

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?
Når forældre, barn og de fagprofessionelle oplever, at barnet trives og lære i fælleskab med andre børn. Godt og tillidsfuldt samarbejde mellem alle interessenter.
2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?
Der er fokus på efteruddannelse af personalet. Omlægning af PPR. Udvikling af alle skolens klasser, så der er bedre forståelse for, at vi er forskellige. Udvikling af mellemformer.
3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?
Flere ressourcer (Læs veluddannet) lærere og pædagoger. Indretning af de fysiske rammer, så de er tilpasset målgruppen. Vidensdeling - Også i ledelserne og hos forældrene Kompetenceudvikling af alle personalerne på samme tid, så alle har den samme viden og kan spare om opgaven. Kulturforandring der bliver til kulturforankring. Nedbrydning af silotankegangen - Især så alle opgaver ikke ender i en økonomiudfordring. Vi er ikke modige nok.
4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?
Fælles forståelse af hvad PPR-medarbejdernes opgave er. Der er pt. Ikke fælles forslaw. Kompleks udfordring jf. oplæg på dagen fra Chantal - Nedadgående spiral.
5. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?
Vidensdeling med resten af bestyrelserne. Tale positivt om skolen/dagtilbud og den måde der bliver arbejdet med udfordringer.



Det er svært som bestyrelse at lave principper der kan ændre praksis, da det ofte hænger sammen med økonomi og den politiske understøttelse.

Det er ofte ikke forældre fra eleverne/børn med udfordringer som deltager i bestyrelsesarbejdet, da de har mange andre opgaver i familien.

6. Hvad tager I med fra dagen i dag?

Refleksion over kompleksiteten, da meget få er lykket med opgaven

Der skal fokus på forebyggelse og tidlig indsats.

Positivt at der sættes fokus på opgaven og løsninger, så familier, fagprofessionelle og børnene oplever at være en del af fællesskabet.

7. Eventuelle bemærkninger

Selvom om vi har de rette ressourcer og kompetencer, kan det være et alt for hårdt arbejdsmiljø, når børn og familierne er i mistrivsel (Psykisk og fysik vold). Dette gælder alle der er indblandet i opgaveløsning (F.eks. Bedsteforældre eller andre).

Workshop BUU – maj 2024

Fra bord 4

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Side 3/14
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?

Barnet skal møde en struktur, kultur og et læringsmiljø som giver potentiale for barnet.
Det kræver tid til at sætte sig ind i det enkelte barn, at have fokus på overgange.
Skabelse af et fællesskab som er meningsgibende for barnet.
Glade børn, der trives.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?

Der er fokus på et fælles ledelsesgrundlag, herved er også sat et signal om tæt samarbejde imellem daginstitutioner og skoler, hvilket er meget væsentlig for inklusionen.
Temaet er sat på agendaen i mange fora.
Tydeligt i børne og ungepolitikken

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?

Samarbejdet omkring barnet er væsentligt (nedbrydning af siloer), forældre skal ses som en vigtig samarbejdspartner, få positioneret forældrenes rolle som vigtig (både forældre til børn i mistrivsel og fællesskabets øvrige forældre).
Der er behov for ressourcer – både i forhold til varme hænder og specialpædagogiske kompetencer.
Vidensdeling på tværs af almen og specialpædagogiske tilbud.
Kunne sundspejerskeordningen i højere grad give en tidlig indsats og vidensdeling til forældre (sprog, social kontakt).
Optimeres på koordineringen og samarbejdet mellem fagprofessionelle.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?

Kunne der rådgives tidligere i barnets liv - til forældre og fagprofessionelle.

5. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?

6. Hvad tager I med fra dagen i dag?



7. Eventuelle bemærkninger

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Side 5/14
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

1.	Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?
2.	Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?
	Det kan vi ikke se medmindre der bliver tildelt økonomiske ressourcer til PPR og specialpædagogisk viden til medarbejdere.
3.	Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?
4.	Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?
	Der er behov for et specialpædagogisk team, der kan give sparring på special-pædagogik og didaktik i en dagtilbuds- og skolekontekst. Der ønskes en større tilgængelighed til PPR medarbejdere
5.	Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?
	Bestyrelserne har brug for et datagrundlag for at kunne forholde sig til om det går godt med inklusionen.
6.	Hvad tager I med fra dagen i dag?
	Gruppen oplevede at der var for meget fokus på PPR og deres vilkår og for lidt fokus på de vilkår som dagtilbud og skoler har for at lykkes med opgaven.
7.	Eventuelle bemærkninger
	Oplægget var rigtig godt for fagpersoner, men det var svært for forældrerepræsentanter som ikke har viden om dagtilbud og skole, at forholde sig til, da der var mange indforståede fagbegreber. Hvornår er inklusionen god nok i Slagelse Kommune? Hvad er kriterierne for at vi lykkes med opgaven? Hvornår er vi i mål?

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Side 6/14
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

7. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?
At eleverne er i læring og trivsel. Det skal kunne ses på relevante målinger blandt børn og forældre
8. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?
PPR understøtter kompetenceudvikling i f.eks. NEST. Der er en større grad af deltagelse i børne- og undervisningsmiljøerne.
9. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?
- Der er behov for langt tidligere indsats i f.eks. den sproglige udvikling. - Hvordan skal der samarbejdes med forældrene? Hvad kan man forvente af forældrene – og hvordan agerer vi, hvis vi ikke oplever, at forældrene indfrier forventningerne? Hvordan understøtter vi forældrene i at være positive, tydelige voksne? - Der mangler en fælles strategi for udviklingen af læringsmiljøer. Børne- og ungepolitikken giver "kun" værdimæssige bud.
10. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?
Mere sparring i almenmiljøerne – måske samme struktur som den der leveres i specialtilbuddene. Jævnlig observation og efterfølgende supervision.
11. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?
- Udarbejdelse af principper – herunder visioner der understøtter børne- og ungepolitikken - Være "oversættere" af dagtilbuddets og skolens opgave overfor øvrige forældre.
12. Hvad tager I med fra dagen i dag?
Der mangler mere viden om dagtilbud. Det kunne være godt med oplæg, hvor fokus lægges der, eftersom den tidligere indsats er relevant
7. Eventuelle bemærkninger
Der er en oplevelse af, at fokus har været rettet for meget mod skoledelen selvom temaet var samarbejde med PPR. Det giver mening at mødes fælles – men sørg for sammenhæng mellem, dagtilbud, undervisning og fritidsdel.

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?
Alle skal opleve at være en del af klassernes/børnegruppens fællesskaber. Det handler ikke om den enkelte, men om fokus på fællesskabet. Der skal være en oplevelse af at alle er en lige del af fællesskabet.
2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?
Vi skal se forskelligt for de aktiviteter vi sætter for børnene. Feks Samlinger skal være forskellige musik, boldspil, snittegruppe. Opstart af Diamantforløb – samarbejde mellem medarbejdere og PPR, NEST klasser og NEST-pædagogik i klasserne, mellemformer i skolen,
3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?
Børnehaverne oplever ikke der er ressourcer til kurser og fleksibilitet til at målrette kurserne til de enkelte institutioner. Der mangler varme hænder i hverdagen til at omsætte viden til handling.
4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?
PPR skal være praksisnære, mere af det der fungerer godt -PPR stiller sig til rådighed for opkvalificering (feks NEST) Fokus på Best praksis fra andre kommuner og institutioner, Faglig ordentlighed omkring dialogen med eleverne/børnene. Hvordan vi arbejder med mistrivsel i børnenes fællesskaber, skal i fokus med understøttelse fra PPR.
5. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?
Åben dialog i bestyrelsen om skolen/børnehavens udfordringer. Præsentation af succeser og udfordringer. Arbejde på at forældrenes (med)ansvar så eleverne er klar til at lærer og være i skolen. Indførelse værdiregler giver gode dialoger.
6. Hvad tager I med fra dagen i dag?
Punktet blev ikke nået.
7. Eventuelle bemærkninger

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Side 8/14
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

13. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?

Når et barn kan blive i almenområde med læringsudbytte, venner og trivsel
Inklusion kan lykkedes uanset om det er i almenområdet eller specialområdet, det vigtigste er at barnet er i trivsel.
For at inklusion lykkedes er det ikke kun det pågældende barn der skal trives og lære, men også de andre børn i fællesskabet, så vi ikke begynder at ekskludere andre børn.
Det er vigtigt at alle parter har forståelse, giver plads og er ordentlige ved hinanden. – det er ok at være som man er.
Fællesskabsnetværk.

14. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?

Flere og flere dagtilbud og skoler arbejder med Nest – mærkeligt at ingen børn visiteres til Nest på Antvorskov skole...
Kunne man lytte lidt mere til de behov som fagpersonerne i daginstitutionerne giver udtryk for i forbindelse med skolestart (uanset om barnet direkte passer til en specialindsats) nogle gange kan små indsatser tidligt i barnets liv gøre at der undgås større mere indgribende indsatser senere.
Har vi mellemformer nok – er vi lidt bagud?

Det at der er 1 chef for skole og dagtilbud sætter indirekte en retning.
Vi ser ofte udmeldinger om forventningen om mere inklusion.
Hvem står for økonomien, men hvem har børnene... nogle gange skaber det barrierer at økonomien er i et center og børnene placeret i et andet.
Som snakket om mange gange er det nødvendigt med et bredere perspektiv (siloe) Vi er alle til for børnene.
Det store seminar med HAFU var godt, men vigtigt af tænke den brede medarbejdergruppe ind.
Diplommodul fra børn og unge for hele området – Ville være godt at have perspektiver fra områder med.
Specialskele udtrykker ønsker om at komme tættere på dagtilbud. Ville kunne rykke ud og give understøttelse af den pædagogiske praksis.
Diamant forløb viser også en retning for kommunen.

15. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?

16. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?

PPR skal ikke noget alene – vi har et fælles område, vi sammen skal styrke.



Hvad kan vi gøre i forbindelse med brobygning med klub i forhold til børn der kommer fra specialområdet?

Fritidstilbud skal være tilgængeligt for alle børn.

Klubberne oplever ikke samarbejde med PPR

17. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse?
Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?

18. Hvad tager I med fra dagen i dag?

- Vi undrer os over at der mangler repræsentanter fra BogU udvalget.
- Ville være godt at invitere medarbejderrepræsentanter ind til et arrangement som dette.
- Når vi sidder sammen fra forskellige instanser bliver vi klogere på hinanden og vi får delt viden.
- Hvorfor handler dette kun om PPR – det er et samlet ansvar
- Mangler tydelig mål – hvad er det vi skal blive bedre til.
- Spændende hvis vi kan få netværk på tværs faggrupper/ instanser
- KUK har intet samarbejde med PPR – mangler viden om børn der f.eks. er på specialinstitution – måske ændre på måden at modtage børn på?
-

7. Eventuelle bemærkningerdeltagene børn

- Forløb med socialt fag redskaber til børn der har det svært – gradueret efter børn

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Side 10/14
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?

En vellykket inklusion er når alle elever er i god trivsel – og ikke lader sig forstyrres af enkelte udfordrede elever.
Når der er kompetencer og ressourcer til at løse opgaven.
Det er vigtigt at voksenfællesskabet er fælles om opgaven.
Forvente at forældre påtage sig den fælles opgave i skolen og inst.
Husk barnets perspektiv i valg af tætteste kontakt i inst.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?

At vi sætter trivselsmedarbejder ind tidligt – forebygge på data af trivsel på klasser.

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?

Den største udfordring er at der mangler tid til fælles sparring, PPR er ikke endnu inkluderet i kulturen på skolen. Skolen ønsker i højere grad faglighed fra børn og familie, da vores udfordrede elever har store familiemæssige udfordringer, som PPR medarbejdere ikke altid er svaret på.
Mangler i meget høj grad viden tværfagligt om indsatser i familier, hvor skoledelen og inst. vil kunne profitere af viden, måske samstemt, af indsatser i hjemmet.
Vi har behov for en langt tidligere indsats med ekstra ressourcer, således at man kan opspore og sætte ind i målrettet indsats.
Større koordinering mellem skole og inst.
hvem holder fast i det forpligtende samarbejde distrikter og inst.netværk?

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?

Udfordring er at PPR ikke er gearret til at understøtter i dagligdagen i skole. Det er meget relationsafhængigt samarbejdet mellem PPR og lærerteamene – mangler fælles sprog og forventninger til hvad der er realistisk at inkludere/indsatser.
Kontinuitet er meget vigtig i samarbejdet.
PPR kan stå for en social kanon på alle klasstrin – og på stuerne

5. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?

6. Hvad tager I med fra dagen i dag?



En stor usikkerhed på om vi er gearret til i fællesskabet at løfte opgaven, når vi ikke har indflydelse på hvilke fagligheder, der skal til for at løfte en given opgave. Vi vil gerne selv have indflydelse på hvilke fagligheder, der skal hjælpe os på stuen/ i lokalet med at løfte opgaven.

7. Eventuelle bemærkninger

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere Bord 9

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Side 12/14
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?
2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?
3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?
Vi ønsker fortsat/mere kontinuitet i team omkring PPR-personalet i hele kommunen.
4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?
Det er givende at PPR kommer fortsat og gerne mere på "gulv", at PPR oplever hverdagspraksis for pædagog/lærer, at PPR videregiver læring/sparring – f.eks. diamantforløb. Det er medvirkende til at kompetencer videregives til en større gruppe, både ansatte og børn. Det har også god virkning, når PPR skriver direkte til forældre, når PPR er ude i et konkret forløb. Det er vigtigt, at vi oplever PPR kommer mere i fællesskab end i individorienterede sager.
5. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?
Bestyrelserne skal have samme fokus som PPR, de skal huske at agere i fællesskab/helikopter end i individet. Bestyrelserne skal have tillid til, at når der er skabt nye tiltag/forandringer så skal det også have tid til, at "virke".
6. Hvad tager I med fra dagen i dag?
7. Eventuelle bemærkninger
I skoleregi oplever vi, at noget af det sværeste for personalet er håndtering af udadreagerende børn, i højere grad end fx ordblindhed og andre faglige elementer. Så fokus på opkvalificering vedr. vredeshåndtering

Workshop BUU – maj 2024

Deltagere

CSD, øverste leder dagtilbud og skoler, formand og næstformand i bestyrelser på dagtilbud og skoler, distriktsledere klub, BUU, faglige org. og SKE

Side 13/14
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 13. maj 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af vellykket inklusion i dagtilbud og skole?

At hverdagen indrettes så det understøtter børnenes forskellige vilkår. Det kræver ressourcer, der kan understøtte dette. Vi kan meget selv ude på dagtilbud og skoler. Det kræver at fundamentet er i orden, det skal prioriteres politisk. Deltagelsesmuligheder for alle børn er vigtige, nogle børn kræver, at der skal særlige tiltag til enkelte børn.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i dagtilbud og skole?

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling? Hvilke barrierer kan I eventuelt se?

Der er fortsat brug for, at der er ressourcer til at understøtte, der hvor børn har akutte behov.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen? Hvad skal PPR kunne gøre mere eller mindre af i forhold til i dag?

*I dagtilbud er der behov for at PPR-medarbejderne er ude på stuerne og arbejde med børnene. Praktisk på stuen = sidemandsoplæring.
Skolerne har brug for ressourcer til egne inklusionsvejler mm.
PPR inklusionsvejlederne og andre skal være tæt på virkeligheden, så de ikke kommer med forslag der er langt fra praksis muligt. Teori skal være praksisnær.*

5. Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse? Hvad kan bestyrelserne gå hjem og gøre nu?

*Bidrage til fællesskabet ved at stå for arrangementer. Bidraget til at forældrene får forhold til hinanden og dermed opnår forståelse. På skoleområdet er det mere at understøtte arrangementer på klasseniveau.
Understøtte at forældrene rykker sammen i bussen. At forældrene får forståelse for vilkår og støtter op om skolen.
Bidrage til fællesskabstanken – understøtte at børn ikke udelukkes af fællesskaber.*

6. Hvad tager I med fra dagen i dag?

Oplæg fra Chantal var meget inspirerende og givende.

7. Eventuelle bemærkninger



Skolebestyrelserne har et netværk, her er der efterlyst opkvalificering og uddannelse af skolebestyrelserne.

Dejligt at der er prioritet det tætte samarbejde mellem dagtilbud og skole. At vi sad sammen med vores tætte samarbejdspartnere.

Fra Mariehønen, Børnehuset ved Nordet og Baggesenskolen