

Bilag 1: Tematiseret opsamling på workshop 21. august 2024

Vedr. digitale medier

Tema 1 – Oplevelse af implikationer som digitale medier medfører
Negative implikationer <i>Udfordringer i privaten trækkes med i skoletiden, et mobbeoffer har aldrig fred.</i> <i>Større tendens til at tage konflikter/diskussioner digitalt.</i> <i>Digitale medier kan føre til eksklusion, hvis ikke alle børn har lige adgang til teknologi eller ikke er i stand til at deltage på lige fod. Små børn, der ikke er teknologisk interesserede eller har svært ved at navigere i digitale værktøjer, kan føle sig udenfor.</i> Positive implikationer <i>Sociale medier kan være med til at fastholde fraværende elever i et socialt fællesskab.</i> <i>Med høj grad af styring kan digitale medier berige og medvirke til inklusion i fællesskaber.</i> <i>Digitale medier kan fremme inklusion ved at tilbyde tilpassede læringsværktøjer, som kan imødekomme forskellige børns behov, herunder børn med særlige behov. Digitale platforme kan også fremme social interaktion og samarbejde/sammenhold gennem gruppeaktiviteter og læringsspil, som styrker fællesskabet.</i> <i>Digitale medier kan understøtte udviklingen af en inkluderende pædagogisk praksis og hjælpe barnet med at indgå i inst. læringsfællesskab</i>
Tema 2 – Hvordan ses en bevægelse med formålet at styrke læringsfællesskaber, og forebygge mistrivsel og eksklusion – hvordan kan digitale medier understøtte dette? Og hvornår udfordrer digitale medier dette?
Nedbringelse af skærmtid <i>Der er fokus på at nedbringe skærmtid i skolens undervisning. Det er dog en lang proces, da medarbejdere skal tænke anderledes og mange portaler er udgangspunktet for undervisningen.</i> <i>Når undervisningsmaterialet er digitalt, så er der basale kundskaber som går tabt.</i> <i>Den primære årsag til skolens brug af digitale medier er at understøtte elevernes læring og personalet arbejder på at støtte en sund læring gennem undervisning i digital dannelse.</i> <i>Digitale medier har vist sig at udfordre læring og trivsel, hvis de bruges uden en klar pædagogisk strategi. Overforbrug af skærme kan føre til isolering eller passiv læring, hvor børn ikke udvikler sociale færdigheder på samme måde, som gennem fysisk leg og interaktion med andre børn.</i> Mobilfri skole/institution <i>Har været positivt for hverdagen.</i>

Ved den mobilefrie skole ser vi større socialt fællesskab i klasserne og på tværs af årgangene. Uvenskaberne via sociale medier ses derfor også mere i fritiden frem for i skoletiden.

Viden omkring digital dannelse

Når eleverne har en høj grad af uvidenhed om effekten af deres interaktion på digitale platforme kan det udfordre fællesskabet og skabe mistrivsel hos de enkelte.

Det opleves at mange børn (vuggestuebørn) bruger forældrenes telefon til og fra institution og at kontakten mellem forældre og barn begrænses. Der er forældre der stolt kommer og siger at nu kan deres 2 årige barn tale engelsk (farverne) og det betyder højst sandsynligt at der bruges meget tid på de digitale medier og mindre til i det sociale samspil derhjemme. Det kan betyde at det er svære for nogle børn at indgå i sociale relationer i institutionen.

Tema 3 – Behovet for konkret understøttelse i relation til digitale medier

Central spærring og dataindsamling

Der kunne være centrale spærringer på hjemmesider og eventuelt software, der logger de enkelte PC'er, så man kan tage stikprøver på uhensigtsmæssig brug og få et reelt datagrundlag.

Spærringer på sociale medier, såsom snapchat og andre medier, som kan være uhensigtsmæssigt i fællesskabet.

Udbredelse af viden

Større fokus på hvordan vi er opmærksomme på kunstig intelligens og de muligheder/begrænsninger, der er herom.

Tydelighed om hvordan man bedst bruger de digitale medier sammen og hvor meget betydning det virkelige liv har for det enkeltes barns udvikling og trivsel.

Der er behov for løbende pædagogisk uddannelse for pædagoger, så de kan bruge digitale medier effektivt og udvikle strategier for at inkludere alle børn. Der bør sikres at adgangen til teknologi og ressourcer på tværs af institutioner, så ingen børn bliver efterladt bagud. Og så skal der løbende evalueres, hvordan digitale medier påvirker børnenes læring og trivsel, så institutionen kan justere deres strategier efter behov.

Inddragelse af forældre

En høj grad af undervisning i og omkring digital dannelse og at voksne involverer sig i hvad der foregår.

Udfordringer består også i, hvordan vi tackler udfordringer med kommunikation skole/hjem i mellem.

Vi oplever et behov for lige dele information til forældre om både konsekvenserne af børns skærmbrug og om det ansvar vi som forældre har for hvordan vi påvirker vores børn. I fht børns skærmbrug tænker vi at information om både mængde, men vigtigst af alt om indhold. Om hvordan brugen af skærm kan være både lærerig og god, men hvordan en uhensigtsmæssig brug uden vokseninvolvering kan være decideret skadelig.

Tema 4 – Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

Fokus på psykologiske og fysiologiske behov

Ved at sætte fokus på de psykologiske behov i co-teaching-aktiviteter.

PPR kan have den rolle, at man præciserer vigtigheden af behov som søvn, bevægelse og tiden på skærm, så forældre orienteres om konsekvenserne af brugen og hvad børn ser online.

Formidling

Ved at formidle viden omkring digital dannelse til fagfolk og ikke mindst at medvirke til at udbrede viden om betydningen af forældreinddragelse i børns digitale verden.

Tema 5 – Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af?

Ressourcer

At der er de nødvendige ressourcer på skolerne. Besparelserne har ramt voldsomt og senest er vi ramt med 6% besparelse pr. 1. august 2024. Skal personalet have overskud og energi til at redidaktisere deres undervisningsforløb, skal der være de fornødne ressourcer.

Det kræver tildeling af ressourcer at elever skal undervises i skolen i digital dannelse, samt at personalet får kompetencerne til at følge med udviklingen. Oplysningskampagner om konsekvenserne af brugen af digitale medier i forhold til alder.

Generelt henstiller vi til opmærksomhed på, at skolerne tildeles de nødvendige ressourcer for at kunne udføre kerneopgaven – herunder inklusionsopgaven.

Centrale retningslinjer

Der er behov for retningslinjer, gerne fælles for alle skoler i Slagelse Kommune.

Hvordan kan man arbejde med fælles fodslag, når forældrene ikke er enige om strategien?

Det er derfor svært at lave "regler", som alle forældre kan/vil bakke op om.

PPR kan måske spille en central rolle ved at rådgive institutioner om, hvordan digitale medier kan bruges til at støtte børns udvikling. Det kunne også være i forhold til at se hvilke børn, der kan have gavn af særlige digitale læringsværktøjer og hjælpe med at implementere disse i hverdagen.

Udvalget bør være optaget af at sikre, at alle børn har lige adgang til digitale læringsressourcer, samt at anvendelsen af teknologien sker på en måde, der fremmer både læring og trivsel.

Udbredelse af viden til forældre

Informationer til forældrene og bestyrelsen samt personalet. Vi kan ikke undgå digitale medier men der skal en samfundsmæssig ændring til for at få begrænset brugen af eksempelvis telefoner. Det kommer til at blive en proces der tager tid.

I kan tilbyde alle institutioner og skoler foredrag med David. F.eks. 4 forskellige datoer, så I rammer bredest. En i Skælskør, en i Korsør og 2 i Slagelse. Han var meget inspirerende og vi lærte meget af hans oplæg, som vi synes alle forældre skal have mulighed for at deltage i og ikke kun ledelsen og bestyrelsen.

Tema 6 – Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse?

Centrale retningslinjer

Det drøftes at der kunne være fordel med centrale retningslinjer, så der ikke bruges digitale medier uhensigtsmæssigt. Dette kan være med til at nedbringe, men ikke fjerne det helt.

Ønske om retningslinjer centralt fra med mulighed for lokale aftaler/handlemuligheder.

Bestyrelser kan bidrage med aktuel viden og erfaringer.

Fordele ved centrale retningslinjer kan være at der er et fælles udgangspunkt, som alle skal forholde sig til.

Ulempen kan være at de udmeldte retningslinjer kan blive meget brede og dermed være vanskelige at gøre målbare i den enkelte institution.

For mange centrale retningslinjer fjerne ejerskabet lokalt og gør elevråd og bestyrelser overflødige.

Der kan måske være forskel på lokale behov og forhold i de enkelte institutioner. Centrale retningslinjer sikrer ensartethed og lighed på tværs af institutioner og det burde man kunne spare ressourcer på. Lokale bestyrelser kan tilpasse retningslinjerne til den enkelte institutions særlige kontekst og behov, hvilket kan give større fleksibilitet og større relevans.