

## Bilag 1.

### Hvidbog med sammenfatning og kommentarer vedrørende skolebestyrelsernes tilbagemeldinger

<b>Skolernes bemærkninger</b>	<b>Center for Skoles kommentarer</b>
<p><b>Dalmose skole</b> bemærker at skolebestyrelsen er ny konstitueret og derfor kun har deltaget i processen i begrænset omfang.</p> <p>Dalmose skole har arbejdet med en række konkrete indsatser og bl.a. gjort brug af nogle af de tilbud, som er igangsat – Læringscamps, Robusthedscamps og samarbejde med Ungdommens Uddannelses vejledning, der også er fremhævet i forhold til at eleverne i høj grad reagerer positivt på de møder.</p>	<p>Center for Skole bemærker at de initiativer som Uddannelsesudvalget har besluttet at igangsætte er anvendt af elever på Dalmose skole og at samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning er fremhævet både i forhold til elever og forældre.</p>
<p><b>Hashøj skole</b> bemærker at brobygning til daginstitution er i fokus da vejen til uddannelsesparathed ligger i en tidlig indsats. Særlig fremhævet bliver at overleveringen fra børnehave (pædagoger og leder) til skole (børnehaveklasseleder og skoleleder) optimerer de nye elevers skolestart.</p>	<p>Center for Skole anerkender, at uddannelsesparathed optimalt set behøver et fokus tidligt i elevernes skolegang og at et konstruktivt samarbejde mellem pædagoger og lærere kan skabe øge trivsel hos eleverne.</p>
<p><b>Stillinge skole</b> har i skolebestyrelsen drøftet uddannelsesparat i flere møder, hvilket har udmøntet sig i en beskrivelse af, hvad det vil sige at være uddannelsesparat og hvordan dette kan bruges i skolehjemsamtalerne.</p>	<p>Center for Skole bemærker, at processen for "Gør en god skole bedre" har skabt fokus på begrebet og, at det i sig selv er positivt, at skolebestyrelsen tager ejerskab til begrebet og arbejder videre med det konkret på egen skole.</p>
<p><b>Storbæltsskolen</b> har drøftet temaet i bestyrelsen, hvilket har givet nogle gode dialoger. Storebæltsskolen har i forvejen et udvidet samarbejde med en række videnspersoner og alle skolens elever kommer videre i uddannelsessystemet.</p>	<p>Center for Skole bemærker, at der har været fokus på uddannelsesparathed i skolebestyrelsen og, at det har medført nogle "gode" dialoger.</p>
<p><b>Flakkebjerg skole</b> har arbejdet med en række konkrete tiltag bl.a. ny procedure med afholdelse af årlige læringskonferencer i dansk og matematik, som skal styrke systematikken om den enkelte elevs faglige udvikling. I fællesbestyrelsen har der været fokus på uddannelsesparathed og der bliver arbejdet med en proces, som handler om at "oversætte" uddannelsesparathed til skoleparathed, livsduelighed /robusthed osv. Skolen fremhæver at tydelighed omkring, hvad skolen forventer af forældrene er essentielt.</p>	<p>Center for Skole bemærker, at der arbejdes på flere niveauer med uddannelsesparathed både konkret fagligt på elev- og medarbejderniveau (systematik omkring faglighed) samt på fællesbestyrelsesniveau, hvor der er arbejdes begrebsmæssigt med uddannelsesparathed og indsatsen således er inddragende i forhold til bl.a. konkrete forældreansvarsgaver.</p>

## Bilag 1.

<p><b>Nymark skolen</b> har indført elevsamtaler hvor udgangspunktet for samtalerne er skolens egen taxonomi for den lærende elev og kravene for uddannelsesparathed. Det har medført at eleverne er mere vidende og målrettede i forhold til læringsmål og uddannelsesparathedskriterierne. Forældrene oplever at eleverne kender deres mål og arbejder aktivt med målene. Særligt fremhævet er at eleverne udvikler forståelse og viden for mål, når de skal præsentere for forældre og lærere.</p>	<p>Center for Skole bemærker at forældre opmærksomhed på læring og uddannelsesparathed er gennemgående i arbejdet med uddannelsesparathed og at det bibringer større forståelse både hos elever og forældre.</p>
<p><b>Hvilebjerg skolen</b> har arbejdet konkret med tidlig indsats og brobygning og henviser til at tidlig indsats (før skolestart) giver stort "udbytte" i forhold til alle børn. I skolebestyrelsen har ligeledes drøftet temaet. Det er fremhævet at det er godt, hvis der holdes fælles forældremøder – børnehave og skole - at aktiviteter bliver kordineret mellem de forskellige institutioner.</p>	<p>Center for Skole bemærker at der i arbejdet lægges vægt på tidlig indsats (før skole) og at skolen har en forventning til at det på sigt vil udmønte i øget uddannelsesparathed i elevgruppen. Forældre inddragelse er en fokus punkt.</p>
<p><b>Eggeslevmagle skole</b> har i en årrække haft fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate herunder i tidlig indsats ift. læsning, hvilket har betydning for, hvordan eleverne senere klarer sig i skolen. Det har bl.a. vist sig i at indskolingseleverne bliver bedre og bedre til at læse. I henhold til kvalitetsrapporten 2014/2015 er 89% af eleverne i uddannelse 15 mdr. efter at de har forladt skolen. Ungdommens Uddannelsesvejledning har yderligere talmateriale fra 2016 som viser, at "kun" 12,5% erklæres "ikke uddannelsesparate". Skolen lægger vægt på tydelighed i forhold til eleverne omkring, hvad det vil sige at blive uddannelsesparat.</p>	<p>Center for Skole bemærker, at der lægges vægt på tidlig indsats i forhold til læsning og anerkender, at der er evidens for at det giver bedre læseresultater for den enkelt elev. Ligeledes arbejdes der systematisk og langsigtet med uddannelsesparathed herunder evaluering af iværksatte tiltag. Det anerkendes ligeledes at målrettet og langsigtet indsats almindeligvis giver positive resultater.</p>
<p><b>Antvorskov skole</b> har arbejdet målrettet bl.a. med specifik handleplan for "ikke uddannelsesparate" elever i 7. – 9. kl. Det har bevirket, at alle overbygningslærere har fået et specifikt overblik for nødvendige tiltag/handlinger for elever, som er "ikke uddannelsesparate". Effekten er synlig i forhold til at andelen af elever som erklæres "ikke uddannelsesparate" er faldet fra 33% til 20%: Forældrene, skolebestyrelse og elever er positive over tiltaget.</p>	<p>Center for Skole bemærker at der arbejdes, i form af en handleplan, systematisk med "ikke uddannelsesparate" elever og, at det har givet effekt. Det anerkendes, at der er gevinst i form af positive resultater, i at arbejde systematisk og langsigtet med konkrete temaer og indsatser og at det modtages positivt både af forældre og elever.</p>
<p><b>UngSlagelse – Xclass og Ungdomsskolen</b> har et særligt fokus på, at arbejde med uddannelsesparathed. <b>Xclass</b> – arbejdes der med Obligatorisk Selvvalgt Opgave – som en fast del at det at gå i 10. kl. og</p>	<p>Center for Skole bemærker at UngSlagelse herunder Xclass og Ungdomsskolen henvender sig til en bred målgruppe af elever. Samt at de har kontakten til de unge i en relativ kort perioden, hvilket udmønter sig i at de initiativer, som</p>

## Bilag 1.

<p>som giver eleverne mulighed for at få indsigt i deres valg af ungdomsuddannelse og efterfølgende erhvervsmuligheder. Der arbejdes endvidere med brobygning som en vigtig del af uddannelsesparatheden. EUD-klasser og praktik giver eleverne indsigt i mulighederne for at se sig selv i realistisk uddannelseslys. Der arbejdes med en pædagogisk målrettethed og fokus fra alle ansattes side på at de unge bliver uddannelsesparate.</p> <p>Effekten er at ca. 93% eleverne vælger en ungdomsuddannelse de sidste 7% går enten videre i job, højskole, efterskole eller lignende.</p> <p>En høj succesrate indbefatter et tæt samarbejde med forældrene og forældreopbakning til Xclass. Xclass fremhæver især det gode samarbejde med Selandia om EUD klasser.</p> <p><b>Ungdomsskolen</b> – hele ungdomsskolens almen tilbudsvifte er kompetenceopbyggende i forhold til de unges udvikling af faglige, sociale og personlige kompetencer.</p> <p>Som særlige tiltage i forhold til uddannelsesparathed nævnes Læringslokomotivet, Faglige og intensive læringscamps, Robusthedscamps. Samt Eventen til elever som ikke deltager i almenklasser.</p> <p>Forældrene og elever har taget godt imod de forskellige tilbud.</p>	<p>igangsættes er intensive og korte forløb. Ligeledes bemærkes det, at en række initiativer sker i samarbejde med almenskolerne, Ungdommens Uddannelsesvejledning, Ungdomsuddannelserne m.fl. hvilket giver en forankring og flow af viden og praksis i forhold til den enkelte elev.</p>
<p><b>Boeslunde skole</b> lægger vægt på tidlig indsats og brobygning. Desuden fokuseres på sproglig indsats. Der afholdes bl.a. miniforældremøder med dagtilbud og skoleleder for nye forældre om bl.a. forældreansvar og ambitioner på børnenes vegne. Der er en positiv effekt i forhold til samarbejde mellem dagtilbud og skole og med fælles anerkendelse af at tidlig indsats i forhold til uddannelsesparathed allerede begynder i daginstitutionen.</p>	<p>Center for Skole bemærker at der arbejdes med fokus på sproglig indsats samt at forældrene inddrages tidligt om bl.a. forventninger og ansvar. Ligesom der er opbygget en systematik omkring forældresamtaler og overgange/brobygning.</p>
<p><b>Vemmelev skole</b> arbejder systematisk med en række tiltag – ”Læringsmusklen” og ”Synlig læring”, temauge i samarbejde med Selandia, UngSlagelse camps, Uddannelses og Job, Faglig understøttelse v. to-lærer-timer og partnerskaber med Blomstergården og Antvorskov kasserne. Effekterne er viser bl.a. at eleverne er meget beviste om egne muligheder og ansvar for at styrke deres uddannelsesparathed – de ved hvad det vil</p>	<p>Center for Skole bemærker at der sker en bred indsats iform af en række initiativer i forhold til at bl.a. øge kendskabet til uddannelse og job. Samtidig er indsatsen fokuseret omkring bl.a. synlig læring – som er omdrejningspunkt for elevernes bevidstgørelse omkring egne læring og store og små fremskridt bliver synlige og skaber motivation hos eleven. Den systematik bliver anvendt i gennem hele skoleforløbet. Forældrene</p>

## Bilag 1.

<p>sig at "lære at lære". Endvidere er pædagoger, lærere og forældre blevet beviste om at understøtte udviklingen af de udviklingen af personlige og sociale kompetencer helt fra 0. kl. Der er sket et løft i de faglige resultater</p>	<p>bliver gjort opmærksom på kravene for at blive erklæret uddannelsesparate og bliver på den måde inddraget.</p>
<p><b>Kirkeskov skolen</b> tager udgangspunkt i trivsel som et væsentlig parameter for om eleverne bliver uddannelsesparate. Trivsel er en forudsætning for god læring. Det har været gode dialoger i fællesbestyrelsen og i personalegruppen. Derudover har elevrådet drøftet "hvad gør en god skole bedre". Bestyrelsen har desuden inviteret alle forældre til et temamøde om emnet.</p>	<p>Center for Skole bemærker, at der har være bred inddragelse af forældre, fællesbestyrelse, elevråd og personalegruppen i drøftelserne af "gør en god skole bedre", hvilket alt andet lige er med til, at sætte fokus på egen skole og se muligheder for nye måde at gøre tingene på.</p>
<p><b>Marievang skolen</b> – Skolebestyrelsen har med afsæt i de to samlinger udvalgt fire overordnede områder som der er arbejdet med og som er indarbejdet i skolebestyrelsens årshjul. Det betyder at der bl.a. er arbejdet med større grad af forældre involvering.</p>	<p>Center for Skole bemærker, at der er taget konkret afsæt i de to samlinger og der ud fra disse er sat fokus, hvorfra der arbejdes målrettet.</p>
<p><b>Søndervang skolen</b> har arbejdet med et årshjul for uddannelsesparathed, som indbefatter orienteringer, vejledningssamtaler praktikforløb, forældremøder m.m. derudover deltager nogle elever i Læringslokomotivet, Robusthedscamp. Der er sket et markant fald fra 40% til 9% for elever i de 2 nuværende 9. kl. som erklæres "ikke uddannelsesparate" – og i den nuværende 8. kl. er andelen af "ikke uddannelsesparate 22% og den forventes at falde til tæt på 0%. Der opleves positiv respons fra forældre over indsatsen.</p>	<p>Center for Skole bemærker at der arbejdes systematik (årshjul) og målrettet i forhold til uddannelsesparathed for alle elever herunder bl.a. inddragelse af forældre samt, at der "tilbydes" særlige forløb med fokus på faglig og personlig til udvalgte elever. Forældre inddragelse er i fokus!</p>
<p><b>Skælskør skole</b> har arbejdet med valgfaget "Arbejdskenndskab" med særlig opmærksomhed på de elever, ser er "ikke uddannelsesparate". UJ-vejledere som deltagere ved skole/hjem samtaler på 8. årgang. Deltagelse i et projekt på 7. årgang i samarbejde med UJ-vejlederne. Der har været stor interesse fra eleverne</p>	<p>Center for Skole bemærker at der er arbejdet med at inddrage forældrene, eleverne sammen med UJ-vejlederne. Eleverne er positive for valgfaget "Arbejdskenndskab".</p>
<p><b>Slagelse Heldagsskole</b> er en special skole som har arbejdet intensivt med at gøre eleverne uddannelsesparate både fagligt, psykisk og følelsesmæssigt. Der arbejdes tæt sammen med Ungdommens Uddannelsesvejledning og der arbejdes med udvidet erhvervspraktik fra 7. kl. Effekten er positiv og både elever og forældre er positive – især erhvervspraktikken opleves af eleverne som en succesoplevelse.</p>	<p>Center for Skole at skolens elever har taget godt imod et særligt udvidet erhvervspraktik og at det har givet succesoplevelser for eleverne samt god effekt. Forældrene er ligeledes tilfredse med ordningerne. Der arbejdes helhedsorienteret med både faglighed og personlig udvikling.</p>
<p><b>Tårnborgh skole</b> arbejder sammen med Campus Slagelse og Produktionsskolen, hvilket har rykket</p>	<p>Center for skole bemærker, at der er der er fokus på både faglig og personlig løft og, at der er</p>

## Bilag 1.

<p>eleverne både personligt og fagligt. Samarbejdende fremhæves som meget positive for eleverne</p>	<p>igangsat initiativer iform af samarbejder med andre institutioner.</p>
<p><b>Broskolen</b> arbejder både internet og sammen med en række aktører med temaet uddannelsesparat. Bl.a arbejder der med Valghold "Uddannelse og Job". Der arbejdes sammen med Ungdommens uddannelsesvejledning som en rød tråd gennem skolegangen. Der arbejdes både pædagogisk i forhold til eleverne samt med efteruddannelse for lærerne i opstilling af læringsmål for elevernes sociale og personlige kompetencer. Der tilbydes bl.a. ungdomsskolens tilbud Robusthedscamps, Læringslokomotivet m.fl. Effekten er en generel øget bevidsthed omkring uddannelsesparathedsvurdering med krav og forventninger til elevernes indsats – eleverne har ligeledes kendskab til kriterierne i vurderingen. Eleverne giver udtryk for at de er blevet klogere på uddannelsesvalg og muligheder. Særlig fremhævet er samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning, Ungdomsskoles aktiviteter samt den understøttende undervisning og opprioriterede individuelle elevsamtaler og opfølgning på handleplaner.</p>	<p>Center for Skole bemærker at der arbejdes målrettet og struktureret indsats og at der anlægges en helhedsorienteret tilgang både i forhold til elevernes sociale, personlige og faglige kompetencer og herunder udvikling af disse. Der er fokus på, at den intensive indsats skal forsætte i de kommende år. Desuden den vægt der lægges i både individuelle elevrettede indsats samt det konstruktive samarbejde med relevante parer bl.a. Ungdommens Uddannelsesvejledning.</p>
<p><b>Klostermarken</b> arbejder dagligt med uddannelsesparathed i udskolingen, som er målgruppen. Skolebestyrelsen har haft fokus, hvilke udfordringer der er i forhold til skolens registrering af uddannelsesparathed. Det er positivt at der tages forskellige emner op – det øger fokus og refleksion.</p>	<p>Center for skole bemærker at Klostermarken er en specialskole og på baggrund bliver alle elever "automatisk" registreret som værende "ikke uddannelsesparate". Dette er ikke korrekt, idet den allerstørste andel af skolens elever går videre i uddannelsessystemet. Det bemærkes at skolens bestyrelse har stor fokus på temaet uddannelsesparathed herunder baggrunden og årsagerne til ovennævnte "ukorrekte" registrering.</p>
<p><b>Baggensenskole</b> – bestyrelsen har drøftet emnet og besluttet, at der er indført en ugentlig læringssamtale om uddannelsesparathed en af effekterne er at der er opmærksomhed på at uddannelsesparathed ikke alene handler om det faglige niveau. Eleverne er positive over læringssamtalerne.</p>	<p>Center for Skole bemærker at bestyrelsen har drøftet emnet og forholdt sig aktivt til tiltag vedr. uddannelsesparathed. Ligeledes bemærkes det at elever er glade for at der er indført læringssamtaler.</p>