

## Status på brug af ekstra bevilling i fht. en Kvalificerende og intensiveret indsats

### Vejledning i grundskolen omfatter flere aktører:

- Elever
- Forældre
- Skole
- UU
- Øvrige samarbejdspartnere

For at kunne udnytte de tilførte midler på bedst mulige måde har vi valgt at sætte 3 foki pr. år, således at vi sikrer, at vi kommer i dybden, og at vi med tiden kan ses en effekt af indsatserne.

Planen på sigt er, at vi ønsker at gennemføre en ganske kort on-line "her og nu" evaluering efter hvert forløb i klasserne, så vi hele tiden kan regulere indsatserne og se effekten af den valgte aktivitet. Evalueringen skal være synlig for UU, Skolechef og det politiske udvalg. Vi anvender SurveyXact.

Vi har i grundskoleteamet i UU Slagelse valgt i første omgang at tage fat på aktiviteter, som tilbydes eleverne. Disse aktiviteter vil fortsætte fremadrettet. Derudover ønskede vi at bistå lærerne ved at kunne tilbyde værktøjer og viden, så de på lettest mulige måde udvide deres viden om erhvervsuddannelserne, kunne tale uddannelse og job med deres elever samt at de kunne komme i gang med at lægge planer for undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job. Sidstnævnte har været et stort ønske fra Uddannelsesvejlederne længe.

## Skoleåret 2020 – 2021

### Fokusområder:

1. Vejledningssamtale med alle elever i 8. klasse
2. Kollektivt forløb i 6. klasse (Tidlig indsats)
3. Tilbud til lærere om viden om EUD (lærerpraktikprojekt i samarbejde med ZBC for puljemidler UVM) og lærerkurser i U&J.

AD 1:

### Vejledningssamtale med alle elever i 8. klasse:

Som en del af Slagelses Kommunes indsats og bevilling af midler til styrket og intensiveret vejledning i grundskolen har UU Slagelse i skoleåret 20/21 indført individuel vejledning til alle elever i 8. klasse.

Den individuelle vejledning til alle har siden vejledningsreformen kun været et tilbud til alle ikke uddannelsesparate elever. Dermed har de uddannelsesparate elever ikke haft denne mulighed. Undersøgelser fra bl.a. EVA (Uddannelsesvalg i 9. klasse, 2019) peger på, at individuel vejledning er

noget, de unge mangler og efterspørger. Ifølge undersøgelsen taler kun 26% af de unge i udskolingen individuelt med en vejleder.

Samtaler med en UU-vejleder kan hjælpe de unge med at se muligheder, udfordre fastlåste forestillinger og blive klar til at træffe et uddannelsesvalg. Unge, der har haft individuelle samtaler med deres vejleder fortæller, at vejledningssamtalerne hjælper dem med at få øje på muligheder i uddannelsessystemet og med at blive klar til at træffe et endeligt valg af uddannelse. Unge fortæller desuden, at det er rart at have en, man kan stille spørgsmål til om uddannelserne, så man ikke er overladt til at finde ud af alting selv.

Ved indførelsen af individuel vejledning til alle får vi på den måde fat i restgruppen, der på nuværende tidspunkt ikke ville tale med en UU-vejleder. Endvidere vil det styrke relationen mellem vejleder og elev, således at vi i højere grad kan støtte elevens valg af uddannelse. Modsat bliver det også i højere grad muligt at udfordre elevens valg af uddannelse, således at der tages et realistisk valg.

Hvis man ser på, om de unges udbytte af samtaler med UU-vejleder afhænger af, om samtalerne har været individuelle eller kollektive, er det tydeligt, at de unge oplever, at individuelle samtaler hjælper dem mere end kollektive samtaler. I UU Slagelse ser vi, at kollektiv vejledning, gruppevejledning og individuel vejledning skal supplere og komplementere hinanden.

67 % af de unge vurderer, at samtaler med UU-vejlederen har hjulpet dem i deres overvejelser om uddannelse og arbejde, når det drejer sig om individuelle samtaler.

Ved at vælge at lægge samtalerne i 8. klasse er det vores forventning, at vi kan udfordre tidligt på valg af uddannelse, og hvor det er relevant synliggøre de mange forskellige muligheder, der kunne ligge især indenfor erhvervsuddannelserne. Det er endnu for tidligt at afgøre, om samtalerne har haft væsentlig indflydelse på det kommende uddannelsesvalg, dette vil vi følge op på næste år.

Vi kunne godt tænke os at kunne tilbyde vejledning til ALLE elever i 7. – 9. klasse, uanset UPV-status.

I flere kommuner vejleder man allerede alle elever, og fra Fredericia Kommune har vi hentet en udtalelse fra en elev, som helt enkelt beskriver, hvorfor det giver mening at vejlede alle:

*”Jeg følte ikke, at jeg manglede snakken med en UU-vejleder, før jeg faktisk snakkede med hende!”*

Både elever og forældre giver udtryk for, at de har behov en ubegrænset adgang til vejledning, dette følges op under afsnittet Vejledning, Covid-19 og Virtuelle tiltag

AD 2:

### Kollektivt forløb i 6. og 7. klasse (Tidlig indsats)

Undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job er ikke rigtig kommet i gang i Slagelse Kommune, i hvert fald ikke i forhold til samarbejdet med UU, som skal foregå, jf. folkeskoleloven og vejledningsbekendtgørelsen, derfor har vi ønsket i 20/21 at tilgodese den gruppe elever, som næste gang bliver til udskolings elever. Vi håber, det med tiden vil kunne hænge sammen med de aftaler, som træffes bredt i den sammenhængende plan. Vores tidlige indsatsforløb følger foreløbig denne plan:

Vi er på besøg 2 gange i 6. klasse og følger op med 2 besøg igen i 7. klasse.

På besøgene i 6. klasse arbejder vi med elevernes blik på sig selv, så de får øje på, hvilke interesser og styrker de har. Samtidig arbejder eleverne med at "give" hinanden styrker, hvilket er en rigtig god klasseøvelse, hvor alle elever får gode ord med på vejen. Vi taler om, hvilke styrker, der er brug for i forskellige jobs og får på den måde udvidet horisonten af og kendskab til forskellige jobs.

Udover at udvide elevernes kendskab til forskellige erhverv ønsker vi også at nedbryde fordomme og normer omkring kønsstereotype job, for at gøre eleverne i stand til senere at kunne vælge mere frit og emancipatorisk.

I 7. klasse bygger besøgene ovenpå den opmærksomhed indenfor områderne styrker og interesser, der blev skabt i 6. klasse, og eleverne laver deres egne styrkekort. Det næste besøg i 7. klasse handler om uddannelsesparathed. Her får eleverne viden om, hvad der måles på, og hvad der kræves for at blive vurderet uddannelsesparat. Vi spiller UPV-spil, hvor deres nylige viden bliver sat på prøve, og vi spiller også "Jobmatch", hvor der bliver dykket ned i, hvad forskellige jobs indeholder og består af.

I løbet af vores besøg har vi kunnet mærke elevernes nysgerrighed og åbenhed omkring uddannelse og jobs. De er videbegærlige og vil rigtig gerne byde ind med erfaringer fra deres egne liv og omgivelser. Det er inspirerende og spændende snakke, der er gang i på klassebesøgene. Eleverne lærer af hinandens tanker og input. Det er rart at mærke, hvordan de refleksioner, de unge mennesker gør sig, bliver båret med videre til vores næste besøg i klassen. Vi tror på, at den tidlige indsats – herunder åbenheden og nysgerrigheden - gør en forskel på, hvordan eleverne forstår karrierelæring på længere sigt.

Vi planlægger i samarbejde med ZBC i næste skoleår at lave et Mini-SKILLS for 6. klasserne for tidligt at stimulere deres interesse for erhvervsuddannelserne.

AD 3

### **Tilbud til lærere om viden om EUD (lærerpraktikprojekt i samarbejde med ZBC for puljemidler UVM) og lærerkurser i U&J.**

Undersøgelser viser, at de fleste lærere har et noget begrænset kendskab til erhvervsuddannelserne, til kravene på disse uddannelser og til videreuddannelsesmulighederne i samme, derfor er der i forbindelse med den politiske aftale "Fra folkeskole til Faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" afsat puljemidler til udvikling af forløb, der kan klæde lærerne bedre på til at vejlede deres elever til EUD.

UU Slagelse søgte og fik i forsommeren 2020 midler til et praktikforløb for 40 lærere i Slagelse Kommune. I samarbejde med ZBC Slagelse blev der udarbejdet et forløb over 2 dage, hvor alle indgange og flere uddannelser ville blive præsenteret. Forløbet var tilrettelagt med nogen teoretisk viden og masser af Hands-on for de tilmeldte med det formål at opnå en forståelse for, hvad håndværksfagene kan. Vi prioriterede også, at deltagerne skulle kunne gå hjem med færdige materialer til direkte anvendelse i deres klasser. Der blev tilrettelagt 4 forløb i alt, med plads til 10 deltagere på hver, fordelt over 7.-9. classes lærere.

Desværre var der ikke tilslutning til praktikforløbet, kun 8 lærere i alt meldte sig til, og det var simpelthen for lidt i forhold til de ressourcer ZBC skulle afsætte til forløbet. Praktikken blev derfor aflyst og ligeledes det opfølgende forløb i tilrettelæggelse og ideudvikling af UJ-undervisning, som UU skulle have stået for.

UU Slagelse anerkender til fulde, at det kan være vanskeligt i en presset hverdag at skulle sætte sig ind i området omkring uddannelse og job og lave undervisningsforløb hertil. Af samme grund ønskede grundskolevejlederne at støtte og hjælpe, hvor vi kunne. Vi er alle læreruddannede og kan sagtens pege på, hvor fagene kan spille sammen med uddannelse og job undervisning. Vi kunne også tilbyde os selv som kontaktskabere til det lokale uddannelses- og erhvervsliv. Praktikken skulle have været første skud på den raket.

### **Skoleårets 2021-2022 – fokusområder**

1. Samarbejde med forældregruppen
2. Gruppevejledning
3. Uddannelsesmesse med fokus på udbytte, forældreinddragelse, lærertilbud og i samarbejde med det lokale erhvervsliv

#### **AD 1: Samarbejde med forældregruppen**

Som en af årets nye indsatser for at kvalificere og intensivere vejledningsindsatserne har vi valgt at fokusere på samarbejdet med forældregruppen. Da vi har noteret os at BUU ligeledes har dette som kommende fokusområde, vil vores arbejde kunne understøtte de bud, som evt. kommer fra BUU. I den sammenhængende plan ligger der en forpligtelse for skolerne i kommunikationen med forældregruppen, så vi har som første bud på opgaven valgt at fokusere på hvilke behov forældrene mener at have for at kunne tale uddannelse med deres børn.

Vi har sendt invitation til alle 7., 8. og 9. klasse forældre på kommunens skoler og indbudt til en times virtuelt møde 2 gange årligt, hvor vi i fællesskab sparrer om ideer og behov, ca. 60 forældre tilkendegav en interesse for deltagelse.

Første møde blev afholdt i uge 20, og gav rigtig mange gode fokuspunkter, bl.a. sagde forældrene:

- De er dødtrætte af at skulle konsultere en computer, hver gang de skal vide noget om uddannelse, de vil rigtig gerne have fysiske materialer, f.eks. pjecer
- De savner mulighed for at booke vejledningssamtaler på alle tidspunkter af året, også til parate elever.
- De ønsker at kunne fortsætte med åben vejledningscafé, et tilbud UU introducerede i Corona-perioden
- De ønsker meget at kunne deltage sammen med deres børn i uddannelsesmesser, gerne på en lørdag
- De efterspørger meget mere kontakt med lokale virksomheder og uddannelser i form af besøg både på stedet og på skolen, mere Åben Skole
- De ønsker at kunne deltage i uddannelsesdage for forældre på ungdomsuddannelserne.

Møderækken, som herefter kaldes ForældreForum, har næste møde i efteråret.

2 af de deltagende forældre, begge med børn i 9. klasse, bad om lov til at fortsætte i gruppen, selvom deres børn går ud nu.

## Ad 2 Gruppevejledning

Dette tiltag er ikke skitseret og rammesat endnu, da det afventer en intern ny organisering af vejledningen, men i korte træk går det ud på, at sætte gruppevejledningsforløb ind i en ramme og som et tiltag for at nå ud til flere elever i en mindre kontekst end kollektiv vejledning kan. Forløbene vil formentlig både kunne tænkes som tematiske forløb og som afklarende forløb.

## Ad 3 Uddannelsesmesse

UU har længe ønsket at tænke uddannelsesmesser ind i en ny ramme, hvor der er mindre fokus på festival og mere fokus på læring omkring uddannelse. Vi lytter til skolerne, som synes, at forbruget af tid på SUK-festivalen ikke modsvarer udbyttet, og vi lytter til forældrene, som gerne vil dele den oplevelse med deres børn. Hvis vi skulle arbejde på et tilbud som svarer på behovet/ønskerne, vil vi gerne løfte opgaven i UU (kommende Ungeenhed), hvis midlerne hertil kunne tilføres.

Vi har kigget på, hvad Ungeenhederne i hhv. Horsens og Køge (og mange andre) gør i fht. tilsvarende arrangementer. Her betragtes deltagelse i messerne som omlagt undervisning, og der er et meget større fokus på, hvad eleverne skal lære og erfare, og den erhvervede viden anvendes tilbage på skole i både kollektiv vejledning og undervisning i uddannelse og job. Vi tænker, at der

skal kunne oplæg målrettet både elever, forældre og lærerne, som deltager. Disse kunne alternativt lægges som temaeftermiddage på skolerne.

Inspireret af f.eks. Ungeenheden i Horsens kunne vi se en mulighed i at etablere messen både til selve messedagene, men herefter også som en platform, hvor der er elementer fra det lokale erhvervsliv, de omliggende ungdomsuddannelser og undervisningsforslag til Uddannelse og Job/kollektiv vejledning. Ønsket er at skabe en sammenhæng mellem job, uddannelse, vejledning og læring, så de unge oplever, at tingene hænger sammen og at der er et formål med de aktiviteter, de deltager i. Formålet er også at knytte tættere bånd mellem erhvervsliv, uddannelser, skoler og vejledning, så alle trækker i samme retning til de unges bedste.

Det almindelig indtryk, når man spørger forældre og skoler, er at den nuværende SUK-festival ikke opfylder dette formål.

Vi vil foreslå, at opgaven med og midlerne til afholdelse af et uddannelsesarrangement, lægges i den nye Ungeenheden, som i forvejen forventes at have tæt samarbejde med skoler, uddannelser og erhvervsliv.

Set i lyset af Corona-pandemien skal der tænkes ind i opgaven, at messen med få greb kan konverteres fysisk til virtuel uden at målet tabes og uden at det opleves som mindre velegnet.

## **Skoleåret 2020 – 2021 i øvrigt**

### **Vejledning, Covid-19 og Virtuelle tiltag**

- **Forældremøder med udskolingsforældre**

Da Covid-19 lukkede Danmark ned, kunne vi ikke afholde fysiske forældremøder. Derfor satte vi os for at finde en alternativ måde at afvikle møderne på. Det blev i teamet omkring grundskolevejledning besluttet, at disse møder skulle afholdes som webbaserede møder. Selve mødet ville være en præsentation af en række slides, uddybning af det viste indhold og til sidst tid til spørgsmål fra deltagerne. Information om mødet til forældrene blev sendt ud på Aula, hvori der var et link til det pågældende møde. Det viste sig allerede ved det første møde, at et forholdsvis stort antal deltagere havde koblet sig på mødet (439 individuelle logins), og den efterfølgende respons gav det indtryk, at mødet og mødeformen var en succes. Vi forventede, at der kunne være en del tekniske udfordringer, derfor fik vi hjælp fra IT afdelingen, som sad på sidelinjen under mødet og var klar til at gribe ind, hvis disse skulle opstå. Heldigvis oplevede kun få forældre tekniske vanskeligheder i forbindelse med at koble sig på mødet.

Efter det første møde afholdt vi en række virtuelle møder hen over året, hvor vi justerede få ting, som vi synes kunne gøres bedre, eller vi afprøvede nye værktøjer i systemet, f.eks. chatfunktionen, hvor mødedeltagerne under mødet kunne chatte med en vejleder. Det sidste afholdte møde havde mere end 600 individuelle logins.

Vi har i gruppen diskuteret denne mødeform, og vi er kommet frem til, at der er både gode og mindre gode ting ved at afholde forældremøder som et virtuelt møde, men vi er alle enige om, at det helt sikkert er en mødeform, som kan bruges fremover, hvilket også er et ønske fra forældrene.

Da det blev tydeligt, at Covid-19 ville få betydning for processen omkring elevernes ansøgning om ungdomsuddannelse, og dermed den sædvanlig adgang til fysisk vejledning om samme, besluttede vi i grundskoleteamet at tilbyde en række virtuelle cafemøder med åben vejledning for alle elever og forældre.

Møderne kunne bruges både til at få den sidste vejledning eller vejledning i brugen af Optagelse.dk.

Vi fordelte møderne over 3 forskellige hverdagsaftener med forskellige tidsrum for at kunne tilgodese så mange som muligt, herunder også på tidspunkter udenfor "almindelig arbejdstid". Forældre og elever blev tilbudt at kunne booke et fast videomøde eller en telefonsamtale, eller de kunne ringe op, og håbe på en ledig linje. Vi var to vejledere på arbejde hver aften.

Især møderne op mod 1. marts blev besøgt flittigt. Der var både planlagte møder og ikke planlagte opkald.

Samtalerne var både med forældre alene og med elever og forældre på samme linje.

Det er vores klare indtryk, at både elever og forældre værdsatte tilbuddet om åben, virtuel uddannelses-vejledning, da de dermed havde mulighed for få vejledning sammen. Det var tydeligt, at der var en del uro over at være hjemsendt og at skulle afsende ansøgning indenfor en frist, her kunne vores tilbud medvirke til at få ro på igen. Det var også vores indtryk, at nogle forældre – af flere årsager – særligt værdsatte tidspunktet (18.00-20.00).

Vi vil gerne kunne blive ved med at kunne tilbyde disse cafemøder, og gerne både virtuelt og fysisk, når det bliver muligt.

- **Karrierelæring og Hands-on**

Vi ønsker, at UUs vejledning i grundskolen skal være kendetegnet og gennemsyret af teorien omkring karrierelæring, og vil stille og roligt introducere formen for lærerne på grundskolerne som et godt værktøj til undervisning i uddannelse og job.

Teorien anvendes i vejledningen i flere kommuner, fordi det har vist sig, som en effektiv måde at tilegne sig ny viden og læring. Det giver endvidere mulighed for at flytte fokus og pres på den unge i fht. selve uddannelsesvalget og i stedet fokusere mere på at lære om uddannelse og arbejdsliv.

Derudover er det intentionen, at al vejledning i grundskolen skal tilrettelægges i videst mulige omfang med hands-on aktiviteter, så det kollektive forløb bevæger sig væk fra slideshows og aktiviteter, som ligner almindelig daglig undervisning, og at aktiviteterne skal implementeres og

aftales med hver enkelt skole jf. den sammenhængende plan, i det omfang, der bliver opbakning til den på skolerne.

- **Back in Business**

Back in Business er et projekt fra Rockwoolfonden. Nymarkskolen og Søndermarkskolen har deltaget siden 2019. Projektet er stadig i sin opstart og grundet corona har vi været nødsaget til at rykke på tidsplanen.

Projektet udspringer i "ikke uddannelsesparate" elever i 8.kl, der ved hjælp af lærer, kontaktperson og praktikværter, skal opleve at læring ikke kun foregår gennem faglig undervisning i skolen, men også kan opnås via praktik i en virksomhed. Elever og lærer, samt kontaktperson fra UU, gennemgår før-under-efter praktikken, hvor der bliver holdt teammøder med de elever der er med i projektet, der bliver spillet styrkespil og eleverne for et indblik i, hvad de personligt gerne vil arbejde med, i de tre ugers praktik.

Rockwoolfondens tovholdere sørger for at arrangere praktikpladserne og er i dialog med virksomhederne. UU vejlederne står for den nære kontakt til elever, lærere og forældre.

Projektet er delt op i flere faser:

**Indledende fase** hvor lærer og vejleder i samarbejde finder tre elever pr. skole, som kan deltage i projektet. Vejleder faciliterer et styrkespil, hvor lærer og elev i samarbejde finder de styrker som eleven kan tage med sig ind i praktikken. Samtidig sættes der mål for hvilke ting der skal sættes særligt vægt på, for at arbejde hen imod uddannelsesparathed.

**I praktikken** besøges eleven hver uge til en snak med kontaktpersonen fra UU og praktikværten om de målsætninger der er sat. I de fleste tilfælde når vi langt længere og når at sætte flere mål, i løbet af de tre uger.

**Efter praktikken** har vi igen teammøder og møder med lærer. Eleven skal nu reflektere og planlægge hvordan det lærte fra praktikken, kan overføres på undervisningen. Der spilles fremtidsspillet, hvor UU vejleder faciliterer og følger op.

I alle de runder vi har kørt, indtil videre, har vi oplevet elever der har løftet sig både socialt og fagligt efter praktikken. Desværre har vi været udfordret af, at eleverne har været hjemsendt og derfor ikke har haft mulighed for at arbejde med deres målsætninger, på samme måde, som hvis de havde været i skole. Det er også langt sværere for læreren at følge op, når undervisningen foregår virtuelt.

- **Unge i praksis**



Unge i praksis er et 3-årigt udviklingsprojekt under KL og en vifte af brancheforeninger. Projektet er støttet af Nordea Fonden.

Traditionelt ligger uddannelsesaktiviteter sent i udkolingen. De unge oplever derfor ofte, at de ikke er klædt nok på til at føle, at de kan træffe et sikkert uddannelsesvalg for dem selv efter 9. eller 10.klasse. Det kan betyde panikvalg, eller at man kommer til at vælge forkert fordi man har følt sig presset!

Unge i praksis ønsker at række hånden ud til de unge ved allerede i 7.klasse (i kommende runde når de at blive 8.klasseselever) at invitere dem med på en rejse udi arbejdslivet.

På rejsen skal de tilmeldte unge først opleve to dage i intro, og herefter tre dage i praktik hos en af vores engagerede og dygtige praktikværter (i et job som passer til det som man oplevede i introen).

Al intro foregår på ZBC Slagelses fem matrikler.

Vi har nu været igennem de to første runder af projektet, og det har derfor været muligt at lave spæde undersøgelser på projektets effekt.

Vi er glade for at kunne sige helt klart at undersøgelser viser at **Unge i praksis virker!**

Det er et faktum som bakkes op i en af de nyeste rapporter fra Rambøll. Læs mere her: <https://ungeipraxis.dk/ramboell-undersogelse-bekraefter-erfaringer-fra-unge-i-praxis/>

Ud over at læse i rapporten, kan vi fortælle at flere unge har ændret deres uddannelsesønske efter deltagelsen i projektet – og at langt størstedelen af de deltagende unge fortæller, at oplevelsen har været positiv og en øjenåbner for dem.

I det landsdækkende projekt deltager 6 kommuner. Slagelse kommune er den eneste på Vestsjælland.

Hvor de øvrige kommuner deltager med ca. 50-80 unge pr. runde, tegner Slagelse kommune sig for hele 340 deltagende unge ad gangen.

Projektet startede i 2019 og skulle dermed slutte i 2021. På grund af Covid-19 situationen er projektet imidlertid udvidet med et år, og afsluttes derfor først i 2022.

I Slagelse kommune er der planen at Unge i praksis skal fortsætte fremover – også udover den officielle afslutning i år 2022.

### **Vil du vide mere.....**

Find masser af information på projektets hjemmeside: <https://ungeipraxis.dk/>

**Hør to unge fra Marievangsskolens oplevelser på anlægsgartneruddannelsen her:**

<https://youtu.be/-oMJS9Iso0M>

[https://youtu.be/o05ejIZ\\_9d0](https://youtu.be/o05ejIZ_9d0)

**I sidste runde var TV2 Øst på besøg hos en af vores engagerede praktikværter.** Her fortalte både unge og praktikværten om projektets betydning for dem.

Se TV2 Østs besøg her: <https://ungeipraksis.dk/unge-i-praksis-paa-tv2-oest/>