



Tilsynsrapport

**Behandlings- og
specialundervisningstilbuddet**

**Behandlings- og Specialskolen
Magleby**

Skoleåret 2024-25

Indhold

Læsevejledning af tilsynsrapporten.....	2
Stamoplysninger og øvrige oplysninger om tilbuddet	3
Fakta om tilsynets gennemførelse	4
Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet	6
Tema 1: Undervisningens organisering	7
Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold	8
Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer	10
Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater	12
Tema 5: Organisation og ledelse	13
Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere.....	16
Tema 7: Økonomiske forhold	18
Tema 8: Fysiske rammer	19
Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder	21

Læsevejledning af tilsynsrapporten

Denne tilsynsrapport indeholder en bedømmelse og vurdering af den generelle kvalitet på et privat behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, beliggende i Slagelse Kommune. Der udarbejdes en årlig tilsynsrapport på baggrund af et løbende tilsyn.

Tilsynet skal sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og overholder krav i lovgivning på området. Det skal ske for at sikre, at eleverne får den undervisning og den pædagogiske støtte og behandling, som de har ret til. Tilsynet skal samtidig give mulighed for at bidrage til kvalitetsudvikling gennem dialog og sparring.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af de 9 temaer i kvalitetsaftalen.

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. Kriterierne er desuden holdt op mod en række indikatorer.

Tilsynet er dynamisk og består af flere elementer, som foretages i løbet af skoleåret.

Det er lovbestemt, at kommunen skal indgå aftale med Socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og kvalitetsaftalen. Socialtilsynet vil foretage ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Slagelse Kommune har desuden valgt at indgå aftale med Socialtilsynet om at føre ét årligt tilsyn med tilbuddets økonomiske kvalitet. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Center for Skole og Dagtilbud fører det faglige tilsyn med kvaliteten af den specialundervisning, der ydes efter folkeskoleloven og den indgåede kvalitetsaftale. Tilsynet foregår både ved løbende kontakt med tilbuddet efter behov og ved minimum ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Center for Skole og Dagtilbud kan desuden tage på uanmeldt tilsynsbesøg.

Kommunalbestyrelsen har det formelle myndighedsansvar, og dermed det samlede ansvar for at godkende tilbuddets kvalitet på baggrund af alle elementer i tilsynet.

På vegne af kommunalbestyrelsen har Center for Skole og Dagtilbud udarbejdet en samlet tilsynsrapport med en vurdering af tilbuddets kvalitet, hvor alle elementer indgår.

Tilsynsrapporten er bygget op, så første del består af tilbuddets stamoplysninger og fakta om tilsynets gennemførelse. Herefter fremgår en samlet konklusion af tilsynet.

Anden del af tilsynsrapporten fremgår en vurdering af hvert af de 9 temaer i kvalitetsaftalen.

I vurderingen kan der være tilføjet udviklingspunkter og/eller opmærksomhedspunkter.

Udviklingspunkter er en vurdering af forhold, som med fordel kan udvikles, uden at der nødvendigvis er grund til at anfægte den samlede kvalitet i tilbuddet.

Opmærksomhedspunkter er en vurderet bekymring for kvaliteten vedrørende det pågældende forhold, som tilbuddet forventes at forholde sig hurtigt og relevant til.

Stamoplysninger og øvrige oplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Behandlings- og Specialskolen Magleby
Adresse	Søhusevej 79, 4230 Skælskør
Kontaktoplysninger	Tlf. 58161010 sisse@magleby.dk
Tilbudsleder	Ingolf Damm
Institutions nr.	
CVR nr.	25557948
P-nummer	1007843735
Virksomhedstype/ Ejerforhold	Privat
Pladser i alt	60
Målgruppebeskrivelse	Udviklingsforstyrrelser og indlæringsvanskeligheder. Herunder ADHD og Autisme.
Klassetrin	0 – 10.klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgruppen	Støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Faglig metode og tilgang	LA, relations-pædagogik og mentalisering

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Dato for socialtilsynets tilsynsbesøg:	30. september 2024
Dato for socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser:	14.oktober 2024
Dato for Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn:	Efteråret 2025 (er ikke inkluderet i denne rapport)
Dato for Slagelse Kommunes tilsynsbesøg:	Anmeldt: 9.12.2024
Høring:	11.12.24 – 16.12.24
Dato for endelig tilsynsrapport:	17. december 2024

Materiale og aktiviteter benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	• Kvalitetsaftale. • Socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser. • (Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn). • Tilbuddets hjemmeside, herunder undervisningsmiljøvurdering, antimobbestrategi mv. • Uddannelsesstatistik.dk • Sidste års tilsynsrapport. • Eksempler på aktuelle årsplaner for fag og årgange. • Eksempler på aktuelle klasse-/elevskemaer. • Oversigt over planlagte undervisningstimetal og eventuelle afvigelser. • Information om elevinddragelse. F.eks. referater fra elevrådsmøder. • Statistik/analyse af testresultater fra folkeskolens obligatoriske test og prøver (afgangsprøver og Nationale Overgangstest). • Seneste resultat fra Den Nationale Trivselsmåling. • Oversigt over afsluttede elevers overgang fra grundskole til 10. klasse, FGU og ungdomsuddannelse i de seneste to år. • Eksempler på meddelelsesbøger. • Liste over ledelse og medarbejdere, herunder ansættelsesgrad, ansættelsesperiode, uddannelse, efteruddannelse og erfaring. • Plan for kompetenceudvikling/uddannelse af medarbejdere. • Liste over elever. • Statistik/analyse af elevfravær. • Dokumentation for elever, der er fritaget for fag i dette skoleår. • Dokumentation for elever, der er fritaget for prøve i sidste skoleår – og i dette skoleår, hvis dokumentationen foreligger ved tilsynsbesøget. • Dokumentation for elever med aktuel reduktion i skemaet. • Oversigt over antallet af magtanvendelser i sidste og i indeværende skoleår.

Aktiviteter	Struktureret samtale med medarbejdere. Struktureret samtale med elever. Struktureret samtale med ledelse. Rundvisning i tilbuddet. Observation af undervisning/aktiviteter. Gennemgang og analyse af data og materialer.
--------------------	---

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Tilsyn for skoleåret 2024-25 vurderer, at Behandlings- og Specialskolen Magleby lever op til kravene i kvalitetsaftalen og gældende lovgivning på væsentlige områder. Skolen tilbyder en helhedsorienteret indsats, hvor specialpædagogisk støtte og behandling er nøje tilpasset målgruppens behov. Tilsynet fremhæver en række styrker, som skolen udviser, men peger også på udviklingspunkter, der kan styrke kvaliteten yderligere.

Undervisningen er velorganiseret og bygger på systematiske specialpædagogiske metoder, som understøtter elevernes faglige og sociale udvikling. Skolens årsplaner sikrer en struktureret undervisning med en klar sammenhæng mellem mål og evaluering. Elevinddragelse vægtes højt, blandt andet gennem aktivt elevrådsarbejde og brug af udviklingstrapper, som bidrager til elevernes trivsel og progression. Relationen mellem elever og voksne er præget af medarbejdernes engagement og evne til at skabe trygge og meningsfulde relationer. Fællesaktiviteter som studieture og ekskursioner styrker elev-elev-relationer og fremmer sociale fællesskaber. Ledelsen fremhæves som kompetent og ansvarlig, og en ny model for introduktion af medarbejdere sikrer, at nye ansatte hurtigt bliver integreret i skolens praksis. Personalet har relevante kompetencer til at imødekomme elevernes behov, og der er fokus på løbende udvikling gennem supervision og kurser. Skolens fysiske rammer vurderes generelt som velegnede til målgruppen, og tidligere udfordringer med indretningen i V-huset er blevet løst gennem omorganisering.

På trods af de mange positive elementer peger tilsynet på enkelte udviklingsområder. Der er behov for et tættere samarbejde med de almene skoler i kommunen, især med fokus på inklusion og udslusning. Et styrket samarbejde vil kunne skabe bedre overgange for eleverne og bidrage til en mere helhedsorienteret indsats. Derudover arbejdes der på at implementere nye læringsplatforme som Meebook eller MinUddannelse, hvilket forventes at styrke den faglige evaluering og sammenhængen i undervisningen.

Samlet set viser tilsynsrapporten, at Behandlings- og Specialskolen Magleby leverer et undervisnings- og behandlingstilbud af høj kvalitet. Skolens styrker er tydelige i den målrettede undervisning, det kompetente personale og de veltilrettelagte fysiske rammer. Med opmærksomhed på de identificerede udviklingspunkter har skolen et solidt fundament for at fortsætte sin positive udvikling og sikre eleverne den bedst mulige støtte og behandling.



Tema 1: Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Magleby skolecenter følger Folkeskolelovens kapitel 2 og 2a, med særlig vægt på systematiske specialpædagogiske metoder, der fremmer faglig progression og positive resultater for eleverne. Tilbuddet, der aktuelt omfatter 40 børn, har årsplaner baseret på Fælles Mål og relevante didaktiske overvejelser. Dette sikrer struktur og målretning i undervisningen, der tilpasses elevernes behov, og understøtter sammenhæng mellem mål og evaluering.

Undervisningsplanlægning og evaluering

- Læremidler: Overgangen fra itslearning til Meebook og MinUddannelse planlægges for at styrke faglige evalueringer.
- Evaluering: Ugentlige statusrapporter informerer elever og forældre om undervisning og læring.
- Timetal: Undervisningstimetallet for klassetrin 1.-9. opfylder minimumskravene i Folkeskoleloven.

Elevinddragelse og trivsel

- Elevens stemme: Elevinddragelse praktiseres systematisk gennem udviklingstrapper, hvor eleverne selv vurderer deres trivsel og udvikling. Dette er fuldt implementeret i udskolingen og under implementering på øvrige klassetrin.
- Elevråd: Aktiv deltagelse i elevrådet fremmer demokratiforståelse og opfylder lovkrav om elevinddragelse.

Samarbejde og prøveafholdelse

- Prøver: Der er indgået aftale med Solskinsskolen om prøveafholdelse, inkl. håndtering af fritagelser. Ingen elever er fritaget fra fag, og kun få har ikke fuldt fagskema.
- Samarbejde: Tæt samarbejde med almenområdet understøtter praktik og udslusning.

Udviklingspunkter

- Overgang til Meebook eller MinUddannelse vil understøtte elevernes egen evaluering og styrke samarbejdet med øvrige skoler i Slagelse om udslusning og overgange.



Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til Folkeskolelovens krav om undervisningens struktur og indhold, herunder fuld fagrække, obligatoriske emner og valgfag tilpasset målgruppen. Undervisningen tilrettelægges med fokus på aktiv deltagelse, faglig fordybelse, overblik og sammenhæng, jf. §5, og den enkelte elevs behov og forudsætninger, jf. §18.

Undervisning og målfastsættelse

- Faglig tilrettelæggelse: Tilbuddet anvender systematiske og varierede arbejdsformer, der understøtter elevens faglige, alsidige og sociale udvikling. Mål for den enkelte elevs udvikling fastsættes i samarbejde med eleven, og løbende evalueringer gennemføres.
- Fritagelser og skema: Ingen elever er fritaget fra fag. En elev har reduceret skema baseret på lægeerklæring. Ved potentielle fritagelser inddrages forældre og relevante samarbejdspartnere.
- Prøver: Der er i år 18 elever til afgangsprøver.

Trivsel og elevdata

- Trivsel: Gennemsnitlig trivsel scorer 3,3-3,7 og opfylder kravene til løbende evaluering. En handleplan er udarbejdet med fokus på styrker og forbedringspunkter, herunder elevønsker om mere medbestemmelse og forbedringer af undervisningens indhold.
- Elevinddragelse: Elevråd og daglige dialoger sikrer aktiv involvering af eleverne. Elevernes input fra trivselsmålinger omsættes til konkrete handlinger, eksempelvis ved at sikre tilbagemeldinger på diskussioner i elevrådet.

Fraværs- og hjemmeundervisning

- Fraværsindsats: Fraværsrapportering omfatter detaljerede data og sikrer opfølgning. Planer iværksættes for elever med langtidsfravær, inkl. hjemmeundervisning ved behov. Aktuelt modtager én elev hjemmeundervisning som følge af udredning på Rigshospitalet.
- Samarbejde: Tæt samarbejde med Børn og Familie i Slagelse Kommune understøtter indsatsen. To sagsbehandlere på hver elevsag sikrer kontinuitet.

Magtanvendelse og antimobbestrategi

- Magtanvendelser: Tre magtanvendelser registreret i år, primært i form af afskærmning. En ny

skabelon er implementeret for at styrke registreringsprocedurerne.

- Antimobbestrategi: Strategi og undervisningsmiljøvurdering er tilgængelig på hjemmesiden.

Tilbuddet opfylder således både faglige og trivselsmæssige krav med fokus på elevens udvikling og inddragelse.

Udviklingspunkter



Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Tilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet i tilstrækkelig grad understøtter elevernes mulighed for at indgå i meningsfulde sociale relationer og opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med deres ønsker og behov.

Interview med 2 elever i forbindelse med tilsynet:

Generelt blev skolen beskrevet som et godt sted med søde lærere, hvor pauserne og maden blev fremhævet som de bedste elementer. Undervisningen blev oplevet som til tider udfordrende, men med en oplevelse af god støtte, der gør det muligt for eleverne at mærke progression. Dog blev der peget på manglende brobygning til specialbørn i HHX-forløb som et forbedringspunkt.

I forhold til fag havde eleverne forskellige præferencer og beskrev både fag, de kunne lide, og fag, de ikke fandt interessante, med årsager til deres vurderinger. Samtidig blev relationerne mellem elever fremhævet som gode, hvor konflikter ofte løses med hjælp fra lærerne.

Relationerne til de voksne på skolen blev beskrevet som udfordret af, at der er mange nye voksne på grund af et stigende antal børn og personalemæssig udskiftning. Dette kan gøre skiftene vanskelige, men kendte vikarer blev nævnt som en positiv faktor.

Medbestemmelse opleves primært gennem deltagelse i elevrådet, hvor elever fra alle klasser mødes månedligt for at planlægge aktiviteter og diskutere emner af betydning for skolen. Med hensyn til skolens faciliteter blev det bemærket, at det kan være koldt på gangene, og at ikke alle klasser er udstyret med ure.

Udviklingspunkter

Kriterium 5	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.</i>
Indikator 5.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.</i>
Indikator 5.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 5 a + b)	
Fra Socialtilsynets rapport <i>Kriterium 5 a</i> Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. • Børnene / de unge har kontakt til og samvær med familie, venner og netværk i dagligdagen. • Medarbejderne støtter op om børnenes /de unges ønsker og hjælper med at opretholde kontakten til både venner og øvrigt netværk. <i>Kriterium 5 b</i> Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. • Tilbuddet understøtter den personlige udvikling hos børn og unge. • Børnene/de unge deltager i fritidsaktiviteter.	



Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Tilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling og formår at redegøre for sine målgrupper, målsætninger, metoder og resultater. Tilbuddet arbejder med respekt for elevernes værdighed, autonomi og integritet gennem medinddragelse og medbestemmelse.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvare målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Indikator 6.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Indikator 6.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af Kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 6 a + b)
Fra Socialtilsynets rapport <i>Kriterium 6 a</i> Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatorerne. • Tilbuddet anvender tilgange, der vurderes relevante for tilbuddets indsats i forhold til målgruppens behov • Tilbuddet anvender faglige metoder, der vurderes relevante i forhold til målgruppens behov. <i>Kriterium 6 b</i> Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatorerne. • Tilbuddet har relevant kendskab til Barnets plan og Ungeplanen. • Tilbuddet tilrettelægger indsatsen jf. mål opstillet i Barnets plan og Ungeplanen.

	Tema 5: Organisation og ledelse
	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.</i>
Vurdering af tema	

Tilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet er hensigtsmæssigt organiseret og har en kompetent og ansvarlig ledelse. Ledelsen sikrer et fagligt integreret tilbud af høj kvalitet inden for både specialundervisning og pædagogisk støtte og behandling. Ledelsen besidder de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for daglig drift, opfylde lovgivningskrav og udnytte relevante muligheder.

Bemærkning fra Socialtilsynet og opfølgning:

Socialtilsynet har opfordret tilbuddet til at implementere en tydelig model for introduktion af nye medarbejdere med henblik på at sikre, at den faglige profil integreres som en del af det fælles DNA.

Tiltag:

Der er lagt vægt på at styrke skriftligheden og skabe mere ro i opstartsperioden, så nye medarbejdere kan få en struktureret introduktion gennem en mere håndholdt indsats. Det blev påpeget, at der historisk har været en kultur præget af uskrevne regler. For at ændre dette er der gennemført et forløb med alle kollegaer, der har haft fokus på at udvikle og implementere førlørdninger og introduktionsforløb, som bevæger sig væk fra de tidligere uskrevne praksisser.

Resultatet er, at der nu foreligger en personalehåndbog, hvor retningslinjerne for modtagelse af nye kollegaer er beskrevet. Håndbogen indeholder differentierede tilgange alt efter, om den nye medarbejder er pædagog eller lærer. Desuden er der sikret, at nye medarbejdere aldrig står alene i deres opstart.

Udviklingspunkter

Kriterium 7	<i>Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov</i>
Indikator 7.a.	<i>Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev</i>
Indikator 7.b.	<i>Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende ind- satser til den enkelte elev</i>
Indikator 7.c.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.</i>

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 7 b + c)

Fra Socialtilsynets rapport

Kriterium 7 b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Ledelsen har relevant uddannelse og erfaring.

-
- Ledelsen opdateres med nødvendige kompetencer.
 - Ledelsen udøver en ledelsesmæssig praksis der viser relevant viden og kendskab til krav og relevant lovgivning.

Kriterium 7 c

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet benytter sig af ekstern supervision for medarbejdere og ledelse, rettet mod den pædagogiske støtte og behandling.



Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling

Vurdering af tema

Kompetencedækning

Alle fag på Magleby Skolecenter er dækket ind i forhold til lærernes kompetencer.

Personaleomsætning og rekruttering

Rekruttering af kvalificerede lærere opleves som udfordrende, primært på grund af målgruppens komplekse behov. Mange lærere har svært ved at håndtere opgaven på længere sigt, men flere nyuddannede viser interesse for at arbejde med målgruppen. Uddannelse af pædagoger til lærere har været en succesfuld strategi.

Kompetenceudvikling og fagligt niveau

Magleby Skolecenter har fokus på kompetenceudvikling gennem supervision, pædagogiske dage og kurser i relevante emner som ADHD, angst og seksuelle overgreb. Aftaler med eksterne partnere bidrager til at løfte medarbejdernes faglige niveau, hvilket understøtter arbejdet med udsatte børn og unge i tråd med intentionerne i serviceloven og folkeskoleloven. Disse initiativer fremmer kvaliteten og styrker medarbejdernes evne til at imødekomme målgruppens behov.

Interview med lærer og pædagog i forbindelse med tilsynet

Medarbejderne beskrev generelt deres arbejdsplads positivt med gode rammer, støtte fra ledelse og fleksibilitet.

I undervisningen lægger medarbejderne vægt på at fange elevernes interesse og skabe balance mellem fastlagte krav og individuelle behov. Sparring mellem kolleger prioriteres højt, blandt andet gennem makkerpar, der giver mulighed for feedback og planlægning. Der anvendes sociale og faglige værktøjer som udviklingstrapper og obligatoriske tests til at følge elevernes progression.

Fællesaktiviteter som sportsarrangementer, studieture og ekskursioner understøtter elev-elev-relationer. Konflikter håndteres ved tæt opfølgning og støtte fra personalet. Elev-voksen-relationerne vurderes som gode, og medarbejdernes engagement og evne til at rumme elevernes behov nævnes som væsentlige faktorer. Den varierede alderssammensætning blandt medarbejderne giver eleverne mulighed for at finde nogen, de kan relatere til.

Medbestemmelse sker primært gennem elevrådet, hvor repræsentanter fra klasserne deltager. I

dagligdagen tilpasses rammerne løbende for at sikre, at eleverne føler sig set og hørt. Skolens fysiske faciliteter vurderes som forbedrede, med blandt andet nye multibaner og renoverede lokaler, mens idrætsfaciliteterne stadig har plads til forbedring.

Udviklingspunkter

Kriterium 9 Socialtilsynet har vurderet kriterium 9 a	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange</i>
Indikator 9.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.</i>

Bedømmelse af kriterium:

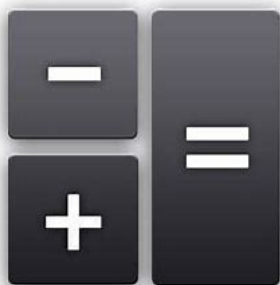
(Socialtilsynet har bedømt kriterium 9 a)

Fra Socialtilsynets rapport

Kriterium 9 a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet anvender tilgange, der er relevante for tilbuddets indsats.
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der er relevante for målgruppen



Tema 7: Økonomiske forhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Vurdering af tema

Udviklingspunkter

Kriterium 10

Socialtilsynet har vurderet kriterium 10

Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Indikator 10.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Indikator 10.b.
(kun for private)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

Indikator 10.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål.

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 10 a, b og c)



Tema 8: Fysiske rammer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Fysiske faciliteter

- **Fysiklokale:** Magleby Skolecenter har et velfungerende samarbejde med UngSlagelse om leje af deres fysiklokale, som er fuldt udstyret og understøtter gennemførelse af fysikundervisning.

Undervisningsmiljøvurdering

- **Evaluerings:** Skolen er opmærksom på kravet om at gennemføre undervisningsmiljøvurderinger mindst hvert tredje år.

Socialtilsynets bemærkninger: De fysiske rammer i V-huset blev vurderet som udfordrende i forhold til den nuværende børnegruppe

- **Tiltag:** Skolen har omorganiseret, så børnegruppen i indskolingen er flyttet i større lokaler, hvilket har løst de tidligere udfordringer med for få kvm.

Disse tiltag sikrer, at både undervisningsmiljø og fysiske faciliteter opfylder kravene for en god og sikker undervisning.

Udviklingspunkter

Kriterium 11	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov</i>
Indikator 11.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.</i>
Indikator 11.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.</i>
Indikator 11.c.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.</i>
Indikator 11.d.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 11d)	
Fra Socialtilsynets rapport <i>Kriterium 11 d</i> Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. - De fysiske rammer inde og ude er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov og læring. Socialtilsynet bemærker ved rundvisning og senere interviews at V-husets fysiske ramme (størrelse og indretning) vurderes udfordret af nuværende børnegruppe. - Tilbuddets faciliteter er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov.	



Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Tilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et velfungerende samarbejde med relevante kommunale samarbejdspartnere for at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Tilsynet bemærker dog et udviklingspotentiale i samarbejdet med de almene skoler og noterer, at Magleby Skolecenter ønsker et styrket samarbejde omkring inklusion og udslusning, hvilket vil kunne bidrage til en endnu mere helhedsorienteret indsats.

Udviklingspunkter

- Styrket samarbejde med almen skolerne i Slagelse Kommune omkring inklusion og udslusning.

Kriterium 13	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet</i>
Indikator 13.a.	<i>Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.</i>
Indikator 13.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 13 a + b)	
Fra Socialtilsynets rapport	

Kriterium 13 a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har en systematisk tilgang at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Kommunens sundhedsplejerske og seksualvejleder kommer på tilbuddet løbende hen over året.

Tandplejer afvikler mundhygiejne kursus, så specifikke problematikker kan adresseres, hvor det giver mening, fx brug af snus.

Kriterium 13 b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet fremsender nødvendig dokumentation rettidigt.
- Tilbuddet orienterer Socialtilsynet ved behov.
- Tilbuddet indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med Socialtilsynet.