

POLITISKE PEJLEMÆRKER FOR OMRÅDERNE

DET SPECIALISEREDE BØRNE- OG UNGEOMRÅDE

Pejlemærke 1: Samarbejde mellem medarbejdere, borgere og pårørende

- Vi vil det gode samarbejde, hvor vi møder hinanden med gensidig respekt, at vi sammen skaber tryghed, viser hinanden tillid og kommunikerer klart og tydeligt.

Pejlemærke 2: Sundhedsfremme og tidlig indsats

- Vi vil opspore udsatte børn tidligere i deres liv.
- Vi vil investere i initiativer og sundhedsfremme, så der bliver mindre behov for mere indgribende indsatser for børn, unge og familier.
- Vi tænker langsigtet og inddrager relevante parter tidligt.

Pejlemærke 3: Tværprofessionelt samarbejde

- Vi vil sikre, at udsatte børn, unge og familien oplever sammenhæng i indsatser.
- Med udgangspunkt i barnet, den unge og familien - deres behov – spiller vi sammen på tværs af fag. Det gælder både internt i kommunen og sammen med vores mange samarbejdspartnere.
- Vi koordinerer indsatser og kommunikation, så børn, unge og familier har én gennemgående kontaktperson, uanset problemstilling.

Pejlemærke 4: Styrket sagsbehandling og gode medarbejdervilkår

- Sammen med Task Force optimerer vi sagsgange, værktøjer og organisering.
- Vi har fokus på fastholdelse, rekruttering og kompetenceudvikling af medarbejdere i et arbejdsmiljø præget af arbejdsglæde, trivsel og tillid samt gode fysiske rammer.
- Medarbejdernes kompetencer bruges klogt, så ressourcerne udnyttes mest optimalt. Det sikres gennem planlægning og den rette medarbejderfordeling.

Pejlemærke 5: Den rette kapacitet til specialiserede indsatser

- Vi vil udvikle, nytænke og tilpasse foranstaltninger i et fagligt stærkt samspil mellem leverandører og myndighed.
- Vi tænker helhedsorienteret, med inddragelse af barnet, den unge, dennes familie og netværk. Alle skal høres og mødes, hvor de er.
- Vi skaber synergi mellem tilbud og indsatser på tværs af forebyggende og akutte foranstaltninger og i samarbejde mellem aktører.

Pejlemærke 6: Forebyggelse af anbringelser

- Vi hjælper familien så vidt muligt i eget hjem, og tilstræber accept og samtykke såfremt en anbringelse er nødvendig for barnets tarv.
- Børn, unge og deres familier får den rigtige hjælp tidligt, så vi kan forebygge mistrivsel og brug af mere indgribende tiltag, herunder anbringelser uden samtykke.

- Vi samarbejder med forældrene og med barnet, om løsninger som styrker børns ret til stabilitet, varige relationer og skånsomme skift, når de er nødvendige og vurderes til at være til barnets bedste.

Pejlemærke 7: Styrkede plejefamilier

- Vi sikrer sammenhæng og tæt samarbejde mellem fagpersonale og plejefamilier.
- Vi hjælper plejefamilien bedst muligt og tilbyder dem kompetenceudvikling og netværk i et fagligt miljø.
- Vi sikrer, at plejefamilierne har gode vilkår, til barnets/den unges bedste.

Pejlemærke 8: Kontrolleret udgiftsniveau

- Vi arbejder med en tidlig forebyggende indsats
- Vi søger at investere i rette match med høj kvalitet og effekt
- Vi skaber synergi og samarbejde mellem tilbud og myndighed

DAGTILBUDSOMRÅDET

Retning og prioriterede indsatsområder på dagtilbudsområdet 2021-2022:

At mindske læringsuligheden blandt børn i Slagelse Kommune

Det overordnede mål for dagtilbudsområdet i perioden 2021-2022 er at fortsætte og underbygge det igangværende arbejde med at mindske læringsulighed sådan, at alle børn får de bedste forudsætninger frem mod skolestart. Helt overordnet ved vi, at dagtilbud af høj kvalitet har positiv betydning for børns læring, udvikling og trivsel – og mindsker læringsuligheden. Derfor arbejdes der vedvarende på at øge kvaliteten i dagtilbuddene.

Når man taler om, hvad der udgør kvalitet i dagtilbud, peger forskningen på, at kvalitetsbegrebet med fordel kan inddeles i følgende tre elementer:

- ☐ Strukturel kvalitet
 - o De rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder indenfor, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m.
- ☐ Proceskvalitet
 - o Den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationen mellem børn og voksne
- ☐ Resultatkvalitet
 - o Handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både nu og her og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk

Der er ikke tale om tre separate elementer, men om elementer, som i høj grad hænger sammen og påvirker hinanden.

Den politiske retning for dagtilbudsområdet 2021-2022 består af en række prioriterede indsatsområder, som tilsammen bidrager til målet om at mindske læringsuligheden. For at tydeliggøre, hvordan hver af indsatsområderne er med til at skabe dagtilbud af høj kvalitet, er de i det følgende inddelt i overskrifterne *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

De enkelte indsatsområder og deres bidrag til målet om at mindske læringsulighed er beskrevet mere indgående her:

<https://polweb.nethotel.dk/Produkt/PolWeb/default.asp?p=slagelse07&page=document&docId=181945&temId=181968&attachmentId=181971>

De nævnes her i overblikform:

Strukturel kvalitet

- ☐ Sprogindsats
- ☐ Tidlig OPsporing og indsats (TOPI)
- ☐ Bevægelse
- ☐ Kompetenceudvikling
- ☐ Bedre normering (puljer)
- ☐ Kapacitet (fysiske rammer)
- ☐ Fornyset fokus på hygiejne (læring af COVID-19)

Proceskvalitet

- ☐ Tilsyn med pædagogisk praksis
- ☐ Børne- og Ungepolitikken

Resultatkvalitet

- ☐ Brobygning/overgange i børns liv

SKOLEOMRÅDET

I Slagelse Kommune er det afgørende, at trivsel og læring er centrale søjler i hele den enkeltes børne- og ungeliv.

For at børn og unge finder lyst til læring og trives igennem hele børne- og ungelivet vil Slagelse Kommune arbejde for, at organisationen, skolerne og de voksne indretter strukturer, som til enhver tid fremmer børns lyst til læring og trivsel og placerer børn og unge i centrum for centrale beslutninger i kommunen. Det betyder, at ingen politiske eller faglige beslutninger træffes, uden børn og unges stemme er inddraget i udviklingsprocesserne. Dette gælder både på individuelt niveau, men også i klasserne på skolerne og i administrationerne i kommunen.

På baggrund af ovenstående strategi og ambition giver administrationen nedenfor et forslag til de politiske pejlemærker på skoleområdet. Forslagene er udarbejdet med afsæt i oplæggene fra temamødet samt udvalgets drøftelser som opfølgning på temamødet. De skal ses som forslag til, hvordan kvaliteten kan øges på skoleområdet og hvordan chancerne for, at den enkelte elev starter på og gennemfører sin ungdomsuddannelse øges.

1. Øget elev- og forældreinddragelse

I udviklingen af skolerne fremadrettet er det afgørende, at eleverne og forældrene knyttes tættere på den enkelte elevs uddannelsesforløb og inddrages i udviklingen af tiltag, der er direkte knyttet til elevens faglige udvikling samt fremtidige uddannelses- og karrieremuligheder. Øget inddragelse af elever og forældre kan bl.a. styrke elevens trivsel i skolen og give større klarhed over den enkelte elevs uddannelses- og karrieremuligheder efter folkeskoleforløbet. Det kan medvirke til at opkvalificere forældrenes vidensgrundlag om uddannelses- og arbejdsmarkedet og derved

kvalificere elevens uddannelses- og karrierevalg samt have en positiv indflydelse på antallet af unge, som tager den rette ungdomsuddannelse.

Øget elev- og forældreinddragelse kan foregå på et individuelt niveau og på et generelt niveau via elevråd og skolebestyrelser.

2. Livsduelighed for den enkelte elev

Alt for mange folkeskolebørn har i dag udfordringer ved at klare de mange krav og udfordringer, som livet fører med sig. Skolen skal være med til at udvikle og uddanne livsduelige elever, så eleverne lærer at tage beslutninger, problemløse, indgå i fællesskaber m.v. Skolerne skal derfor være børneparate – og ikke omvendt.

Den gode skolestart er afgørende for, at skolerne, forældre og eleverne i fællesskab skaber de bedste forudsætninger for, at eleverne forbliver livsduelige efter skoleforløbet. Denne ambition hænger også sammen med kommunens Børne- og Ungepolitik, som bl.a. hviler på anerkendelsen af alle børn og unges potentiale, forældres rolle og ansvar og motiverende læringsmiljøer. Vi ved fra forskning, at børn med trivselsproblemer, når de starter i skole, generelt klarer sig dårligere senere i deres uddannelsesforløb. Dette påvirker naturligvis også deres livsduelighed efter endt skoleforløb.

For at modvirke dette kan man konkret fokusere på et tættere samarbejde mellem dagtilbud og skole i brobygningsarbejdet. En smidig og rettidig brobygningsproces skaber de bedste forudsætninger for den enkelte elev og sikrer et godt fundament i skoleforløbet. Brobygningen kan også foregå fra specialområdet til almenområdet, hvor der i kommunen i dag arbejdes med mellemtilbud, som bl.a. har fokus på brobygning fra special- til almenområdet og skole-hjem-samarbejdet samt inddragelsen af forældrene i elevernes skolegang.

3. Mangfoldighed i undervisningen

Mange elever lærer bedst via en boglig tilgang. Det er dog ikke alle elever, som profiterer af denne læringstilgang, hvorfor en mangfoldighed undervisningsform vil styrke kommunens skolevæsen og den enkelte elevs forudsætning for at bruge sine kompetencer bedst muligt. Eleverne efterspørger undervisningsformer, som også hviler på praktiske, kreative og nytænkende rammer. Det kan f.eks. være ved at invitere aktører fra erhvervslivet ind i undervisningen for de elever, som ønsker en erhvervsuddannelse, eller forelægge undervisningsvejledningen ude på virksomheder, f.eks. hvor matematikundervisningen foregår ved et revisionsfirma eller billedkunst afvikles af en malermester. Andre muligheder kunne være flere praktikdage for eleverne og generelt have skoler med et udgående og bredere udsyn. Der er i dag allerede skoler i kommunen, som samarbejder tidligt med erhvervslivet omkring elever i indskolingen, og erfaringer herfra kunne ligeledes deles med det øvrige skolevæsen.

Videndeling taler bl.a. ned i Slagelse Kommunes skolars arbejde med at tænke på tværs af skoledistrikter og ind i kommunens fælles skolevæsen. Skolerne arbejder i dag på at skabe stærke og bæredygtige arbejdsfællesskaber, hvor videndeling, visitationspraksis, inkluderende fællesskaber, inklusionsstrategier m.v. er centrale elementer i arbejdsfællesskabet. De fælles fora på tværs af skolernes distrikter skaber derfor også muligheden for, at prøvehandling med eksempelvis mangfoldighed i undervisningen og/eller sammentænkende undervisning på tværs af skolerne kan igangsættes, og erfaringer hurtigt deles med det øvrige skolevæsen i kommunen.

4. Større fokus på uddannelse og job i hele skoleforløbet

En tidlig vejledningsindsats i folkeskolen vil også styrke den enkelte elevs forudsætninger for at træffe det rette uddannelsesvalg efter endt folkeskoleforløb. En beslutning hos den enkelte elev, som er baseret på et oplyst grundlag, vil alt andet lige bidrage til, at den enkelte elevs chancer for at gennemføre en ungdomsuddannelse øges. Her kan den kommende Ungeenhed tænkes ind i vejledningsarbejdet, f.eks. via vejledningsbesøg på skolerne og udflugter til det lokale erhvervsliv og ungdomsuddannelser.

5. Skoler med natur- og friluftprofil

Det kunne være attraktivt for forældre og børn at sende deres børn i en skole med en særlig natur- eller friluftprofil. Et fokus kunne være en klima- og/eller naturlinje i tråd med øvrige talentlinjer i kommunen, hvor fokus på naturen og friluftsliv bliver udgangspunktet for undervisningsformen. Naturskolen i kommunen har allerede tænkt tanker ned ad dette spor, og pejlemærket er også i tråd med antagelsen om, at mange forældre ønsker en skole i det fri for deres børn.

SPECIALUNDERVISNINGSSOMRÅDET

1. Børne- og ungesynet

Synet på barnet/den unge bygger på lederskab, ligeværdighed og tillid, og derudover er fokus på en tryk og sund tilknytning. Hvis børn opfører sig udfordrende, er det de voksnes ansvar at forsøge at finde ud af, hvad barnet prøver at kommunikere. Forholdet mellem de voksne og børnene er bygget på gensidig respekt, autenticitet, nysgerrighed og tillid.

2. Inddragelse

Inddragelse er en kontinuerlig samarbejds- og udviklingsproces mellem skole, medarbejdere, forældre og elever, hvor eleverne på baggrund af deres potentialer får det mest egnede undervisningstilbud. Forældrene er nøglepersoner i enhver specialundervisningsindsats, og de skal som ansvarlige for eget barn tage et medansvar for de fællesskaber, barnet eller den unge færdes i.

3. Det mindst indgribende tilbud

Specialundervisningen bør ændre mindst muligt i elevens øvrige tilværelse. Enhver indsats skal have udgangspunkt i barnet eller den unges behov og sigte efter at imødekomme de problemstillinger, barnet eller den unge har – hverken mere eller mindre.

4. En midlertidig foranstaltning

Specialundervisningen skal så vidt muligt ses som en midlertidig foranstaltning, hvor eleven får den støtte og hjælp, der er behov for, således at eleven efterfølgende kan vende tilbage til et så almindeligt undervisningstilbud som muligt. Derfor er det også vigtigt at bevare en høj grad af kontakt til elevens oprindelige undervisningstilbud under specialundervisningsforløbet.