

Opsamling af hørings svar vedr. kvalitetsrapport 2014-2015

Center for Uddannelse har modtaget i alt 26 hørings svar fra:

- 19 skoler (skolebestyrelser/MED-udvalg)
- SektorMED Uddannelse
- Slagelse Lærerkreds
- Handicaprådet
- Rådet for Socialt Udsatte

Nedenstående opsamling omfatter høringsparternes svar vedr. hovedrapporten, samt områder der er relevante på centralt niveau.

Kommentarer	Hørings svar	Høringspart
Generelt vedr. resultater/ udfordringer	Den sammenfattende helhedsvurdering giver et dækkende billede af folkeskolens udfordringer.	Slagelse Lærerkreds
	Der ses overordnet en positiv faglig udvikling i Slagelse Kommune – Det er positivt, at karaktergennemsnittet er steget fra 5,9 til 6,4.	Baggesenskolen Boeslunde Skole SektorMED Udd
	Det ses tydeligt, at der er gjort en stor indsats på læseområdet, mens det lader til, at der kunne gøres en indsats indenfor regning/matematik.	Boeslunde Skole
	Det er væsentligt at undersøge, hvad der har skabt progression på de områder, hvor vi kan dokumentere en fremgang. Der ligger et fælles lærings- og praksispotentialer i kommunen på disse områder, som vil kunne udbredes til det fælles skolevæsen. Der skal skabes nogle gode og værdifulde historier om den fælles folkeskole i Slagelse Kommune.	Skælskør skole
	Det kunne være interessant/ønskeligt at finde en fremstillingsform i kvalitetsrapporten af elevernes faglige resultater, som dokumenterer effekten af skolens undervisning - Progression og ikke kun præstation. Dette set i lyset af, at Slagelse kommune arbejder med synlig læring, hvor progression er bærende måleredskab.	Baggesenskolen Flakkebjerg Skole
	Der bør være særlig fokus på udfordringen med at gøre eleverne uddannelsesparate/ overgang til ungdomsuddannelse. Der er langt til at opfylde de fastsatte mål.	SektorMED Udd. Stillinge Skole
	Den socioøkonomiske reference er ugennemskuelig, og det fremgår ikke, om det er beregnet ud fra de elever som er indmeldt på skolen, eller det er de børn som bor i skoledistriktet	Baggesenskolen
	Det anbefales, at Center for Uddannelse drøfter, om de finder	Handicaprådet

	<p>de forudgående undersøgelser gode nok til at være retningsgivende i forhold til en fremtidig udvikling af skoleområdet. Vi ser flere og flere undersøgelser der danner grundlag for en sammenligning, og hvis man begynder at arbejde sig ned i sammenligningsgrundlaget, viser det sig ofte, at registreringen er for uklar og tilfældig, eller ikke sammenlignelig. Fx får det betydning for det samlede resultat, hvis en skole har specialklasser og andre skoler ikke har det? Får antallet af privatskoler i en kommune indflydelse på det samlede resultat?</p>	
<p>Særligt vedr. trivsel/inklusion</p>	<p>Der er behov for, at medarbejdere får viden og sparring til at understøtte inklusionsopgaven. Dette kræver, at der er bedre adgang til PPR medarbejdere.</p> <p>Vi oplever i stigende omfang, at elever med udfordringer, via det frie skolevalg, søger til Broskolen. Ofte er sådanne elever ikke afdækket af PPR, og derfor opfordrer vi CFU via PUI til at understøtte skolerne med de rette værktøjer for at løfte denne opgave og inkludere eleverne på egen matrikel.</p> <p>Skolerne har ikke de nødvendige resurser til at kunne løfte inklusionsområdet i tilstrækkelig grad. Det er svært at prioritere en tidlig indsats - Den nuværende tildelingsmodel fremmer ekskludering af elever til private skoler, da der ikke sikres midler til, at skoler kan løfte inklusionsområdet tilstrækkeligt.</p> <p>Alle elever skal ikke for enhver pris inkluderes i den almindelige undervisning. Vi risikerer, at de ressourcestærke forældre vælger folkeskolen fra til fordel for privatskoler.</p> <p>Spørgsmålene i den obligatoriske trivselsmåling opleves som omfattende og komplekse. Vi vil anbefale mere kvalitative undersøgelser.</p> <p>Undren/bekymring over, at der konkluderes på forældreundersøgelsen med så lav en svarprocent på kommunalt plan.</p> <p>Vi foreslår en særskilt opfølgning på inkluderede elevers trivsel og faglige udbytte.</p>	<p>Søndermarksskolen</p> <p>Broskolen</p> <p>Slagelse Lærerkreds Marievangsskolen</p> <p>Kirkeskovsskolen</p> <p>Kirkeskovsskolen</p> <p>Vemmelev Skole Slagelse Lærerkreds Baggesensskolen</p> <p>Handicaprådet</p>
<p>Generelt vedr. mål og indsatser</p>	<p>Kommunens ambitioner i forhold til at højne den faglige og sociale trivsel for alle elever anerkendes. Ligeledes anerkendes ambitionerne om, at eleverne skal møde en skolegang med udsyn og visioner.</p> <p>De centrale understøttende indsatser er hver for sig gode og findes dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål - der er opbakning til en række af initiativerne - Man kan ikke på nuværende tidspunkt forvente at se resultaterne af indsatserne.</p> <p>Det er ønskeligt, at der ikke kommer nye centrale tiltag/ at der fremadrettet er færre prioriterede tiltag - så det er muligt at lave en kvalificeret, målrettet indsats. Effekten kommer på den</p>	<p>Marievangsskolen</p> <p>Kirkeskovsskolen Omø Skole Hvilebjergskolen Slagelse Lærerkreds Marievangsskolen Rosenkilde Skole SektorMED Udd. Handicaprådet</p> <p>Hvilebjergskolen Slagelse Lærerkreds Kirkeskovsskolen Eggeslevmagle Skole</p>

	<p>lange bane - tid til at lade indsatserne virke - Udfordringerne skal løses over tid gennem en klar retning, fastholdelse af fokusområder, løbende evaluering og justering.</p> <p>Der skal også være plads til de lokale indsatser - plads til skolernes forskellighed.</p> <p>Det er vigtigt at prioritere de indsatser som vi ved, har en effekt, og som er understøttet af evidens.</p> <p>Da overgang til privatskoler er voksende i kommunen, bør det undersøges, hvad der ligger til grund for denne stigning – Der savnes en indsats/plan for dette område.</p> <p>Skolerne kunne med fordel vægte ikkeboglige fag mere i udkolingsdelen, så man tilgodeser den gruppe af elever der vælger uddannelser/arbejde som er baseret på andre kundskaber end de boglige. Resultatet af dette vil være bedre udbytte for eleverne, bedre trivsel og ikke mindst en bedre "aflevering" af eleverne til ungdomsuddannelserne. Dette vil komme alle parter til gode.</p> <p>Det anbefales at iværksætte "forældrekurser" mhp. at forældrene kan understøtte deres børn så effektivt og så lang tid som muligt. Disse forældrekurser kun lægges i forbindelse med det sidste år deres barn går i børnehave og alligevel er i en forberedelsesproces til skolen. Det næste kunne så lægges før mellemtrinnet eller lign.</p> <p>Vi oplever, at der er meget stor forskel på børnenes skoleparathed og sproglige niveau, når vi modtager dem i 0. klasse fra daginstitutionerne. Der bør derfor være mere fokus på en målrettet og ensartet tilgang til børnenes førskoleforløb, da forskningen entydigt peger på, at tidlig indsats særligt mht. sprog er helt afgørende for børnenes senere uddannelsesparathed.</p> <p>Der bør sættes fokus på forældreansvar og opdragelse af børnene, således at eleverne møder skoleparate gennem hele skoleforløbet.</p> <p>Vi opfordrer til, at CFU opsamler viden om "best practis" fra skolerne i Slagelse Kommune, således at gode værktøjer og praksis fra hverdagen på én skole kan bruges af andre skoler</p>	<p>Omø Skole Marievangsskolen SektorMED Udd. Skælskør Skole Dalmose Skole</p> <p>Hvilebjergskolen Dalmose Skole</p> <p>SektorMED Udd.</p> <p>Stillinge Skole Marievangsskolen</p> <p>Udsatterådet</p> <p>Udsatterådet</p> <p>Broskolen</p> <p>Dalmose Skole</p> <p>Broskolen</p>
<p>Generelt vedr. ressourcer/rammebetingelse</p>	<p>Der er bekymring i forhold til de kommunalt afsatte midler til folkeskolen. Det er afgørende, at der er en sammenhæng mellem mål/indsatser og midler. Der er behov for justering af fremtidige rammevilkår, så det er muligt at sikre den fornødne kvalitet. Økonomien spiller en stor rolle og er en stor udfordring i øjeblikket.</p> <p>Manglen på ressourcer skal også ses i forhold til specialundervisningen og det pædagogiske servicecenter. For</p>	<p>Kirkeskovsskolen Søndermarksskolen Hashøjskolen, Eggeslevmagle Skole Slagelse Lærerkreds Vemmelev Skole Antvorskov Skole Havrebjerg Skole Marievangsskolen</p> <p>Slagelse Lærerkreds</p>

	<p>begge områder findes der henholdsvis en bekendtgørelse og en vejledning, som beskriver kravene. Det er ikke muligt at leve op til disse krav.</p> <p>Det er beklageligt, at rammebetingelser er blevet nedtonet i kvalitetsrapporten. Mål og rammer følges ad og derfor også bør medtages og beskrives i indbyrdes afhængighed. Det er også beklageligt, at mange gode aktiviteter, som er med til at styrke vores skolevæsen, ikke medtages, fordi de ikke kan kategoriseres i "resultater og effekter".</p> <p>Forudsætningerne for at virke inden for de givne rammer er forskellige, skolerne imellem, bl.a. på grund af den geografiske forskel. F.eks. skal landskolerne bruge ekstra ressourcer til transport ved et gratis kulturelt arrangement i Slagelse by (målopfyldelse ved den åbne skole).</p> <p>Der må kigges på klassekvotienterne – der bør sikres alle elever lige dele lærerkontakt, da vi mener, at det er af væsentlig betydning for, om læsemål og andre mål indfries.</p>	<p>Vemmelev Skole</p> <p>Eggeslevmagle Skole</p> <p>Marievangsskolen</p>
Vedr. indsatsen 'Gør en god skole bedre'	<p>Godt initiativ, at udviklingsprocessen 'Gør en god skole bedre' igangsættes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det hilses velkommen, at man ønsker medinddragelse af alle aktørerne omkring skolen - en bred involverende proces. - Det er væsentligt, at der sikres en proces så alle aktører har tid og rum til at involvere sig i drøftelserne. - Det forventes, at der er en rimelig åbenhed i og omkring processen. - Det er en udfordring for store og små skoler i forhold til struktur, fælles mål og dermed også et fælles skolevæsen - Det er vigtigt at der opstår en fælles erkendelse af og ejerskab til folkeskolens udfordringer. 	<p>Baggesensskolen SektorMED Udd. Kirkeskovsskolen Flakkebjerg Skole</p>
Vedr. indsatsen 'Visible Learning,	<p>Der er opbakning omkring intentionerne/initiaterne vedr. VL. Det er vigtigt, at denne plan fastholdes, også på meget lang sigt. En effektiv udnyttelse af VL fordrer, at der til lærings- og målsamtaler mellem lærer, pædagoger og elever er tilstrækkelig tid.</p> <p>Det anbefales, at Center for Uddannelse fortsætter med at understøtte VL økonomisk og ressourcemæssigt de næste år frem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - F.eks. tilvejebringer løsninger i Forældreintra, som muliggør synliggørelse af læringsmål på elevniveau og klasseniveau - F.eks. udvikler relevante test. <p>VL opleves som en stor mundfuld, samtidig med implementeringen af den nye folkeskolereform.</p> <p>Der er bekymring over de meget konkrete mål, der er udtrykt sidst i afsnittet om VL. Det bør ses i sammenhæng med skolens øvrige mål og handleplaner for VL-indsatsområdet.</p>	<p>Hashøjskolen Flakkebjerg Skole Boeslunde Skole Marievangsskolen</p> <p>Kirkeskovsskolen</p> <p>Vemmelev Skole</p>
Vedr. indsatsen 'Udviklingsprojekt tilknyttet PUI'	<p>Oprettelsen af den Pædagogiske Udviklings- og Inklusionsenhed er et godt initiativ i forhold til at skabe en bedre sammenhæng på 0-18 års området - en tidligere og derfor mere effektiv indsats over for børn og unge med særlige udfordringer - Udvikling af det flerprofessionelle samarbejde - Styrkelse af den vellykkede inklusion.</p>	<p>SektorMED Udd. Flakkebjerg Skole</p>
Vedr. indsatsen 'Mind my Mind'	<p>Projektet vurderes som særdeles relevant. Resultatet af forsøget afventes i håb om, at tilbuddet vil blive permanent.</p>	<p>Flakkebjerg Skole</p>

Vedr. indsatsen 'idræt og bevægelse'	Det er positivt, at man prioriterer sundhed og bevægelse på trods af økonomiske besparelser.	Baggesensskolen
Vedr. indsatsen 'Elevfravær'	<p>Det anbefales, at Socialforvaltningen hurtigere skrider til handling, f.eks. ved anvendelse af forældre pålæg ved ulovligt bekymrende fravær.</p> <p>Det anbefales, at indsatsen i forhold til elevernes fravær styrkes yderligere.</p> <p>Bekymring for, at der kan være børn/unge som tegner sig for en stor andel af fraværet, og der for disse børn kan være tale om mistriksel i et sådant omfang, at de senere i tilværelsen kan få svært ved at fungere som selvstændige borgere. Evt. særligt behov for procedure for, hvordan dette fravær håndteres.</p> <p>Den nye vejledning og procedure hilses velkommen, også selvom den forekommer unødigt bureaukratisk. Der er dog fortsat udfordringer i den praktiske udmøntning, især i forhold til snitfladerne imellem det socialfaglige område og skoleområdet.</p> <p>Stigningen i fravær kan skyldes en uens registrering af fravær på skolerne. Det vil være ønskværdigt at der kommer en ensartet registrering, og at der bliver reageret på ulovligt fravær ved 25 % og ikke 50 % ulovligt fravær som nu jf. Dropout-indsats.</p> <p>Vi vil opfordre til, at man i kommunen beslutter at gå over til registrering af timefravær i stedet for dagsfravær, da al erfaring viser, at det har en meget stor effekt i forhold til at nedbringe elevernes fravær.</p>	<p>Eggeslevmagle Skole</p> <p>Handicaprådet Kirkeskovsskolen</p> <p>Handicaprådet</p> <p>Flakkebjerg Skole</p> <p>Baggesensskolen</p> <p>Baggesensskolen</p>
Vedr. indsatsen 'Talentudvikling'	<p>Det værdsættes, at der er ambitiøse mål for talentudvikling, men der mangler, at det bliver politisk og økonomisk understøttet. I særdeleshed i forhold til, at særlige talenter kan understøttes i undervisningen med ressourcer til holdtimer. Talentudvikling bør primært tilrettelægges i den ordinære skoletid.</p> <p>Det er positivt, at der er fokus på at dyrke talenterne, fx eliteklasser.</p> <p>Forventningen til det eventuelle samarbejde med Gifted Children er, at projektet målrettes en generel styrkelse af differentieringen og den faglige inklusion i almenundervisningen, så målgruppen er bredere end blot de højtbegavede børn.</p>	<p>Eggeslevmagle Skole</p> <p>Baggesensskolen</p> <p>Flakkebjerg Skole</p>
Vedr. indsatsen 'It og medier'	De it-portaler som fødeskolerne ønsker at gøre brug af gennem fælles abonnementer på digitale læremidler, er så beskedne, at de lukkes ned af Skolernes it-funktion. Det er en udfordring, da de ministerielle tilskudsmidler indgår i den kommunale it-ressource, så skolerne ikke har mulighed for at få tilskud til bevarelse af de platforme, som udskiftes i det kommunale tilbud - Det må løbende overvejes, om det er den mest effektive måde at udnytte de fælles ressourcer på, når lærerne samtidig opfordres til at effektivisere deres forberedelsestid ved at videndele og genanvende succesfulde undervisningsforløb - Det anbefales det, at der stadig fokuseres på efteruddannelse af undervisere omkring brugen af it.	Hashøjskolen Flakkebjerg Skole

	<p>Der er bekymring over stor besparelse på skolernes centrale it-område – Den nye it-strategi med udgangspunkt i den kommende brugerportal vil kræve yderligere resurser både økonomisk og i arbejdstimer - Besparelserne på forvaltningsniveau betyder, at de enkelte skoler skal finde pengene i eget budget - Dette vil opleves som en besparelse på skolerens budgetter.</p>	<p>Slagelse Lærerkreds Vemmelev Skole Baggesensskolen SektorMED Udd.</p>
<p>Vedr. indsatsen 'Den åbne skole' + 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'</p>	<p>Center for Uddannelse mangler stadig at udarbejde en rammeaftale vedr. samarbejdet mellem folkeskoler og Ungdomsskolen.</p> <p>Det er nødvendigt at udvikle brobygningen yderligere set i forhold til de udfordringer, vi står med i kommunen – både fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelser - Erfaring med, at tidlig indsats har stor effekt. Her er daginstitutionerne en vigtig medspiller.</p> <p>Brobygningsindsatsen mellem specialområdet og almenområdet bør styrkes. Besparelser på både specialområdet og almenområdet forringer mulighederne for at nå målene om at flere elever inkluderes i almenområdet.</p> <p>Når Center for Uddannelse skal arbejde med udvikling af kriterierne for den åbne skole og globalt udsyn, innovation og entreprenørskab, opfordrer vi til inddragelse med skolebestyrelserne.</p> <p>Der er meget høje krav og forventninger til indfrielse af mål inden for områderne 'Den åbne skole' og 'Globalisering'. Vi har behov for support fra Center for Uddannelse, som opfordres til at drive disse områder. Inden for nuværende ressource synes målfrielsen svært mulig – ambitionen er dog god.</p> <p>Det anbefales, at der i forhold til Den åbne skole og Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab sikres en strategi /plan for, hvordan alle kommunens skoler "kommer med".</p>	<p>UngSlagelse</p> <p>Kirkeskovsskolen Hashøjskolen</p> <p>Havrebjerg Skole</p> <p>Eggeslevmagle Skole</p> <p>Marievangsskolen</p> <p>Handicaprådet</p>
<p>Vedr. indsatsen 'Special-kompetencer ind i almen-undervisningen'</p>	<p>Skolens medarbejdere, elever og forældre har oplevet en markant stigning i kvaliteten af inklusionsindsatsen på skolen i den periode, hvor vi har samarbejdet med kompetencecentret om et kompetenceløft af skolens medarbejdere. Det er til dato det mest velfungerende kompetenceudviklingsprojekt, vi har arbejdet med.</p> <p>Indsatsen med kompetencecenteret bør understøttes med en fast bevilling igennem en årrække. I skoleåret 2015/16 har Slagelse kommune fået over 2 mil. kr. fra Undervisningsministeriets inklusionspulje. En rimelig opfølgning på dette vil være en fast forankring af inklusionsindsatsen med ressourcer afsat til denne vigtige opgave.</p>	<p>Flakkebjerg Skole</p> <p>Havrebjerg Skole</p>
<p>Vedr. indsatsen 'Kompetence-udvikling'</p>	<p>Der skal gøres mere for at tiltrække og fastholde uddannede lærere, samt prioritere linjefagsuddannelsen af lærerne - for at sikre, at skolerne når de fastsatte mål - Der bør arbejdes på at fastholde personalet gennem gode arbejdsvilkår.</p> <p>Det er også fortsat nødvendigt at finde økonomi til</p>	<p>Slagelse Lærerkreds Søndermarksskolen Kirkeskovsskolen Antvorskov skole Omø Skole Marievangsskolen</p>

	<p>medarbejderes uddannelse i at kunne løse inklusionsopgaven.</p> <p>Skal elevernes faglige niveau øges kræver det at medarbejderne kompetenceudvikles, både fagligt og pædagogisk.</p> <p>Det er positivt, at Slagelse kommune ligger over landsgennemsnittet på linjefagsdækningen, og at skolerne i Slagelse kommune prioriterer at tilbyde linjefagsuddannede.</p> <p>Det er vigtigt at være opmærksom på, at de skoler, der ikke har tilknyttet SFO har særlige udfordringer i forhold til de fælles kompetenceudviklingsprojekter, der igangsættes.</p>	<p>Antvorskov Skole</p> <p>Havrebjerg Skole</p> <p>SektorMED Udd. Baggesenskolen</p> <p>Flakkebjerg Skole</p>
<p>Vedr. indsatsen 'Bedre overgange'</p>	<p>Der er ønske om et større fokus på indhold end på rammer og procedurer. Et fokus på en definition af fælles faglige kompetencer, fælles værdier og fælles målsætning. Vi vil derfor varmt anbefale, at en sådan proces igangsættes, og at processen omfatter alle skoler, dag- og fritidstilbud, uanset hvordan de forvaltningsmæssigt er organiseret.</p>	<p>Flakkebjerg Skole</p>