

Specialpædagogisk tilbudsvifte og visitationspraksis

Skoleområdet 360 graders analyse



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Sammenfatning	3
Formål og baggrund	5
Leverance	6
Projektgruppe.....	6
Kortlægnings- og beskrivelsesmetode.....	6
Tidsplan	7
Tilbudsviften	7
Fordele og ulemper ved den nuværende organisering	9
Tidsplan for evaluering af ny visitationspraksis.....	13
Arbejdsgruppens opmærksomhedspunkter.....	14

Indledning

I 360 graders analysen, der er igangsat på Skoleområdet, indgår beskrivelse af og status for specialpædagogisk tilbudsvifte og visitationspraksis.

I økonomiaftalen mellem regeringen og kommunerne for 2013 blev der aftalt en målsætning om at andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning, skal stige til 96 pct. i 2015, samtidig med at fagligheden og trivslen i folkeskolen skal øges.

Den målsætning er efterfølgende blevet afskaffet jf. Aftalen om Kommunernes Økonomi 2017 mellem Regeringen og KL, hvor der er enighed om, at arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer skal tage udgangspunkt i det enkelte barn frem for en overordnet inklusionsmålsætning på 96 pct. Målet er, at styrke folkeskolens almene fællesskab og undervisning til gavn for *alle* børn. KL og regeringen er i forlængelse heraf enige om at have fokus på de grupper, der er særligt overrepræsenterede i de segregerede specialtilbud. Afskaffelse af målsætningen er således ikke ensbetydende med, at folkeskolen skal arbejde mindre med inklusion.

Af KLs nøgletalsanalyse 2016 fremgår det, at udviklingen på landsplan i en årrække har vist, at flere og flere elever i folkeskolen er blevet segregeret til specialtilbud, således også i Slagelse kommune, hvor segregeringsgraden for 0. – 9. kl. i juni 2016 var på 7,2 pct. Hvilket er en stigning på 0,2 pct. point i forhold til juni 2015. Segregeringsgraden på landsplan er tilsvarende på 4,8 pct., hvilket er en stigning på 0,1 pct. point i forhold til juni 2015.

KLs nøgletal viser desuden, at andelen af elever i specialklasser på almen folkeskoler i Slagelse kommune, er 26,7 pct. i 2016, hvor tilsvarende på landsplan er andelen af elever i specialklasser på almen folkeskole på 51,1 pct. Det betyder at andelen af elever der går i specialklasse og som modtager undervisning i specialklasser på en almen folkeskole, er lavt i forhold til landsgennemsnittet. Det viser at Slagelse kommune overvejende anvender specialklasser på specialskoler, hvilket i forhold til segregeringsgraden er bemærkelsesværdigt.

Der er således alt mulig grund til forsat, at holde stor fokus på inklusion og mindskelse i antallet af segregerede elever. I perspektivering af området kan det være relevant, at inddrage bredere aspekterne i drøftelserne. KLs nøgletals analyse foreslår følgende spørgsmål inddraget:

- Har kommunalbestyrelsen opstillet mål for inklusion i folkeskolen?
- Hvordan sikrer kommunalbestyrelsen, at der følges op på fastsatte mål for inklusion?
- Er der på skolerne økonomiske incitamentter til inklusion?
- Lader kommunen frigjorte midler fra specialtilbuddene forblive på skoleområdet i forbindelse med inklusion af eleverne?
- Har kommunen afsat midler til kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionsindsatsen?
- Hvordan understøtter kommunen, at man arbejder inkluderende på skolerne?

Sammenfatning

Slagelse Kommune har en høj segregeringsgrad, og der anvendes tilbud i specialskoler og specialklasser på almen skoler.

Det overordnede tema for denne del af analysen er en kortlægning af de specialpædagogiske tilbud i Slagelse Kommune samt en tidsplan for evaluering af den ny visitationspraksis.

I Slagelse Kommune er der følgende tilbud i forhold til specialpædagogisk bistand:

- Funktionsklasser –C-klasser, Brohold Satellitklasser, Storebæltskolen og sprog børnehaveklasser (Stillinge, Nymark og Marievang)
- Specialklasser (Vemmelev, Eggeslevmagle og Søndermark)
- Heldagsskoler (Slagelse, Broskolen og Eventen)
- Dag- og behandlingstilbud (Klostermarken Skole)
- Eventen
- Kompetencecenter
- Uden for viften er der også enkeltintegration, som foranstaltning

Derudover anvendes følgende tilbud efter serviceloven:

1. Private tilbud – Magleby, Lille Valbygaard, Lindholm dagskole

Hertil visiteres til Autisme Center Vestsjælland, som er organisatorisk forankret i Center for Handicap og Psykiatri, samt interne skoler i forbindelse med den tværfaglige visitation (tilbud svarende til Klostermarken Skole) samt enkelte tilbud uden for Slagelse Kommune.

En yderligere beskrivelse af de enkelte tilbud kan ses i bilaget *Specialpædagogisk tilbudsvifte og visitationspraksis*.

Den nuværende organisering skal ses i sammenhæng med almenområdet og organiseringen af det. Der er en række fordele og ulemper ved den valgte organisering i Slagelse Kommune. En ulempe er eksempelvis, at elever i selvstændige specialtilbud mister muligheden for at spejle sig i almenskolen elever, ligesom den faglige udvikling på tværs af områderne besværliggøres. En fordel kan være, at der ofte er tale om mindre og trygge miljøer for elever og forældre.

En udfordring ved tilbud med både almen- og specialtilbud er, at tilbuddet skal have en vis volumen således, at det faglige niveau kan fastholdes (pt. eksisterer der flere små enheder/klasser spredt geografisk i kommunen)

Projektgruppen kan i forlængelse af arbejdet i gruppen pege på en række opmærksomhedspunkter, som alle har indflydelse på både kvaliteten i og organisering af indsatsen på det specialpædagogiske område i Slagelse kommune.

- Størrelserne af enheder – bæredygtighed både faglig og økonomisk
 - Kobling til almenskolen – herunder fysisk placering
 - Viden i organisationen – evne til videndeling
 - Organisationens evne til at arbejde med forforståelser og de mentale modeller
 - Brobygning både i forhold til individ-perspektiv og organisatorisk
 - Oplevede understøttelse ude på skolerne
-
- Inklusionseftersynets 8 anbefalinger:
 1. Et bedre sprog og begrebsbrug
 2. Større fokus på progression
 3. Fokus på sociale og personlige kompetencer

4. Synlig prioritering af indsatser/ressourcer
5. Fokus på tidlig, forebyggende indsats
6. Bedre adgang til viden og hjælp
7. Styrket praksisnær kompetenceudvikling
8. Styrket forældreinddragelse og – ansvar

Der indgår desuden en tidsplan i forhold til evaluering af ny visitationspraksis, som foreslås at finde sted i august 2017 – marts 2018.

Formål og baggrund

I Slagelse kommunes budgetaftale til budget 2015-18 er det aftalt, at der skal være fokus på at drive kommunen mere effektivt. Som følge deraf skal der gennemføres en 360 graders analyse af de store velfærdsområder.

Overordnet skal analysen være med til at vise:

- ✓ om Slagelse Kommune er organiseret hensigtsmæssigt
- ✓ om Slagelse Kommune har tilstrækkelig effektive arbejdsgange

Økonomiudvalget besluttede den 21. november 2016 at igangsætte en analyse af skoleområdet.

Økonomiudvalget vedtog den 23. januar 2017 fire temaer:

- ✓ Kvalitetsrapport
- ✓ Inklusion og brobygning fra dagtilbud og til ungdomsuddannelser
- ✓ Specialpædagogiske tilbud – tilbudsvifte og visitationsmodel
- ✓ Tildelingsmodeller – almenskoler, SFO, UngSlagelse, specialskoler og klubber

Temaerne skal indgå i arbejdet med budget 2018, afrapportering til Økonomiudvalget i juni 2017.

Der har i flere år været fokus på de specialpædagogiske tilbud i Slagelse Kommune. Denne delanalyse af 360 graders analysen på skoleområdet vil derfor tage afsæt i de tidligere analyser, der er udarbejdet:

- ✓ Notat vedr. organisering og struktur for den specialpædagogiske bistand i Slagelse Kommune – januar 2012
- ✓ Forslag til organisering af specialpædagogiske tilbud – februar 2013
- ✓ Udvikling og tilpasningsbehov på specialundervisningsområdet – maj 2015 (udarbejdet af Implement)
- ✓ Perspektivanalyse på politikområdet Skoler og SFO – august 2015
- ✓ Procedure for visitation til specialundervisning – november 2016

Leverance

Beskrivelse af specialpædagogiske tilbud – tilbudsvifte og visitationsmodel

Analysen af de specialpædagogiske tilbud ses i sammenhæng med almenområdet og organisering af disse.

Der er fokus på visitation og før-visitation. Der er pr. november 2016 politisk vedtaget en ny visitationspraksis, som har fokus på begge dele.

Overordnede temaer for analysen:

- Kortlægning af de specialpædagogiske tilbud i Slagelse Kommune – herunder fordele og ulemper ved den nuværende organisering
- Tidsplan for evaluering af ny visitationspraksis

Leverancen er en kortlægning af den specialpædagogiske tilbudsvifte samt en beskrivelse af fordele og ulemper ved den nuværende organisering. I forhold til visitationsmodellen er leverancen en tids- og procesplan for den nyligt vedtagne visitationspraksis.

Arbejdsgruppen er med til at kvalificere analysen, som er en kortlægning af de nuværende tilbud. Arbejdsgruppen skal ikke arbejde med anbefalinger og ønsker for den fremtidige organisering, men alene have fokus på en analyse af det eksisterende. Der vil efterfølgende blive én politisk beslutning, om der skal arbejdes videre med temaet.

Projektgruppe

Bemandingen af projektgruppen er sket ud fra, at det skal være arbejdende ressourcer, og ikke repræsentanter, der er med for at pleje interesser.

Benjamin Ejlertsen, Storebæltsskolen
Jens Løhndorf, Klostermarken Skole
Charlotte Paulsen, Broskolen
Christine Borup Gad, Baggesenskole
Henrik Hallig, Søndermarksskolen
Rikke Maja Kromann, Center for Skole
Dorthe Christiansen, Center for Skole

Kortlægnings- og beskrivelsesmetode

Kortlægning af den specialpædagogiske tilbudsvifte, udgør en beskrivelse ud fra eksisterende viden på området samt en undersøgelsesfase, hvor der fokuseres på tilbuddets nuværende målgruppe, indhold og organisering. Denne kortlægning indeholder ikke økonomiske perspektiver eller overvejelser i forhold til de enkelte tilbud. Arbejdsgruppen kvalificerer denne beskrivelse og forholder sig til fordele og ulemper ved den nuværende organisering.

I forhold til visitationsmetoden, vedlægges den nyligt vedtagne visitationspraksis som bilag. Der vil i nærværende analyse udarbejdes forslag til en tids- og proces plan i forhold til evaluering af den nye praksis, som blandt andet omfatter en før visitation.

Tidsplan

- Uge 7 – Udarbejdelse af design for notat
- Uge 7-8 – Center for Skole udarbejder første udkast omkring tilbudsviften og fremsender til arbejdsgruppe
- Uge 9 – Arbejdsgruppemøde
- Uge 9-12 – justering af notat efter input fra arbejdsgruppen
- Uge 13 – Arbejdsgruppemøde
- Uge 16 - Godkendelse af notat – arbejdsgruppe og Center for Skole
- Uge 17 – Notat fremsendes til Styregruppe

Tilbudsviften

I Slagelse Kommune har vi følgende tilbud i forhold til specialpædagogisk bistand:

- Funktionsklasser –C-klasser, Brohold Satellitklasser, Storebæltskolen og sprog børnehaveklasser (Stillinge, Nymark og Marievang)
- Specialklasser (Vemmelev, Eggeslevmagle og Søndermark)
- Heldagsskoler (Slagelse, Broskolen og Eventen)
- Dag- og behandlingstilbud (Klostermarken Skole)
- Eventen
- Kompetencecenter
- Uden for viften er der også enkeltintegration, som foranstaltning

Derudover anvendes følgende tilbud efter serviceloven:

2. Private tilbud – Magleby, Lille Valbygaard, Lindholm dagskole

Hertil visiteres til Autisme Center Vestsjælland, som er organisatorisk forankret i Center for Handicap og Psykiatri, samt interne skoler i forbindelse med den tværfaglige visitation (tilbud svarende til Klostermarken Skole) samt enkelte tilbud uden for Slagelse Kommune.

Nedenstående er en kort beskrivelse af målgrupperne for de enkelte specialpædagogiske tilbud, som er forankret i Center for Skole.

Specialklasserækker	<ul style="list-style-type: none">• Målgruppen er elever med generelle indlæringsvanskeligheder.• Undervisningen skal tilrettelægges i forhold til faglig udvikling og understøttelse for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.• Den overvejende del af undervisningen er tilrettelagt som specialpædagogisk bistand.• Foranstaltning kendetegnes ved kontinuitet og stabilitet.• Eleverne er fysisk aldersintegreret med jævnaldrende. Undervisningstimer med jævnaldrende er parallellagt, hvor det anbefales.• Fysisk placeret på en almen skole.• Små elevgrupper med flere voksne.• Mulighed for udfoldelse i almenkoleregi med tilhørsforhold til en almenklasse.
---------------------	---

Heldagsskoler	<ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen er elever, som er karakteriseret ved at være normalt begavede, men som pga. adfærds-, kontakt- og trivselsproblemer ikke har været mulige at inkludere i den almindelige folkeskole. Langt de fleste elever er udredt børnepsykiatrisk med diagnoser. • Små elevgrupper med flere voksne. • Specialskoler på egen matrikel.
C-klasserne på Stillinge skole	<ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen er elever med autismespektrumforstyrrelser som primær diagnose. Eleverne er normalbegavede og ikke udad reagerende. • Autistklasserne "spejler" sig i almenklasser. • Mulighed for brobygning mellem almenområdet og autistklasserne. • Et tæt samarbejde mellem mange interessenter – lærere, pædagoger, psykologer, forældre, UU osv. • Små elevgrupper med flere voksne.
Dag- og behandlingstilbud på Klostermarken skole	<ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen er elever med behandlingsbehov i alderen 6 til 17 år med så omfattende indlærings-, trivsels-, kontakt- og adfærdsproblemer, at de ikke kan inkluderes fuldt ud eller i tilknytning til den almene skole, da undervisningen af dem kun kan gennemføres med støtte i den overvejende del af undervisningen. • Eleverne har brug for et omfattende og længerevarende specielt tilrettelagt special- og socialpædagogisk undervisningstilbud og en intensiv, anerkendende pædagogisk og/eller terapeutisk behandlingsindsats. • Små elevgrupper med flere voksne. • Diagnose kompleksitet.
Storebæltskolen	<ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen er elever som er karakteriseret ved at være svagt begavet med medicinske diagnoser som fx organiske hjerneskader og forskellige syndromer. En række børn har desuden andre handicap såsom nedsat hørelse eller syn, autismespektrumforstyrrelser, spasticitet, epilepsi, ADHD mv. Herudover to ASK-klasser, der er specialiserede i at varetage den samlede opgave om børn med meget svære funktionsnedsættelser. • Et særligt indrettet fysisk læringsmiljø (lifte, sanserum mv.). • Terapeuter, talepædagoger, lærere, pædagoger og pædagogiske assistenter har stor indflydelse på det generelle undervisningsmiljø, hvor der forefindes specielt udarbejdede kommunikationsmaterialer, computere, iPads, talemaskiner, afskærmning, sensoriske hjælpemidler, specialstole mv.
Funktionsklasser – S-klasse på Nymarks-skolen og Brohold på Broskolen	<ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen er karakteriseret ved at være normalbegavede, hvis adfærds-, kontakt- og trivselsproblematik ikke har været mulig at rumme i den almindelige folkeskole. • Et sammenhængende skoleforløb inden for folkeskolens rammer i et struktureret, forudsigeligt, overskueligt og anerkendende miljø. • Mulighed for udfoldelse i almenkoleregi med tilhørsforhold til en almenklasse.

Eventen	<ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen er elever i udskoling, som er karakteriseret ved som udgangspunkt at være normal begavede, men som pga. adfærds- kontakt og trivsels problematikker ikke kan inkluderes i almenskolen. De fleste elever er udredt børnepsykiatrisk med diagnoser • Der arbejdes med små elevgrupper med udbredt fleksibilitet. • Fokus på brobygningsmuligheder til ungdomsuddannelser og arbejdsmarked via praktikforløb eller lignende. • Forankret i Ungdomsskolelovgivningen.
Kompetencecenter	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencecentret består af skoler (Storebæltsskolen, Slagelse Heldagsskole og Klostermarken Skole), der er specialiseret i henholdsvis ADHD, autismespektrumforstyrrelser, socio-emotionelle vanskeligheder, familieindsats samt og børn med nedsatte psykiske og fysiske funktionsevner. Kompetencecenteret tilbyder: <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning, rådgivning og metodeanvisning • Observation af udvalgte situationer med efterfølgende pædagogisk sparring • Kompetencebistand på et enkelt barns diagnoser/ problematikker/handicap • Kurser

Fordele og ulemper ved den nuværende organisering

Særligt vedrørende elever i 10. klasse

Elever med betydeligt og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne jf. Serviceloven § 32 og som i udgangspunktet ikke kan inkluderes i almenskolerne kan tage 10. klasse i specialtilbuddet:

- Skole og behandling (Klostermarken Skole)
- Funktionsnedsættelser (Storebæltsskolen)
- Autismetilbud (ACV og Stillinge)

Øvrige elever inkluderes i almenmiljøet på X-class eller i specialklassen på X-class. Dette sikrer, at alle elever tilbydes kvalificeret brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne i tæt samarbejde med UU.

Skole og behandling

Klostermarken Skole er et selvstændigt tilbud, som har matrikel fællesskab med Slagelse Heldagsskole.

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Høj grad af selvstyre • Hurtig beslutningsproces • Lettere at etablere en 'vi-kultur' på et mindre sted. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fysisk afstand til samarbejde med almenskoler og brobygning til almenområdet. • Elever i specialtilbud mister mulighed for at spejle sig i almenskolens elever

<ul style="list-style-type: none"> • Større tryghed for elever og forældre pga. det lille miljø med velkendte voksne. • Nogle elever har brug for et lille afskærmet miljø • En indgang ift. skole og dag, og familiebehandling 	<ul style="list-style-type: none"> • Udnyttelse af viden og medarbejderressourcer på tværs af almenskoler og specialtilbud skal have særlig opmærksomhed pga. fysisk afstand. • Faglig udvikling på tværs af pædagogisk personale i almenskole og specialtilbud besværliggøres. • Specialtilbuddet får svært ved at dække alle fag ordentligt.
--	---

Heldagsskoler

Heldagsskolen under Broskolen er heldagsskoletilbud som afdeling under Broskolen dækkende 0. 6. kl. (henviser til fordel og ulemper som under specialklasserække) og Slagelse Heldagsskole er et selvstændigt tilbud dækkende 0. – 9. kl. Det selvstændige tilbud deler matrikel med skole- og behandlingstilbud, men har egen ledelse og bestyrelse (fordele og ulemper henviser til skole på egen matrikel).

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Høj grad af selvstyre. • Hurtig beslutningsproces. • Lettere at etablere en 'vi-kultur' på et mindre sted. • Større tryghed for elever og forældre pga. det lille miljø med velkendte voksne. • Nogle elever har brug for et lille afskærmet miljø. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elever i specialtilbud mister mulighed for at spejle sig i almenskolens elever. • Inklusion i almenmiljøet besværliggøres. • Udnyttelse af viden og medarbejderressourcer på tværs af almenskoler og specialtilbud skal have særlig opmærksomhed pga. fysisk afstand. • Faglig udvikling på tværs af pædagogisk personale i almenskole og specialtilbud besværliggøres. • Specialtilbuddet får svært ved at dække alle fag ordentligt.

Ungdomsskolens heltidsundervisning

Tilbuddet Eventen er organiseret under ungdomsskolen og tiendeklassecentret. Tilbuddet er fysisk placeret et andet sted end tiendeklassecentret og dermed adskilt fra tiendeklassecentret og ungdomsskolens administration.

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for stor fleksibilitet i tilbuddet grundet organisering under Ungdomsskoleloven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig udvikling og sparring med medarbejdere i tiendeklassecentret er svært i praksis, da tilbuddet ligger på anden matrikel.

<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for faglig udvikling på tværs af pædagogisk personale i almenskole og specialtilbud 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrænset mulighed for inklusion i almenmiljøet. • Begrænset mulighed for at spejle sig i elever i almenmiljøet.
--	---

Autismespektrumforstyrrelser - normalt begavede

Tilbuddet for elever med autismespektrumforstyrrelser er beliggende på samme matrikel som Stillinge Skole og har delt ledelse og bestyrelse

Stillinge Skole er ikke fuldt to-sporet og har for lille et elevgrundlag i almenmiljøet til at inkludere så mange specialelever.

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Elever i specialtilbud kan spejle sig i almenskolens elever. • Elever i specialtilbud kan let inkluderes i almenmiljøet. • Udnyttelse af viden og medarbejderressourcer på tværs, både pædagogisk personale, administration, pedel og ledelse. • Synergi mellem almenskole og specialtilbud i forhold til faglig udvikling, metoder mm. • Specialtilbuddet bliver mindre sårbart i forhold til sygdom og faldende elevtal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risiko for at budgettet til specialtilbud bruges på almenskolen og omvendt. • Risiko for længere beslutningsproces. • Nogle elever vil måske have svært ved at forholde sig til en stor skole med mange elever og voksne. • Kapacitetsudfordring i forhold til efterspørgsel.

Autisme – kognitivt funktionsniveau under normal

Tilbud på ACV (Autismecenter Vestsjælland) med egen ledelse og bestyrelse

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af stor ekspertise indenfor autisme. • Mulighed for at ansætte alle relevante faggrupper. • Højt serviceniveau. • Høj grad af selvstyre. • Hurtig beslutningsproces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manglende mulighed for at spejle sig i almenskolerne. • Inklusion i almenmiljøet besværliggøres. • Udnyttelse af viden og medarbejderressourcer på tværs af almenskoler og specialtilbud besværliggøres. • Faglig udvikling på tværs af pædagogisk personale i almenskole og specialtilbud besværliggøres.

Funktionsnedsættelser

Tilbud på Storebæltsskolen med egen ledelse og bestyrelse

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af stor ekspertise indenfor målgruppen. • Mulighed for at ansætte alle relevante faggrupper. • Højt helhedsorienteret serviceniveau. • Høj grad af selvstyre. • Hurtig beslutningsproces. • Mulighed for at beholde børnene i kommunen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manglende mulighed for at spejle sig i almenskolerne. • Udnyttelse af viden og medarbejderressourcer på tværs af almenskoler og specialtilbud besværliggøres. • Faglig udvikling på tværs af pædagogisk personale i almenskole og specialtilbud besværliggøres.

Specialklasser

Der eksisterer specialklasserækker på følgende matrikler: Søndermarkskolen, Eggeslevmagle Skole og Vemmelev Skole. Der er én ledelse og bestyrelse for skolen, og afdelingen har i to tilfælde egen afdelingsleder (Søndermarksskolen og Vemmelev Skole).

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Elever i specialtilbud kan spejle sig i almenskolens elever. • Elever i specialtilbud kan let inkluderes i almenmiljøet. • Udnyttelse af viden og medarbejderressourcer på tværs, både pædagogisk personale, administration, pedel og ledelse. • Synergi mellem almenskole og specialtilbud i forhold til faglig udvikling, metoder mm. • Specialtilbuddet bliver mindre sårbart i forhold til sygdom og faldende elevtal. 	<p>Tilbuddet skal have en vis volumen således at det faglige niveau kan fastholdes (pt. eksisterer 3 specialklasse rækker spredt geografisk i Slagelse kommune).</p>

Funktionsklasser

Der eksisterer funktionsklasser for udadreagerende og udfordrede elever i målgruppen på Nymarkskolen og Broskolen (Satellitklassen og Brohold). Eleverne læser de fleste af timerne i funktionsklassen og resten i almenklassen.

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Samling af kompetencer ét sted. • Elever i specialtilbud kan spejle sig i almenskolens elever. • Elever i specialtilbud kan let inkluderes i almenmiljøet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilbuddet skal have en vis volumen således at det faglige niveau kan fastholdes (pt. eksisterer der flere små enheder/klasser spredt geografisk i Slagelse kommune).

<ul style="list-style-type: none"> • Udnyttelse af viden og medarbejderressourcer på tværs, både pædagogisk personale, administration, pedel og ledelse. • Synergi mellem almenskole og specialtilbud i forhold til faglig udvikling, metoder mm. • Specialtilbuddet bliver mindre sårbart i forhold til sygdom og faldende elevtal. 	
---	--

Sprogbørnehaveklasser

Der eksisterer ét tilbud om sprogbørnehaveklasse i tilknytning til én almenskole (Marievangskolen)

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Ekspertisen samles ét sted. • Bedre muligheder for kompetenceudvikling og faglig sparring. • Bedre forudsætninger for at oprette sprogtilbud til ældre elever. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidensdeling til modtagende skole er vanskelig. • Børnene tages ud af deres nærmiljø.

Kompetencecenter

Kompetencecentrets pædagogiske vejledning, sparring og kursusaktiviteter er et supplement til den hjælp, PPR yder og indgangen til Kompetencecentret er derfor også via PUI.

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Brobygning mellem almen og specialområdet. • Nemt og hurtigt at få ekspertrådgivning til lærere og pædagoger. • Kan understøtte bredt. • Kort vej fra efterspørgsel til indsatser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrænset fleksibilitet, når medarbejdere er forankret to steder.

Tidsplan for evaluering af ny visitationspraksis

Uddannelsesudvalget vedtog i november 2016 en ny visitationspraksis. Med vedtagelsen af denne er der et skærpet fokus i at understøtte, at ALLE børn og unge får et passende skoletilbud.

I evalueringen af den nye praksis evalueres der på følgende mål:

- At inklusionen øges i den almene skole
- At antallet af indstillinger og visiteringer til dagbehandlingstilbud, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand nedbringes
- At den tid barnet/den unge er i specialundervisningstilbuddet reduceres.

Evalueringen vil endvidere have fokus på den nye praksis for "før-visitiation" samt intentionen om en tættere dialog mellem PUI, Center skoleledelse og forældre.

Det skal bemærkes, at evalueringen af den nye praksis først giver mening, når denne praksis har været afprøvet i forhold til hele årshjulet, som beskrevet i bilaget.

August 2017: Evaluering af de implicerede parter oplevelse af "før-visitiation" og dialogdelen med en særlig opmærksomhed på de sager, der omhandler overgangen fra daginstitution til skole.

Oktober 2017: Evaluering af revisitationsprocessen

Marts 2018: Evaluering af hovedvisitationen

Arbejdsgruppens opmærksomhedspunkter

Arbejdsgruppen har i forlængelse af udarbejdelse af dette notat behov for, at pege på en række opmærksomhedspunkter, som alle har indflydelse på både kvaliteten i og organisering af indsatsen på det specialpædagogiske område i Slagelse kommune.

- Størrelserne af enheder – bæredygtighed både faglig og økonomisk
- Kobling til almenskolen – herunder fysisk placering
- Viden i organisationen – evne til videndeling
- Organisationens evne til at arbejde med forforståelser og de mentale modeller
- Brobygning både i forhold til individ-perspektiv og organisatorisk
- Oplevede understøttelse ude på skolerne
- Inklusionseftersynets 8 anbefalinger:
 1. Et bedre sprog og begrebsbrug
 2. Større fokus på progression
 3. Fokus på sociale og personlige kompetencer
 4. Synlig prioritering af indsatser/ressourcer
 5. Fokus på tidlig, forebyggende indsats
 6. Bedre adgang til viden og hjælp
 7. Styrket praksisnær kompetenceudvikling
 8. Styrket forældreinddragelse og – ansvar