



SLAGELSE
- GØR EN GOD
SKOLE BEDRE

KVALITETSRAPPORT 2016/2017



Indhold

1. Indledning	3
Kort præsentation af Slagelse Kommunes skolevæsen.....	3
2. Mål og resultatmål	4
Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	4
Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	4
3. Sammenfattende helhedsvurdering	6
4. Styrket faglighed	9
Karaktergennemsnit, 9. kl.....	9
Socioøkonomisk reference, 9. kl.	9
Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. og 10. kl.	10
Nationale test.....	11
Kompetencedækning.....	13
5. Trivsel for alle elever.....	14
Elevtrivsel.....	14
Forældretilfredshed	16
Elevfravær	17
Inklusionsgrad	17
Klager for specialundervisning	17
6. Den åbne skole	18
Samarbejde med eksterne institutioner, foreninger m.v.	18
Overgange	19
Talentudvikling.....	19
7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab	20
Innovationsprojekter	20
Dialog med elever fra udlandet.....	20
8. Overgang til ungdomsuddannelse.....	21
Uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. kl.	21
Overgang til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. kl.	22
Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	22
Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år	23
Uddannelsesparathed 9. og 10. kl.	23
9. Skoleresultater og skolevurderinger.....	24
Skoleresultater på de obligatoriske indikatorer	24
Skoleledernes sammenfattende helhedsvurderinger	30
Antvorskov Skole.....	30
Baggesensskolen	30

Boeslunde Skole.....	30
Broskolen.....	31
Dalmose Skole.....	32
Eggeslevmagle Skole.....	32
Flakkebjerg Skole.....	33
Hashøjskolen.....	34
Hvilebjergskolen.....	35
Kirkeskovsskolen.....	36
Klostermarken Skole og Dagbehandling.....	36
Marievangsskolen.....	37
Nymarksskolen.....	37
Rosenkilde Skole.....	38
Skælskør Skole.....	38
Slagelse Heldagsskole.....	39
Stillinge Skole.....	40
Storebæltsskolen.....	40
Søndermarksskolen.....	42
Tårnberg Skole.....	42
Vemmelev Skole.....	43
Xclass.....	44

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Desuden indgår kvalitetsrapporten i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kvalitetstilsyn med folkeskolen.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år med vedtagelse i Byrådet senest den 31. marts i lige kalenderår. For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen¹.

I foråret 2017 blev udarbejdet en 360 graders analyse af skoleområdet som følge af et politisk ønske om at drive Slagelse Kommune stadig mere effektivt. Her indgik udarbejdelse af kvalitetsrapporten som et tema. På baggrund af denne analyse blev det besluttet, at arbejdet med kvalitetsrapporten 2016/17 skulle forenkles.

Det har bl.a. betydet, at der ikke er blevet udarbejdet skolerapporter. I stedet indgår de obligatoriske resultater for den enkelte skole, samt skoleledernes vurderinger i det sidste afsnit af rapporten. Antallet af ikke-obligatoriske indikatorer og mængden af tekst er samtidig blevet reduceret i forhold til de foregående kvalitetsrapporter.

Rapporten følger fortsat op på de kommunale resultatmål i skolepolitikken og er derfor bygget op i afsnit efter de fire temaer i Slagelse Kommunes skolepolitik: *'Styrket faglighed'*, *'Trivsel for alle elever'*, *'Den åbne skole'* og *'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'*. Herudover er et afsnit om *'Overgang til ungdomsuddannelse'*.

De overordnede rammer og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2016/17 blev godkendt af Uddannelsesudvalget den 7. august 2017.

Kort præsentation af Slagelse Kommunes skolevæsen

Slagelse Kommune har både store og små folkeskoler, skoler på landet og i byerne². De fleste skoler har skolefritidsordninger, men ellers samarbejder skolerne med de selvstændige fritidshjem og klubber i lokalområdet. Slagelse Kommune har desuden en bred vifte af specialpædagogiske tilbud.

Skolerne arbejder dels med egne og dels med fælles udviklingstiltag, hvor de understøttes af centrale medarbejdere.

I Slagelse Kommune er der:

- Ca. 7500 elever på kommunens folkeskoler og specialskoler.
- 18 selvstændige folkeskoler tilknyttet hver deres distrikt. På flere skoler er tilknyttet special- og funktionsklasser.
- Et 10. klassecenter, Xclass, der optager elever fra alle distrikter.
- Fire specialskoler. De tre af skolerne, Slagelse Heldagsskole, Klostermarken Skole og Storebæltskolen hører organisatorisk til i Center for Skole. Rosenkilde Skole er en del af Autisme Center Vestsjælland og hører organisatorisk til i Center for Handicap og Psykiatri.
- En gennemsnitlig klassekvotient i almenklasser på ca. 22 elever og i specialklasser/specialskoler på ca. 7 elever i 2016/17. Klassekvotienten varierer dog meget fra skole til skole.

¹ Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen: [her](#)

² Skoleoversigt og kontaktoplysninger: [her](#)

2. Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund.

3) Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling udarbejder årligt en statusredegørelse for folkeskolens udvikling med henblik på at følge, hvorvidt de politiske intentioner bag folkeskolereformen realiseres, og om elevernes faglige niveau og trivsel højnes. Den seneste statusredegørelse vedrører skoleåret 2016/17³.

Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

På baggrund af folkeskolereformen vedtog Byrådet en skolepolitik i februar 2014⁴. Skolepolitikken er 4-årig og sætter retning for udviklingen af kommunens folkeskoler. Skolepolitikken skal også ses i sammenhæng med Slagelse Kommunes tværgående politikker, særligt Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken.

Af skolepolitikken fremgår det, at status og evaluering af skolepolitikken skal ske gennem kvalitetsrapporten.

Skolepolitikken er bygget op om fire temaer, hvor der indgår specifikke måltal. De første tre temaer er mere eller mindre givet med folkeskolereformen. Det sidste tema udspringer af visionen for skoleområdet og et lokalt ønske om at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

³ Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2016/2017: [her](#)

⁴ Slagelse Kommunes skolepolitik: [her](#)

1) Styrket faglighed

- Kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.
- Mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse.
- Mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik.
- Andelen af elever, der scorer 5 i de nationale test i læsning og matematik stiger år for år.
- Andelen af elever, der scorer 1 i de nationale test i læsning og matematik reduceres år for år.

2) Trivsel for alle elever

- Mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole.
- Mindst 95 pct. af eleverne synes at de lærer noget i skolen.
- Mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.
- Mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole.

3) Den åbne skole

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.
- Alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.
- Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.

4) Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.
- Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

3. Sammenfattende helhedsvurdering

Skolerne i Slagelse Kommune har i de seneste år arbejdet særdeles målrettet på at styrke elevernes læring, og trivsel. Det har haft en positiv effekt på bl.a. karaktergennemsnittet i 9. klasse, de nationale test i matematik og på trivselsindikatorerne.

Men vi har stadig meget at gøre for at kunne give alle børn og unge i kommunen de bedste forudsætninger for et godt liv og en god fremtid. Der er stadig for få unge, der opnår et karaktergennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik ved de afsluttende prøver og/eller ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er stadig børn og unge, der ikke trives og/eller har for meget skolefravær.

Det er et langt sejt træk som starter allerede i dagtilbuddet, fortsætter i grundskolen, fritidsordninger og klubber, og helst også skal fortsætte i ungdomsuddannelserne. Derfor er det så vigtigt, at alle i berøring med børne- og ungeområdet i Slagelse Kommune arbejder målrettet og sammen om opgaven.

'Styrket faglighed'

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag i 9. klasse er det højeste siden kommunesammenlægningen for 10 år siden. Med et karaktergennemsnit på 6,6 er det en positiv stigning på 0,4 karakterpoint i forhold til året før. Samtidig er der en positiv reduktion i forskellen mellem gennemsnittet i Slagelse Kommune og på landsplan. Slagelse Kommune ligger nu 0,3 karakterpoint under landsgennemsnittet, hvor vi året før lå 0,8 karakterpoint under.

Karaktergennemsnittet i alle prøver i 9. klasse er 6,8. Det er 0,2 karakterpoint over det forventede i forhold til elever med samme baggrund (socioøkonomisk reference). Året før var karaktergennemsnittet 6,4 og 0,1 karakterpoint under det forventede i forhold til elever med samme baggrund.

Det er et mål, at 95 pct. af eleverne opnår et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. I 9. klasse har 80,5 pct. af eleverne et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. Det er under landsgennemsnittet på 86,9 pct. Der er et negativt faldt i resultaterne i forhold til året før, både i Slagelse Kommune og på landsplan. I 10. klasse har 84,4 pct. af eleverne et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. Det er over landsgennemsnittet på 80,7 pct. Målet er endnu ikke nået i Slagelse Kommune eller på landsplan.

Det er et mål, at mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige og andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år i de nationale test. I Slagelse Kommune er der en positiv udvikling på alle parametre i matematik. I dansk læsning er der kun en positiv udvikling i andelen af de allerdygtigste elever. I næsten alle resultater ligger Slagelse Kommune under landsgennemsnittet. Målet om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne er endnu ikke nået i Slagelse Kommune eller på landsplan.

Det er et nationalt mål, at alle elever bliver undervist af lærere med undervisningskompetence i fagene i 2020. Kompetencedækningen i Slagelse Kommune er 86,4 pct. Det er en positiv stigning på 2,2 procentpoint i forhold til året før, og det er 1,3 procentpoint over landsgennemsnittet. De kommunale delmål om kompetencedækning er forskellige afhængig af fag. I flere fag har Slagelse kommune nået delmålene for 2016.

'Trivsel for alle elever'

Det er et mål, at elevernes trivsel skal øges. Der er en positiv udvikling i Slagelse Kommunes resultater i den nationale trivselsmåling over de seneste 3 år. Scoren på indikatorerne *social trivsel*, *støtte og inspiration* samt *ro og orden* er steget, mens *faglig trivsel* er forblevet den

samme. Slagelse Kommune ligger på niveau med resten af landet på alle indikatorer med undtagelse af *ro og orden*, som ligger lidt under.

Det er et kommunalt mål, at 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole. 77 pct. af eleverne i 4.-9. kl. er overvejende glade for deres skole, 18 pct. er det engang imellem, mens 5 pct. overvejende ikke er glade for deres skole. Der er en lille stigning i andelen, der har svaret mest positivt i forhold til året før.

Det er et mål, at 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. 72 pct. af eleverne i 4.-9. klasse synes overvejende, at de gør gode faglige fremskridt, 24 pct. svarer neutralt, mens 4 pct. overvejende ikke synes, at de gør faglige fremskridt. Også her er der en lille stigning i andelen, der har svaret mest positivt i forhold til året før.

Det er et mål, at 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole. 73 pct. af forældrene er overvejende tilfredse, 17 pct. svarer neutralt, mens 10 pct. er overvejende utilfredse med deres barns skole. Der er et negativt fald på 5 procentpoint i andelen af forældre der overvejende er tilfredse i forhold til året før. Resultaterne ligger dog tæt op ad landsundersøgelsen.

Det er et mål, at 80 pct. af forældrene deltager i forældremøder/samtaler på skolen. 89 pct. har svaret, at mindst én af forældrene har deltaget i alle møder. Det er en positiv stigning på 7 procentpoint i forhold til året før. Målet er dermed nået.

Der er ofte en sammenhæng mellem trivsel og elevfravær. I Slagelse Kommune er der et positivt fald i elevfraværet fra 7,0 pct. til 6,6 pct. over en 3-årig periode. På landsplan er der en negativ stigning fra 5,3 pct. til 5,6 pct. Det er fortsat en udfordring, at elevfraværet i Slagelse Kommune er højere end på landsplan, men forskellen er blevet reduceret væsentligt i de senere år.

Slagelse Kommune har fortsat en stor udfordring med inklusionen. Der er sket et negativt fald i andelen af elever i den almene undervisning fra 92,8 pct. til 92,4 pct. over en 3-årig periode. Det betyder, at 7,6 pct. af eleverne i Slagelse Kommunes folkeskoler undervises i specialklasser. På landsplan er det 4,8 pct.

'Den åbne skole'

Det er et mål, at alle elever i deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv. Skolelederne har vurderet, i hvor høj grad de mener, at skolen har levet op til målet.

Skolerne har samlet set været bedst til at samarbejde med idrætsliv/foreninger. Der har også været høj grad af samarbejde med kulturinstitutioner, ungdomsuddannelser og erhvervsliv. Skolerne har været mindre gode til at samarbejde med musikskole og ungdomsskole.

Det er et mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede aftaler om overgang fra dagtilbud, mellem føde/overbygningsskoler og til ungdomsuddannelser. Alle skoler har i høj grad overgangsaftaler med dagtilbud. Næsten alle skoler har i høj grad overgangsaftaler med føde-/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Målet er dermed nået.

Ud over eliteidrætsklasser på Nymarkskolen og kunsttalentklasser på Skælskør Skole, har flere skoler selv gjort sig erfaringer med at tilbyde elever talentudviklingsforløb inden for forskellige områder. 50 pct. af skolerne har i høj grad udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentforløb. Fremover bliver talentudvikling støttet yderligere fra centralt hold.

'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

Det er et mål, at alle elever i deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. Skolelederne har vurderet, i hvor høj grad de mener, at skolen har levet op til målet. 34 pct. af skolerne har i høj grad levet op til målet.

Det er et mål, at alle elever jævnligt har kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet. 10 pct. af skolerne har i høj grad levet op til målet.

'Overgang til ungdomsuddannelse'

En af de helt store udfordringer i Slagelse Kommune er, at få flere unge i uddannelse og ikke mindst at fastholde dem på uddannelserne. Det er et nationalt mål, at mindst 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

73,1 pct. er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse. Det er et negativt fald på 2,7 procentpoint over 3 år. Til sammenligning er 76,8 pct. på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse. Her er et negativt fald på 1,6 procentpoint over 3 år.

Af de resterende unge, er der i Slagelse Kommune et positivt fald i andelen der har afbrudt en uddannelse, men en negativ stigning i andelen af unge der ikke er påbegyndt en uddannelse.

80,7 pct. er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Det er et negativt fald på 1,8 procentpoint over 3 år. Til sammenligning er 85,2 pct. på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse. Her er en positiv stigning på 0,9 procentpoint over 3 år. Desuden er der et negativt fald i andelen af unge i Slagelse Kommune der vælger erhvervsuddannelserne.

På baggrund af Undervisningsministeriets beregninger forventes det, at 74,9 pct. af en 9. klasseårgang i 2016 fuldfører mindst én ungdomsuddannelse inden for 6. år.

94,6 pct. af eleverne i 9. og 10. klasse er blevet vurderet uddannelsesparate til den uddannelse, de har søgt. Det er en positiv stigning på 1,2 procentpoint over 3 år. Til sammenligning er 92,7 pct. på landsplan blevet vurderet uddannelsesparate. Det er et negativt fald på 0,6 procentpoint over 3 år.

4. Styrket faglighed

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på at styrke fagligheden. Særligt i læsning og matematik er der behov for et løft af elevernes præstationer.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at styrke elevernes faglighed er lærernes undervisningskompetencer.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de alldygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Desuden har regeringen lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af lærere med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence i de fag, de underviser i.

Fra centralt hold er skolernes indsats blevet understøttet bl.a. via udbudte kompetenceudviklingsforløb og arbejdet med Visible Learning.

Karaktergennemsnit, 9. kl.

Indikatoren viser karaktergennemsnit for de afsluttende prøver i 9. klasse i henholdsvis dansk, matematik og de bundne prøver i alt over 3 år. De bundne prøver er mundtlig og skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi (tidligere fysik/kemi).

Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Karaktergennemsnit i dansk, matematik og de bundne prøvefag i alt, 9. kl.:

		2016/17	2015/16	2014/15
Slagelse	Dansk	6,6	6,2	6,3
	Matematik	5,9	5,8	6,0
	Bundne prøvefag i alt	6,6	6,2	6,4
Hele landet	Dansk	6,8	6,9	6,8
	Matematik	6,6	6,7	6,9
	Bundne prøvefag i alt	6,9	7,0	6,9

Socioøkonomisk reference, 9. kl.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret de afsluttende prøver i 9. klasse.

Resultaterne omfatter grundskoler som havde prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser indgår ikke. Resultaterne er vist over 3 år.

Uddybende forklaring til indikatoren:

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference, og der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit i afsluttende prøver i alt og socioøkonomisk reference, 9. kl. på kommuneniveau:

	2016/17			2015/16			2014/15		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Slagelse	6,8	6,6	0,2	6,4	6,5	-0,1	6,5	6,5	0,0

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference, 9. kl. på skoleniveau:

Skole	2016/17			2015/16			2014/15		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Antvorskov Skole	7,3	6,9	0,4	6,4	6,6	-0,2	6,7	6,6	0,1
Baggesensskolen	5,8	6,2	-0,4	6,5	6,5	0,0	6,1	6,5	-0,4
Broskolen	5,7	5,9	-0,2	6,4	6,3	0,1	7,2	6,7	0,5
Dalmoose Skole	5,5	6,0	-0,5	5,1	5,8	-0,7*	5,1	5,8	-0,7*
Eggeslevmagle Skole	7,9	7,2	0,7*	7,0	6,6	0,4	7,2	6,9	0,3
Marielangsskolen	6,8	6,8	0,0	6,4	6,6	-0,2	7,2	7,1	0,1
Nymarksskolen	6,6	6,2	0,4	6,5	6,3	0,2	5,9	5,8	0,1
Skælskør Skole	6,6	6,5	0,1	6,1	6,3	-0,2	5,2	5,8	-0,6
Stillinge Skole	7,1	6,9	0,2	6,7	6,8	-0,1	7,1	7,3	-0,2
Søndermarksskolen	6,9	6,5	0,4	6,3	6,3	0,0	5,9	5,9	0,0
Tårnborgh Skole	6,2	6,1	0,1	6,6	6,5	0,1	6,8	6,3	0,5
Vemmelev Skole	6,5	6,7	-0,2	6,7	7,0	-0,3	5,9	6,2	-0,3

Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. og 10. kl.

Indikatoren viser andel af elever i henholdsvis 9. og 10. klasse med et karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afsluttende prøver over 3 år. Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. kl.:

	2016/17	2015/16	2014/15
Slagelse	80,5 %	82,3 %	81,8 %
Hele landet	86,9 %	88,5 %	89,2 %

Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 10. kl.:

	2016/17	2015/16	2014/15
Slagelse	84,4 %	81,8 %	84,6 %
Hele landet	80,7 %	82,4 %	82,7 %

Nationale test

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test i dansk læsning og matematik skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau. De konkrete resultater på kommune- og skoleniveau må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige. Derfor fremgår kun, om kommunen indfrier resultatmålene samt oplysninger om udvikling af testresultater i forhold til tidligere år.

De konkrete resultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag til kvalitetsrapporten. Resultaterne omfatter alle elever der har foretaget de nationale test, herunder også specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Uddybende forklaring til indikatoren:

Til brug for opfølgning på resultatmålene er der udviklet kriteriebaserede tilbagemeldinger i dansk, læsning og matematik, som gives på baggrund af en resultatskala med seks faglige niveauer. Niveauerne og koblingen af resultatmålingerne er illustreret herunder.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Målopfylde og udvikling i de nationale test i dansk læsning og matematik:

Slagelse					
Resultatmål	Fag	Klasse-trin	Er målet nået i 2016/17	Udvikling i pct. fra 2015/16 til 2016/17	Gns. udvikling i pct. fra 2015/16 til 2016/17
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Dansk læsning	2.kl.	Nej	-1	-2,5
		4.kl.	Nej	-2	
		6.kl.	Nej	-9	
		8.kl.	Nej	+2	
	Matematik	3.kl.	Nej	+5	+2
		6.kl.	Nej	-1	
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år	Dansk læsning	2.kl.	Ja	+1	+0,75
		4.kl.	Ja	+1	
		6.kl.	Nej	0	
		8.kl.	Ja	+1	
	Matematik	3.kl.	Ja	+3	+2
		6.kl.	Ja	+1	
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år	Dansk læsning	2.kl.	Ja	-1	+1,25
		4.kl.	Nej	+1	
		6.kl.	Nej	+4	
		8.kl.	Nej	+1	
	Matematik	3.kl.	Ja	-3	-2
		6.kl.	Ja	-1	

Grønne tal = positiv udvikling Røde tal = negativ udvikling

Hele landet						
Resultatmål	Fag	Klasse-trin	Resultat 2016/17	Er målet nået i 2016/17	Udvikling i pct. fra 2015/16 til 2016/17	Gns. udvikling i pct. fra 2015/16 til 2016/17
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Dansk, læsning	2.kl.	76 %	Nej	0	+0,25
		4.kl.	67 %	Nej	0	
		6.kl.	70 %	Nej	-1	
		8.kl.	78 %	Nej	+2	
	Matematik	3.kl.	77 %	Nej	+4	+2,5
		6.kl.	75 %	Nej	+1	
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år	Dansk, læsning	2.kl.	9 %	Nej	0	+0,5
		4.kl.	9 %	Ja	+1	
		6.kl.	5 %	Nej	-1	
		8.kl.	14 %	Ja	+2	
	Matematik	3.kl.	11 %	Ja	+2	+1
		6.kl.	9 %	Nej	0	
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år	Dansk, læsning	2.kl.	9 %	Nej	0	+0,25
		4.kl.	14 %	Nej	+1	
		6.kl.	11 %	Nej	0	
		8.kl.	9 %	Nej	0	
	Matematik	3.kl.	10 %	Ja	-2	-1
		6.kl.	14 %	Nej	0	

Grønne tal = positiv udvikling Røde tal = negativ udvikling

Kompetencedækning

Indikatoren viser, hvor stor en andel af elevernes timer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

Det nationale mål er fuld kompetencedækning i 2020 og vedrører alle fag og klassetrin. Det er et kommunalt mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020. Resultaterne er baseret på almenklasser i folkeskolen og er vist over 3 år.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total:

Fag	Slagelse			Hele landet		
	2016/17	2015/16	2014/15	2016/17	2015/16	2014/15
Dansk	95,8 %	96,7 %	95,8 %	95,4 %	94,0 %	93,2 %
Engelsk	91,0 %	92,0 %	88,1 %	86,0 %	84,2 %	84,2 %
Tysk (tilbudsfag)	85,9 %	83,8 %	94,9 %	92,1 %	90,3 %	88,5 %
Fransk(tilbudsfag)	100 %	100 %	100 %	92,2 %	91,9 %	90,3 %
Kristendomskundskab	55,8 %	45,5 %	52,1 %	49,6 %	46,9 %	43,0 %
Historie	75,0 %	70,3 %	69,8 %	69,8 %	64,9 %	61,5 %
Samfundsfag	82,0 %	85,0 %	93,0 %	78,8 %	73,6 %	69,5 %
Idræt	76,6 %	64,1 %	72,7 %	79,3 %	78,1 %	77,5 %
Musik	88,6 %	84,0 %	79,2 %	85,0 %	84,2 %	84,5 %
Billedkunst	69,9 %	55,0 %	70,6 %	67,6 %	67,4 %	66,5 %
Håndværk og design	81,2 %	87,9 %	88,4 %	82,3 %	79,6 %	78,8 %
Madkundskab	79,1 %	72,9 %	82,1 %	73,2 %	70,9 %	67,5 %
Matematik	90,8 %	90,9 %	91,7 %	90,8 %	88,7 %	86,4 %
Fysik/kemi	100 %	97,9 %	95,4 %	96,2 %	96,2 %	95,1 %
Geografi	79,3 %	77,1 %	86,8 %	74,3 %	70,9 %	68,6 %
Biologi	89,0 %	86,7 %	90,6 %	84,8 %	82,6 %	80,1 %
Natur/teknik	64,3 %	53,1 %	57,2 %	63,5 %	60,4 %	55,8 %
Total	86,4 %	84,2 %	86,0 %	85,1 %	83,2 %	81,6 %

Grønne tal = Mål for 2016 er opnået Røde tal = Mål for 2016 er ikke opnået

5. Trivsel for alle elever

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde mellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

Fra centralt hold er skolernes indsats blevet understøttet, bl.a. via Center for Skoles fire skolekontaktpersoner, samt psykologer m.fl. fra Pædagogisk Udvikling & Inklusion.

Elevtrivsel

Den nationale måling af elevtrivsel er obligatorisk for alle skoler og foretages årligt for elever i 0.-9. klasse.

I Slagelse kommune er det et mål, at mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole, og mindst 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Målet skal være nået senest i 2018. For at kunne gøre status på de opstillede mål, vises besvarelser på spørgsmål, der er relevante i forhold til målene.

Resultaterne omfatter alle folkeskoler og kommunale specialskoler og vises over 3 år.

Uddybende forklaring til indikatoren:

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Indikatorerne er beregnet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatoren vises med et tal mellem 1 og 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Social trivsel 4.-9. kl.:

		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Slagelse	2017	61 %	32 %	6 %	1 %	4,1
	2016	58 %	34 %	7 %	1 %	4,1
	2015	55 %	36 %	7 %	2 %	4,0
Hele landet	2017	62 %	32 %	6 %	1 %	4,1
	2016	62 %	32 %	6 %	1 %	4,1
	2015	59 %	34 %	6 %	1 %	4,1

Faglig trivsel 4.-9. kl.:

		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Slagelse	2017	30 %	58 %	11 %	1 %	3,7
	2016	29 %	57 %	13 %	1 %	3,7
	2015	28 %	60 %	11 %	1 %	3,7
Hele landet	2017	31 %	58 %	10 %	1 %	3,7
	2016	32 %	57 %	10 %	1 %	3,8
	2015	30 %	59 %	10 %	1 %	3,7

Støtte og inspiration i undervisningen 4.-9. kl.:

		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Slagelse	2017	13 %	52 %	29 %	6 %	3,3
	2016	11 %	52 %	32 %	5 %	3,3
	2015	10 %	51 %	33 %	7 %	3,2
Hele landet	2017	10 %	54 %	30 %	5 %	3,3
	2016	11 %	54 %	30 %	5 %	3,3
	2015	10 %	55 %	30 %	5 %	3,3

Ro og orden 4.-9. kl.:

		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Slagelse	2017	27 %	58 %	14 %	1 %	3,7
	2016	26 %	57 %	16 %	1 %	3,7
	2015	22 %	57 %	19 %	2 %	3,6
Hele landet	2017	29 %	56 %	13 %	1 %	3,8
	2016	29 %	56 %	14 %	1 %	3,8
	2015	25 %	58 %	16 %	1 %	3,7

Udvalgte spørgsmål fra den nationale trivselsmåling.**Er du glad for din skole? (0.-3. kl.):**

		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Slagelse	2017	2 %	21 %	77 %
	2016	2 %	24 %	74 %
	2015	4 %	27 %	70 %
Hele landet	2017	2 %	24 %	74 %
	2016	3 %	25 %	72 %
	2015	3 %	26 %	71 %

Er du glad for din skole? (4.-9. kl.):

		Aldrig	Sjældent	Engang imellem	Tit	Meget tit
Slagelse	2017	1 %	4 %	18 %	44 %	33 %
	2016	1 %	4 %	21 %	43 %	31 %
	2015	2 %	5 %	22 %	42 %	29 %
Hele landet	2017	1 %	4 %	18 %	45 %	33 %
	2016	1 %	4 %	19 %	44 %	32 %
	2015	1 %	4 %	23 %	43 %	29 %

Lærer du noget spændende i skolen? (0.-3. kl.):

		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Slagelse	2017	6 %	31 %	63 %
	2016	7 %	29 %	64 %
	2015	6 %	31 %	63 %
Hele landet	2017	6 %	33 %	61 %
	2016	6 %	33 %	61 %
	2015	6 %	33 %	62 %

Jeg gør gode faglige fremskridt (4.-9. kl.):

		Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig
Slagelse	2017	1 %	3 %	24 %	52 %	20 %
	2016	1 %	4 %	25 %	53 %	18 %
	2015	1 %	3 %	26 %	52 %	19 %
Hele landet	2017	1 %	3 %	26 %	52 %	19 %
	2016	1 %	3 %	25 %	52 %	19 %
	2015	1 %	3 %	25 %	53 %	19 %

Forældretilfredshed

Undersøgelsen af forældretilfredshed består af en række spørgsmål, hvor det kun er resultater fra to spørgsmål, der vises i kvalitetsrapporten.

Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole, og at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivelsamtaler og forældremøder. Målene skal være nået senest i 2018.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Andelen af besvarelser er ikke særlig høj, og derfor må resultaterne tages med forbehold.

Forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole:

		Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds	Antal besvarelser
Slagelse	2017	25 %	48 %	17 %	7 %	3 %	1677
	2015	34 %	44 %	14 %	7 %	2 %	2097
	2014	23 %	55 %	16 %	5 %	1 %	1262
Landet*	2017	20 %	54 %	16 %	8 %	2 %	1692
	2015	15 %	52 %	19 %	10 %	3 %	1874
	2014	22 %	54 %	15 %	7 %	2 %	1618

*Landsundersøgelsen har Rambøll gennemført for Økonomi- og Indenrigsministeriet med tilfældig udvalgte forældre fra hele landet.

Har forældrene deltaget i forældremøder/trivelsamtaler på skolen indenfor det seneste år:

Skoleår	Har deltaget i alle møder	Har deltaget i nogle møder	Har ikke deltaget i møder	Antal besvarelser
Forår 2017	89 %	9 %	2 %	1677
Efterår 2015	82 %	15 %	3 %	2097
Efterår 2014	85 %	14 %	1 %	1262

Elevfravær

Indikatoren viser det gennemsnitlige elevfravær opdelt i fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt.

Indikatoren omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over 3 år.

Elevfravær:

	Skoleår	Lovligt fravær	Fravær pga. sygdom	Ulovligt fravær	Fravær i alt
Slagelse	2016/17	1,7 %	3,6 %	1,3 %	6,6 %
	2015/16	1,7 %	3,8 %	1,3 %	6,8 %
	2014/15	1,7 %	3,7 %	1,6 %	7,0 %
Hele landet	2016/17	1,6 %	3,0 %	1,0 %	5,6 %
	2015/16	1,5 %	3,1 %	1,0 %	5,6 %
	2014/15	1,4 %	3,0 %	0,9 %	5,3 %

Inklusionsgrad

Inklusionsgrad viser, hvor stor en andel af elever i bopælskommunen, der modtager undervisning i den almene undervisning. Resultatet vises over 3 år.

I 2016 fjernede regeringen målsætningen om, at 96 procent af eleverne skal inkluderes i den almindelige folkeskole.

Resultatet omfatter alle kommunale folkeskoler, ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Andel elever der modtager undervisning i den almene undervisning:

	Skoleår	Inklusionsgrad
Slagelse	2016/17	92,4 %
	2015/16	92,7 %
	2014/15	92,8 %
Hele landet	2016/17	95,2 %
	2015/16	95,2 %
	2014/15	95,1 %

Klager for specialundervisning

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning. Formålet er at synliggøre antallet af klager. Resultatet vises over 3 år.

Uddybende forklaring til indikatoren:

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Oplysning om klager for specialundervisning:

Kalenderår	Antal stadfæstede	Antal hjemviste	Antal ændrede	Afgjorte i alt
2016	1	1	1	3
2015	0	1	2	3
2014	0	0	1	1

6. Den åbne skole

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. De skal i større udstrækning inddrage det lokale idræts-, kultur-, forenings- og erhvervsliv og samarbejde med ungdomsuddannelser, musikskole og ungdomsskole, bl.a. i forbindelse med særlige talentudviklingsforløb.

I Slagelse Kommune er folkeskolerne desuden forpligtet på at samarbejde med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgange til og fra folkeskolen.

Center for Skole har i 2016/17 understøttet en proces, hvor eksisterende materialer til overgange fra dagtilbud til skole er blevet videreudviklet. Desuden udbyder Center for Skole særlige talentudviklingsforløb i skoleåret 2017/18, som supplement til de talentklasser, der allerede er blevet oprettet.

Uddybende forklaring til indikatorerne i afsnittet:

Indsamlingen af data er blevet forenklet, og resultaterne kan ikke sammenlignes med resultater fra tidligere år. Xclass er ikke medtaget. Hvis ét af felterne ikke er relevant for en skole, indgår skolen ikke i de enkelte resultater, f.eks. er det ikke relevant for Boeslunde Skole at have undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser og ungdomsskole. Oplysningerne er alene baseret på skoleledernes vurdering.

Samarbejde med eksterne institutioner, foreninger m.v.

Indikatoren viser en status på, i hvilken grad skolerne samlet set opfylder det målet om, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner i skoleåret 2016/17. Målet skal være nået senest i 2018.

Alle elever har i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med ...

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Ungdomsuddannelser	42 %	16 %	32 %	11 %	0 %
Musikskolen	10 %	19 %	14 %	29 %	29 %
Ungdomsskolen	0 %	12 %	35 %	41 %	12 %
Idrætsliv/foreninger	57 %	24 %	19 %	0 %	0 %
Erhvervslivet	19 %	19 %	48 %	14 %	0 %
Kulturinstitutioner	29 %	38 %	24 %	5 %	5 %

Overgange

Indikatoren viser en status på, i hvilken grad skolerne samlet set opfylder målet om, at alle skoler har forpligtende og formaliserede aftaler om overgange fra omkringliggende dagtil-

bud, mellem føde/overbygningsskoler og til ungdomsuddannelser i skoleåret 2016/17. Målet skal være nået senest i 2018.

Skolerne har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med...

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Dagtilbud	76 %	24 %	0 %	0 %	0 %
Føde-/overbygningsskoler	67 %	20 %	13 %	0 %	0 %
Ungdomsuddannelser	50 %	31%	13 %	6 %	0 %

T
a-
len
t-

udvikling

Indikatoren viser en status på, i hvilken grad skolerne samlet set opfylder målet om, at kunne udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb i skoleåret 2016/17. Målet skal være nået senest i 2018.

Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb:

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
33 %	17 %	28 %	6 %	17 %

7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Folkeskolen skal uddanne eleverne til engagerede og kompetente medborgere i en global verden. I Slagelse Kommunes skolepolitik er der derfor fokus på globalt udsyn, innovation

og entreprenørskab. Temaet udspringer af visionen for skoleområdet og er et lokalt ønske om at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

Uddybende forklaring til indikatorerne i dette afsnit:

Indsamlingen af data er blevet forenklet, og resultaterne kan ikke sammenlignes med resultater fra tidligere år. Xclass er ikke medtaget. Oplysningerne er alene baseret på skoleledernes vurdering.

Innovationsprojekter

Indikatoren viser en status på, i hvilken grad skolerne samlet set opfylder målet om, at alle elever i deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør i skoleåret 2016/17. Målet skal være nået senest i 2018.

Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør:

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
29 %	5 %	29 %	19 %	19 %

Dialog med elever fra udlandet

Indikatoren viser en status på, i hvilken grad skolerne samlet set opfylder målet om, at alle elever jævnligt har kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet i skoleåret 2016/17. Målet skal være nået senest i 2018.

Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet:

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
5 %	5 %	15 %	45 %	30 %

8. Overgang til ungdomsuddannelse

Med regeringens aftale i oktober 2017 om den Forberedende Grunduddannelse, blev der formuleret en ny uddannelsespolitisk målsætning:

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder at:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal igennem opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

Her er grundskolen og vejledningen i grundskolen vigtige medspillere, for at målsætningen bliver opfyldt.

Uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. kl.

Indikatoren viser andelen af elever, der enten er i gang med en ungdomsuddannelse, har afbrudt en ungdomsuddannelse eller ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. og 10. klasse. Resultaterne vises over 3 år.

Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse:

	Status 9 mdr. efter 9. og 10. kl.	2014/15	2013/14	2012/13
Slagelse	I gang med en ungdomsuddannelse	73,1 %	75,6 %	75,8 %
	Afbrudt ungdomsuddannelse	5,8 %	6,3 %	8,3 %
	Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse	21,0 %	18,1 %	15,9 %
Hele landet	I gang med en ungdomsuddannelse	76,8 %	77,4 %	78,4 %
	Afbrudt ungdomsuddannelse	3,9 %	5,2 %	4,4 %
	Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse	19,2 %	17,4 %	17,2 %

Overgang til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. kl.

Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år.

Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud. Resultaterne omfatter ikke elever, der er fortsat i 10. klasse. Af diskretionshensyn vises ikke resultater baseret på færre end 5 individer.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse:

	Overgang 3 mdr. efter 9.kl.	2016	2015	2014
Slagelse	Gymnasiale uddannelser	32,4 %	31,4 %	26,4 %
	STU/KUU	-	-	-
	Erhvervsfaglige uddannelser	9,1 %	7,3 %	10,8 %
	I alt	41,8 %	39,0 %	37,2 %
Hele landet	Gymnasiale uddannelser	37,0 %	34,5 %	33,5 %
	STU/KUU	0,3 %	0,3 %	0,3 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	6,6 %	6,4 %	7,3 %
	I alt	43,5 %	40,8 %	40,8 %

Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.

Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år.

Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler, dag-behandlingstilbud.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse:

	Overgang 15 mdr. efter 9. kl.	2015	2014	2013
Slagelse	Gymnasiale uddannelser	60,6 %	54,9 %	55,8 %
	STU/KUU	2,9 %	2,5 %	3,7 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	20,1 %	20,8 %	23,0 %
	I alt	80,7 %	78,2 %	82,5 %
Hele landet	Gymnasiale uddannelser	67,3 %	66,1 %	65,5 %
	STU/KUU	1,8 %	1,8 %	1,6 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	17,9 %	18,0 %	18,8 %
	I alt	85,2 %	84,1 %	84,3 %

Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år

Indikatoren viser andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. Resultaterne vises over 3 år.

Uddybende forklaring til indikatoren:

Indikatoren er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en frem-skrivning under visse antagelser og er derfor behæftet med usikkerhed.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse:

	2016	2015	2014
Slagelse	74,9 %	73,3 %	74,3 %
Hele landet	78,8 %	78,6 %	78,2 %

Uddannelsesparathed 9. og 10. kl.

Indikatoren viser andelen af elever i 9. og 10. kl., der er blevet vurderet uddannelsesparate af vejleder pr. 1. marts. Resultaterne vises over 3 år. Indikatoren viser kun elever der søger en erhvervs- eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler, dag-behandlingstilbud.

Andel af en 9. og 10. kl. årgang, der er vurderet uddannelsesparate:

	Vurderet uddannelses-parat	2017	2016	2015
Slagelse	Gymnasial uddannelse	95,0 %	90,2 %	93,0 %
	Erhvervsuddannelse	93,5 %	93,9 %	94,5 %
	I alt	94,6 %	91,2 %	93,4 %
Hele landet	Gymnasial uddannelse	94,1 %	94,0 %	93,3 %
	Erhvervsuddannelse	88,1 %	91,2 %	93,6 %
	I alt	92,7 %	93,4 %	93,3 %

9. Skoleresultater og skolevurderinger

Skoleresultater på de obligatoriske indikatorer

Karaktergennemsnit i dansk og matematik samt de bundne prøvfag i alt, 9. kl.:

Indikatoren viser karaktergennemsnit for de afsluttende prøver i 9. klasse i henholdsvis dansk, matematik og de bundne prøver i alt over 3 år. De bundne prøver er mundtlig og skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi (tidligere fysik/kemi).

Indikatoren er inddelt i almenklasser og specialklasser.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Skole (Almen-klasser)		2016/17	2015/16	2014/15
Antvorskov Skole	Dansk	7,4	6,5	6,9
	Matematik	6,5	5,8	6,2
	Bundne prøvfag i alt	7,3	6,4	6,7
Baggesensskolen	Dansk	5,9	6,8	6,1
	Matematik	5,5	5,7	5,2
	Bundne prøvfag i alt	5,8	6,5	6,1
Broskolen	Dansk	5,5	6,3	7,1
	Matematik	5,6	5,8	7,5
	Bundne prøvfag i alt	5,7	6,4	7,2
Dalmose Skole	Dansk	5,8	4,4	4,9
	Matematik	4,4	4,7	5,2
	Bundne prøvfag i alt	5,5	5,1	5,1
Eggeslevmagle Skole	Dansk	7,7	6,9	7,2
	Matematik	7,1	7,3	7,2
	Bundne prøvfag i alt	7,9	7,0	7,2
Marievangsskolen	Dansk	7,2	6,4	7,2
	Matematik	5,3	5,8	7,0
	Bundne prøvfag i alt	6,8	6,4	7,2
Nymarksskolen	Dansk	6,3	6,2	5,7
	Matematik	6,1	6,3	5,8
	Bundne prøvfag i alt	6,6	6,5	5,9
Skælskør Skole	Dansk	6,3	6,3	4,6
	Matematik	5,9	6,2	5,5
	Bundne prøvfag i alt	6,6	6,1	5,2
Stillinge Skole	Dansk	6,9	7,5	7,4
	Matematik	6,5	6,8	7,1
	Bundne prøvfag i alt	7,1	6,7	7,1
Søndermarksskolen	Dansk	7,1	6,6	5,7
	Matematik	6,6	5,6	5,3
	Bundne prøvfag i alt	6,9	6,3	5,9
Tårnborgh Skole	Dansk	5,9	6,1	6,1
	Matematik	6,7	7,4	7,5
	Bundne prøvfag i alt	6,2	6,6	6,8
Vemmelev Skole	Dansk	6,5	7,0	6,1
	Matematik	6,0	6,0	5,3
	Bundne prøvfag i alt	6,5	6,7	5,9
Slagelse Kommune	Dansk	6,8	6,5	6,5
	Matematik	6,1	6,1	6,3
	Bundne prøvfag i alt	6,8	6,3	6,5
Hele landet	Dansk	7,0	7,1	7,0
	Matematik	6,8	6,9	7,1
	Bundne prøvfag i alt	7,0	7,1	7,0

Skole (specialklasser)		2016/17	2015/16	2014/15
A-kl. Stillinge Skole	Dansk	5,5	6,0	6,4
	Matematik	4,2	5,0	3,3
	Bundne prøvfag i alt	6,2	5,8	6,1
Eggeslevmagle Skole	Dansk	1,3	-	-
	Matematik	1,6	-	2,0
	Bundne prøvfag i alt	1,4	-	-
Klostermarken Skole	Dansk	3,3	3,4	-
	Matematik	2,2	1,3	-
	Bundne prøvfag i alt	2,9	-	-
Slagelse Heldagsskole	Dansk	2,2	2,6	2,0
	Matematik	1,7	4,0	-
	Bundne prøvfag i alt	-	3,2	2,2
Søndermarksskolen special.	Dansk	2,0	4,1	1,8
	Matematik	1,4	2,3	1,0
	Bundne prøvfag i alt	2,2	3,7	2,3
Rosenkilde Skole	Dansk	-	-	7,1
	Matematik	-	-	7,2
	Bundne prøvfag i alt	-	-	8,2
Ungdomsskolen UngSlagelse	Dansk	4,6	4,4	4,7
	Matematik	4,9	2,6	3,9
	Bundne prøvfag i alt	4,6	4,0	4,7
Vemmelev Skole	Dansk	0,7	0,9	-
	Matematik	0,7	0,7	-
	Bundne prøvfag i alt	0,7	-	-
Slagelse Kommune	Dansk	3,7	4,0	4,0
	Matematik	3,2	3,1	3,6
	Bundne prøvfag i alt	3,8	4,0	4,4
Hele landet	Dansk	4,4	4,6	4,5
	Matematik	3,9	4,0	4,1
	Bundne prøvfag i alt	4,7	4,9	4,7

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Se under kvalitetsrapportens afsnit 4, hvor de enkelte skoler fremgår.

Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. kl.:

Indikatoren viser andel af elever i 9. klasse med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afsluttende prøver over 3 år.

Indikatoren er inddelt i almenklasser og specialklasser.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Skole (almenklasser)	2016/17	2015/16	2014/15
Antvorskov Skole	92,2 %	95,3 %	88,6 %
Baggesenskolen	91,9 %	86,1 %	87,3 %
Broskolen	75,9 %	100 %	97,4 %
Dalmoose Skole	88,0 %	53,8 %	66,7 %
Eggeslevmagle Skole	93,8 %	92,3 %	97,7 %
Marievangsskolen	82,5 %	89,4 %	91,7 %
Nymarksskolen	90,2 %	88,7 %	90,7 %
Skælskør Skole	95,7 %	80,8 %	69,2 %
Stillinge Skole	83,8 %	100 %	100 %
Søndermarksskolen	92,9 %	81,0 %	74,4 %
Tårnboorg Skole	85,7 %	88,9 %	96,7 %
Vemmelev Skole	90,9 %	92,7 %	97,6 %
Slagelse Kommune	87,8 %	86,5 %	88,7 %
Hele landet	90,3 %	92,0 %	92,3 %

Skole (specialklasser)	2016/17	2015/16	2014/15
A-klassen Stillinge Skole	63,6 %	100 %	100 %
Klostermarken Skole	-	-	-
Rosenkilde Skole	-	-	-
Slagelse Høldagsskole	-	75,0 %	-
Søndermarksskolen	-	50,0 %	-
Ungdomsskolen UngSlagelse	40,9 %	65,2 %	50,0 %
Slagelse Kommune	25,9 %	43,3 %	24,0 %
Hele landet	29,7 %	29,5 %	31,3 %

Trivselsindikatorer på baggrund af national trivselsmåling 4.-9. kl.:

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse.

Indikatoren vises med et tal mellem 1 og 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Resultaterne vises over 3 år og omfatter alle folkeskoler og kommunale specialskoler.

Skole		2016/17	2015/16	2014/15
A-klassen Stillinge Skole	Social trivsel	3,9	3,8	3,6
	Faglig trivsel	3,5	3,5	3,4
	Støtte og inspiration	2,7	2,9	2,8
	Ro og orden	3,7	3,7	3,6
Antvorskov Skole	Social trivsel	4,1	4,1	4,0
	Faglig trivsel	3,8	3,7	3,7
	Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,2
	Ro og orden	3,8	3,8	3,6
Baggesenskolen	Social trivsel	4,0	4,0	4,0
	Faglig trivsel	3,5	3,6	3,7
	Støtte og inspiration	3,1	3,1	3,2
	Ro og orden	3,6	3,5	3,5
Broskolen	Social trivsel	4,1	4,0	4,0
	Faglig trivsel	3,7	3,7	3,8

	Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,4
	Ro og orden	3,7	3,6	3,7
Dalmose Skole	Social trivsel	4,0	4,1	3,7
	Faglig trivsel	3,7	3,6	3,4
	Støtte og inspiration	3,3	3,3	3,0
	Ro og orden	3,7	3,7	3,3
Eggeslevmagle Skole	Social trivsel	4,2	4,1	4,1
	Faglig trivsel	3,8	3,7	3,7
	Støtte og inspiration	3,5	3,1	3,1
	Ro og orden	3,9	3,7	3,7
Flakkebjerg Skole	Social trivsel	3,8	3,9	4,2
	Faglig trivsel	3,5	3,6	3,8
	Støtte og inspiration	3,2	3,3	3,4
	Ro og orden	3,6	3,5	3,8
Hashøjskolen	Social trivsel	4,1	3,9	4,0
	Faglig trivsel	3,8	3,7	3,8
	Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,3
	Ro og orden	3,7	3,7	3,7
Hvilebjergskolen	Social trivsel	4,1	4,2	4,1
	Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8
	Støtte og inspiration	3,3	3,4	3,3
	Ro og orden	3,8	3,9	3,7
Kirkeskovsskolen	Social trivsel	4,0	4,3	3,9
	Faglig trivsel	3,5	3,8	3,7
	Støtte og inspiration	3,3	3,6	3,1
	Ro og orden	3,4	3,8	3,4
Klostermarken Skole og Dagbehandling	Social trivsel	3,6	-	-
	Faglig trivsel	3,4	-	-
	Støtte og inspiration	3,0	-	-
	Ro og orden	3,7	-	-
Marievangsskolen	Social trivsel	4,0	4,0	4,0
	Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7
	Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,2
	Ro og orden	3,6	3,7	3,6
Nymarkskolen	Social trivsel	4,0	4,0	4,0
	Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7
	Støtte og inspiration	3,1	3,2	3,2
	Ro og orden	3,6	3,6	3,5
Rosenkilde Skole	Social trivsel	4,1	4,1	3,9
	Faglig trivsel	3,6	3,5	3,4
	Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,2
	Ro og orden	3,5	3,7	3,6
Skælskør Skole	Social trivsel	4,1	4,1	4,1
	Faglig trivsel	3,8	3,7	3,8
	Støtte og inspiration	3,4	3,3	3,4
	Ro og orden	3,8	3,7	3,7
Slagelse Højskole	Social trivsel	4,0	3,7	3,4
	Faglig trivsel	3,6	3,5	3,1
	Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,1
	Ro og orden	3,6	3,5	3,3
Stillinge Skole	Social trivsel	4,1	4,2	4,0
	Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7
	Støtte og inspiration	3,3	3,4	3,2
	Ro og orden	3,8	3,8	3,7
Storebæltskolen	Social trivsel	4,2	4,2	4,5
	Faglig trivsel	3,9	3,7	4,1
	Støtte og inspiration	3,8	3,7	3,8

	Ro og orden	4,1	4,1	4,2
Søndermarksskolen	Social trivsel	4,1	4,1	3,8
	Faglig trivsel	3,7	3,7	3,6
	Støtte og inspiration	3,4	3,3	3,1
	Ro og orden	3,8	3,8	3,4
Tårnborg Skole	Social trivsel	4,1	4,0	4,1
	Faglig trivsel	3,7	3,7	3,6
	Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,1
	Ro og orden	3,6	3,6	3,6
Vemmelev Skole	Social trivsel	4,3	4,2	4,2
	Faglig trivsel	3,8	3,8	3,7
	Støtte og inspiration	3,4	3,4	3,4
	Ro og orden	3,8	3,8	3,8
Slagelse Kommune	Social trivsel	4,1	4,1	4,0
	Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7
	Støtte og inspiration	3,3	3,3	3,2
	Ro og orden	3,7	3,7	3,6
Hele Landet	Social trivsel	4,1	4,1	4,1
	Faglig trivsel	3,7	3,8	3,7
	Støtte og inspiration	3,3	3,3	3,3
	Ro og orden	3,8	3,8	3,7

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. kl.:

Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år. Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Resultaterne omfatter ikke elever, der er fortsat i 10. klasse.

Skole	2016	2015	2014
Antvorskov Skole	47,7 %	46,3 %	40,2 %
Baggesenskolen	50,0 %	40,0 %	35,7 %
Broskolen	34,2 %	64,3 %	37,1 %
Dalmoose Skole	40,7 %	24,1 %	34,8 %
Eggeslevmagle Skole	55,6 %	42,9 %	37,6 %
Marievangsskolen	42,9 %	45,2 %	35,8 %
Nymarksskolen	50,9 %	50,0 %	55,3 %
Skælskør Skole	-	42,3 %	26,9 %
Stillinge Skole	73,7 %	22,7 %	35,1 %
Søndermarksskolen	55,1 %	37,3 %	58,7 %
Tårnborg Skole	42,3 %	43,3 %	52,2 %
UngSlagelse	27,5 %	20,5 %	27,1 %
Vemmelev Skole	27,3 %	27,9 %	38,5 %
Slagelse Kommune	41,8 %	39,0 %	37,2 %
Hele landet	43,9 %	41,2 %	41,1 %

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl.:

Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år. Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud. Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Skole	2015	2014	2013
Antvorskov Skole	91,9 %	90,9 %	88,7 %
Baggesenskolen	85,5 %	73,8 %	88,5 %
Broskolen	97,6 %	82,9 %	66,7 %
Dalrose Skole	79,3 %	69,6 %	71,1 %
Eggeslevmagle Skole	89,0 %	88,2 %	90,4 %
Marievangsskolen	92,9 %	82,1 %	84,8 %
Nymarksskolen	87,0 %	83,0 %	89,1 %
Rosenkilde Skole	60,9 %	41,7 %	75,0 %
Skælskør Skole	76,9 %	65,4 %	66,7 %
Stillinge Skole	72,7 %	97,3 %	95,0 %
Storebæltskolen	-	53,8 %	91,7 %
Søndermarksskolen	76,5 %	76,1 %	91,1 %
Tårnberg Skole	93,3 %	78,3 %	89,7 %
UngSlagelse	43,2 %	45,8 %	47,1 %
Vemmelev Skole	97,7 %	79,5 %	88,9 %
Slagelse Kommune	83,5 %	78,2 %	82,5 %
Hele landet	87,0 %	86,0 %	85,9 %

Skoleledernes sammenfattende helhedsvurderinger

Antvorskov Skole

Antvorskov Skole har i skoleåret 2016/2017 haft fremgang på alle faglige parametre, men data rejser en nysgerrighed for som ledelse at kunne gå endnu mere i dybden og kvalificere læsningen af data. Skoleledelsen har derfor i skoleåret haft fokus på testsamtaler, fagkonferencer og lærernes kompetenceudvikling. Vi ønskede at opkvalificere arbejdet med dansk og matematik for klasser, årgange og på tværs af afdelinger gennem hele skolen.

Alle dansklærere fik tilbudt en times testsamtale på baggrund af klassens data med skolens konsulent i dansk. Formålet med samtalen var at kvalificere arbejdet med data. Hvordan man med afsæt i data kan skabe en pædagogisk praksis.

Et eksempel kunne være, at klassens resultat fra Nationale Test i afkodning sammenlignet med klassens staveprøve viste, at begge resultater lå under middel. Her kunne indsatsen være et øget arbejde på den tekniske side af læsningen. Mens en anden klasse med svage resultater i den Nationale Test i tekstforståelse sammenlignet med en tekstlæseprøve fra Hogrefe viste, at klassen lå under middel, her ville indsatsen i højere grad gå på øget litteraturarbejde og arbejde med inferensdannelse.

Med afsæt i testsamtalerne var hver årgangs lærere til fagkonferencer i henholdsvis dansk og matematik med afdelingslederen og fagkonsulenten. Formålet med konferencen var at opkvalificere indsatser og lærerkompetencer på tværs i årgangen. Et eksempel kunne være holddeling på tværs af klasser, praktiske forældrekurser og aftaler om fælles fokus i undervisningen.

Skolens ledelse blev opmærksomme på et behov for at opkvalificere fagkonferencerne i matematik. Derfor blev der ved årets slutning ansat en konsulent i matematik delvis finansieret af A.P. Møller Fonden, som skolen fik bevilliget to millioner kroner af til et treårigt projekt om databaseret læringsledelse i dansk og matematik. Målet med projektet er i skoleåret 2017/18 at videreudvikle arbejdet med testsamtaler og fagkonferencer i dansk og matematik ikke alene for Antvorskov Skole men også i samarbejde med vores fødeskoler.

Antvorskov Skole har et ønske om, at kompetenceudvikling forsat tager udgangspunkt i lærer-teamets analyse af data og indsatser, så kompetenceudvikling i højere grad skabes gennem afdækkede behov nedefra.

Den gennemførte Trivselsundersøgelse viste flot fremgang med et resultat over middel.

Baggesenskolen

Det er med tilfredshed, at der over de sidste tre år ses en stigning i andelen af elever som er i gang med en uddannelse efter 3 mdr. Baggesenskolen er i forhold til både kommune og landsgennemsnit markant over gennemsnittet i forhold til at gøre eleverne uddannelsesparate. Andelen af elever, som score mere end 2 i karakter, er også i positiv udvikling og har været stigende i de sidste tre år.

Skolens ledelse er opmærksom på, at karaktergennemsnit set ud fra de socioøkonomiske parameter er under det forventende resultat. Der vil derfor blive arbejdet med dette i de kommende skoleår, så der sikres bedre karakter i forhold til skolens elevgrundlag.

Boeslunde Skole

Boeslunde skoles elevtal er fra juni 2016 faldet fra 73 til 58 pr. ultimo december 2017. Skolen søges af distriktets egne forældre/børn, men ca. 30% (17 af 58) kommer fra andre skoledistrikter.

Børnene trives socialt og fagligt på skolen. 98% svarer i en undersøgelse, at de er glade for skolen og for egen klasse, 95% er glade for lærerne, 96% synes, lærerne er gode til at hjælpe, og 90% mener, de lærer noget spændende i skolen. Undervisningen og SFO-aktiviteterne har hvert år i august-september særligt fokus på trivsel og sociale relationer, der skal være grundlag for resten af skoleåret.

Brobygningen ml. dagtilbud og skole indeholder i forårs-forløbet ligeledes i aktiviteterne for børnehave- og skolebørnene fokus på trivsel.

Boeslunde skole har en forholdsvis høj grad af linjefagsdækning; dog ikke linjefagsuddannede lærere i fagene billedkunst, idræt og kristendomskundskab. Lærergruppen er særdeles fagligt kvalificeret i forhold til indskolingens fagrække, og hele personalet er meget engageret omkring børnenes hele udvikling. Principperne bag Visible Learning er et fælles afsæt, og det er grundlæggende kontinuerligt at skabe et miljø, hvor børnene får fokus på at være lærende elever.

De kommunale og nationale test i dansk og matematik viser rigtigt gode resultater, i skoleåret 2016/17 var læseresultatet for 3.kl. middel, mens matematikresultaterne i den nationale test for samme klasse var rigtigt gode. Den kommunale læsetest i 1.kl. viste i efteråret resultater omkring middel, mens samme test i foråret viste stor progression for klassen med resultater bedst i kommunen.

Fagene idræt, kristendomskundskab og billedkunst har i forskellige forløb samarbejdet med det lokale foreningsliv, badmintonklub, volleyklub, billedskole, plejehjem og kirke med fokus på "den åbne skole". Faget n/t ansporer til innovativ tænkning, nyt – nyttigt – nytteskabende, bl.a. ved udfordringer med kodning og LEGO We Do og MindStorm.

Boeslunde skole og Boeslunde Børnehus er sammen om en forståelse af inklusion. Alle børn indgår ligeværdigt som deltagere i et anerkendende og udviklende fællesskab, og det er medarbejdernes og forældrenes ansvar at skabe tolerante, fleksible fællesskaber, der understøtter hvert barns og hele børnegruppens udvikling. For tidligt i børnenes liv at gøre opmærksom på dette, holder skoleleder og dagtilbudsleder formelle gruppe-forældremøder, som repræsenterer blot 2 – 4 børn, allerede få måneder efter, barnet er begyndt i Boeslunde Børnehus.

Broskolen

På Broskolen fortsætter vi den massive indsats mht. udvikling af sproglige kompetencer, som vi påbegyndte for 6 år siden. Vi har nu tilføjet dannelse og personlig udvikling, som bl.a. tager udgangspunkt i et tæt samarbejde med vores daginstitutioner. Dengang startede vi i indskoling, og resultaterne af denne indsats viser sig nu tydeligt i de nationale test og i trivselsmålinger for de årgange (nuværende 0. til 8. klasse), der har været omfattet af indsatsen.

Vi har indført en systematisk dataindsamling. Via vores klassekonferencer følger vi hver enkelt elev tæt, og vi afdækker hver elevs kompetencer og faglige udfordringer. Derfor var det ikke en overraskelse for os, at afgangresultaterne i 2016/17 viste et betydeligt fald, da netop denne årgang var præget af et ekstraordinært stort antal elever med store kognitive og sproglige udfordringer (det samme vil i øvrigt være tilfældet for 2017/18-eleverne, men vi arbejder hårdt og målrettet på at forberede eleverne til prøven). Det skal desuden bemærkes, at Broskolens afgangresultater inkluderer resultaterne fra vores Heldagsskole og vores Brohold, der begge steder rummer elever – også fra andre skoler – med betydelige udfordringer.

Statistikkerne i kvalitetsrapporten viser dog også, at et meget stort antal elever fra Broskolen efter 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse, og det tilskriver vi vores arbejde med at få eleverne til at forholde sig til deres fremtid og deres uddannelsesmuligheder.

På Broskolen tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer, og vi gør meget ud af, at det ikke kun er prøvekaraktererne eller resultaterne af de nationale test, der er vigtige. Mindst lige så vigtig er elevernes personlige udvikling og evne til at mestre eget liv, herunder den enkelte elevs realistiske syn på egen faglige og personlige progression ud fra de forudsæt-

ninger eleven har. Vi kan allerede nu se, at denne indsats bærer frugt i trivselsmålingerne, men vi kan også se betydelige forbedringer i skolens samlede resultater i fx de nationale test på 0. til 8. klassetrin, der har været omfattet af denne indsats.

Derfor forventer vi også en forbedring i resultaterne til prøverne og en fastholdelse af den gode statistik for elevernes forbliven i ungdomsuddannelserne. En af de syv dannelsesværdier vi arbejder med i en faglig kontekst er vedholdenhed; og vi kan se, at det har en tydelig afsmittende effekt på elevernes uddannelsesparathed og lyst til at gå videre i uddannelsessystemet.

Dalmose Skole

Dalmose Skole er i en rivende udvikling - med engagerede, kompetente og udviklingsorienterede medarbejdere, der målrettet arbejder med såvel elevernes faglige- som personlige- og sociale progression. Vi nyder godt af et engageret og samarbejdende lokalmiljø. Et eksempel er "Stop madspild", hvor vi ugentligt aftager madvarer fra den lokale SuperBrugsen til glæde for især madkundskab.

Vi har primært haft fokus på at forbedre prøveresultaterne i læsning og retskrivning samt matematik. Således viser prøveresultaterne 2017, at 88% af eleverne fik 2 eller derover i dansk og matematik mod 53,8 % i 2016, en samlet fremgang på 34,2%.

For at sikre elevernes træning i læsehastighed og evne til at beherske tekster af stigende sværhedsgrad, hvilket er af afgørende betydning for den kontinuerlige læseudvikling, har vi indført 20 min. læsebånd midt på dagen for alle klasser.

Digitale læremidler, som et af mange værktøjer i undervisningen, bidrager til undervisningsdifferentiering samt øget elevmotivation. Alle elever får udleveret en iPad fra 0. klasse.

For at øge elevernes læringsudbytte, fagligt og socialt, forholder ledelsen sig undersøgende og lærende til skolens undervisningspraksis ved løbende at se på systematik og sammenhænge mellem indsatsen og elevernes udbytte. Vi er derfor jævnligt med ude i undervisningen, hvor vi, i år, tager udgangspunkt i trivselsmålingernes overskrifter samt de spørgsmål eleverne bliver stillet. Hvert besøg følges op af feedback til den pågældende lærer. Der ud over afholdes der klassekonferencer, hvor vi, sammen med PPR og kommunal læsevejleder, ser på såvel klassens- som den enkelte elevs progression i forhold til den faglige-, personlige- og sociale udvikling på baggrund af de lokale-, kommunale- og nationale test.

Vi ønsker at styrke elevernes evne til fordybelse. Vi har derfor oprettet tre profilfag i udskolingen med hver 5 ugentlige lektioner på tværs af årgangene.

For at sikre, at alle elever udvikler sig maksimalt, har vi ekstra fokus på undervisning af dyslektikerne. Vi har 9,5 % dyslektikere, hvilket er pænt over gennemsnittet, hvorfor næste skridt er yderligere kompetenceløft for alle lærere og dyslektikere med afsæt i vores nu værende implementering af "Next Level".

Eggeslevmagle Skole

Trivsel

Eggeslevmagle Skole har fortsat tilfredsstillende resultater i den nationale trivselsmåling 2017 med et samlet resultat på 3,9, der generelt er bedre end gennemsnittet i Slagelse Kommune på 3,7 og bedre end landsgennemsnittet på 3,8.

Faglige resultater

Eggeslevmagle Skole har fortsat tilfredsstillende resultater med 7,9 i karaktergennemsnit i 9. klasse i de bundne prøvafag, der generelt er bedre end gennemsnittet i Slagelse Kommune på 6,6 og bedre end landsgennemsnittet på 6,9.

Eggeslevmagle Skole er endvidere den eneste folkeskole i Slagelse Kommune, der med + 0,7 har et signifikant bedre resultat ved FP9 2017 i de bundne prøvafag end den socioøkonomiske reference.

Elever i ungdomsuddannelse

Eggeslevmagle Skole har fortsat tilfredsstillende resultater i andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse med et samlet resultat på 89 %, der generelt er bedre end gennemsnittet i Slagelse Kommune på 84 % og bedre end landsgennemsnittet på 87 %.

Flakkebjerg Skole

Styrket faglighed

I forhold til resultatmålene om at 80% af eleverne skal være dygtige til at læse og regne i de nationale test er der fremgang for både 2. og 6. klasse. Både 2. og 6. klasse scorer over landsgennemsnittet i 2016/17, mens 4. klasse ligger på landsgennemsnittet. De årlige læringskonferencer i dansk og matematik sikrer, at der udarbejdes handleplaner og succes-kriterier for de elever, der ikke opnår den ønskede faglige progression i læse, stave og matematik-testene – her ses både på de nationale test, og på de kommunale tests samt de test, som skolen selv afvikler to gange årligt.

Fra skoleåret 2016-17 har skolen været en del af det A. P. Møller-støttede projekt omkring databaseret læring ligesom der fortsat arbejdes med indsatsområderne i Visible Learning.

I efteråret 2017 har vi uddannet to superbrugere i Next Level ligesom alle lærere har deltaget i kurser på brugerniveau.

Trivsel for alle elever

Trivselsmålingen i foråret 2017 viste, at der på enkelte klassetrin var brug for en særlig indsats. Vi har derfor i efteråret 2017 haft et udvidet samarbejde med Psykiatrifonden - projektet Triv Nu- i de klasser, hvor dette var relevant. Øvrige klasser har udarbejdet mål, succes-kriterier og handleplaner. I de klasser, hvor der har været brug for særlig opmærksomhed er indsatserne evalueret løbende.

Udover de klasserrettede indsatser, har enkeltelever været tilbudt trivselsrettede gruppeforløb med fokus på strategier for mestring af specifikke områder indenfor de personlige og sociale kompetencer.

Elevfravær

	SKOLEÅR	SYGDOM	LOVLIGT	ULOVLIGT	IALT
Hele Landet	2016/17	3,0%	1,6%	1,0%	5,6%
	2015/16	3,1%	1,5%	1,0%	5,6%
Slagelse	2016/17	3,6%	1,7%	1,3%	6,6%
	2015/16	3,8%	1,7%	1,3%	6,8%
Flakkebjerg	2016/17	2,9%	1,1%	0,7%	4,7%
	2015/16	2,8%	1,4%	0%	4,2%

Der er udarbejdet en vejledning til forældre om, hvordan fraværsansøgninger håndteres på Flakkebjerg Skole – herunder efter hvilke kriterier, det vurderes/beslutes, om der gives fravær med særlig tilladelse.

Forældretilfredshed

Svarene er samlet i 2 kategorier: 1: Meget tilfreds og tilfreds 2: Meget utilfreds og utilfreds. De øvrige kategorier: Hverken tilfreds eller utilfreds og ved ikke/ ikke relevant er udeladt.

--	--	--

2014-2015-2017 EMNE	FLAKKEBJERG SKOLE						SLAGELSE KOMMUNE					
	Meget tilfreds/ tilfreds			Meget utilfreds/ utilfreds			Meget tilfreds/ tilfreds			Meget utilfreds/ utilfreds		
Undervisningen	89	89	72	1	2	5	79	75	72	5	9	11
Den pædago-giske indsats	87	87	75	5	3	7	64	67	65	12	12	14
Samarbejdet skole og hjem	85	87	72	1	3	12	66	70	71	9	8	10
Skolens fysiske rammer	70	66	73	8	15	11	71	70	66	12	13	14
Skoleledelsen <i>Indgik ikke 2014</i>		97	90		1	5		78	65		9	9
Samlet tilfredshed	89	96	90	0	1	3	88	78	73	6	9	10

Især to spørgsmål kalder på vores opmærksomhed: Spørgsmålet om forældrenes oplevelse af kommunikationen omkring elevplanen samt tilfredsheden med skolen i forhold til det at sætte mål for – og tilrettelægge undervisningen med udgangspunkt i det enkelte barns behov. Det er derfor aftalt ændringer i måden at bruge Meebook på og i kommunikationen med forældrene om mål, resultater og opfølgning.

Den åbne skole

Der er indgået en fast og omfattende samarbejdsaftale med Musikskolen omkring Symfoniorkestret. Derudover samarbejdes ad hoc med lokale virksomheder, Naturskolen, Idrætsforeninger m.fl.

Røde Kors' nørkledamer er flyttet ind på skolen – giver muligheder for fagligt samarbejde med Håndværk og Design og inddragelse i samarbejde om frivilligt arbejde både landsdækkende og internationalt.

Den kommunale brobygningsaftale mellem skoler og dagtilbud er suppleret med arbejdet omkring venskabsklasser og fællesskab fra januar før skolestart – også for elever, der ikke går i Flakkehaven.

Udover samarbejdet med overbygningsskolen på klasseniveau er der stort fokus på individuelle brobygningsforløb/aftaler for særligt udsatte elever.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Skolen har – som supplement til den øvrige undervisning i fagene – udarbejdet læseplan for arbejdet med innovation og entreprenørskab:

- 0. kl. LEGO Mechanic.
- 1. + 2. kl. Junior LEGO WeDo. Tema: Aqua Adventure- hvad kan vi lære af vore venner med pels, fjer eller finner.
- 3. + 4. kl. LEGO Space.
- 5. kl. Humming Bird /Maky-Maky
- 6. kl. FLL

Inklusionsgrad- andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning:

	Skoleår	Inklusionsgrad
Hele landet	2016/17	95,2%
Slagelse Kommune	2016/17	92,4%
Flakkebjerg Skole	2016/17	99,3%

Hashøjskolen

Hashøjskolen er en landskole, der ønsker udvikling og innovation. Skolen tager udgangspunkt i at give værdi for borgerne og lokalområdet, så det bliver attraktivt at vælge Slots Bjergby som bosættelsesområde. Der er en tæt dialog mellem skole, forældre, daginstitution og lokalområdet om fælles forventninger til skolen omkring læring, for at optimere skolens leverance til borgerne. Det kommer også til udtryk ved, at elevtilgangen ved sommerferien 2018 viser en udvikling på omkring 10 procent.

Vi arbejder målrettet med at styrke faglighed og læringsmål. Dette skal selvfølgelig gå hånd i

hånd med elevernes trivsel, hvor der arbejdes med bevægelse i undervisningen, og fortløbende evalueringer af trivsel på skolen.

Test og tilbagemeldinger viser, at skolen tilbyder en god faglighed. Skolen arbejder målrettet på at forbedre resultaterne, og vi har udvidet brobygningssamarbejdet med Antvorskov skole, som Hashøjskolens elever kommer ind på efter 6.kl, således at vi parallelt laver de samme læse- og matematiktest. Herved kan der systematisk laves overførsler fra skole til skole.

Skolen går aktivt ind i at inkludere elever i og med problemer, og har en del forældre, der har brugt skolen som et tilvalg.

Styrket faglighed

Skolen arbejder målrettet på at forbedre resultaterne, og vi har udvidet brobygningssamarbejdet med Antvorskov skole.

I forlængelse af kommunens Visible Learning-indsats deltager vi i et A.P. Møller støttet projekt: "Databaseret læringsledelse i dansk og matematik". Det er et projekt, der løber over en 3-årig periode.

Trivsel

Skolen har fokus på trivsel for eleverne, og den nationale trivselstest viser, at man har det godt på skolen. Skolens har stor opmærksomhed at udvikle sig i forhold til trivsel, og undersøgelser omkring trivsel følges op af klassekonferencer, hvor der reflekteres og handles på resultaterne. Hashøjskolens bestyrelse, forældre, medarbejdere og elever er i samarbejde med "Red Barnet" og "Skole og forældre" i gang med et udviklingsarbejde, der munder ud i en udvidet antimobbestrategi.

Den åbne skole

Vi har et tæt samarbejde med Slots Bjergby daginstitution, hvor de to bestyrelser har en tæt dialog om visioner og brobygning. Der er aftalt ugentlige møder om fælles planlægning og samarbejde mellem de to virksomheders ledelser.

Globalt udsyn

Hashøjskolen arbejder med det globale udsyn i emneuger på skolen, ligesom der bliver inviteret gæster fra andre lande ind i den normale undervisning. Skolen har således igennem de to sidste år haft besøg af en kinesisk skoleklasse fra Beijing DongCheng Huimin Primary School. Dette har betydet en stor kulturel og læringsmæssig udveksling.

Hvilebjergskolen

Hvilebjergskolen har elever fra 0.klasse til 6.klasse. Skolens værdigrundlag vægter faglighed og fællesskab højt. Trivsel er en hjørnesteen i skolens arbejde, vores venskabsklasser, legepatrulje, elevråd, fællessang og klassernes egne regler, er med til at understøtte denne og elevernes gode læringsmiljø.

Samarbejdet idrætsforening, institution og skole imellem sikrer vores fælles trygge ramme om byens børn og deres læring og udvikling.

Medarbejderne fra fritidshjemmet Skovbrynet deltager hver dag i timerne på skolen, bl.a. med fokus på bevægelse, – og ikke mindst, har vi altid fokus på den vigtige brobygning, så børnene oplever en tryk overgang mellem skole og fritid. Med hensyn til økonomi og fleksibilitet er skolen udfordret her, da vi er afhængig af Skovbrynets villighed til at indgå i skolearbejdet.

Forældresamarbejdet foregår for fritidshjemsbørnene og skoleeleverne i fællesskab – således trivselssamtaler og forældremøder fælles – og pædagoger og lærere har daglig kontakt om børnenes trivsel. Forældrene oplever på den måde en rød tråd for deres børn i det kommunale tilbud vi har i vores område.

At vi er et lille overskueligt miljø, hvor eleverne har en god skolegang, viser sig i den lave segregeringsgrad skolen har, og de flotte faglige resultater vores elever tager med, når de skal

videre i overbygningen. Skolen sendte på 6.årgang 20% af skolens elever (6 elever) i kommunens talentklasser til skolestart sommeren 2017.

I skolens arbejde omkring inklusion har vi haft held med, at integrere udfordrede elever også fra andre skoledistrikter i det almene miljø. Det arbejde vil vi gerne fortsætte, men det kræver også økonomiske midler at gøre det for.

I en af skolens formålsparagraffer hedder det, at vi vægter det faglige og det kreativt/musiske lige højt. Det prøver vi at efterleve i en tid hvor der er så meget fokus på det boglige. Som hjerneforsker Kjeld Fredens siger: "Kunst og naturoplevelser er nødvendige i skolen, fordi de fremmer god læring".

Kirkeskovsskolen

Det er Kirkeskovsskolens overordnede mål at øge elevernes læringsudbytte og forbedre deres trivsel.

Med afsæt i Visible Learning er det skolens ønske at blive bedre til at registrere og handle på elevernes progression i dansk, matematik og engelsk og spotte de elever, der har særlige behov.

Derfor arbejder vi målrettet med de løbende testresultater på to årlige klassekonferencer, hvor klasselærer, skolens læsevejleder, Slagelse Kommunes læsekonsulent, PPR og skolens leder deltager. Det er skolens håb, at det vil være økonomisk muligt, at også matematiklærerne kan deltage fremover.

I en erkendelse af, at trivsel er en forudsætning for indlæring, har vi i skoleåret 2016/2017 gennem dialog og vidensdeling arbejdet med at videreudvikle en kultur, der styrker elevernes oplevelse af at høre til fagligt og socialt.

Pædagoger og lærere har været involveret i processen; men det har også været et stort ønske at få vores forældre i tale og få dem til at acceptere, at ikke alle børn er ens.

Personale og Bestyrelse for hele Kirkeskoven har derfor udarbejdet to info-skriv til forældrene "Procedure for børn i vanskeligheder" og "God opførsel på den samlede institution Kirkeskoven", information, der begge ligger til grund for forældrefolderen "Velkommen til Kirkeskovsskolen".

Trods et spinket datagrundlag er det bekymrende, at vore børn i 4. t.o.m. 6. klasse ligger under Slagelse Kommunes gennemsnit i Den nationale Trivselsmåling 2016/ 2017.

Derfor har det enkelte klasseteam skulle vælge mindst to områder, som er blevet gjort til indsatsområder i klassen i skoleåret 2017/2018. Desuden har vores 4. & 5. klasser deltaget i et projekt under TrygFondens Børneforskningscenter om afprøvning af en ny spørgeramme til trivselsmålingen. Vi håber, at disse tiltag vil være med til at bedre resultaterne ved trivselsmålinger i 2018.

Den største udfordring i dag er dog, at skolen oplever ikke at have en tilstrækkelige økonomisk ressource til at kunne udføre vores kerneopgave: at skabe et inkluderende læringsmiljø for alle elever.

Klostermarken Skole og Dagbehandling

En af kerneopgaverne er, at bringe skolens elever og familier i "god nok" trivsel, således at elevens yderligere trivsel kan bringes i en positiv retning ved et mindre specialiserede tilbud/almenområdet.

I skoleåret 16/17 har arbejdet betydet, at skolen har udsluset: 10 til almenområdet, 3 til døgnanbringelse, 3 til anden (mindre) specialindsats og 5 er udsluset pga. kommuneskift. Med et samlede antal elever i 16/17 på 46 elever, betyder det en udslusning på omkring 28% i dette skole år.

Skolens fokus på mangesidede læringsprocesser har øget trivsel for det enkelte barn, idet der kan iværksættes særlige forløb, i f.eks. udeskolen. Inklusionsprocesserne på elevniveau medvirker til at give flere elever mod på aktiviteter, som de senere kan brede ud i et mindre specialiseret tilbud.

Skolen arbejder med forgribende indsatser, bl.a. ved skolens deltagelse i Kompetencecenteret, som i høj grad bidrager til at bygge bro mellem special- og almenområdet til gavn for begge parter. Ydermere har skolen skabt rammerne for en egentlig Familieklasse. En klasse som modtager elever fra almenområdet og deres familier fra hele kommunen – et forløb med intensiv forgribende arbejde i samarbejde med familie og almenskole.

Projektarbejde er en gennemprøvet arbejdsform, som tidligere har givet gode resultater på trivsel og læring på både medarbejder- og elevniveau – derfor har Klostermarken skole arbejdet med at skabe mange forskellige artet projekter.

Marievangsskolen

Alt i alt ligger Marievangsskolen meget på linje med det samlede resultat i Slagelse Kommune. Det betyder bl.a. at vores prøveresultat for 9. klasserne er løftet med 0,4.

Vi skal have ekstra fokus på faglig progression specielt i dansk og matematik igennem hele skoleforløbet. For at løfte os på disse områder skal vi videreudvikle vores VL-indsats specielt indenfor feedback og undervisningseffekt (kend din virkning) og uddannelsesparathed (GPS) godt understøttet af en systematisk faglig dialog baseret på databaseret ledelse.

Samtidig skal vi fastholde vores gode indsatser indenfor trivsel, dannelse og resiliens i samarbejde med lokalsamfundet. Det drejer sig om indsatser som:

- Legepatruljer
- Samarbejde med Trelleborg (undervisningsprojekter og overnatning)
- Projekt livsduelighed (for 6. årg. I samarbejde med fritidsliv, sundhedsplejen, UU-vejledning, fritidsklub, erhvervsliv m.m.)
- GPS (indsat for unge der ikke er uddannelsesparate)
- Samarbejde med Selandia (praktikforløb for 8.klasser)

Udover dette skal der rettes et skarpt fokus på udvikling af gode læringsmiljøer, som understøtter en inklusionsindsats, hvor alle børn er en del af både det sociale og faglige fællesskab. Dette kræver en stor fælles indsats af børn, unge, forældre, medarbejdere og ledelsen. Ledelsen er lige nu i samarbejde med medarbejderne i gang med at rammesætte skolens bidrag til god inkluderende undervisning, og vi vil involvere elever og forældre i denne proces for at skabe en fælles tilgang til inkluderende læringsmiljøer, som bakker op om vores motto: *"Et godt sted at være og at lære"*. Vi håber at vores opsparer økonomi kan understøtte denne udvikling.

Nymarkskolen

Nymarkskolen har gennem de seneste år haft fokus på synlig læring. Dette fokus har givet et fælles løft af faglighed og læring.

Indikatorerne på det faglige løft skal findes i den kraftige fremgang i karaktergennemsnit i forhold til den socioøkonomiske ramme. Her er der nu en positiv effekt på 0,4.

Ligeledes kan der ses en fremgang i antallet af elever der får over 4 i gennemsnit ved afgangsprøverne i dansk og matematik. Antallet er faldet fra over 40% til tæt på 30% i de seneste 3 år. Et område skolen har særligt fokus på som deltager i Undervisningsministeriets program "fagligt løft".

Nymarkskolens skoledistrikt er et af Danmarks fattigste. Denne socioøkonomiske udfordring sættes der fokus på ved at have fokus på den lærende elev. Gennem samtaler med lærere og Sfo-medarbejdere får eleverne strategier, feedback og læringsmål, der giver værktøjerne til at være "lærende elever".

Læring på Nymarkskolen foregår i fællesskaber. Nymarkskolens tilbud til elever, der har udfordringer, gives ud fra at alle elever skal lære og udvikles i et fællesskab. Det betyder, at vi hurtigere og i samarbejde med PUI kan finde tilbud. Dette giver en god trivsel blandt eleverne, der ligger tæt på gennemsnittet i Slagelse og hele landet.

Læring i fællesskaber er også en af forklaringerne på, at eliteidrætsklasserne er blevet en succes. Elever samlet fra hele kommunen indgår i et fællesskab om læring og faglig udvikling.

Rosenkilde Skole

Rosenkilde skole en er specialskole med ca. 130 elever fordelt på meget fagligt og socialt forskelligt niveau. Det er derfor ikke muligt at give et meget enslydende billede af skolen som helhed.

Vi har hvert år nogle elever, som vi fører op til folkeskolens afgangsprøve i nogle fag. For andre elever vil det på ingen måde give mening, enten fordi de kognitivt ikke kan eller fordi de lider af skolevægring i grad, der gør at de ikke formår at tage en eksamen i pensum. Vi har også nogle elever som kan deltage i nationale test, og andre der ikke kan. Rosenkilde skole favner hele spektret.

I forhold til elever med skolevægring, så er vi i gang med at iværksætte en særlig indsats, så vi bedre kan ramme de elever ind. Her handler det meget om at få opbygget et tillidsforhold mellem elev og lærer. Ligeledes handler det om meget langsigtede handleplaner, i små skridt, da al forskning viser, at det kan tage både halve og hele år, at få eleven i skole igen.

Skolens overordnede mål er at gøre eleverne så selvhjulpne som muligt. Vi arbejder med to ben, det faglige og det sociale, da disse er gensidige forudsætninger for hinanden.

Vi arbejder stadig med vores udeskoleprojekt, samt vores udeklasse, som vi ser som et godt alternativ til vores andre klasser. Og vi har stor succes med det.

Vi er i gang med at uddanne vejledere i flere fag, med det fokus, at få flere specialister. Ligeledes er skolen også en del, at et stor efteruddannelsesprogram som hele Autisme Center Vestsjælland er i gang med, hvor alle medarbejdere kommer på en 6 ugers uddannelse i sociale og kognitive udviklingsforstyrrelser.

Vi har fortsat fokus på IT i undervisningen, både hvad angår iPads, smartboards og apps på telefonen. Her handler det meget om at understøtte den struktur den enkelte elev har behov for.

Skælskør Skole

Skælskør Skole er på mange områder i vældig god udvikling. Det er rart at konstatere, at talene på mange parametre nu understøtter den opfattelse, der er blandt personalet, eleverne og forældregruppen om, at Skælskør Skole leverer en rigtig god skole. Skolen har siden skoleåret 2013-14 præsteret fremgang på:

Overgangsfrekvens:

Overgangsfrekvenserne både efter 3- og 15 måneder.

Elevtal:

Det samlede elevtal på skolen er vokset gennem de sidste år (fra 285 elever i 12/13 til 407 i 2018), hvilket også vidner om, at skolen har ændret sin profil og nu tiltrækker elever. Skolen rummer tillige nu en eliteklasserække – kunsttalentklasserne.

I overbygningen er skolen vokset fra at være et-sporet (3 klasser i alt) i 2013-2014 til nu at være 3-sporet på både 7. og 8. årgang. 9. årgang er nu to-sporet, men i skoleåret 2018-19 vil den også være tre-sporet. Altså en vækst fra samlet 3 overbygningsklasser i årene 2013-2014 til i skoleåret 2018-19 9 overbygningsklasser. En vækst i overbygningen på 200% på 4-5 år.

Faglig progression:

Gennem de sidste tre år er skolen stedet med +1,1. i de socioøkonomiske referencetal.

Udviklingen er:

2013/14: -0,9

2014/15: -0,6

2015/16: -0,2

2016/17: +0,1

Set alene på afgangskaraktererne er Skælskør Skole den skole, der gennem de sidste år i kommunen har præsteret den største fremgang (jf. punkt 9. i kvalitetsrapporten).

Fremadrettet faglig indsats:

Skolen deltager på baggrund af meget dårlige socioøkonomiske scores i 12/13, 13/14 i 120 skoler-puljen, hvorfor et naturligt samarbejde med ministeriet er etableret. Skolen er tilmeldt såvel puljen til elevløft og programmet for fagligt løft af udskolingseleverne. Vi har oplevet en stor interesse fra ministeriets korps af konsulenter omkring skolens reformudmøntning. De gode faglige resultater gennem de sidste år styrker dette.

Der er indført 50 fagdage, hvor hovedvægten lægges på dansk, matematik, produkt- og projektorienteret undervisning og læringssamtaler. Alle elementer, der var blandt den politiske målsætning bag reformen.

Der er virkelig gode ideer at hente for skolen i samarbejdet med ministeriet. Mål: Vi forventer en klar fremgang på den andel af elever, der får mindst 4 i dansk og matematik.

Udfordringer:

Andel tosprogede og modtageklasser:

Koncentrationen af elever med anden etnisk oprindelse er stor på Skælskør Skole for hele området. Der er pt 20% på skolen, hvilket ikke afspejler områdets sammensætning. Forholdet giver udfordringer på flere leder: de ældste elever fra modtagerklassen er ikke i nærheden af at være alderssvarende sprogligt og faglig efter de 2 år, hvilket giver et ringe resultat i andelen af elever, der får mindst 4. Socialt betyder de 20 % at eleverne har gode muligheder for at vælge hinanden frem for integration med skolens øvrige elever.

Derudover rummer skolen 3 modtageklasser. Traditionen har været, at alle de modtageelever, der ønsker at gå til afgangsprøver, skulle have chancen. Denne politik vil vi fortsætte med, selv om det alt andet lige fortsat vil medføre et ringere resultat for skolen, når der alene fokuseres på karaktergennemsnit.

At skolen skal løse opgaven med modtageklasserne føles i den forbindelse som en stor ekstra byrde. Det er en vanskelig opgave.

Slagelse Heldagsskole

I forældretilfredshedsundersøgelsen er der ingen forældre, som samlet set er utilfredse med skolen: 41% er meget tilfredse, 50 % er tilfredse og 9% er hverken/eller. Ovennævnte resultat bygger på 22 forældrebesvarelser. Undersøgelsen underbygger dog vurderingen af, at generelt er der blandt vore forældre tilfredshed med vor indsats. Dette skal naturligvis ses i lyset af, at de fleste af vore elever ikke trivedes i tidligere skoletilbud og efter start på Slagelse Heldagsskole lykkes det langt hen af vejen at få vore elever i trivsel igen.

I trivselsmålingen for elever på Slagelse Heldagsskole ligger resultatet samlet set tæt på gennemsnittet for Slagelse Kommune. Det er bemærkelsesværdigt, at vi i skoleåret 2016/2017 scorer så højt, da vi i denne periode voksede fra ca. 45 elever til 56 elever. Årsagen må utvivlsomt være, at det er lykkedes at få ny-visiterede elever i hurtig trivsel. Eleverne på Slagelse Heldagsskole føler sig som en del af fællesskabet og dermed inkluderet.

I skoleåret 2016/2017 startede vi et forsøg med udeskoleforløb i indskolingen en dag om ugen og dette med stor succes. Dette udviklingsforløb vil vi fortsætte næste skoleår, hvor vi indgår et samarbejde med naturskolen om at videreudvikle udeskoleprojektet.

Vi har fortsat udviklingen af praktikforløb allerede fra 7. klasse, for derigennem at sikre bedre overgang til ungdomsuddannelserne og elevernes parathed til de udfordringer, som et arbejde og et uddannelsesforløb fordrer. Vi har i de seneste år intensiveret den faglige indsats for at øge elevernes faglige niveau. Det er lykkedes at nå tilfredsstillende resultater i bl.a. dansk og matematik, således at de fleste elever kan fortsætte i en ungdomsuddannelse. Udfordringen er at øge antallet af prøvefag, som vore elever magter at deltage i.

Stillinge Skole

Stillinge Skole er særlige glade for skolens faglige og trivselsmæssige resultater i skolens autisteklasser. Her ligger skolen markant over både kommunes gennemsnit og landsgennemsnittet. Det sammenholdt med at eleverne trives, er med til at bekræfte, at tilbuddet er succesfuldt i forhold til kommunens målsætninger.

Stillinge Skole er generelt gået frem på de målte områder. Dette gælder både karaktergennemsnittet og på de socioøkonomiske referencer. Desuden er elevernes trivsel på højde med landsgennemsnittet. Det er min opfattelse, at skolens systematiske arbejde, på alle niveauer, er med til at øge elevernes læring og trivsel, hvilket samtidig er årsagen til skolens flotte resultater.

Storebæltskolen

Storebæltskolens helhedstilbud er med 90 elever en af Slagelse Kommunes største specialskoler. Skolen er kendetegnet ved, at vi i over 40 år har oparbejdet en stor viden og indsigt i vores kerneområde, som er børn med generelle indlæringsvanskeligheder.

Nogle af børnene på Storebæltskolen har medicinske diagnoser som f.eks. organiske hjerneskader og forskellige syndromer. En række børn har desuden handicap såsom nedsat hørelse eller syn, autismespektrum forstyrrelser, spasticitet, epilepsi, ADHD mv.

I takt med at elevgruppen har ændret sig, har skolen udvidet den oprindelige kerneopgave således, at skolen i dag også har to ASK-klasser.

Storebæltskolen har 75 medarbejdere fordelt på 10 faggrupper, som fungerer som en samlet enhed, og som på hver sin måde bidrager til, at hvert enkelt barn får det bedst mulige skole- og fritidstilbud.

Storebæltskolen spiller en aktiv og udadvendt rolle i det lokale tværfaglige samarbejde i Slagelse Kommune, og sætter fokus på, at det tværfaglige bliver udviklet og styrket, med henblik på at skabe helhed i tilbuddene til børn og familier.

Vision:

Storebæltskolen er en anerkendende og inkluderende virksomhed, som danner og udvikler børnenes sociale, personlige og faglige kompetencer, så de hver især kan blive så selvhjulpne som muligt.

Målsætninger:

På Storebæltskolen hjælper vi vores elever til at blive så selvhjulpne som muligt. Gennem et tæt samarbejde med forældre, børnehaver, fritidshjem og voksenskole vil vi give vores elever et sammenhængende forløb fra børnehave til arbejdsliv.

På Storebæltskolen skaber vi trivsel, tryghed og glæde hos eleverne. Vi styrker elevernes bevidsthed om deres egne muligheder og begrænsninger, så de selv bliver i stand til at give udtryk for, hvad de forstår ved livskvalitet.

På Storebæltsskolen samarbejder vi med forældrene om deres forventninger til skolen. Vi viser, at vi accepterer og respekterer barnets handicap, og vi ser det som vores opgave at samarbejde med familierne om deres barns særlige behov.

På Storebæltsskolen medvirker vi til, at eleverne udvikler så store færdigheder og grundlæggende kundskaber, som hver enkelt elev formår. Fysisk aktivitet og sundhed prioriteres på linje med andre færdigheder. I hver klasse sikrer den individuelle handleplan, at børnene tilegner sig så mange faglige, sociale og kommunikative færdigheder som muligt.

På Storebæltsskolen udvikler vi vores undervisnings- og fritidstilbud gennem et fagligt og tværfagligt fællesskab internt på skolen og eksternt med andre special- og folkeskoler. Vi sikrer, at personalet hele tiden er kompetent og veluddannet via deltagelse i efter- og videreuddannelseskurser såvel eksternt som internt for hele medarbejdergruppen.

Udvikling:

Skolen har de seneste år satset på digitalisering og fremstår i dag som en top moderne specialskole, som bruger den nyeste teknologi til at kompensere for elevernes forskellige problematikker.

I indeværende skoleår arbejder medarbejder og ledelse med begrebet: "High Performance Team". Arbejdet har til formål at skabe en agil samarbejdskultur, som hele tiden har fokus på at skabe merværdi for vores mange brugere.

Skolen har i år udarbejdet et ideprospekt vedrørende etablering af et nyt varmvandsbassin. Ideprospektet er sendt til A. P. Møller Fonden og til Realdanica.

Skolens seneste brugertilfredshedsundersøgelse viser at:

- Der er 87,9 procent tilfredshed (72,7 meget tilfreds) med skolen som helhed.
- Der er 84,8 procent tilfredshed (54,4 meget tilfredse) med skolens udendørsområder.
- Der er 84,9 procent tilfredshed (57,6 meget tilfredse) med ledelsens evne til at lede skolen.
- Der er 100 procent tilfredshed (66,7 meget tilfredse) med skolens fysiske rammer indendørs.
-

Skolens seneste trivselsmåling viser at:

- 80 procent af eleverne i indskolingen er meget tilfredse med at gå i skole
- 17 procent af eleverne i indskolingen er tilfredse med at gå i skole
- 75 procent af eleverne på mellemtrin/udskolingen er meget tilfredse med at gå i skole
- 18 procent af eleverne på mellemtrin/udskolingen er tilfredse med at gå i skole
- 20 procent af eleverne på mellemtrin/udskolingen en gang imellem er tilfredse med skolen

Skolens seneste medarbejdertilfredshedsundersøgelse viser at:

- Medarbejdernes trivsel er meget høj.

Arbejdstilsynets arbejdsmiljøundersøgelse viser at:

- Skolen er modtaget "Elitesmiley" hvilket tilkendegiver, at arbejdsmiljøet er meget tilfredsstillende.

Skolens seneste undersøgelse vedrørende social kapital viser, at den sociale kapital er meget høj og at den siden 2013 er steget med:

- 41 procent vedrørende begrebet tillid (76 ud af 100 point)
- 34 procent vedrørende begrebet retfærdighed (70 ud af 100 point)
- 6 procent vedrørende begrebet samarbejde (81 ud af 100 point)
- 10 procent vedrørende begrebet kommunikation (77 ud af 100 point)

Søndermarksskolen

Søndermarksskolens resultater i kvalitetsrapporten viser en positiv udvikling inden for trivsel og faglige resultater.

De seneste tre år har skolens resultater vist fremgang på alle 4 trivselsindikatorer: Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration samt Ro og orden. Hvis vi sammenligner os kommunalt og med hele landet ligger vi enten lig eller over de gennemsnitlige resultater.

Skolen har systematisk arbejdet med resultaterne af trivselsmålingerne i klasseteamene og på konferencer (datamøder) med ledelsen. Hvor en analyse af de enkelte klassers trivselsresultat, har målrettet indsatsen i hver enkelt klasse.

Vi har styrket fokus på trivsel både på individ- og klasseniveau. Dette har vi bl.a. gjort ved at forkorte skoledagen (§16b) og anvendt timerne til to-lærertimer, hvor lærerne systematisk afholder elev- og gruppesamtaler. Elever og personale har tilkendegivet, at virkningen af de elevsamtaler med mulighed for jævnligt at give feedback på faglig og social udvikling har været meget effektfuldt.

Skolens specialklasser har vist en positiv udvikling inden for trivsel og læring. I flere fag undervises eleverne på tværs af klasser for at øge både den sociale og den faglige del, hos den enkelte elev.

Skolen har igennem de sidste år gennemgået en positiv udvikling ift. elevernes prøveresultater. Samlet er vi over tre år steget et helt karakterpoint, hvilket er kommunens næsthøjeste stigning i samme periode. Det er resultatet af en målrettet indsats på flere områder gennem en længere periode.

Vi har ligeledes opnået et markant fald i antallet af elever, der ikke klarer kravet om 2,0 i dansk og matematik.

Tårnborg Skole

Tårnborg Skole har - trods afgang af ressourcestærke elever og tilgang af elever, der har været i mistrivsel på andre af kommunens skoler - formået nogenlunde at holde fagligt gennemsnit. Desuden er der god trivsel for eleverne. Vi tilgodeser de ressourcestærke elever ved at sende flest mulige i talentforløb mv.

Skolen har de sidst 1½ år arbejdet massivt med en kulturændring mht. børnesyn og inklusion, hvilket har givet personalet en mere kompetent tilgang til arbejdet med faglighed og trivsel. Vi har arbejdet med at ændre vor tilgang til hinanden og stedet ved at ændre narrativen "dem mod os" til "vi".

Personalet har fået ejerskab til **hele** skolens udvikling. Personaletrivslen og den sociale kapital er også blandt personalet høj. Dette har bevirket, at alle har deltaget aktivt og konstruktivt i at få genoprettet skolen økonomi med at lave nye undervisningsformer/samlæsninger på flere måder til gavn for elever og samarbejdet blandt personalet.

Det har løftet udskolingens trivsel, samhørighed og faglighed, at vi har arbejdet benhårdt med at få midler fra undervisningsministeriet til og til at få gennemført et udvekslingsprojekt i tysk for hele udskoling. Dette arbejde vil vi prøve at skaffe midler til at fortsætte, når projektet med udviklingspengene stopper.

Vemmelev Skole

Styrket faglighed

Målt på de bundne prøver efter socioøkonomisk reference klarer Vemmelev skole sig med et karaktergennemsnit på 6,7, hvilket kvalificerer skolen som nr. 5 i kommunen. Dette gennemsnit skal forbedres i samarbejde med forældrene, ved i de kommende år at arbejde med:

- Videreudvikling af synlig læring
- Fokus på faglig progression
- En rød tråd i det fag-faglige arbejde fra 0-9. klasse
- Systematisk opfølgning og refleksion vedr. testresultater

Trivsel for alle elever

Gennemsnittet af de fire indikatorer viser, at trivslen blandt eleverne på Vemmelev Skole er bedre end landsgennemsnittet. Særligt noterer vi os, at vi under indikatoren Social trivsel klarer os bedst i kommunen.

Vi vil i de kommende år fortsat have fokus på:

- Fokus på brobygningsarbejdet med daginstitutioner – skoleparathed
- Fokus på læring af sociale kompetencer i samarbejde med forældrene
- Fokus på trivsel på enkelte årgange

Den åbne skole

På Vemmelev skole har vi på alle årgange haft lavet forskellige læringsforløb med eksterne samarbejdspartnere. Her kan nævnes:

- Partnerskabsaftale med Plejecenteret Blomstergården, Antvorskov Kaserne, Plejecenter Skovvang
- Lokale/regionale virksomheder i forb. med projekt "uge 47"
- Uddannelsesinstitutioner - elevudveksling, uv-forløb
- Skole-OL, SMOP (Slagelse Mesterskaberne i Oplæsning i samarbejde med Slagelse Biblioteket)
- Designing Your Life – et samarbejde med Guldagergård, Slagelse Bibliotek og Borreby Teater
- Flere forløb i samarbejde med Naturskolen – skov og strand, Vemmelev og Korsør
- Station Next/Unge filmskabere – dokumentarfilm om og med lokale virksomheder
- Aktionslæringsforløb med Trelleborg Museum i forbindelse med efteruddannelse af lærere

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

På Vemmelev skole har vi deltaget i følgende innovation- og entreprenørskabsprojekter: Unge filmskabere, Projekt Edison, First Lego League, Lego Wedo, Lego Green City, Naturfagsmarathon, Talentforløb – astronomi, madkundskab, historie, kemi, branding og købsadfærd, DM i madkundskab

Overgange til ungdomsuddannelser

Vi noterer os med tilfredshed, at andelen af elever, der er fastholdt i en ungdomsuddannelse efter 15 md. er på hele 97, 7%, hvilket er bedst i kommunen.

Vi vil fortsat have fokus på:

- Et tidligere fokus på uddannelsesparathed og en øget involvering af forældrene i denne proces, så de får en retvisende forståelse for krav til optag og gennemførelse af ungdomsuddannelse
- Øget fokus på betydningen af parametrene for uddannelsesparathed:
Karaktergennemsnit
Personlige forudsætninger
Sociale forudsætninger/kompetencer

Xclass

Xclass har siden starten taget udgangspunkt i den enkelte elevs interesser, først og fremmest ved at lade eleverne vælge linje efter interesse. Det, at de lærere, der underviser på linjen, også underviser klassen i mindst et af fagene dansk, engelsk eller matematik skaber bedre motivation og sammenhæng, og giver eleverne styrket lyst til også i disse fag at yde noget ekstra. Det er tydeligt, at det giver fagligt udbytte, når de karakterer eleverne kommer til Xclass med, sammenlignes med de opnåede resultater ved skoleårets afslutning. Se nedenstående tabel.

Langt de fleste af de lærere, der underviser i de almindelige skolefag på Xclass, har linjefagskompetence, resten har tilsvarende kompetencer. Sidste år fik yderligere en lærer linjefagskompetence i engelsk og dette år er fire lærere i gang med linjefagsuddannelse i matematik.

Ved skoleårets afslutning evaluerer eleverne deres skoleår, og her giver næsten alle udtryk for, at de har følt, at både elever og lærere respekterer den enkelte elev/kammerat, og at de ikke har følt sig mobbet. Dette gode resultat skal ses i lyset af, at vi på Xclass bruger meget tid på, så tidligt som muligt, at danne gode relationer med eleverne og deres forældre. Det gør vi blandt andet ved at afholde velkomstmøde før sommerferien for forældre og elever, ligesom en lang række elever har samtaler med ledere og lærere individuelt eller i små grupper. Desuden bruger vi mange kræfter på, at få eleverne til at falde til på skolen, blandt andet ved at gennemføre introperiode ved skoleårets start, afholde den første elevsamtale i løbet af de første 14 dage og den første skole-hjem samtale inden medio september. Derudover afholder vi skole-hjem samtaler i november og februar. Samtalerne afholdes af klassens to kontaktlærere.

Alle elever på Xclass deltager i løbet af skoleåret i brobygningsforløb med ungdomsuddannelserne.

Fag	Efter fa.9 almindelig folkeskole.	Efter fa.10. Xclass
Dansk mundtlig	5,2	6,3
Dansk skriftlig	5,3	5,3
Matematik skriftlig	4	5,2
Engelsk mundtlig	5,7	6,2

Derudover har enkelte klasser været i forløb/samarbejde med Selandia HG, HHX, Slagelse Gymnasium, FC Vestsjælland, Fitness center og diverse instruktører fra andre sportsklubber. Vores linje med særlig interesse for engelsk har haft et samarbejde med Slagelse Gymnasium. Vores samfundsfaglige linjer har haft stor gavn af at samarbejde med børne og kulturnetværket, Slagelse bibliotek og Slagelse turistkontor.

Desuden tilbydes alle vores elever mulighed for at komme på en skolerejse.

I skoleåret 2016/2017 har vi i samarbejde med Ungdomsskolen haft mestringscamp, som har været en mulighed for nogle af vores for at finde og prøve deres grænser. Dette har givet eleverne gode resultater både fagligt og socialt.

Skolelederens forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen

På Xclass gør vi en stor indsats for at øge elevernes faglige udbytte. Vi har stadig en time ekstra i hvert af fagene dansk, engelsk og matematik, dette er med til at give os de flotte resultater som ses i ovenstående tabel. Vi har lige nu to EUD 10 linjer kørende i samarbejde med Selandia, disse linjer giver stort udbytte for de elever, der deltager.