

# **Afrapportering**

**Det specialpædagogiske  
Udviklingsteam  
Pixi Version**

*Specialpædagogisk konsulent Ulla Rasmussen & psykolog Christina Holst Holliday (PUI)*

Dette dokument er en sammenfattende version af Det specialpædagogiske Udviklingsteams anbefalinger. Hver anbefaling præsenteres kortfattet og man kan orientere sig i den fulde rapport, hvis man ønsker at fordybe sig yderligere i en bestemt anbefaling og orientere sig i refleksionerne bag disse. Anbefalingerne i dette dokument har samme titel og kapitelnummer som i den fulde rapport.

## **2.1. Før visitation**

### **2.2. Elever diagnosticeret med autisme**

Når der foreligger en erklæring, hvor eleven er diagnosticeret med autisme, anbefales det, at der er en psykologfaglig kompetence, der i samarbejde med relevante parter (almentilbud, relevante fagpersoner, visitationsudvalg etc.) revurderer, hvad der bør tilbydes eleven lokalt og hvordan, der kan støttes op om denne proces.

Det anbefales, at erklæring/beskrivelsen og diagnosticeringen anvendes først og fremmest anvendes som ny viden, hvormed der kan tilrettelægges nye tiltag i almenmiljøet med sparring fra relevante parter.

Det anbefales, at der i dialogen med forældre også lægges vægt på at en eventuel diagnosticering/beskrivelse bør anvendes som ny viden til tiltag i skole, fritid og hjem.

### **2.3. Elever diagnosticeret med andre diagnoser**

Se ovenstående kapitel

En anden anbefaling er, at der tages afsæt i eleven og elevens kontekster både i skolen og hjemmet og der arbejdes lokalt ud fra diverse arbejdshypoteser, inden der eventuelt viderehenvises til psykiatrisk udredning.

#### **2.4. Indsatser ift. "eksklusionstruede" elever**

Det anbefales, at der er en kontinuerlig og helhedsorienteret indsats med inddragelse af relevante parter. Tiltagene og indsatsen skal være dokumenteret og der skal arbejdes ud fra elevens nærmeste udviklingszone.

Det anbefales, at der kontinuerligt er en uvildig/sagkyndig enhed (PUI/PPR) der har øjne på udefra, der kan få øje på de uanede muligheder for eleven og støtte op om processerne. Det anbefales, at der uden undtagelse (jf Undervisningsministeriets anbefalinger, samt Bekendtgørelsen om Specialpædagogisk Bistand) foreligger en opdateret uvildig vurdering/Pædagogisk psykologisk vurdering ift. elevens behov, samt dokumentation for tidligere konkrete indsatser, inden en skoleleder indstiller en elev til specialpædagogisk bistand eller visiterer til egne interne specialtilbud. Det anbefales, at omfanget og indholdet af den pædagogisk psykologiske vurdering/uvildige indsats har til hensigt at belyse elevens faglige, personlige og sociale potentialer og undervisningsmæssige behov og formålet er at komme med forslag til konkrete handlinger i praksis, så tæt på almenmiljøet som muligt (jf. Undervisningsministeriets anbefalinger, samt Bekendtgørelsen om Specialpædagogisk Bistand).

#### **2.5. Narrativer**

Det anbefales, at der kontinuerligt er fokus på narrativer omkring inklusion og at der er fokus på kulturen og holdninger, både på almen- samt specialtilbuddene. Det anbefales, ydermere hvis/såfremt en elev indstilles til specialpædagogisk bistand, at narrativerne omkring dette er, at eleven er til "udlån" og at intentionen er, at han/hun kommer tilbage til almenmiljøet.

Det anbefales ydermere, at navnene på specialtilbuddene/beskrivelserne af specialtilbuddene bliver mere nuancerede, så der er mere fleksibilitet i forhold til, hvor en elev kan visiteres til.

#### **2.6. Visitation til specialtilbud**

Det anbefales, at der er dokumentation for tidligere tiltag omkring eleven (udviklingsplaner) samt en opdateret uvildig vurdering og at alt materiale, der vedrører en elev er i en samlet sag.

Det anbefales, at der er brobygningsmøder med deltagelse af distriktsskolen samt relevante parter, når en elev er visiteret til et specialtilbud og at distriktsskolen forpligter sig på at kontinuerligt orientere sig i elevens udvikling og understøtte kontakten og relationen til almenmiljøet/distriktsklassen.

Det anbefales, at dialogiske visitationsprocesser afprøves med deltagelse af forældre, eventuelt elev og andre relevante parter.

Det anbefales, at der støttes op om visitationsudvalgets beslutninger alle steder i organisationen.

## **2.7. Elever visiteret til specialtilbud.**

### **2.8. Elevens udvikling**

Det anbefales, at der er fokus hele vejen rundt om eleven og ikke kun primær diagnose.

Det anbefales, at der afholdes halvårslige konferencer og hyppige teammøder, hvor relevante parter (forældre, eleven, fagpersoner, personale, distriktsskole etc.) inviteres ind til at give deres besyv med ift. en skræddersyet handleplan for at understøtte elevens udvikling.

Det anbefales, at der kontinuerligt er en uvildig part, der orienterer sig i forhold til skoleplacering samt elevens udvikling.

### **2.9. Kultur, kontakt og samarbejde**

Det anbefales, at både almen samt specialtilbuddet betragter en elevs visitation til et specialtilbud som undtagelsestilstand, som en midlertidig foranstaltning.

Det anbefales, at der er kontinuerlig kontakt til distriktsskolen og at distriktsskolen orienterer sig i elevens trivsel og udvikling.

Det anbefales, at der er større kendskab skolerne imellem og vidensdeling

Det anbefales, at der samarbejdes omkring at skabe en kultur, hvor ordet inklusion er forbundet med et ønske om at skabe plads til alle i fællesskabet og lokalmiljøet.

### **2.10. Brobygning tilbage til almenmiljøet/mindre indgribende tilbud**

Det anbefales, at brobygningen skræddersyes ift. elevens behov og at relevante parter inddrages og prioriterer denne proces og at al relevant viden videregives til modtagende skole.

### **2.11. Re-visitation**

Det anbefales, at der forud for re-visitationsforløbet er et grundigt forarbejde med deltagelse i praksis af en uvildig enhed.

Det anbefales, at begrebet re-visitationsforløb ændres til visitationsforløb.

### **2.12. Uvildighed**

Se tidligere afsnit, hvor vigtigheden af uvildighed nævnes.

Det anbefales, at Undervisningsministeriets krav om uvildighed bliver fulgt i langt højere grad for at sikre borgernes rettigheder samt sikre elevernes udvikling.

### **2.13. Økonomiske perspektiver**

Det anbefales, at der under de rette forhold og med inddragelse af de rette instanser, bør indføres en decentral finansieringsmodel, da dette vil skabe et større økonomisk incitament for inklusion.

Det anbefales, at en uvildig part vurderer skoleplaceringen på baggrund af tidligere nævnte forhold men også i forhold til de økonomiske aspekter.

Det anbefales, at en uvildig part går i dybden med takster, finansiering, organisering på specialtilbuddene og eventuelt optimere dette.

Det anbefales, at der bliver mulighed for at anvende økonomien fra et specialtilbud i forbindelse med brobygningssamarbejdet.