svært eller er utrygge, så er det vigtigt at hjælpe dem hurtigt.</p> <p>Efterspørger tydeliggørelse af medarbejderens handlemuligheder/ansvar inden for dette princip</p> <p>Meningsgivende hjælp til udsatte familier forudsætter prioritering af tværfaglige forbindelser og kontekster.</p> <p>Vi finder det væsentligt at familier i udfordringer tilbydes hjælp fra kommunen. Men har kommunen ressourcer til at støtte alle de familier, der har brug for hjælp eller bliver dette en ny opgave til medarbejderne på gulvet?</p> <p>Forslår, at "barn" erstattes af "børn og unge".</p> <p>Foreslår, at punkt 1 ændres til: "Vi samarbejder med forældrene om en tidlig forebyggende indsats, med udgangspunkt i mestring af familien og forælderrollen"</p> <p>Foreslår, at "sundhed" tilføjes i punkt 1, da det er en vigtig faktor for trivsel.</p> <p>Foreslår, at punkt 1 ændres til: "og samarbejder med dem om at skabe de bedst mulige betingelser for deres børns læring".</p> <p>Foreslår, at det i punkt 3 tilføjes, at aktiv støtte består i, at vi som system samarbejder om familien, at de ikke står imellem flere aktører og selv skal navigere</p>	<p>Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole</p> <p>Elevråd ved Flakkebjerg Skole</p> <p>Elevråd ved Kirkeskovsskolen</p> <p>MED ved den samlede institution Kirkeskoven</p> <p>MED ved Klostermarken Skole og Familiehusene</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> <p>Bestyrelse og MED ved UngSlagelse</p> <p>MED ved CHP Myndighed</p> <p>MED ved Tandplejen</p> <p>MED ved Børnehuset ved Noret</p> <p>MED ved Nordbycenteret</p>
<p>Kommentarer til 2. princip: Alle børn og unge har potentiale</p>	
<p>Enighed i indholdet</p> <p>Opbakning til, at de voksne ser det enkelte barn og dets potentialer.</p> <p>Påpeger, at forældrene også her har et ansvar.</p>	<p>MED, elevråd, bestyrelse ved Skælskør Skole. MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub, Boeslunde Skole, Søbjerggård Børnehus. Bestyrelse og MED ved Børnehuset Nord, Søndermarksskolen. Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus</p> <p>MED ved Tårnborgh Skole, Bestyrelse og MED ved Dagtilbud Vemmelev, Dagtilbud Tårnborgh</p> <p>MED ved den samlede institution Kirkeskoven</p> <p>SektorMED for Børn og Unge</p>

<p>Godt, at der er høje forventninger, og at barren sættes højt i forhold til ønsker og ambitioner.</p> <p>Udtrykker bekymring for, hvem der skal vurdere, om ledere og medarbejdere gør det godt nok.</p> <p>Opmærksomhed på, at der kan være behov for ressourcer til medarbejder- og lederudvikling for at sikre denne værdi i medarbejder- og lederfællesskaberne</p> <p>De voksne, som børnene bor sammen med, har også potentiale og er gode nok.</p> <p>Det er vigtigt, at man forklarer børn, hvis de gør noget forkert. Det er ikke rart, at man gør det foran hele klassen.</p> <p>Det er en vigtig opgave at sørge for, at børn og unge føler sig trygge, da der er forudsætning for at udvikle deres mod og nysgerrighed.</p> <p>De særlige børn og unge skal oftest styrkes i deres mod og lyst til at bevare lysten til læring. Ofte skal det, de foretager sig, give mening/have et formål.</p> <p>Påpeger, at det er de voksne, der skal påtage sig ansvaret og øjne potentialet i alle børn og unge</p> <p>I punkt 1 er det vigtigt at få konkretiseret, at den, der drømmer om de mere kreative dele af livet, også skal understøttes. Desværre er der fortsat en del ansatte i børn og unges dagligdag, som udelukkende har fokus på det boglige.</p> <p>Foreslår, at punkt 1 ændres til: "Vi er med til at danne og uddanne børn og unge"</p> <p>Foreslår, at "vi har høje forventninger til" i punkt 3 erstattes med: "vi ser potentialer i"</p> <p>"Høje" i punkt 3 bør udelades, da det kan skabe præstationspres. Erstattes eventuelt med "positive"</p> <p>I punkt 3 kunne tilføjes: "så alle bliver så dygtige, som de kan"</p> <p>Børne- og ungeperspektivet fremsætter meget generel kritik, der ikke stemmer overens med den måde, som de ansatte møder elever/børn. Er udsagnet møntet på forældrene skal det fremgå tydeligt.</p> <p>Påpeger, at tonen i børnenes perspektiv opleves unødigt negativ: "Vi har ikke brug for kritik og skældud, og heller ikke yndlingsbørn og syndebukke"</p>	<p>MED, elevråd, bestyrelse ved Skælskør Skole</p> <p>Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole</p> <p>Elevråd ved Flakkebjerg Skole</p> <p>Elevråd ved Kirkeskovsskolen</p> <p>Bestyrelse og MED ved Slagelse Dagpleje</p> <p>Bestyrelse ved Rosenkilde Skole</p> <p>MED ved Klostermarken Skole og Familiehusene</p> <p>Privatperson</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>MED ved Børnehuset ved Noret</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken, Sygehusets Børneinstitution</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> <p>Bestyrelse og MED ved Antvorskov Skole, Nymarksskolen</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p>
--	--

<p>Påpeger i forlængelse af børne- og ungeperspektivet, at konstruktiv kritik og feedback er vigtig del af skolens virkelighed</p>	<p>Slagelse Lærerkreds, bestyrelse ved Vemmelev Skole</p>
<p>Kommentarer til 3. princip: Alle børn og unge har behov for samhørighed og venskab</p>	
<p>Udtrykker opbakning til princip 3. Det er godt. Gode ambitioner.</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Antvorskov Skole, Nymarksskolen, Børnehuset Nord. Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus. MED ved Boeslunde Skole, Klostermarken Skole og Familiehusene, Børnehuset ved Noret. Elevråd ved Kirkeskovskolen</p>
<p>Udtrykker opbakning til at skabe sammenhørighed for alle børn/elever, men efterspørger ressourcer til inklusion.</p>	<p>MED ved Kirkeskoven</p>
<p>Påpeger, at det er en stor opgave og spørger, om de tværfaglige og frivillige aktører har mulighed for at indfri det?</p>	<p>MED, elevråd og bestyrelse ved Skælskør Skole</p>
<p>Foreslår at tilføje 'rummelige' fællesskaber i punkt 1. Spørger, hvad fællesskab og samhørighed er.</p>	<p>Bestyrelse ved Rosenkilde Skole</p>
<p>Foreslår at punkt 1 ændres til: "Vi skaber gode og sunde fællesskaber".</p>	<p>Slagelse Lærerkreds</p>
<p>Foreslår, at der i punkt 2 tilføjes "unge".</p>	<p>Bestyrelse og MED ved UngSlagelse</p>
<p>Foreslår, at punkt 3 om mobning omformuleres, så hensigten tydeliggøres. Fx: "Vi forebygger mobning i dagligdagen og håndterer mobning på en hensigtsmæssig måde, når et barn oplever det. "</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Søndermarksskolen</p>
<p>Pointerer, at vi ikke tolererer mobning.</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken</p>
<p>Efterspørger handlingsperspektiv i forhold til mobning</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p>
<p>Efterspørger forebyggelse af mobning, herunder at vi skaber et trygt miljø, hvor mobning forebygges og tages alvorligt tidligt og håndteres med interesse for årsag, klarhed og tydelighed.</p>	<p>MED ved CHP Myndighed</p>
<p>Påpeger at institutionen lokalt iværksætter de nødvendige indsatser ift. mobning.</p>	<p>MED ved Sygehusets Børneinstitution</p>
<p>Påpeger vigtigheden af at have en lokal antimobbestrategi.</p>	<p>MED ved Tårnborg Skole</p>
<p>Udtrykker opbakning til, at et meningsfuldt fritidsliv er medtaget.</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Slagelse Dagpleje. SektorMED for Børn og Unge</p>
	<p>MED og bestyrelse ved Dagtilbud Tårnborg og Dagtilbud Vemmelev</p>

<p>Efterlyser, at der afsættes midler, så alle børn har lige muligheder for et fritidsliv. Fritidsaktiviteter kan bidrage til venskaber.</p> <p>Efterspørger at 4. klasser fra friskoler kan indmeldes i junior klubber.</p> <p>Efterspørger flere fritidsmuligheder for unge i Skælskørområdet</p> <p>Foreslår, at punkt 4 ændres til: "Vi understøtter et meningsfuldt fritidsliv til alle børn og unge"</p> <p>Udtrykker forvirring over, hvad der menes med punkt 4: "Vi tilbyder et meningsfuldt fritidsliv til alle børn og unge"</p> <p>Påpeger, at det kan blive svært med lange skoledage, manglende offentlig transport, men ved at bruge den Åbne Skole mere i forhold til fritidsaktiviteter, kan det være, at det lykkes.</p> <p>Påpeger, at børn skal lære at ville fællesskabet. Det er ikke nok, at man bliver inviteret til at være en del af et fællesskab, hvis dem, man inviterer, ikke tager imod.</p> <p>Vi skal være gode til at hjælpe hinanden og sige pæne ting til hinanden. Man skal ikke altid blære sig.</p>	<p>MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole.</p> <p>Bestyrelse og MED ved Broskolen</p> <p>MED ved Søbjerggård Børnehus</p> <p>MED ved Klostermarken Skole og Familiehusene</p> <p>Elevråd ved Flakkebjerg Skole</p> <p>Elevråd ved Kirkeskovsskolen</p>
<p>Kommentarer til 4. princip: Alle børn og unge fortjener hjælp, nærvær og oprigtig interesse</p>	
<p>Udtrykker enighed i 4. princip og bakker op om de gode intentioner</p> <p>Foreslår at "fortjener" i overskriften skiftes ud med "har krav på", og "hjælp" ændres til "støtte".</p> <p>Påpeger, at formuleringerne virker, som om princippet især henvender sig til større børn og unge, da de helt små børn har også brug for andet end at blive lyttet til og talt med</p> <p>Efterspørger en anden formulering af punkt to 'barnets situation', eksempelvis samspilsrelationer</p> <p>Påpeger, at det er en meget stor opgave, og overvejer den tværfaglige dimensions kompleksitet og muligheder.</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Antvorskov Skole, Søndermarkskolen, Nymarkskolen, Slagelse Dagpleje, Børnehuset Nord. MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub, Kirkeskoven, Søbjerggård Børnehus, Boeslunde Skole, Tårnberg Skole, Klostermarken Skole og Familiehusene. Elevråd ved Flakkebjerg Skole. Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>MED ved Nordbycenteret</p> <p>MED, elevråd og bestyrelse ved Skælskør Skole</p>

<p>Efterspørger, at det tydeliggøres, at ansvaret for at tage hånd om børnesager ligger hos både institutionen og de understøttende funktioner</p> <p>Påpeger, at princippet kræver, at der er tilstrækkeligt personale pr barn, samt at personalet i institutionerne fortrinsvis er uddannet og har særlig uddannelse eller viden.</p> <p>Påpeger, at det er yderst vigtigt, at ressourcen medfølger.</p> <p>Påpeger, at ressourcerne begrænser muligheden for at imødekomme ekstra hjælp til nogle børn, mindre grupper og en til en.</p> <p>Efterspørger, hvordan kompetence, ressourcer og menneskesyn sikres?</p> <p>Foreslår, at vi sikrer faglige miljøer, hvor organisering, gruppestørrelser og normeringer har høj prioritet. Vi ønsker ledelse, der prioriterer og hele tiden er opmærksom på at få det mest optimale ud af de ressourcer, der er til rådighed, med fokus på, at der skal være voksne nok til at skærme børn og voksne mod stressede miljøer. Dette for at tilgodese børnenes ønsker om, at der skal være god tid til tingene, god stemning, mindre stressede (forældre) og voksne med tid til dem.</p> <p>Påpeger at alle, der arbejder med børn og unge, ønsker at være nærværende og engagerede. Det stiller krav til de arbejdsforhold, de ansatte arbejder under. Spørger, hvordan kommunen vil iværksætte mulighed for, at alle børn har en voksen at tale med, når de har brug for det?</p> <p>Efterspørger, at politikken bliver en rettesnor for fremtidige bevillinger til børn og unge, med henblik på at virksomhederne kan indfri tredje punkt: "Vi sørger for, at alle børn og unge har en voksen, de kan tale med, når de har brug for det. Færre og færre voksne skal tage sig af flere børn".</p> <p>Påpeger, at det skal tilstræbes, at de voksne har reel tid til samtaler med børn og unge.</p> <p>Ser sig udfordrede af at skulle sørge for, at alle børn og unge har en voksen, de kan tale med, når der er brug for det.</p> <p>Påpeger, at den nuværende normering ikke er god nok til at kunne indfri punkt tre. Foreslår i stedet følgende formulering: "Vi vil bestræbe os på, at alle børn og unge har en voksen, de kan tale med, når de har brug for det".</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Børnehaven Benediktevej</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>MED ved Kirkeskoven</p> <p>Bestyrelse og MED ved Dagtilbud Vemmelv</p> <p>Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole</p> <p>Bestyrelse og MED i Slotsbjergby Daginstitution</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> <p>Elevråd, bestyrelse og MED ved Hvilebjergskolen</p> <p>Bestyrelse og MED ved Nymarkskolen</p> <p>MED ved Søbjerggård Børnehus</p> <p>MED ved Børnehuset ved Noret</p>
---	--

<p>Foreslår at punkt 3 ændres til: "Vi sørger for, at alle børn og unge har en voksen, de kan tale med" og den sidste del af sætningen "Når de har brug for det" slettes.</p> <p>Påpeger, at punkt 4 har for snævert fokus på misbrug og psykisk sygdom.</p> <p>Efterlyser ordet handicap i punkt 4: "Vi har særligt fokus på børn og unge, der har misbrug, handicap og psykisk sygdom inde på livet"</p> <p>Foreslår, at punkt 4 omformuleres til: "Alle børn skal uanset belastningskategori have krav på indsats, nærvær og oprigtig interesse"</p> <p>Foreslår, at punkt 4 omformuleres til: "Vi har særligt fokus på børn og unge, som er i mistrivsel"</p> <p>Foreslår, at punkt 4 omformuleres til "Vi har særligt fokus på børn og unge i krise"</p> <p>Foreslår, at punkt 4 omformuleres til "Vi har særligt fokus på mestring af børn og unges eget liv i overgangen fra ung til voksen, der tager udgangspunkt i deres egne håb og drømme"</p> <p>Påpeger, at punkt 3 og 4 er indeholdt i punkt et og to.</p> <p>Påpeger, at alle børn har brug for mindre grupper, når de skal lære noget ekstra fagligt eller socialt, og for bedre at blive set og hørt. Mindre grupper giver også bedre plads til børn, der skal have ekstra fokus.</p> <p>Det er rart, når alle voksne giver sig tid til at være sammen med os. Det er de små ting, der er vigtige. Det behøver ikke at være dyrt og stort. Det er vigtigt, at vi fortæller andre voksne, hvis vi oplever, at vores venner eller kammerater har det svært og har brug for hjælp.</p> <p>Påpeger, at der ofte er lang ventetid til psykologer og socialrådgivere samt stor udskiftning i socialrådgivere, hvilket medfører tab af kostbar tid og vigtig viden i sager, der burde løses hurtigt.</p> <p>Efterspørger et mere fleksibelt samarbejde med fx PUI.</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Broskolen</p> <p>Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole, Vemmelev Skole. Bestyrelse og MED ved UngSlagelse, Søndermarksskolen, Dagtilbud Vemmelev. MED ved PUI, CHP Myndighed, Klostermarken Skole og Familiehusene. SektorMED for Børn og Unge</p> <p>Bestyrelse ved Rosenkilde Skole</p> <p>Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole</p> <p>Bestyrelse og MED ved UngSlagelse. MED ved PUI</p> <p>Bestyrelse og MED ved Nymarksskolen</p> <p>MED ved CPH Myndighed</p> <p>Bestyrelse og MED ved Søndermarksskolen</p> <p>MED og bestyrelse ved Dagtilbud Tårnborghøj</p> <p>Elevrådet ved Kirkeskovsskolen</p> <p>MED ved Børnehuset ved Noret</p> <p>MED og bestyrelse Dagtilbud Tårnborghøj</p>
---	--

<p>Påpeger at det generelt bør være sådan, at alle medarbejdere arbejder "oprigtigt".</p>	<p>MED ved Klostermarken Skole og Familiehuse</p>
<p>Kommentarer til 5. princip: Alle børn og unges mening er værdifuld</p>	
<p>Enighed i indholdet og ambitionerne</p> <p>Indflydelse stiller også krav om, at elev/forældre tager ansvar.</p> <p>Kravene om indflydelse sker i de respektive elevråd og som elevrepræsentanter i skolebestyrelsen</p> <p>Der er fokus på de lidt ældre børn og unge – kun et af de tre punkter kan direkte bruges på de 0-6-årige.</p> <p>Ord som "altid" og en refleksion over, hvad man mener med børneperspektiv og inddragelse, lægger meget op til fortolkning.</p> <p>Vi er enige i, at det er vigtigt, at vi har indflydelse, men det, vi gerne vil, skal også være fornuftigt, så det bliver seriøst.</p> <p>Foreslår, at punkt 1 ændres til: "Vi skal altid have fokus på børn og unge perspektiv".</p> <p>Foreslår, at punkt 1 ændres til: "Vi er opmærksomme på børn og unges perspektiv"</p> <p>Foreslår, at punkt 2 ændres til: "Vi ser børn og unge som vigtige aktører i eget liv, og inddrager dem på en fordomsfri måde"</p> <p>I punkt 2 kan ordet ekspert mistolkes, da det kan forstås, som om at børn og unge har det generelle hovedansvar. De har vigtig og afgørende viden om eget liv, som de skal lære at give udtryk for</p> <p>Det må altid være den professionelle dømmekraft, der afgør hvorvidt barnet og den unge skal høres. Et barn i mistrivsel ved ikke nødvendigvis, at det er forkert at have det på den måde.</p> <p>Påpeger, at man alt for ofte som forældre oplever, at ens børn ikke tages seriøst, og at de ikke medinddrages i deres egen hverdag, fx i form af afklaring omkring en konflikt,</p>	<p>MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub, Boeslunde Skole, Søbjerggård Børnehus, Børnehuset ved Noret. MED og bestyrelse i Børnehuset Nord, Dagtilbud Tårnborgh, Dagtilbud Vemmelev, Søndermarks-skolen, Nymarksskolen, Antvorskov Skole. Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus. Elevråd ved Kirkeskovsskolen</p> <p>MED, elevråd, bestyrelse ved Skælskør Skole</p> <p>Bestyrelse og MED ved Antvorskov Skole, Nymarksskolen</p> <p>Bestyrelse ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole</p> <p>Elevrådet Flakkebjerg Skole</p> <p>SektorMED for Børn og Unge</p> <p>Bestyrelse og MED ved Broskolen</p> <p>Bestyrelse og MED ved Broskolen</p> <p>MED ved den samlede institution Kirkeskoven, Børnehuset ved Noret. Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p> <p>Privatperson</p>

<p>hvordan en given opgave skal løses og/eller i samarbejde med hvem, de fysiske rammer osv. Det er frustrerende for børnene ikke at blive medinddraget, når de føler sig kompetente til det. Som minimum må man jo forvente, at der lyttes til dem, og at deres argumenter debatteres, for det er selvsagt ikke alle deres argumenter, der skal følges. Men en debat omkring de enkelte emner vil styrke barnets opfattelse af egne evner samt barnets mulighed for at indgå i samarbejde og relationer.</p> <p>Inddragelsen af børn og unges perspektiver bør ske på en måde, der styrker selv- og medbestemmelse</p> <p>Foreslår, at punkt 3 ændres til: "Vi lærer børn og unge at give udtryk for deres egne oplevelser, meninger og ideer på en hensigtsmæssig og konstruktiv måde, som ikke krænker andre"</p> <p>Sidste sætning i børn og unges perspektiv er uklar og bør omformuleres.</p> <p>Sidste sætning i børn og unges perspektiv bør fjernes helt, da det er yderst konkret og sætter standard for, hvad læreren kan beslutte i klasserummet</p>	<p>MED ved Børnehaven Mariehønen</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken</p> <p>Skolebestyrelse og MED ved Søndermarks-skolen</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p>
<p>Kommentarer til 6. princip: Alle børn og unge skal tilbydes motiverende læringsmiljøer</p>	
<p>Enighed i indholdet i princip 6.</p> <p>Påpeger, at det kan være svært at indfri målene inden for den eksisterende økonomiske ramme ift. ture ud af huset, fysiske rammer, etc.</p> <p>Fysiske rammer eller normeringer betyder, at det ikke altid er muligt at sørge for den ro, børnene har brug for.</p> <p>Motiverende læringsmiljøer handler ikke kun om fysisk indretning, men også måden, man organiserer sig på, og de relationer, man stiller til rådighed.</p> <p>Opfordring til dialog om klassestørrelser med relevante parter, så en klasse på 28 ikke kan få dispensation til 30, da dette modarbejder intentionen i princippet</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Antvorskov Skole, Nymarksskolen, Søndermarksskolen, Børnehuset Nord, Slagelse Dagpleje. Bestyrelse ved Boeslunde Skole og Børnehus, MED ved Boeslunde skole, Vemmeleb Junior- og Ungdomsklub, den samlede institution Kirkeskoven. Elevråd ved Flakkebjerg Skole, Kirkeskovsskolen.</p> <p>Elevråd, MED og bestyrelse ved Skælskør Skole, Hvilebjergskolen. MED ved den samlede institution Kirkeskoven, Klostermarken Skole og Familiehusene. Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution. Elevråd ved Kirkeskovsskolen</p> <p>MED ved Børnehuset ved Noret, Søbjerggård Børnehus. Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>SektorMED for Børn og Unge</p> <p>Eggeslevmagle Skoles skolebestyrelse.</p>

<p>Der skal fokus på læringsmiljøerne i naturen og også legens betydning.</p> <p>Med henblik på at lære børn og unge at mestre livets udfordringer foreslås: "Vi skaber de bedst mulige læringsmiljøer, hvor mestringsstrategier, læringsstrategier, trivsel og de fysiske rammer går op i en højere enhed"</p> <p>Foreslår, at punkt 1 ændres til: "Vi vil fokusere på, at børn og unge får en aktiv hverdag med fokus på bevægelse"</p> <p>Foreslår, at "både ude og inde" tilføjes i punkt 1</p> <p>Foreslår, at formuleringen "ud af huset" i punkt 2 præciseres f.eks. med, at der skal være et formål.</p> <p>Foreslår, at "tage ud af huset" i punkt 2 erstattes af "inddrage det omkringliggende miljø"</p> <p>Foreslår, at punkt 2 ændres til: "Vi prioriterer at bruge uderummet til læring"</p> <p>Foreslår, at punkt 2 ændres til: "Vi prioriterer at komme ud og få fælles oplevelser – i form af natur og kultur"</p> <p>Foreslår, at punkt 2 udelades</p> <p>Foreslår, at punkt 2 og 3 slettes.</p> <p>Foreslår, at punkt 3 ændres til "Børn og unge skal tilbydes et læringsmiljø, som er tilpasset den enkelte"</p> <p>Foreslår, at punkt 4 ændres til: "Vi skaber læringsmiljøer, som tilgodeser det enkelte barns behov"</p> <p>Foreslår, at citater fra børneudsagn om "børnearbejdsmiljø" indskrives direkte, særligt ift. støj.</p>	<p>Troldebo Naturbørnehus bestyrelse og personale</p> <p>MED ved CHP Myndighed</p> <p>MED og bestyrelse Dagtilbud Tårnborg</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>SektorMED for Børn og Unge</p> <p>Bestyrelse og MED i UngSlagelse</p> <p>Bestyrelse ved Rosenkilde Skole</p> <p>Bestyrelse og MED ved Børnehuset Møllebakken</p> <p>Bestyrelse og MED ved Sygehusets Børneinstitution</p> <p>Bestyrelse og MED ved Broskolen</p> <p>Bestyrelse og MED ved Søndermarksskolen</p> <p>Bestyrelse og MED ved Broskolen</p> <p>MED ved Nordbycenteret</p>
Andre kommentarer	
<p>Politikken ligger i tråd med den nye styrkede læreplan og den pædagogiske faglighed.</p> <p>Politikken spiller godt sammen med organisationsudviklingsprojektet og de ønskede kulturforandringer,</p> <p>Politikken går helt i tråd med den netop vedtagne Medborgerpolitik og kommunens fire værdier. Den lægger op til et tættere samarbejde på tværs af de kommunale centre.</p>	<p>Bestyrelse og MED ved Dagtilbud Tårnborg, Sygehusets Børneinstitution, Slagelse Dagpleje. MED ved Børnehuset Marievang</p> <p>MED ved Fællessekretariatet ved CBU. Handicaprådet</p> <p>Rådet for Socialt Udsatte</p>

<p>Efterspørger den faglige dimension: udfordringer, høj faglig kvalitet, herunder også fagligt veluddannet pædagogisk personale. Denne dimension er et væsentligt element for trivsel.</p> <p>Opfordrer til, at de unge også bliver hørt fremadrettet – omkring evaluering af denne og andre politikker eller initiativer</p> <p>Det har været godt at snakke sammen i elevrådet om dette. Det er godt, at vi bliver hørt og godt vi skal lave sætninger sammen.</p> <p>Opmærksomhed på, at der i de små lokalsamfund foregår et bredt samarbejde med forældre, skole daginstitutioner, foreningsliv og arbejdspladser for at skabe nære fællesskaber. Bekymring for, at man politisk vælger at samle unge mennesker på få lokaliteter, da nogle unge har brug for det nære og kendte. Forslår at investere i nogle af de små byer og skabe en bredere vifte af aktiviteter for at skabe bedre inklusion.</p> <p>Forventning om at høre mere om målsætning og politiske tiltag for skoleelever i Slagelse Kommune, herunder en decideret skole- og uddannelsespolitik.</p> <p>Forventning om, at forældrene i skolebestyrelsesnetværket betragtes som vigtige i det fremadrettede skolepolitiske arbejde</p> <p>Efterspørger fokus på at honorere arbejdet med specialklasselever i klubber med ekstra midler i stil med SFO-rygsækken.</p>	<p>Bestyrelse ved Eggeslevmagle Skole</p> <p>Elevråd, bestyrelse og MED ved Hvilebjergskolen</p> <p>Elevråd ved Kirkeskovsskolen</p> <p>Bestyrelse og MED ved Dalrose Daginstitution og Klub</p> <p>Bestyrelse og MED ved Baggesenskolen</p> <p>Slagelse Kommunes skolebestyrelsesnetværk</p> <p>MED ved Vemmelev Junior- & Ungdomsklub</p>
--	---