

Marievangsskolen Get2Sport

Skoleåret 2024-2025



Indhold

Om pilotprojektet Marievangsskolen Get2Sport	side 3
Leverancer i skoleåret 2024-2025	side 4
foreningsmesse	side 4
fritidsvejledning	side 4
Personlig dialog med elever og forældre	side 4
Deltagelse på forældremøder	side 5
Åben Skole Idrætspartnerskaber	side 5
Mere synlighed på sociale medier	side 5
Marievang Volley i SFO-tid	side 5
Spørgeskemaundersøgelse	side 6
Elevernes baggrund	side 6
Deltagelse i fritidsaktiviteter	side 7
Sammenligning af årgange – juni 2024 vs. Juni 2025	side 8
Ulighed i deltagelse	side 9
Resultater fra spørgeskemaundersøgelsen i juni 2025	side 10
Trivsel og forenings- og fritidsdeltagelse	side 10
Flere elever føler sig "meget glade"	side 11
Elevernes oplevelser af venskaber	side 12
Oplevelsen af at have nogen at være sammen med	side 13
Flere elever føler sig en del af et godt fællesskab	side 14
Oplevelse af at kunne lide at gå i skole	side 15
Oplevelse af at egen faglige præstation	side 16
Elevernes oplevelse af konflikter	side 17
Perspektiver fra projektgruppen	side 18
Opsummering	side 21
Referenceliste	side 23

Om pilotprojektet Marievangsskolen Get2Sport

Marievangsskolen Get2Sport har til formål at bygge bro mellem Marievangsskolens elever og det lokale foreningsliv, så flere børn og unge bliver en del af aktive fritidsfællesskaber. Indsatsen har særligt fokus på elever bosat i boligområderne Ringparken og Sydbyen i Slagelse.

Nærværende evaluering dækker erfaringer og resultater fra skoleåret 2024/2025. Pilotprojektet fortsætter i skoleåret 2025-2026.

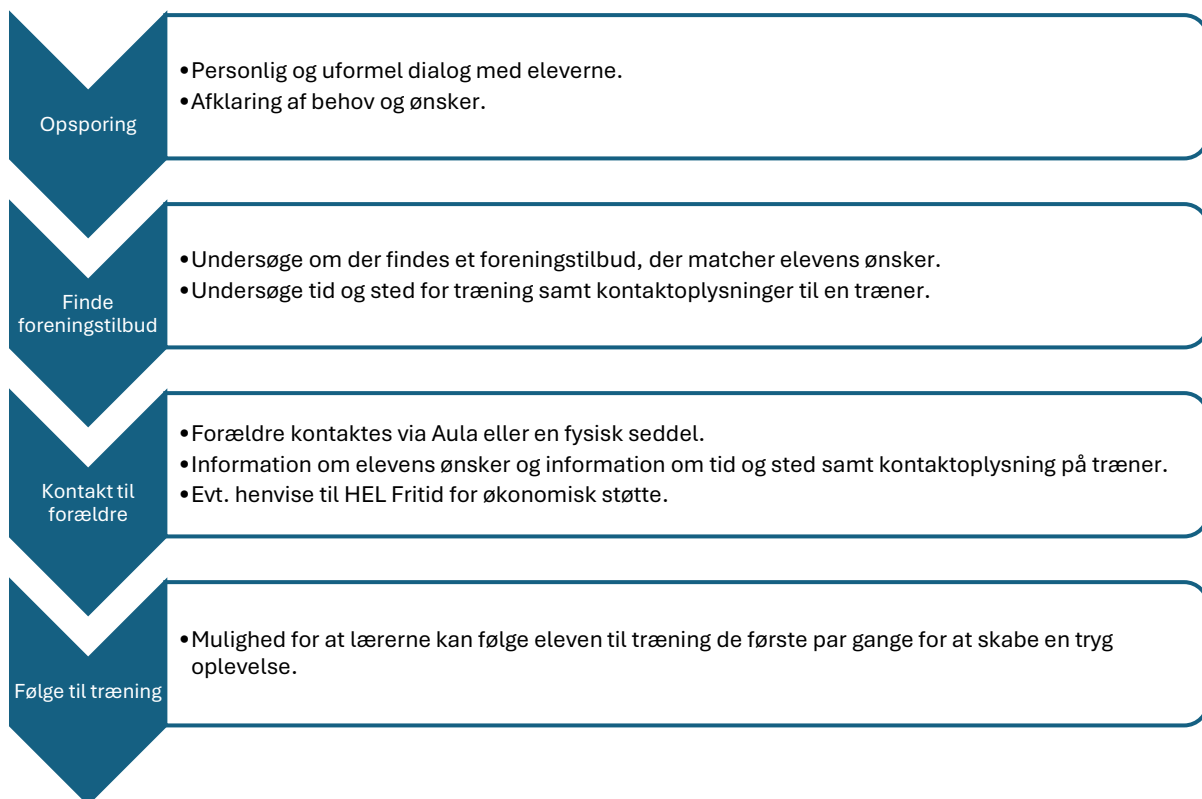
Succeskriterier:

- Flere børn og unge deltager i fritidsaktiviteter
- Deltagelsen i fritidstilbud er steget blandt elever på 4. årgang
- Ulighed i fritidsdeltagelse er reduceret – flere børn fra udsatte boligområder er blevet en del af fritidsfællesskaber
- Trivselsindikatorer blandt målgruppen er forbedret

Med afsæt i det enkelte barn har projektet afprøvet, om øget koordinering mellem de aktører, der er tættest på barnet, kan understøtte en tryk og meningsfuld vej ind i foreningslivet.

Projektet er organiseret med Danmarks Idrætsforbund som projektejer. Projektgruppen i skoleåret 2024/2025 består af en konsulent fra Fritidsafdelingen i Slagelse Kommune (projektleder) og fire medarbejdere fra Marievangsskolen – én teamleder og tre lærere.

Lærerne har i perioden haft fem timer om ugen dedikeret til en brobyggerrolle, hvor de har støttet eleverne i at finde og afprøve relevante fritidsaktiviteter.



Leverancer i skoleåret 2024-2025

I skoleåret 2024-2025 har projektgruppen igangsat flere initiativer med henblik på at bygge bro mellem eleverne og det omkringliggende foreningsliv. I det følgende beskrives disse kort. I midtvejsevalueringen fra december 2024 er flere af initiativerne uddybet yderligere.

Foreningsmesse

Formålet med foreningsmessen var at inspirere skolens elever til, hvad de kunne gå til i deres fritid samt at give foreningerne mulighed for at promovere deres aktivitet og rekruttere nye medlemmer.

Eventet foregik D. 20. september kl. 13-15. Alle skolens elever og deres forældre var inviteret. 12 lokale idrætsforeninger deltog på dagen.

Foreningerne stod klar med frivillige foreningsrepræsentanter, der havde forberedt en eller flere aktiviteter, som eleverne kunne prøve.

Eleverne fik udleveret en keyhanger med en stemmeseddel på, hvor de ved dagens afslutning skulle notere de tre aktiviteter, de helst ville gå til. Når eleverne havde indleveret deres stemmeseddel, fik de en Get2Sport-drikkedunk med hjem i gave.

Fritidsvejledning

Projektgruppen planlagde kollektive fritidsvejledninger i klassernes idrætstimer, som skulle udføres umiddelbart efter foreningseventet d. 20. september. Fritidsvejledning blev afholdt 23.-25. september på følgende årgange:

- 1. Klasse
- 2. Klasse
- 3. Klasse

Personlig dialog med elever og forældre

Projektgruppen koordinere ugentligt indsatsen. Både generelle aktiviteter, men også vejledning omkring det enkelte barn. Lærerne ved dermed, præcis hvilke elever, de skal i dialog i forhold til fritidsvejledning.

Vejledningsopgaven indebærer både dialog med elever, kontakt med forældre og koordinering med foreninger. Lærerne kan tilbyde familierne at følge eleven til og fra en nye fritidsaktivitet de første par gange, hvis der er behov. Ydermere hjælper lærerne familier med behov for hjælp til kontingentstøtte vider til kontingentstøtte ordningen HELfritid.

Formålet med den tætte kontakt med eleverne er, at lærerne kan opspore og handle på den enkelte elevs behov og ønsker. På den måde er indsatsen meget håndholdt og kan tilpasses den enkeltes ønsker og behov.

Leverancer i skoleåret 2024-2025

Deltagelse på forældremøder

Med henblik på at informere forældre om indsatsen, og skabe dialog i forældregruppen har projektlederen fra Fritidsafdelingen deltaget på forældremøder på alle årgange i efteråret 2024. Generelt har der i løbet af skoleåret været et stort fokus på skabe opmærksomhed på projektet blandt forældregruppen.

Åben Skole Idrætspartnerskaber

Slagelse Kommune arbejder målrettet med idrætspartnerskaber som en del af Åben Skole-indsatsen. Gennem samarbejde mellem skoler og lokale idrætsforeninger får eleverne mulighed for at møde foreningslivet i skoletiden og afprøve forskellige idrætsgrene i trygge rammer. Indsatsen bidrager både til mere bevægelse i skoledagen og til at give eleverne kendskab til de fællesskaber, som foreningerne tilbyder.

Et centralt fokus for projektgruppen har været at sikre, at tilbud om foreningssamarbejde inddrages på alle skolens årgange. Samtidig har idrætslærere videreformidlet eksisterende samarbejder til projektgruppen, som dermed har kunnet anvende denne viden i fritidsvejledningen og understøtte brobygningen til foreningslivet.

Mere synlighed på sociale medier

Skolen arbejder med at promovere foreningerne og fritidsaktiviteter på deres sociale medier, hvilket skaber positiv omtale og synlighed.

Marievang Volley i SFO-tiden

Volleyklubben Vestsjælland har haft et volleyhold på Marievangsskolen. Holdet er målrettet Marievangsskolens elever fra 0.-3. klasse. DIF Get2Sport har ydet økonomisk tilskud til at holdet kan køre kontinuerligt i 2. halvår af skoleåret 24/25. De tilmeldte elever forventes at deltage hver træning, ligesom hvis de gik på et almindeligt kidsvolley-hold.

Spørgeskemaundersøgelse

Datagrundlaget består af 391 besvarelser af et digitalt spørgeskema foretaget af elever i 3.-9. klassetrin på Marievangsskolen juni 2025.

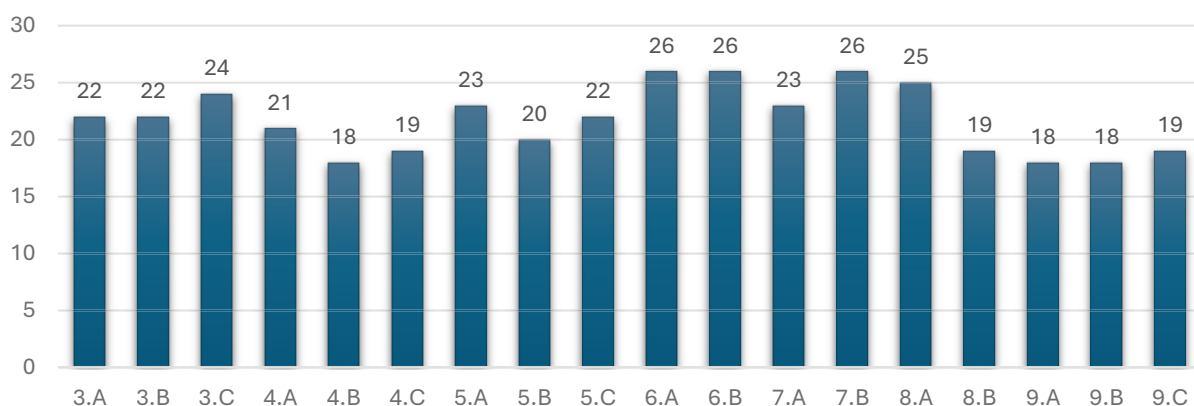
Formålet med dataindsamlingen er at få indblik i elevernes fritidsdeltagelse, samt viden om deres sociale og faglige trivsel i skoleåret 2024/2025.

I juni 2024 besvarede 3.-8- klasse de samme spørgsmål i en baseline undersøgelse, og der er således et sammenligningsgrundlag i forhold til at kunne undersøge om der er sket en udvikling.

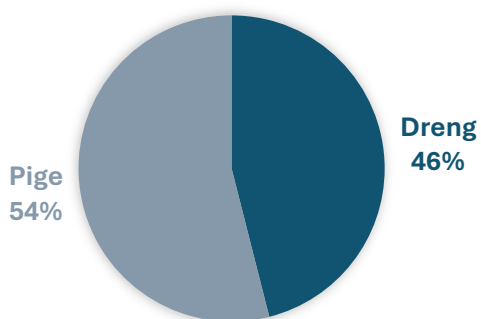
Generelt rettes der opmærksomhed mod, at klasser, årgange og grupper af elever kan variere fra år til år. Spørgeskemaet er et øjebliksbillede og siger dermed ikke noget om, hvordan det har set ud før indsamlingstidspunktet. Der kan være vigtige sammenhænge, hvor årsager er ukendte og umulige at kortlægge.

Elevernes baggrund

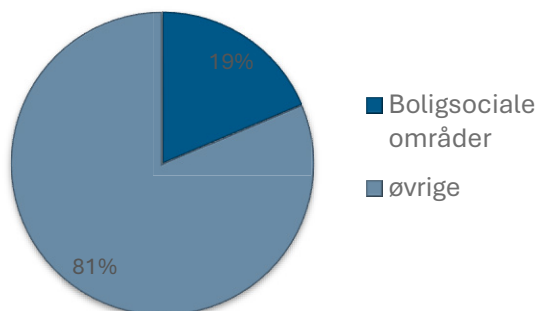
"Hvilken klasse går du i"?



ELEVERNES KØN



ELEVERNES BOPÆL



Deltagelse i fritidsaktiviteter

Nedenfor vises to tabeller, der illustrerer elevernes deltagelse i fritids- og foreningsaktiviteter i skoleåret 2023/2024 og 2024/2025. Tallene giver et overblik over udviklingen i andelen af elever i 3.-8. klasse (3.-9. klasse), der har deltaget i organiserede fritidsaktiviteter de seneste år, og danner grundlag for vurdering af projektets effekt over tid.

Gik til en fritidsaktivitet i skoleåret 2023-2024 (n=312)		Gik til en fritidsaktivitet i skoleåret 2024-2025 (n=391)	
ja	76,9%	Ja	78,5%
Nej, men vil gerne	14,4%	Nej, men vil gerne	9,5%
Nej, og ønsker ikke at gå til noget	8,7%	Nej, og ønsker ikke at gå til noget	12%

Ved seneste spørgeskemaundersøgelse i juni 2025 svarer 307 ud af 391 elever, at de har været tilmeldt en fritidsaktivitet i en forening eller klub i løbet af skoleåret 2024-2025. Det svarer til ca. 79 %.

I baselineundersøgelsen fra juni 2024 svarede ca. 77 % af eleverne, at de havde været tilmeldt en fritidsaktivitet i løbet af skoleåret 2023-2024. Det betyder, at der samlet set ses en stigning på ca. 2 procentpoint i andelen af forenings- og fritidsaktive elever på skolen.

Det er en mindre, men positiv stigning, som kan hænge sammen med den indsats, der er igangsat på skolen for at styrke elevernes deltagelse i forenings- og fritidslivet. Det skal dog bemærkes, at 9. årgang ikke indgik i baselineundersøgelsen, men er inkluderet i den seneste måling. Da denne gruppe generelt har en lavere foreningsdeltagelse, kan det udvidede elevgrundlag have haft en dæmpende effekt på det samlede resultat (<https://www.idan.dk/nyheder/unge-i-idraetten-idraetsdeltagelsen-falder-tidsforbruget-stiger-og-der-eksperimenteres-med-mange-idraetsaktiviteter/>).

Resultaterne bør generelt tolkes med forsigtighed, men kan give en indikation af, at indsatsen begynder at virke. Data kan samtidig bruges som grundlag for at følge udviklingen over tid og til at kvalificere og justere den videre indsats i samarbejde med det lokale foreningsliv.

Sammenligning af årgange – juni 2024 vs. Juni 2025

Nedenstående tabeller viser elevernes deltagelse i fritids- og foreningslivet fordelt på årgangene fra 3.-9. klasse for skoleåret 2024-2025, sammenholdt med skoleåret 2023-2024.

Det fremgår, at en stor andel af eleverne i de yngre årgange er tilmeldt en fritidsaktivitet. Omvendt ses et fald i foreningsdeltagelsen blandt eleverne i den nuværende 6., 7. og 9. årgang.

Som noget positivt ses en procentmæssig stigning i foreningsdeltagelsen blandt eleverne på den nuværende 4. årgang. Det er særligt bemærkelsesværdigt, da projektgruppen netop har haft et særligt fokus på denne årgang. Resultatet kan derfor indikere, at indsatsen har haft en positiv effekt og medvirket til øget deltagelsen i fritids- og foreningslivet.

3. årgang juni 2024 (n=57) <table><tr><td>ja</td><td>63,2%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>29,8%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>7%</td></tr></table>	ja	63,2%	Nej, men jeg vil gerne	29,8%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	7%	3. årgang juni 2025 (n=68) <table><tr><td>ja</td><td>85,29%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>7%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>7%</td></tr></table>	ja	85,29%	Nej, men jeg vil gerne	7%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	7%
ja	63,2%												
Nej, men jeg vil gerne	29,8%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	7%												
ja	85,29%												
Nej, men jeg vil gerne	7%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	7%												
4. årgang juni 2024 (n=68) <table><tr><td>ja</td><td>82,8%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>15,5%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>1,7%</td></tr></table>	ja	82,8%	Nej, men jeg vil gerne	15,5%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	1,7%	4. årgang juni 2025 (n=58) <table><tr><td>ja</td><td>83%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>14%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>3 %</td></tr></table>	ja	83%	Nej, men jeg vil gerne	14%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	3 %
ja	82,8%												
Nej, men jeg vil gerne	15,5%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	1,7%												
ja	83%												
Nej, men jeg vil gerne	14%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	3 %												
5. årgang juni 2024 (n=49) <table><tr><td>ja</td><td>81,6%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>6,1%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>12,2%</td></tr></table>	ja	81,6%	Nej, men jeg vil gerne	6,1%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	12,2%	5. årgang juni 2025 (n=65) <table><tr><td>ja</td><td>82%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>11%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>8%</td></tr></table>	ja	82%	Nej, men jeg vil gerne	11%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	8%
ja	81,6%												
Nej, men jeg vil gerne	6,1%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	12,2%												
ja	82%												
Nej, men jeg vil gerne	11%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	8%												
6. årgang juni 2024 (n=50) <table><tr><td>ja</td><td>76%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>14%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>10%</td></tr></table>	ja	76%	Nej, men jeg vil gerne	14%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	10%	6. årgang juni 2025 (n=52) <table><tr><td>ja</td><td>77%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>8%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>15%</td></tr></table>	ja	77%	Nej, men jeg vil gerne	8%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	15%
ja	76%												
Nej, men jeg vil gerne	14%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	10%												
ja	77%												
Nej, men jeg vil gerne	8%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	15%												
7. årgang juni 2024 (n=39) <table><tr><td>ja</td><td>80%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>7,5%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>10%</td></tr></table>	ja	80%	Nej, men jeg vil gerne	7,5%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	10%	7. årgang juni 2025 (n=49) <table><tr><td>ja</td><td>69%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>12%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>18%</td></tr></table>	ja	69%	Nej, men jeg vil gerne	12%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	18%
ja	80%												
Nej, men jeg vil gerne	7,5%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	10%												
ja	69%												
Nej, men jeg vil gerne	12%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	18%												
8. årgang juni 2024 (n=59) <table><tr><td>ja</td><td>78%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>10,2%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>11,9%</td></tr></table>	ja	78%	Nej, men jeg vil gerne	10,2%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	11,9%	8. årgang juni 2025 (n=44) <table><tr><td>ja</td><td>82%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>7%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>11%</td></tr></table>	ja	82%	Nej, men jeg vil gerne	7%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	11%
ja	78%												
Nej, men jeg vil gerne	10,2%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	11,9%												
ja	82%												
Nej, men jeg vil gerne	7%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	11%												
	9. årgang juni 2025 (n=55) <table><tr><td>ja</td><td>71%</td></tr><tr><td>Nej, men jeg vil gerne</td><td>5%</td></tr><tr><td>Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget</td><td>24%</td></tr></table>	ja	71%	Nej, men jeg vil gerne	5%	Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	24%						
ja	71%												
Nej, men jeg vil gerne	5%												
Nej, og jeg ønsker ikke at gå til noget	24%												

Ulighed i deltagelse

Der ses fortsat en ulighed i forenings- og fritidsdeltagelse blandt elever bosat i Ringparken/Sydbyen.

Nedenstående tabel viser deltagelsen for børn og unge fra Ringparken og Sydbyen, henholdsvis juni 2024 og juni 2025.

Gik til en fritidsaktivitet i skoleåret 2023-2024 BOLIGOMRÅDER (n=56)	
ja	55,4%
Nej, men vil gerne	28,6%
Nej, og ønsker ikke at gå til noget	17,9%

Gik til en fritidsaktivitet i skoleåret 2024-2025 BOLIGOMRÅDER (n=73)	
ja	62%
Nej, men vil gerne	15%
Nej, og ønsker ikke at gå til noget	23%

Formindsket ulighed i foreningsdeltagelse

Data fra juni 2025 peger på en positiv udvikling i forhold til foreningsdeltagelse blandt elever fra boligsociale områder. I områderne Sydbyen og Ringparken, hvor foreningsdeltagelsen traditionelt har ligget lavere end skolens gennemsnit, er der sket en mærkbar stigning. I juni 2024 deltog ca. 55 % af eleverne i en fritidsaktivitet. Ét år senere er andelen steget til 62 %.

I samme periode er den samlede foreningsdeltagelse på skolen steget fra ca. 77 % til ca. 79 %. Det betyder, at forskellen mellem skolens gennemsnit og de to boligområder er reduceret fra 22 til 17 procentpoint.

En del af forklaringen kan findes i den målrettede indsats, der i projektet er gjort for at mindske økonomiske barrierer. Der har været særligt fokus på at støtte elever med behov for økonomisk hjælp til foreningsaktiviteter, herunder ved at hjælpe familier videre til kommunens kontingentstøtteordning HELFritid.

Denne udvikling tyder på, at indsatserne har haft en inkluderende effekt og bidrager til at mindske den sociale ulighed i adgangen til forenings- og fritidslivet. Det er et vigtigt skridt i retning af at sikre, at alle børn – uanset økonomisk eller geografisk baggrund – får mulighed for at blive en del af forpligtende fællesskaber i fritidslivet.

Resultater fra spørgeskemaundersøgelsen i juni 2025

I nedenstående tabel ses et overblik over det enkelte spørgsmål, og om der er fundet en ændring i målingen fra juni 2024 til juni 2025. Ændringer med 5 procentpoint eller mere er noteret med "+".

Spørgsmål	Forandring i svar ≥5 pct.
Føler du dig glad for tiden?	+
Har du en god ven?	Ingen ændring
Har du nogen at være sammen med i frikvartererne eller efter skole?	Ingen ændring
Føler du dig som en del af et godt fællesskab?	+
Er der en voksen, der ikke er din forælder, som du kan tale med, hvis du har problemer eller er ked af det?	+
Kan du lide at gå i skole?	+
Hvordan synes du selv du klarer dig i skolen, rent fagligt?	+
Hvor ofte har du konflikter med elever eller lærere på din skole?	+

I de følgende afsnit uddybes ovenstående målinger.

Trivsel og forenings- og fritidsdeltagelse

I resultaterne fra spørgeskemaundersøgelserne ses en tydelig tendens: Elever, der deltager i en fritids- eller foreningsaktivitet, scorer generelt højere på en række trivselsparametre. De angiver i højere grad, at de er glade, har flere gode venner og oplever, at de er en del af flere gode fællesskaber.

Der kan være flere forklaringer på denne sammenhæng. Forskning peger på, at deltagelse i organiserede fritidsaktiviteter kan styrke børns sociale relationer, selvværd og oplevelse af at høre til i et fællesskab. Det kan samtidig have en positiv effekt på deres motivation og faglige udvikling, bl.a. gennem strukturerede rammer og kontakt til engagerede voksne (fx Pedersen et al., 2020; Idan, 2016).

I det følgende afsnit belyses elevernes spørgeskemasvar vedrørende trivsel fra juni 2024 og juni 2025, med særligt fokus på forskelle mellem foreningsaktive og ikke-foreningsaktive elever.

Flere elever føler sig "meget glade"

I nedenstående tabeller sammenlignes elevernes svar på spørgsmålet "Føler du dig glad for tiden?" fra juni 2024 med svarene fra juni 2025. Ændringer med mindst 5 procentpoint er markeret med gult.

Jun-24 (n=312)	Ja, meget	Jeg har det godt nok	Jeg er ikke særlig glad	Jeg er slet ikke glad	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	38%	50%	9%	1%	3%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	30%	51%	6%	6%	7%
Alle elever	36%	50%	8%	2%	4%

Jun-25 (n=391)	Ja, meget	Jeg har det godt nok	Jeg er ikke særlig glad	Jeg er slet ikke glad	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	46%	46%	3%	1%	3%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	37%	46%	12%	4%	1%
Alle elever	44%	46%	5%	2%	3%

Resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen i juni 2025 viser, at mange elever angiver, at de føler sig meget glade. Dog ses det generelt, at elever, som går til en fritidsaktivitet i højere grad svarer, at de er meget glade, sammenlignet med elever uden fritidsaktivitet. Samtidig er der blandt de elever, der ikke deltager i en fritidsaktivitet, sket en stigning i andelen, som svarer, at de ikke er særlig glade, sammenlignet med undersøgelsen fra juni 2024. Det kan indikere en sammenhæng mellem deltagelse i fritidsaktiviteter og oplevelsen af trivsel og glæde i hverdagen.

Elevernes oplevelser af venskaber

I nedenstående tabeller sammenlignes elevernes svar på spørgsmålet *"Har du en god ven?"* fra juni 2024 med svarene fra juni 2025. Der ses ingen ændringer på over 5 %.

Jun-24 (n=312)	Ja, jeg har flere	Ja, jeg har én	Nej	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	88%	8%	0%	4%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	78%	18%	3%	1%
Alle elever	86%	11%	1%	3%

Jun-25 (n=391)	Ja, jeg har flere	Ja, jeg har én	Nej	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	90%	7%	1%	2%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	79%	19%	0%	2%
Alle elever	88%	10%	0%	2%

Der ses ikke nogen væsentlige ændringer i elevernes oplevelse af venskaber. Der ses en lille stigning i elever der svarer at de har flere gode venner.

Oplevelsen af at have nogen at være sammen med

I nedenstående tabeller sammenlignes elevernes svar på spørgsmålet *”Har du nogen at være sammen med i frikvartererne eller efter skole?”* fra juni 2024 med svarene fra juni 2025.

Jun-24 (n=312)	Ja, både i frikvartererne og efter skole	Ja, men kun i frikvartererne	Ja, men kun efter skoletid	Nej, ingen af delene	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	91%	6%	1%	0%	1%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	78%	14%	3%	3%	3%
Alle elever	88%	8%	2%	1%	2%

Jun-25 (n=391)	Ja, både i frikvartererne og efter skole	Ja, men kun i frikvartererne	Ja, men kun efter skoletid	Nej, ingen af delene	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	91%	6%	1%	0%	2%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	77%	14%	4%	0%	5%
Alle elever	88%	8%	1%	0%	3%

Der ses ingen væsentlige ændringer fra baseline i juni 2024 til juni 2025. Målingen bekræfter igen en sammenhæng mellem fritidsaktiviteter og mindre ensomhed i og efter skoletiden.

Flere elever føler sig en del af et godt fællesskab

I nedenstående tabeller sammenlignes elevernes svar på spørgsmålet "Føler du, at du er en del af et godt fællesskab" fra juni 2024 med svarene fra juni 2025. Ændringer på over 5% er markeret med gult

Jun-24 (n=312)	Ja, flere gode fællesskaber	Ja, jeg er en del af ét godt fællesskab	Nej	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	64%	27%	3%	7%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	42%	36%	8%	14%
Alle elever	59%	29%	4%	9%

Jun-25 (n=391)	Ja, flere gode fællesskaber	Ja, jeg er en del af ét godt fællesskab	Nej	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet	66%	25%	4%	6%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	49%	30%	4%	18%
Alle elever	62%	26%	4%	8%

Svarene fra spørgeskemaundersøgelsen viser, at elever, der deltager i en fritidsaktivitet, i højere grad oplever at være en del af flere gode fællesskaber. Samtidig ses en positiv udvikling hos elever der ikke har gået til en fritidsaktivitet, idet flere elever i juni 2025 end i juni 2024 angiver, at de føler sig som en del af flere gode fællesskaber.

Oplevelse af at kunne lide at gå i skole

I nedenstående tabeller sammenlignes elevernes svar i juni 2024 med svarene for juni 2025 i forhold til spørgsmålet *"Kan du lide at gå i skole?"*. Ændringer med mindst 5 procentpoint er markeret med gult.

jun-24 (n=312)	Ja, meget	Ja, lidt	Nej	Ved ikke	
Har gået til fritidsaktivitet		26%	63%	11%	Ingen
Har ikke gået til fritidsaktivitet		33%	53%	14%	Ingen
Alle elever		28%	61%	12%	ingen

juni-25 (n=391)	Ja, meget	Ja, lidt	Nej	Ved ikke	
Har gået til fritidsaktivitet		35%	53%	11%	1%
Har ikke gået til fritidsaktivitet		27%	57%	14%	1%
Alle elever		33%	54%	12%	1%

Målingerne viser en generel positiv udvikling i elevernes oplevelse af at kunne lide at gå i skole fra juni 2024 til juni 2025. I 2025 svarer 35 % af de elever, der går til en fritidsaktivitet, at de *"meget"* godt kan lide at gå i skole – en markant stigning fra 26 % året før. Samtidig ses et fald i andelen, der svarer *"Ja, lidt"*, hvilket tyder på, at flere i denne gruppe i højere grad trives i skolen.

For elever, der ikke går til en fritidsaktivitet, ses derimod et fald i andelen, som svarer *"Ja, meget"* – fra 33 % i 2024 til 27 % i 2025 – hvilket kan pege på en stigende forskel i skoleglæde mellem elever med og uden fritidsaktivitet.

Samlet set viser tallene, at fritidsaktive elever i højere grad oplever skoleglæde, og at forskellen mellem grupperne er blevet mere tydelig i 2025.

Oplevelse af at egen faglige præstation

I nedenstående tabeller sammenlignes elevernes svar i juni 2024 med svarene for juni 2025 i forhold til spørgsmålet "*Hvordan synes du selv, du klarer dig i skolen rent fagligt?*". Ændringer med mindst 5 procentpoint er markeret med gult.

jun-24 (n=312)	Meget godt	godt	Nogenlunde	Ikke så godt	Ved ikke	
Har gået til fritidsaktivitet	19%		50%	26%	3%	3%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	13%		47%	35%	3%	2%
Alle elever	18%		49%	28%	3%	2%

juni-25 (n=391)	Meget godt	Godt	Nogenlunde	Ikke så godt	Ved ikke	
Har gået til fritidsaktivitet	25%		49%	20%	3%	3%%
Har ikke gået til fritidsaktivitet	15%		52%	27%	2%	2%
Alle elever	23%		50%	21%	3%	3%

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at elever, der deltager i en fritidsindsats, i højere grad end ved projektets start vurderer deres egen faglige præstation som *meget god*. Generelt ses en tydelig sammenhæng mellem børn der går til en fritidsaktivitet og faglig selvtillid, idet flere elever som går til en fritidsaktivitet vurderer, at de klarer sig *meget godt* fagligt i skolen. Der ses dog også en stigning i oplevelse af faglige præstationer hos elever der ikke går til en fritidsaktivitet.

Elevernes oplevelse af konflikter

I spørgeskemaundersøgelserne gennemført i juni 2024 og juni 2025 er eleverne blevet spurgt, hvor ofte de oplever at være i konflikt med enten andre elever eller med lærere/pædagoger på skolen. Tabellerne nedenfor viser elevernes besvarelser og giver et indblik i udviklingen i oplevede konflikter over det seneste skoleår. Ændringer med mindst 5 procentpoint er markeret med gult.

jun-24 (n=312)	Hver dag	Ca. en gang om ugen	1-3 gange om måneden	Næsten aldrig/aldrig	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet		5%	21%	20%	43% 11%
Har ikke gået til fritidsaktivitet		5%	16%	19%	44% 16%
Alle elever		5%	20%	19%	43% 12%

juni-25(n=391)	Hver dag	Ca. en gang om ugen	1-3 gange om måneden	Næsten aldrig/aldrig	Ved ikke
Har gået til fritidsaktivitet		4%	13%	23%	50% 10%
Har ikke gået til fritidsaktivitet		6%	18%	11%	50% 15%
Alle elever		4%	14%	20%	50% 11%

Resultaterne fra spørgeskemaundersøgelserne i juni 2024 og juni 2025 viser et fald i andelen af elever, der ofte oplever konflikter med enten andre elever eller voksne på skolen. I 2024 angav 21 % af de elever, der gik til en fritidsaktivitet, at de oplevede konflikter cirka en gang om ugen, mens kun 13 % svarede det samme i 2025.

Særligt bemærkelsesværdigt er, at andelen af elever, der svarer "næsten aldrig/aldrig", er steget og nu udgør 50 % i begge grupper i 2025 – et lille, men positivt skridt i retning af færre oplevede konflikter i det samlede elevfællesskab. Der ses også et fald i andelen, der oplever konflikter *hver dag*, hvilket kan være et tegn på en mere tryk og velfungerende hverdag for flere elever.

Perspektiver fra projektgruppen

Som en del af midtvejsevalueringen er projektgruppen blevet bedt om at dele deres erfaringer og refleksioner fra skoleåret 2024/2025. Deres fortællinger giver et værdifuldt indblik i, hvordan Get2Sport-indsatsen har gjort en forskel i elevernes liv – og hvordan det opleves at være brobygger i skolen.

Succesoplevelser: Når indsatsen virker

Alle fra projektgruppen fortæller om konkrete succesoplevelser, hvor deres indsats har været direkte afgørende for, at elever kom i gang med en fritidsaktivitet.

Eksempelvis nævnes to piger, der begyndte til flagfootball efter et klubbesøg – og som i dag ikke blot deltager aktivt, men også hjælper til som frivillige i foreningen.

En anden lærer oplevede, at en elev blev interesseret i en sport gennem lærerens personlige engagement og blev motiveret til at deltage i prøvetræning – senere tog eleven også en klassekammerat med.

En tredje fortælling handler om en dreng, der gerne ville gå til fodbold, men hvor familiens økonomi var en barriere. Her hjalp læreren med at få eleven tilmeldt kommunens kontingentstøtteordning, så han kunne starte i den lokale klub.

Drengen spiller nu fodbold sammen med flere af sine klassekammerater – nogle af dem har han ellers ofte konflikter med i skolen. På banen opstår der i stedet positive relationer og samarbejde.

Samtidig oplever skolen, at eleven er blevet mere glad og trives bedre i hverdagen – og at antallet af konflikter i skoletiden er faldet markant.

Den nære voksne gør forskellen

Det går igen i fortællingerne, at lærernes rolle som nær voksen har stor betydning – både i kontakten til eleverne og i dialogen med familierne. Flere oplever, at det virker langt bedre at ringe direkte til forældrene frem for at skrive beskeder via Aula. Den personlige kontakt gør det lettere at skabe tillid og sikre opbakning til børnenes deltagelse.

Ønsket om at kunne møde forældre ansigt til ansigt – fx til forældremøder – nævnes som noget, der kunne styrke samarbejdet yderligere.

Udfordringer og barrierer

Projektgruppen peger også på de udfordringer, der følger med opgaven. En tilbagevendende barriere er manglende respons fra forældre, hvilket kan stoppe en ellers god proces. Desuden nævnes praktiske forhold som tidspres, afstand og administration som faktorer, der kan gøre det svært at få brobyggerrollen til at hænge sammen med den øvrige hverdag.

Børns fritidsliv er under forandring

Flere lærere har gjort sig vigtige observationer omkring børnenes fritidsliv.

De bemærker, at børn i dag ofte blot møder op til selve træningen og derefter tager hjem – de bliver i mindre grad hængende og deltager i foreningslivet som sociale fællesskaber. Det giver anledning til refleksion over, hvordan man kan understøtte en stærkere og mere vedvarende tilknytning til fritidsmiljøerne.

Samarbejde med foreninger gør en forskel

Der er bred enighed om, at samarbejdet med foreningerne – fx i form af besøg i undervisningen – har stor værdi.

Når eleverne møder en instruktør i skolen og ser en aktivitet i trygge omgivelser, øges både interessen og modet til at starte op.

Samarbejde med foreninger gør en forskel

Der er bred enighed om, at samarbejdet med foreningerne – fx i form af besøg i undervisningen – har stor værdi.

Når eleverne møder en instruktør i skolen og ser en aktivitet i trygge omgivelser, øges både interessen og modet til at starte op.

Skolens motivation for at deltage i Get2Sport

Ledelsen på Marievangsskolen peger på, at deltagelsen i Get2Sport-projektet er en naturlig forlængelse af skolens stærke bevægelseskultur. Bevægelse er i forvejen tænkt ind i både undervisning og fritidsdel, og seks bevægelseskoordinatorer arbejder målrettet med at fremme og udvikle området.

Da skolen blev inviteret ind i Get2Sport, blev det derfor mødt med et rungende "ja tak". Projektet blev hurtigt koblet til den eksisterende bevægelsesgruppe, og i stedet for én koordinator besluttede man i fællesskab at udpege tre – netop for at styrke indsatsen og sikre, at den byggede på flere perspektiver og handlemuligheder.

Get2Sport som del af skolens samlede bevægelseskultur

Ifølge ledelsen har Get2Sport bidraget væsentligt til at udvide skolens samlede netværk og samarbejde – både internt og eksternt. Indsatsen ses ikke som en isoleret aktivitet, men som en naturlig del af den relationelle samskabelse omkring børn og familier.

Det kommer blandt andet til udtryk i, at bevægelsesgruppen nu oftere nævnes som en vigtig samarbejdspartner, når medarbejdere planlægger undervisning og fritidsaktiviteter. Get2Sport har dermed styrket anerkendelsen af bevægelsesindsatsen som helhed og bidraget til en fælles forståelse af, at bevægelse kan understøtte trivsel og læring.

Meningsskabende fællesskaber

Afdelingslederen fremhæver, at Get2Sport skaber meningsskabende fællesskaber – både for børn, familier og medarbejdere. For børnene handler det ikke kun om selve sporten, men om oplevelsen af, at skole-, familie- og fritidsliv hænger sammen. For medarbejderne giver projektet mulighed for at være de "nære voksne", som kan følge børnene på tværs af arenaer.

Kick-off-arrangementet i foråret beskrives som et eksempel på denne kultur: en eftermiddag med høj sol, samvær og samtaler på tværs – hvor fokus ikke var på skole, men på interesser, relationer og fællesskab.

Ledelsens rolle i projektet

Afdelingslederens rolle er både at facilitere og koordinere. Hun fungerer som bindeled mellem projektgruppen, bevægelsesgruppen, skolens personale og den overordnede Get2Sport-styregruppe. Hendes opgave er at skabe rammer og retning, så medarbejderne kan udfolde deres kompetencer og drive.

Samtidig handler ledelsesopgaven om kommunikation – at sikre, at indsatsen bliver synlig og meningsfuld for både medarbejdere, børn, forældre, foreninger og samarbejdspartnere. Ledelsen oplever, at begejstringen spredt sig, og ser et stort potentiale i at styrke relationerne til foreningerne yderligere ved også selv at være til stede i praksis.

Samspillet mellem ledelse og medarbejdere

Hvor lærerne peger på den nære voksen og den personlige kontakt til familierne som afgørende, fremhæver ledelsen betydningen af at sætte en fælles ramme og skabe organisatorisk sammenhængskraft. Samspillet mellem de to perspektiver viser sig som en styrke:

Lærerne bringer den konkrete, relationelle indsats tæt på børnene og forældrene.

Ledelsen sikrer struktur, netværk og strategisk forankring i skolens samlede bevægelseskultur.

Opsummering

Evalueringen for skoleåret 2024-2025 af Get2Sport Marievangsskolen viser, at indsatsen bevæger sig i en positiv retning og bidrager til at realisere projektets overordnede mål: at få flere børn og unge fra Marievangsskolen – særligt dem bosat i Ringparken og Sydbyen – engageret i et aktivt fritidsliv, samtidig med at trivslen blandt eleverne styrkes.

Evalueringen bygger på spørgeskemabesvarelser fra 391 elever på 3.-9. årgang og sammenlignes med en baseline-undersøgelse fra juni 2024. Her ses en generel stigning i andelen af elever, der deltager i fritids- og foreningsaktiviteter – fra 77 % i skoleåret 2023/2024 til 79 % i 2024-2025. Særligt på nuværende 4. årgang er udviklingen markant, hvor deltagelsen eksempelvis er steget med over 20 procentpoint. Det er netop den årgang, der har været i særligt fokus i projektet, hvilket peger på en tydelig effekt af indsatsen.

Også blandt børn fra de boligsociale områder Ringparken og Sydbyen ses en positiv udvikling. Her er andelen af fritidsaktive elever steget fra 55 % til 62 %, og uligheden i fritidsdeltagelse mellem denne gruppe og skolens gennemsnit er reduceret fra 22 til 17 procentpoint. En del af forklaringen kan findes i projektets fokus på at nedbryde økonomiske barrierer og i lærernes opsøgende arbejde som brobyggere – både i forhold til børnene og deres forældre.

Trivselsmålingerne viser ligeledes positive tendenser. Elever, der deltager i fritidsaktiviteter, rapporterer i højere grad, at de er glade, oplever fællesskab, kan lide at gå i skole og har færre konflikter i hverdagen. Samtidig ser vi, at forskellen mellem børn med og uden fritidsaktivitet bliver mere markant over tid, særligt hvad angår skoleglæde og sociale relationer. Dette peger på, at deltagelse i fritidsfællesskaber ikke blot har betydning for det enkelte barns fritid, men også spiller en væsentlig rolle for deres generelle trivsel og udvikling i skoletiden.

Projektgruppen på Marievangsskolen, som består af lærere med særligt afsatte timer til brobyggeropgaven, fortæller i evalueringen om konkrete succesoplevelser, hvor deres indsats har været afgørende for, at børn er kommet i gang med en fritidsaktivitet – og i nogle tilfælde endda er blevet frivillige i foreningerne. Samarbejdet med det lokale foreningsliv fremhæves som en vigtig faktor, særligt når foreningerne besøger skolen og introducerer aktiviteter i trygge rammer.

Opsummering

Samtidig peger projektgruppen på nogle tilbagevendende udfordringer – især manglende respons fra forældre og praktiske forhold som tid og koordinering. Der er dog en klar oplevelse af, at relationen mellem børnene og de involverede voksne gør en reel forskel – og at brobyggerrollen har potentiale til at blive endnu stærkere, særligt hvis forældreinddragelsen kan styrkes yderligere.

Alt i alt viser 1 års evalueringen, at projektet bevæger sig i den rigtige retning. Flere børn deltager i fritidsaktiviteter, uligheden mindskes, og børns trivsel styrkes. Pilotprojektet skaber værdi både for eleverne, skolen og det lokale foreningsliv – og der er et stærkt fundament at bygge videre på i projektets næste fase.

Referenceliste

- www.idan.dk/nyheder/unge-i-idraetten-idraetsdeltagelsen-falder-tidsforbruget-stiger-og-der-eksperimenteres-med-mange-idraetsaktiviteter.
- Idan, A. (2016). *Idræt for børn og unge – forskning i effekter og rammer*. Idrættens Analyseinstitut.
<https://www.idan.dk/vidensbank/downloads/idan-rapport-idraet-for-boern-og-unge/>
- Pedersen, B. K., Andersen, L. B., & Østergaard, L. (2020). *Børn og unges trivsel og sundhed i Danmark – betydningen af idræt og bevægelse*. Vidensråd for Forebyggelse.
https://www.vidensraad.dk/media/4759/rapport_boern_unge_trivsel_idraet_bevaegelse.pdf