



UDDANNELSESPARATHED STARTER I INDSKOLINGEN

UDVALGSMØDE FOR BØRN OG UNGE ONSDAG DEN 21. APRIL 2021

UDDANNELSESPARATHED – ALLEREDE I INDSKOLINGEN ELLER TIDLIGERE



Rapporten om "Den gode skolestart", udarbejdet af *Egmont Fonden* i 2019, viser bl.a.:

- *Børn i udsatte positioner, hvor der er risiko for, at de får en dårlig start på skolelivet, skal opspores allerede i dagtilbuddet eller tidligere.*
- *At det trækker lange spor for de børn, som oplever en dårlig skolestart – også senere i uddannelsessystemet*

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) har fulgt ca. 6000 børn fra årgang 1995 frem til i dag. Analysen viser sammenhæng mellem skolestartens udfordringer og uddannelsesforløb.

- *Jo flere udfordringer ved skolestart, jo mindre sandsynlighed er der for påbegyndt eller gennemført ungdomsuddannelse som 22-årig*

BØRNE- OG UNGEPOLITIK I SLAGELSE KOMMUNE

I Slagelse Kommune er ambitionen, at alle børn og unge udvikler sig til livsduelige medborgere, der deltager aktivt i samfundet.

Seks principper beskriver virksomhedsledere og medarbejderes fælles ansvar og opgave i forhold til at udmønte børne- og ungepolitik i Slagelse Kommune:

- **Alle forældre har en rolle og et ansvar**
- **Alle børn og unge har et potentiale**
- **Alle børn og unge har behov for samhørighed og venskaber**
- **Alle børn og unge fortjener hjælp, nærvær og oprigtig interesse**
- **Alle børn og unges mening er værdifuld**
- **Alle børn og unge skal tilbydes motiverende læringsmiljøer**

Børn og unge politik i Slagelse Kommune januar 2020



LÆREPLANSTEMAER



NEST pædagogik og filosofi



Brobygning
Daginstitutioner



Social Læring
kanon



Dialogisk
Læsning



Væksthus



SFO



Playful learning

Kompetenceudvikling af pædagogisk personale

VIGTIGHEDEN AF BROBYGNINGSSAMARBEJDE

Vender tilbage til rapporten om "Den gode skolestart", udarbejdet af *Egmont Fonden* i 2019

- Børn, der har trivselsproblemer eller er sårbare, når de starter i skole, klarer sig generelt dårligere senere i deres uddannelsesforløb.
- Jo flere udfordringer, børnene har i 7-årsalderen, desto højere er risikoen for, at de klarer sig dårligt til folkeskolens afgangsprøve, ikke gennemfører en ungdomsuddannelse og hverken er i job eller uddannelse som 22-årige.



OVERGANG FRA DAGTILBUD TIL SKOLE

Centralt

- Beskrivelse af skoleindskrivning
- Skoleudsættelse
- Visitation til andet skoletilbud (PUI)

Decentralt

Brobygningssamarbejde er et formaliseret og koordineret samarbejde mellem dagtilbuddene og grundskolen

- Årshjul for brobygningssamarbejde
- Brobygningssamråd med daginstitution og skole
- Fælles undervisningsforløb og aktiviteter
- Besøg på skolen
- Informationsaften for forældre i november året før barnet skal starte i 0. klasse
- Overleveringssamtaler oktober og januar året før barnet starter i 0. klasse
- Åben hus arrangement for forældre og barn i juni

<https://inslag.slagelse.dk/kommunen/centre-og-stabe/boern-og-unge/afdeling-for-skole/info-til-virksomheder-paa-skoleomraadet/>



GENERELT FUNGERER DET!



- Størsteparten af brobygnings Samarbejdet for kommende skolestarter er lige ud af landevejen
- Skoleudsættelser fungerer, men der mangler ensartethed!
- Visitation af barnet til andet skoletilbud

SKOLESTARTER TIL SKOLEÅRET 2020/21

Visiterede elever til børnehaveklasser 2019 - 2021 10 uafklarede elever til 2021-2022 er ikke talt med	<i>Skoleåret 2021-2022</i>	<i>Skoleåret 2020-2021</i>	<i>Skoleåret 2019-2020</i>
Eggeslevmalge specialiserede tilbud	3	3	5
Søndermarksskolen spec.klasse	1	7	2
Vemmelev Skole spec.klasse	2	5	1
Antvorskov Skole NEST	1	4	1
Stillinge Skole C-klasse	0	0	0
Slagelse Heldagsskole	1	3	0
Platformen	0	1	0
ACV	6	12	2
Storebæltsskolen	9	12	7
Sprogbørnehaveklasse Marievangsskolen	8	10	10
Klostermarken	0	1	2
Uafklarede, endnu ikke visiteret	10		
Elever er talt med uanset hvornår på året de er indmeldt/ udmeldt			

LÆREPLANSTEMAER



NEST pædagogik og filosofi



Brobygning
Daginstitutioner



Social Læring
kanon



Dialogisk
Læsning



Væksthus



SFO



Playful learning

Kompetenceudvikling af pædagogisk personale

FUNDAMENTET FOR EN GOD SKOLESTART

Lægges flere år inden barnet møder ind på skolen første gang! (Citat: Stig Broström)

Tre væsentlige faktorer for at barnet kan begå sig og trives i skolens miljø:

- At skabe sociale relationer
- At udvikle sit sprog
- At få en erkendelse af sig selv og sin omverden

Barnet i udsat position skal i sit dagtilbud tilbydes:

- Gode og understøttende rammer for leg
- De rette kompetencer og tid til nærvær
- Følelsesmæssige samspil med barnet

MEN DET ER IKKE TILSTRÆKKELIGT FOR AT HJÆLPE BARNET TIL EN GOD SKOLESTART!



BROBYGNING MELLEM SILOER



Fra eleven i udsat position har et problem, til eleven står i bedre situation, kan der være mange fagpersoner involveret.

Det kræver koordination og helhedstænkning på tværs af fagpersoner, enheder og sektorer.

Målet er en forbedring af sammenhæng i elevens forløb fra dagtilbud til skole, hvor fokus skal øge kvaliteten ved at skabe bedre sammenhæng ved at "bygge" broer mellem siloer i form af nye arbejdsgange, så eleven får den rigtige hjælp, når behovet opstår.

TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE

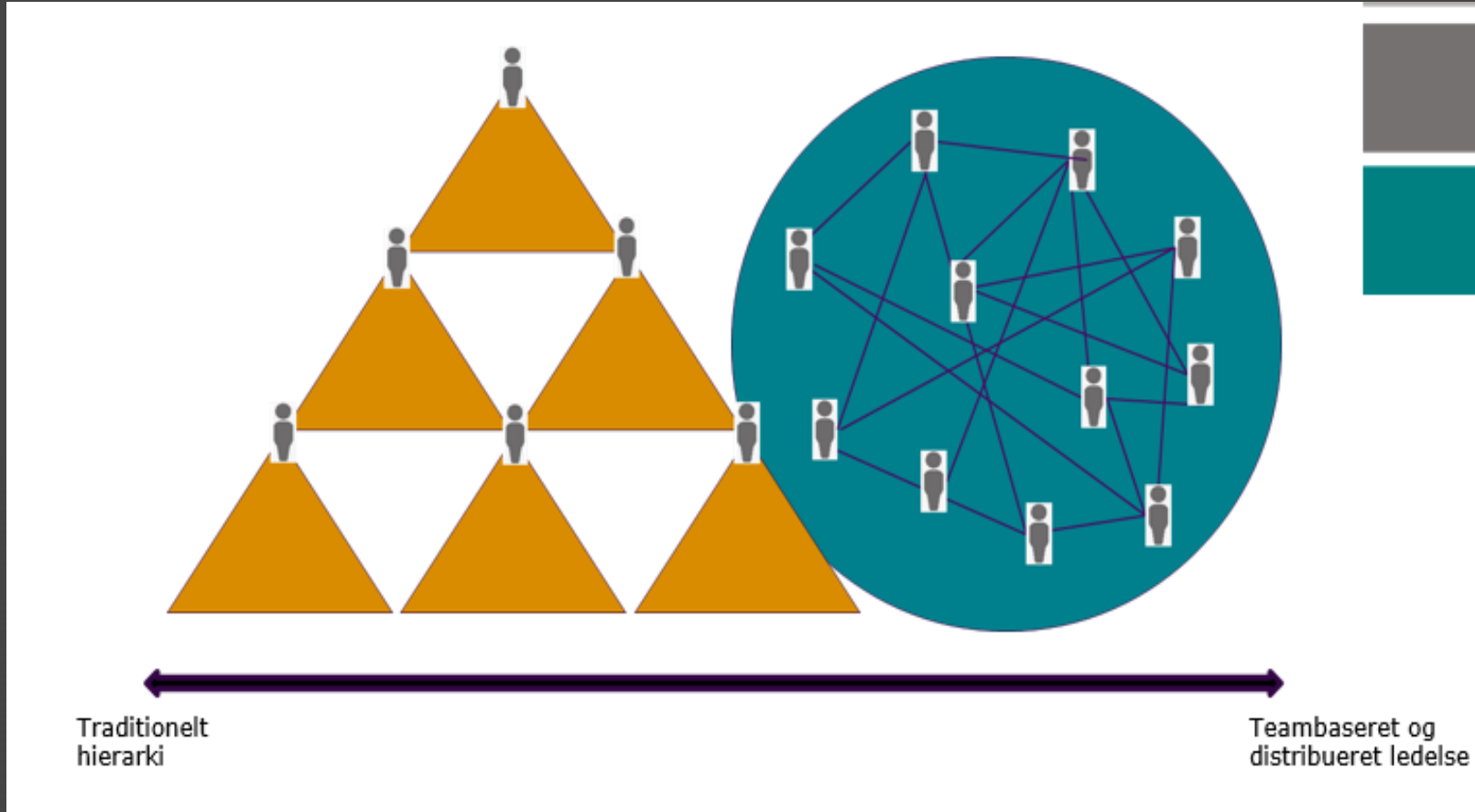


Forskningen tyder på, at indsatsen for at bryde negativ social arv skal begynde allerede før folkeskolen – i børnehaven, vuggestuen eller tidligere.

- Jo før forarbejdet med brobygningssamarbejdet påbegyndes, desto bedre mulighed er der for at hjælpe barnet i udsat position.
- Jo bedre skolen kender kommende opgave, desto bedre mulighed har skolen for at forberede en god start for barnet.

Kilde: <https://faktalink.dk/titelliste/social-arv-og-udstoedelse>

HVORDAN GØR VI DET?



SKOLEN

Skolen skal kende barnet i udsat position længe før skolestart

– 1 til 1½ år før skolestart

- Kendskab til alle børn, der starter i skole
- Opsøge systematisk overlevering af viden inden skolestart
- Arbejde med struktureret inklusion
- Skole-hjem-samarbejde – forældre starter også i skole!
- Skolen skal være børneparat



FORÆLDRE TIL BARNET I UDSAT POSITION

- Barnets forældre skal opleve pædagogisk kontinuitet med henblik på en god skolestart for deres barn
- Én tovholder, som "holder barnet i hånden" frem til og efter skolestart og som kan navigere mellem siloer i kommunen
- Barnets forældre tilbydes den rette fagprofessionelle understøttende hjælp rettidigt
- Rød tråd i tidlig forebyggende brobygningssamarbejde med dagtilbud, skole og forældre



UDVIKLINGSOPGAVER



- Dagtilbud, skole, PUI, Sundhed samt sagsbehandler skal udvikle et forpligtende samarbejde, hvor begge parter tager ansvar for samarbejdet
- Skolen skal udvikle skoletilbud med struktureret og systematiseret inklusion for alle skolens elever, men også for at understøtte barnet i udsat positions mulighed for personlig, social og faglig udvikling
- Dagtilbud og skole skal samarbejde med elev og forældre for at øge elevens deltagelsesmuligheder i positive og faglige læringsfællesskaber
- Udvikling af relevant kompetenceudvikling for pædagogisk personale

SKOLESTARTEN ER FUNDAMENTET FOR RESTEN AF SKOLETIDEN



Fundamentet for en god skolestart lægges flere år inden barnet møder ind på skolen første gang

- På kommunalt plan skal skabes helhed og sammenhæng mellem siloer.

Skolen, dagtilbuddet, PUI, Sundhed og sagsbehandlerkan ikke løse opgaven alene!

- På kommunalt plan skal opgaven systematiseres for at hjælpe barnet i udsat position til en god skolestart.
- Udvikling af lokale mellemtilbud på den enkelte skole eller distrikt

Målet for barnet er at gennemføre en ungdomsuddannelse for derved at skabe de bedste betingelser for at udvikle sig til en livsduelig medborger, der deltager aktivt i samfundet.