

Kvalitet i dagtilbud

BØRNE- OG UNGEUDVALGSMØDE DEN
12. AUGUST 2025



Tidslinje

- Regelforenkling dagtilbudsloven nov. 2024
- Center for skole og dagtilbud nedsættelse af arbejdsgruppe jan. 2025
- Kvalitetsudvikling anmeldt tilsyn april-maj 2025
- Den nationale kvalitetsundersøgelse offentliggøres maj 2025
- Proces dagtilbudsledermøde kvalitet i dagtilbud juni 2025



Forenkling og nye rammer i dagtilbudsloven

Krav om skriftlig læreplan og systematisk evaluering hvert andet år er ophævet

Tilsynsrammen forenklet. Krav om beskrivelse af tilsynskoncept ophævet

Brug af relevante data i tilsynet frem for faste krav

Lokal frihed og mulighed for at styrke og tilpasse pædagogiske læringsmiljøer ved at inddrage aktuelle data i den løbende evaluering

❖ Tilsynet som garant for kvalitet og gennemsigtighed

Regelforenkling - tilsynsramme fastholdes

- Skaber gennemsigtighed
- Sikrer fælles retning og ensartede kriterier for kvalitet i tilsynet
- Understøtter faglig udvikling
- Aktivt redskab i styring af kvalitet

❖ Fra dokumentation til dynamisk kvalitet i praksis

Forenklinger giver øget mulighed for

Dynamisk læring og refleksion i praksis

Løbende tilpasninger og justeringer af læringsmiljøet med udgangspunkt i
børnegruppens aktuelle behov

Mere fleksibel og praksisnær evaluering

Hvordan sikrer vi, at den nye frihed omsættes til bedre kvalitet for børnene?

Det kræver en stærk evalueringskultur – både lokalt og centralt

❖ Ledelsesgrundlag som ramme

Arbejdsgruppens opgave

Forenkle arbejdet med den pædagogiske læreplan samtidig med, at den **forstærkes** som et dynamisk dokument i en evalueringskultur centralt og lokalt

Fremme og **forbinde** evalueringskulturen som redskab til kvalitetsudvikling i de pædagogiske læringsmiljøer med øvrige elementer i ledelses- og styringskæden



**DYNAMISK
DOKUMENT
I PRAKSIS**



**STYRING OG
KVALITET**
– FORBUNDET GENNEM
EVALUERING

EVALUERINGSKULTUR

❖ De nationale kvalitetsundersøgelser

Undersøgelserne peger på områder, hvor børn ikke altid møder det læringsmiljø, vi ønsker. Det handler om **nærvær, leg og fællesskab**. Undersøgelsen peger på centrale udfordringer med behov for kvalitetsudvikling

Samspil med børnene

Børnefællesskaber

Leg

Aktiviteter

Børn i udsatte positioner

Fysiske rammer indendørs

❖ De nationale kvalitetsundersøgelser

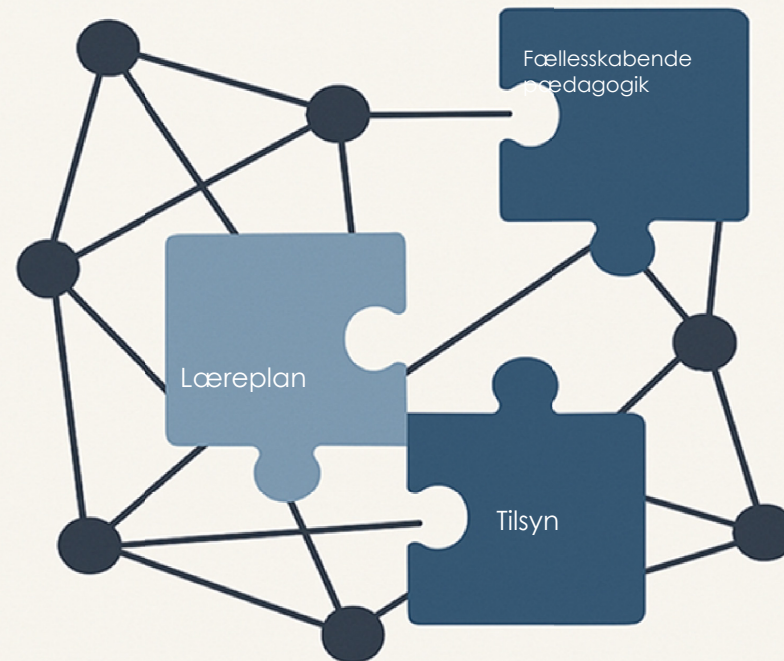
Indsatsområder

- Differentiere opfølgende indsatser Kvalitetsudvikling anmeldt tilsyn
- Tilsyn og samarbejde i ledelseskæden Kvalitetsudvikling anmeldt tilsyn
- Personaleressourcer Fællesskabende pædagogik Absalon
- Kompetenceudvikling Fællesskabende pædagogik Absalon
- Faglig ledelse Fællesskabende pædagogik Absalon
- Evalueringskultur Fællesskabende pædagogik Absalon/Ledelsesgrundlag/
Kvalitetsudvikling anmeldt tilsyn

❖ Kvalitet skaber behov for sammenhænge

Kvalitet på dagsordenen

Skaber behov for sammenhænge



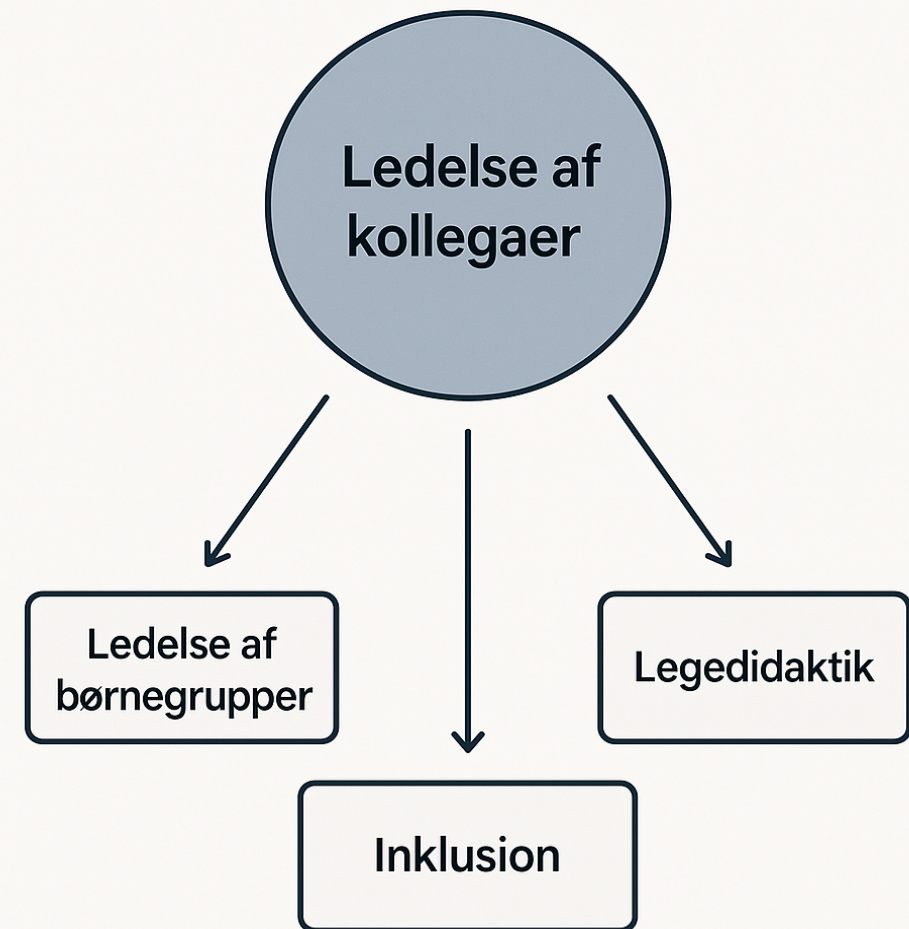
❖ Kvalitet skaber behov for sammenhænge

Opkvalificeringspuljen, bred opkvalificering **Fællesskabende pædagogik**

- Fokus på kollegial feedback
- Ledelsesbegrebet i praksis
- Fælles tilgang til pædagogik
- Værdien af forskellige faggrupper

Den tydelige ramme og struktur for ansvar- og rollefordeling hæver kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

De enkelte begreber optræder i differentieret grad i tilsynet.



❖ Kvalitet skaber behov for sammenhænge

Kvalitetsudvikling anmeldt tilsyn med målsætning om

- at styrke uvildigheden
- at styrke tilsynets kvalitet og bidrag til faglig udvikling
- at forenkle og kvalificere ved at målrette aktuel udfordring
- at understøtte læring og kvalitetsudvikling i praksis
- at understøtte sammenhængende og fællesskabende indsatser
- at skabe en dynamisk og forenklet ramme med opfølgende tilsyn

❖ Kvalitet skaber behov for sammenhænge

Tilsynet understøtter den **lokale frihed** til at sætte faglig fokus og forbinder **læreplan, kvalitetsundersøgelsens pædagogiske indsatsområder**, uddannelsesforløbet **Fællesskabende pædagogik** med aktuel behov i børnegruppen og det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet.

Inddragelse af relevante data kan være

- Progression i TOPI vurderinger (Tidlig opsporing og indsats)
- Progression i Sprogvurderinger
- Progression i KIDS målingen (Kvalitet i dagtilbud. Redskab til vurdering af kvalitet)
- Igangværende processer PPR (NEST)
- Børneinterviews
- Forældreundersøgelse
- Tidligere og igangværende faglige indsatser

❖ Kvalitet skaber behov for sammenhænge

Faglig ledelse er bindeled mellem tilsyn, evaluering, faglig udvikling.

Ledelsesgrundlaget som afsæt for evaluering af kvalitetsundersøgelsens faglige udviklingspunkter

Faglig ledelse – Ledelse af faglighed



❖ Tilsynet som ramme for udvikling

