

Mellemformer

Inspirationskatalog

Afdeling for Skole, Slagelse Kommune 2022

Indhold

Mellemformer - Inspirationskatalog	2
Antvorskov Skole: Væksthus	2
Marievangsskolen – Bånd 2	3
Marievangsskolen – Social Læring (under udvikling)	3
Stillinge Skole – BEST klasser	4
Søndermarksskolen: Mellemtilbud SL	5

Mellemformer - Inspirationskatalog

Antvorskov Skole: Væksthus

Målgruppe (elevsammensætning)

Væksthuset er et undervisningstilbud til indskrevne distriktsbørn på Antvorskov Skole, der er tilknyttet indskolingen dvs. 0. til 4. årgang, som er karakteriseret ved, at de ikke får det optimale udbytte af undervisningen i stamklassen. Undervisningen tilrettelægges sådan at eleven modtager undervisning i egen stamklasse 1. og 2. lektion hver dag, hvorefter den visiterede elev får undervisningen i Væksthuset. Frikvarteret i 10-pausen tilbringes sammen med klassekammerater fra stamklassen. Frikvarteret i 12-pausen kan tilbringes på følgende vis;

- sammen med klassekammerater fra stamklassen
- sammen med undervisningskammerater fra Væksthuset
- individuelt med et personale fra Væksthuset

med besøg af en klassekammerat i Væksthuset

Målsætning/formål

Antvorskov skole bestræber sig på at skabe trygge, livsduelige og kompetente børn. Skolen ønsker derfor at efterleve intentionen om, at alle børn indgår som en ligeværdig del af fællesskabet med mulighed for at udvikle sig i overensstemmelse med deres forudsætninger, behov og potentiale.

I erkendelsen af at en gruppe af børn kan befinde sig i udsat positioner eller har så vanskelige forudsætninger for at udvikle deres fulde potentiale i klasse miljøet, kalder det på behovet for etablering af et undervisningstilbud, som kan imødekomme de særlige behov nogle børn har i en eller flere perioder af deres skoleliv.

Tanken bag Væksthuset er at tilbyde barnet et undervisningstilbud på distriktsskolen med henblik på at bevare barnets og forældrenes tilknytning til stamklassen, hvor barnets sociale samspil og fællesskabet med klassekammerater og voksne i klassen, er grundlaget for barnets socialisering.

Formål

- At skolen hurtigt kan tilbyde barnet et særligt undervisningstilbud på distriktsskolen
- At udgå langvarige sagsbehandling, hvor barnet er i venteposition med fare for at situationen og udfordringerne forværres for barnet og i stamklassen
- At barnet fortsat er tilknyttet stamklassen både fysisk, fagligt og socialt
- At skolen arbejder målrettet i samarbejde med barnet, forældre, klasseteamet og Væksthuset
- At øge barnets deltagelses muligheder i stamklassen ved at arbejde med sociale, personlige og faglige kompetencer

At forældrene betragtes, som en væsentlig ressource i barnets skolegang

Antal elever

5 – 12 elever

Personalesammensætning

Personalet i Væksthuset består af følgende faglige profiler; Dansk lærer, Matematiklærer, Socialpædagog, Specialpædagog. Personalet følger uddannelsen i NEST-pædagogik, som danner grundlaget for undervisning både i NEST-klasserne så vel som i almenklasserne.

Til Væksthuset er tilknyttet; AKT Team, Inklusionsvejleder ansat ved Antvorskov Skole, Afdelingsleder for Indskolingen

Følgende eksterne fagpersoner bistår Væksthuset samt klasseteamet i elevens stamklasse; Pædagogisk konsulent og psykolog fra PUI. Ekstern pædagogisk personale skal være behjælpelig med faglig sparring gennem tæt samarbejde med personalet fra Væksthuset samt elevens stamklasse.

Marievangsskolen – Bånd 2

Målgruppe (elevsammensætning)

Bånd 2 er en specialpædagogisk indsats til faglig understøttelse af udskolingselever med svære faglige udfordringer.

Målsætning/formål

Målet med Bånd 2 er at skabe et trygt læringsrum, hvor det er acceptabelt at fejle og guide eleverne i, hvordan man lærer af de fejl, man begår i sit faglige arbejde.

Særligt er det et mål med undervisningen at finde nye undervisningsstrategier og gentænke undervisningsmateriale, så det er nemmere for elever med svære faglige vanskeligheder at kunne rumme.

Rammerne for Bånd 2 består af en tydelig struktur, lang forberedelsestid for nye tiltag, gentænkt undervisningsmateriale samt generelle snakke om selv- og identitetsforståelse.

Antal elever

8-10 elever

Personalesammensætning

2 lærere med specialpædagogisk erfaring. Samarbejdet med klassen lærere er også en del af grundlaget.

Egne kommentarer

Eleverne tages ud af stamklassen 8 timer ugentligt og indgår i Bånd 2, hvor der udelukkende undervises i dansk og matematik.

Det er en forudsætning for arbejdet i Bånd 2, at der er et udvidet samarbejde mellem forældre og skole. Der er løbende detaljeret opdatering fra skole til hjem - og omvendt. Dertil holdes der løbende netværksmøder hvor de enkelte elevers psykiske og fysiske tilstand evalueres - her vendes også eventuelle problemstillinger hos eleven samt løsningsforslag.

Der arbejdes løbende med pædagogisk processtyring for at kunne evaluere indsatsen Bånd 2. Dvs. at der arbejder med tynde og tykke mål for hver enkelt elev - dette i form af dynamiske styreark. Disse mål evalueres løbende af teamet bag indsatsen.

Marievangsskolen – Social Læring (under udvikling)

Hvad tænker vi når vi taler om social læring; Man kan gribe social læring ad på mange måder og overordnet set har det samme målsætning, at styrke børns færdigheder og måden at være sammen med andre på. Når vi taler om social læring her, taler vi ind et børnesyn, der er inspireret af positiv voksenstøtte og Nest programmet. Nest programmet er oprindeligt udviklet som et skoleprogram for børn med autisme sammen med børn uden autismediagnosen.

Indsatsen skal tage udgangspunkt i en mindre gruppe elever og bruge denne som udgangspunkt for at kunne implementere indsats, handlemuligheder og nye strategier i deres egen klasse og dette fællesskab. Vi tænker denne metode som en periodisk **mellemløbet for elever med socialkognitive vanskeligheder** og som har et behov for at have en mindre øvebane for at kunne tilegne sig nye færdigheder inden de kan afprøves i større fællesskaber.

Tænkte forløb vil vi udvælge en mindre gruppe på tværs af årgangene i indskolings regi og arbejde med SL i en tidsbegrænset periode. Perioden og gruppens størrelse afhænger af sammensætning, dynamik og problemstillingerne, der vil ligge til grund for udvælgelsen.

Teoretisk set vil vi læne os op ad bogen *Social læring* af Eva Bartram og Mads Rune Dahlstrøm.

Forløbet bygges op med øje for de 8 kerneudfordringer og social læring i praksis. De 8 kerneudfordringer handler om eleverne **episodisk hukommelse, oplevelsesdeling, kontekst aflæsning, nonverbal kommunikation, selvbevidsthed, perspektivtagning, vurdering og fleksibilitet**. Disse udfordringer er ikke nødvendigvis i spil hos alle eleverne men kan være nogle af de udfordringer som udfordrer eleverne til at indgå i sociale interaktioner. Derudover vil eleverne skulle arbejde med **min plads i gruppen, forstå verden omkring mig, forstå og udtrykke følelser og interaktioner**.

Udvælgelsesprocessen til udtagelse til forløbet/gruppen ligger på baggrund af en drøftelse mellem ledelsen og AKT personalet med kendskab til gruppen. Selve **forløbet planlægges, udføres og evalueres af AKT personalet** omkring projektet. Første forløb kunne starte efter efterårsferien og frem til jul hvor det evalueres i januar.

Det skal være **synligt** for eleverne hvad vi forventer af dem og hvad de skal ved hver undervisnings gang og derfor skrives/vises timens program på skærmen.

Optimalt vil der være **to voksne** til stede ved en undervisning, som planlægger og udfører undervisningen sammen.

Lokale

Lokalet vi ville benytte, er A1, som her i sommerferien er blevet malet og ”renoveret”. Det har en god placering i forhold til indskolingen. Rummet er indrettet efter inspiration fra Nest og med udgangspunkt for at der ikke er en masse der kan give visuel træthed og forstyrrelser hos eleverne.

Rummet er indrettet med lukkede skabe og ensfarvede kasser. Der er lavet små stationsborde og et større fællesbord i midten af lokalet. Hver plads er skærmet for at give bedst mulig ro omkring hver elev. Både hvis de skal arbejde individuelt og hvis man har brug for at trække sig og se tingene på afstand.

Der er ligeledes indrettet et pausehjørne med sofa, hvor eleverne kan (i aftale med en voksen) kan sætte sig hvis det bliver for svært eller hovedet bliver for fyldt.

Stillinge Skole – BEST klasser

Målgruppe (elevsammensætning)

Tilbud for børn med en autisme-spektrumforstyrrelse, hvor vi har brobygget eleverne over i almenklassen og nye modtagne børn med en autisme-spektrumforstyrrelse, hvor udfordringerne kan mødes i det almene, uden ekstra støttesystemer.

Målsætning/formål

Stillinge Skole tilbyder og udvikler i fællesskab med elever og forældre de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og læring for elever med autisme. Vi danner og uddanner eleverne til at kunne indgå i en skolehverdag med eksamen i 9.klasse i alle fag.

Målet er hele tiden, at eleverne kan spejle sig i almenområdetets børnegruppe.

Der arbejdes ud fra NEST fundamentet med både struktur, forudsigelighed og visuelle støttesystemer.

Der arbejdes i spændingsfeltet mellem struktur og fleksibilitet. Målet er at kunne hjælpe med elevens udfordringer, således at de bliver i stand til at udvikle sig og lære konkrete færdigheder.

De voksne vil benytte sig af at kunne guide teamet og eleven med støttesystemer i læringsrummet eller kompenserende struktureret visuelt støtte for eleven.

Antal elever

Max 4 elever med en diagnose indenfor autisme-spektrumforstyrrelsen.

Personalesammensætning

Alt efter alderstrin og elever i klassen/ Efter NEST princippet.

Søndermarksskolen: Mellemtilbud SL

Formål

Vi ønsker at få større succes med, at inkludere elever på Søndermarksskolen med en tidlig og forebyggende indsats. Vi etablerer et lokalt tilbud, der skal medvirke til at reducere og forebygge udvikling af vanskeligheder hos børnene samt hindre yderligere segregering. Vi ønsker at skabe gode og trygge læringsmiljøer, hvor børnene lærer og trives sammen i deres egen klasse. Vi ønsker at skabe et tilbud, der skal hjælpe barnet til at få et trygt og godt skoleliv.

Mål

Det er SL's mål og ansvar at skabe forudsætninger hos vores elever, som er udfordret i det almene klasse miljø. De skal fastholde kontakten til stamklassen og på sigt kunne indgå i klassens daglige liv på lige vilkår med resten af klassen.

SL's primære mål er at arbejde med barnets adfærd, at reducere barnets stress og at give barnet en pause fra klassefællesskabet. SL skal opøve personlige, sociale og adfærdsmæssige kompetencer, som er for vanskelige for barnet at opnå i det store klassefællesskab. Barnet hjælpes med sine udfordringer, samtidig med, at stamklassen arbejder med at kunne inkludere eleven i klassefællesskabet – dette, understøttes af stamklassens egne lærere og af medarbejderne fra SL.

For elever der er tilknyttet SL arbejdes der sideløbende i stamklassen med at ændre strukturer og relationer på klasseniveau. Klasse teamet vil have et tæt samarbejde med SL's medarbejdere omkring, hvordan der kan arbejdes med inklusion og sociale fællesskaber i stamklassen (gode ideer, sparring og observation).

SL skal forebygge segregering til specialtilbud uden for skolen.

SL skal hjælpe barnet med at træne de færdigheder, som han/hun skal kunne anvende i det store fællesskab i egen klasse. Det er ligeledes SL's opgave at give klassens lærere, pædagoger og øvrige elever kompetencer til, at kunne guide og hjælpe barnet til, at bruge sine ny erhvervede kompetencer tilbage i klassen.

Tilbuddet skal hjælpe med at udvikle strukturer i klassen, så de understøtter barnets behov for at sikre, at barnet kan blive sluset tilbage til stamklassen understøttet af de voksne i SL og klassens lærere på en vellykket måde.

Målgruppe

SL henvender sig til elever på Søndermarksskolen, som går i én af vores distriktsklasser og som er udfordret i det almene klasse miljø. Eleven skal have personlige, sociale og adfærdsmæssige udviklingspotentialer. Klasse teamet skal have afprøvet målrettede indsatser for barnet, før barnet kan blive en del af SL. På et klasse team møde med afdelingsleder eller på et møde med forældrene besluttet, om eleven skal være en del af Mellemtilbuddet.

Flere af nedenstående forudsætninger skal være opfyldt inden et forløb

- Lærerteamet har gennemført og evalueret målrettede indsatser i klassen.
- Sparring, evt. på baggrund af observationer, til klasseteamet fra ekstern samarbejdspartner.
- Eleven har været på skolefora.
- Eleven har været indstillet til T/H, ergoterapeut eller psykolog.
- AKT-forløb.
- Aktionslæringsforløb på en eller flere aktioner i klassen.
- Udfordringerne har været drøftet på møder mellem skole og hjem.

Proces når et forløb startes op

- Der udarbejdes handleplan af lærerteamet til teamet i SL.
- Der afholdes forventningsafstemningsmøde forud for opstart mellem hjem, lærerteam og afdelingsleder.
- Der udleveres en "kasse" til lærerteamet med materialer, som skal anvendes i klassen til indsatser.
- Der er løbende møder mellem SL-teamet og klasseteamet, hvor elev/handleplan og indsatser i mellemtilbuddet og i klassen evalueres. Nye aftaler indgås herunder hvordan eleven kommer fuldt tilbage til klassen.
- Der er løbende møder med forældrene, klasselæreren, repræsentant fra SL-teamet, afdelingslederen og andre relevante deltagere.

Kompetencer/Personalet i SL

I tilbuddet er tilknyttet 4 lærere/pædagoger, som alle har taget NEST-uddannelse. Medarbejdere fra SL er tovholdere på de enkelte børn og har hovedansvaret for samarbejdet med lærerteamet omkring det enkelte barn.

Pædagogikken i SL er primært en NEST-inspireret pædagogik. Den er anerkendende og skal sikre en sammenhængende pædagogisk indsats ud fra det enkelte barns specifikke udfordringer og udviklingspotentialer.

Børnene i SL mødes af imødekommende, hjælpsomme og tydelige voksne, som besidder en stor menneskelig forståelse og som er klar til at arbejde med barnet, præcis hvor barnet er i sin personlige, sociale og adfærdsmæssige udvikling.

Samarbejde

Fagpersoner med forskellig faglig baggrund og kompetencer skal understøtte den daglige drift, sparring og rådgivning i tilbuddet. Her er særlig skolekonsulenter fra PUI, skolepsykolog og skolesocialrådgiver vigtige samarbejdspartnere. I fællesskab skal de være medvirkende til at skabe et helhedsbillede af barnet. Dette skal danne grundlag for en koordineret indsats for barnet, stamklassen og barnets familie.

Der er ugentligt skemalagte teammøder for lærere/pædagoger i tilbuddet med deltagelse af afdelingsledere.

På månedlige møder inddrages relevante aktører (PUI-medarbejdere) til sparring, supervision og rådgivning samt for indgåelse af specifikke aftaler/indsatser vedrørende de enkelte børn. Herudover drøftes tilbagemeldinger fra observationer af alle børn i SL, disse kan være foretaget af skolekonsulenter fra PUI, skolepsykolog og skolesocialrådgiver.

Der vil være løbende møder med lærerteamet fra de klasser, som har elever i SL. På disse møder justeres handleplanen for det enkelte barn og dette har til formål, at sikre, at alle omkring barnet arbejder i samme retning samt tilpasser og justerer indsatser både i SL og i stamklassen. For at sikre barnet udvikler sig og tilbagesluses til stamklassen når barn og klasse er klar til det.

Stamklassens lærere har ansvaret for det faglige materiale, som barnet skal arbejde med i SL og for at sikre sammenhæng mellem det stamklassen arbejder med i det enkelte fag.

Der udarbejdes en handleplan for alle børn i SL – medarbejdere i SL er tovholdere.

Klasselæreren har hovedansvaret for forældresamarbejdet.

Organisering

I SL er undervisningen todelt. Den ene del af undervisningen er individuelt og tager udgangspunkt i det som stamklassen arbejder med og den anden del vil være klasseundervisning i SL i styrkelse af de kompetencer, som barnet er udfordret af indenfor de personlige, sociale og adfærdsmæssige områder med udgangspunkt i en nest-inspireret pædagogik. Undervisningen koordineres mellem lærerne i SL og lærerteamet i stamklassen.

De 6 lektioner eleverne er i SL om ugen starter med 8 uger i SL-lokalet sammen med deres hold og derefter 4 uger i klassen, hvor de voksne fra SL er med. Det er for at sikre at den læring eleven modtager i SL overføres til klassen, så der dannes bro og en rød tråd for eleven af de voksne omkring eleven.

Der skal være et tæt samarbejde mellem forældre, SL og lærerteamet i stamklassen.

Vi tilstræber, at de fysiske rammer i SL er sammenligneligt med de fysiske rammer i stamklassen. Dette gøres for at sikre genkendelighed og for at optimere mulighederne for at skabe en rød tråd mellem SL og stamklassen og dermed lette overførslen af nye færdigheder fra SL til stamklassen og fuld tilbageslutning.

De lærere, der har elever i SL, får NEST-uddannelsen for bedre at kunne løfte opgaven i klassen omkring eleven med det udgangspunkt, som eleven øver og lærer i SL. I SL arbejdes der primært med en NEST-inspireret pædagogik.

Der er åbent i SL 12 lektioner om ugen.

Metoder

Faglige redskaber: Udarbejdelse af handleplaner, sparring, supervision, vejledning, praksisobservation og feedback, co-teaching og aktionslæring.

Pædagogiske redskaber: Primært NEST-inspireret pædagogik.

Fysiske rammer - H11 og H12 (primært)

- Grupper op til 10 elever samtidig (evt. fordelt i to lokaler.)
- Arbejde med faglig og social læring, med en mindre gruppe af børn.
- Adgang til materiale/legetøj, som kan anvendes til social læring
- UV-materiale til de forskellige indsatser ude i klassen
- Reducere visuel og auditiv støj i muligt omfang.
- NEST indretning