

Beskrivelse af tilegnede kompetencer ved deltagelse i True North Lærertræning (TNL) og True North Læringsakademi (LA).

Siden 2006 har vi testet en række kendte forskningsbaserede læringsprincipper og metoder i praksis, og på baggrund af vores erfaring i forhold til, hvad vi kan se virker, har vi valgt at arbejde med udvalgte undervisningsprincipper og metoder. Der er intet nyt i de strategier og metoder, vi anvender: det unikke og effektfulde er sammensætningen. Centralt i vores tilgang til læring og trivsel er udviklingen af faglige, personlige og sociale kompetencer.

Strategierne og metoderne bringer vi i spil i to forløb: True North Lærertræning (TNL) og True North Læringsakademi (LA).

Grundlæggende kan man sige, at når man som lærer deltager i TNL, så tilegner man sig viden, inspiration og nye metoder i et kursusforløb sammen med andre *lærere*. Når (og hvis) man efterfølgende deltager i et LA, så bygger man videre på den indføring, man fik på TNL, og afprøver de tilegnede kompetencer i praksis sammen med *eleverne* – man træner altså kompetencerne i et aktionslæringsforløb. På LA er det ydermere både lærernes og elevernes kompetencer, der udvikles, mens TNL udelukkende involverer lærerne.

True North Lærertræning TNL

På True Norths lærertræning får man en grundig indføring i vores læringstilgang. Som formidlingsværktøj har vi arrangeret vores læringsprincipper i tre kompasser bestående af en række kompaspunkter. Hvert kompaspunkt rummer et element, som vi mener har stor betydning for læring og trivsel.

Det første kompas kalder vi *Fundamentkompasset*, og det danner grundlag for hele lærerrollen og inviterer til refleksion over egen praksis. Kompaspunkterne er: Formål, systemer, mindset, relationer og lederskab som centralt punkt.

Det næste kompas er *Læringskompasset*, og det indeholder viden om læring dvs. hvad skaber læring, hvad forhindrer læring, og hvordan læring fastholdes. Kompaspunkterne er: Engagement, diversitet, feedback, forstærkning og emotioner som centralt punkt.

Det tredje kompas, *Karakterkompasset*, handler om elevens personlige og sociale udvikling. Hvilke elementer skaber en stærk karakter, som gør den enkelte elev livsduelig og i stand til at tage ansvar for egen læring? Her er kompaspunkterne: Optimisme, integritet, ejerskab, vedholdenhed og respekt som centralt punkt.

Samtidig med at man bliver inspireret til og i praksis får øvelser til at reflektere over sin egen praksis, demonstrerer vi, hvordan kompaspunkterne kan anvendes i undervisningen. Vi underviser i, hvordan enkelte metoder understøtter klasserumsledelsen og gør det sjovere og mere udbytte- rigt for både lærer og elev; vi prøver i praksis, hvordan vedholdenhed skaber succesrige lærings- fremskridt; hvordan man som lærer øger elevens engagement ved at fokusere på motivation; hvorfor det er vigtigt at have gode relationer i klasserummet osv.

Lærertræningen varer 30 timer og kan sammensættes på forskellige måder. Formen er aktiv og involverende med det formål at stimulere forskellige måder at lære på. Der er løbende vekslen mellem teori, aktivitet og dialog.

TNL kan ses som det grundlæggende fundament, som man bygger ovenpå, når man tager det næste skridt og deltager i True Norths Læringsakademi.

Fundamentkompasset:



Læringskompasset:



Karakterkompasset:



LA – True Norths Læringsakademi

Hvor lærertræningen er et kort forløb på 30 timer, strækker Læringsakademiet (LA) sig over 4 uger plus tre dages forberedelse. LA er et intensivt læringsforløb med to målgrupper: lærerne og eleverne. Det er et aktionslæringsforløb, som finder sted i elevernes normale skoledag, på egen skole og med egne lærere sammen med True Norths undervisere.

Lærerne undervises i mindset, taksonomisk målsætning, klasseledelse, differentiering, aktiv læring, synlige mål, personligt lederskab og sociale kompetencer samt formativ evaluering og bygger dermed videre på den indsigt og de metoder, som lærerne har fået med sig fra True Norths lærertræning.

Følgende temaer er også på programmet:

- Læringsprofiler (LSU – Læsestilsundersøgelsen)
- Velfungerende teams
- Styrkebaseret læring
- Mange måder at lære på – læringsstile
- Kooperativ læring

Eleverne trænes i læsning, retstavning, grammatik, matematik samt i personligt lederskab og sociale kompetencer.

Læringssynet er holistisk og med udgangspunkt i positiv psykologi inddrages alle dele af elevens krop, sind og hjerneniveau i læreprocessen. Vi bygger på styrkebaseret læring, der opbygger elevens faglige læring gennem trinvis, gennemskuelige læringsmål med udgangspunkt i elevens styrkesider og tilpasset den enkelte elevs læringsmåde. Samtidigt undervises eleverne i personlige og sociale kompetencer med fokus på kommunikation, relationer og læring.

Hvad underviser vi i på Læringsakademiet?

Mindset

På Læringsakademiet trænes lærerne bl.a. i Mindset. Det er altafgørende for elevernes læringsproces, at lærernes mindset er udviklende. Med afsæt i Carol Dwecks forskning omkring fastlåste eller udviklende mindset underviser vi lærerne i, hvordan et fastlåst mindset hos eleven kan forhindre læring, og et fastlåst mindset hos dem selv kan forhindre god undervisning.

Tilegnet kompetence hos læreren

Med de rammer vi sætter på Læringsakademiet, får den enkelte lærer en forståelse for betydningen af mindset i læreprocessen. Vi træner dagligt at se på muligheder og ressourcer, fremfor at se på begrænsninger. Det betyder, at der reflekteres over egen praksis i forhold til den enkelte elev på baggrund af, at undervisningen bygger på elevens styrker og ikke på elevens svagheder eller mangler. Det bliver derfor naturligt at tilrettelægge en differentieret undervisning, hvor den enkelte elevs styrkesider aktiveres.

Personlige og sociale kompetencer

Arbejdet med de personlige og sociale kompetencer understøtter det faglige arbejde. Kombinationen af arbejdet med det faglige og med det personlige og det sociale har vist sig at være stærkt udviklende for alle elever. Som nævnt oven for arbejder vi med de såkaldte kompaspunkter, som repræsenterer færdigheder/karakterstyrker, der hjælper eleverne med at navigere i deres læreprocesser. Ved at træne disse færdigheder/karakterstyrker opnår eleverne en bevidsthed om samt en tro på, at de kan handle i deres eget liv. Når eleverne målrettet arbejder med optimisme og vedholdenhed i læringssituationen, bliver det et konkret redskab til at kunne nå det mål, man har sat sig. Ejerskab gør eleven bevidst om at tage ansvar for egen læring; ved at arbejde med integritet, som fokuserer på at lære eleven at afstemme mål og indsats, og at værdier og handlinger stemmer overens, gør vi kort sagt eleverne uddannelsesparate.

Tilegnet kompetence hos læreren

Redskaber til at arbejde med at udvikle elevernes personlige og sociale kompetencer samt en bevidsthed om, hvor afgørende det er for at opnå succes med elevernes læring. Kompaspunkterne bliver operationelle gennem aktionslæringsforløbet, og læreren træner gennem hele forløbet teknikker og rammesætning. Ved at bringe dette fag ind i forløbet får elever og lærere et fælles sprog og således en solid platform at arbejde videre ud fra.

Synlige mål

Inddragelse af synlige mål er en vigtig forudsætning for succes med et Læringsakademi. Trinvis, gennemskuelige læringsmål med udgangspunkt i elevens styrkesider og tilpasset elevens læringsmåde gør læringsprocessen overskuelig og håndterbar for både lærer og elev.

Vi arbejder med rubrics, der er taksonomisk opbygget på baggrund af SOLO taksonomien (fra let til svær og fra overflade til dybde), som læreren efterfølgende kan arbejde videre med i undervisningen. Bloom taksonomien har 7 trin, og den er den mest anvendte taksonomi til de humanistiske fag. Solo taksonomien har fem trin: Trin 1: ingen forståelse og trin 5: dybdeforståelse, og er som udgangspunkt udarbejdet til de naturvidenskabelige fag.

Tilegnet kompetence hos læreren

I forløbet bliver læreren kompetent i forhold til at arbejde med synlige mål og læringstaksonomier. Derudover bliver læreren kompetent i forhold til at arbejde med *Rubrics*. En *Rubric* er et taksonomisk opbygget skema, der fungerer som måleværktøj og oversigt over handlinger, der viser kriterier for de synlige mål. Skemaet er også et redskab til at gøre målene kommunikerbare mellem elev og lærer, og kan gøre dialogen mellem lærer/elev om målsætning og læringsproces mere kvalificeret.

Feedback

I kombination med synlige mål er det vigtigt at arbejde med respektfuld feedback. Det guider elevens læringsproces og giver det faglige arbejde retning. Eleverne skal vide, hvilke faglige mål de skal nå; hvor de er lige nu, hvordan de når derhen og hvad der forventes af dem. Det virker stærkt motiverende for eleverne, når de kan følge deres egen læringsfremskridt.

Tilegnet kompetence hos læreren

På Læringsakademiet lærer den enkelte lærer at arbejde med ipsativ vurdering og formativ evaluering. Det betyder konkret, at læreren vurderer eleven i forhold til individuelle læringsfremskridt og med fokus på, hvad eleven kan gøre bedre. Den ipsative vurdering fokuserer på elevens fremskridt i forhold til udgangspunktet. Dette giver eleven mulighed for at konstatere, at der er sket fremskridt.

Den formative evaluering vurderer processen og ikke resultatet og dermed bliver fejl potentialer for udvikling og læring. På baggrund af denne viden bliver læreren bedre til at give eleverne konstruktiv feedback, som motiverer dem til at gøre det endnu bedre næste gang.

Inkluderende læringsmiljø

Det fysiske læringsmiljø er en central del af LA. Det fysiske læringsrum er blevet kaldt "den tredje underviser", og vi kan se, at det gør en forskel. Derfor undervises lærerne i principper for pædagogisk begrundet indretning og flowfremmende læringsmiljøer. Personalet teamet indretter undervisningslokalerne sammen. Det fysiske læringsrum understøtter elevernes læring ved, at det øger deres koncentration; er tryghedsskabende og fagligt seriøst. Dermed øges elevernes oplevelse af flow og følgelig øget læring.

Det fysiske læringsrum er en forudsætning for et inkluderende læringsmiljø.

Tilegnet kompetence hos læreren

Lærerne lærer principperne for pædagogisk begrundet indretning. De lærer, hvorfor det ikke er ligegyldigt, om børn har mulighed for at kravle ind i en hule for at læse eller har brug for en sofa at slænge sig i, når matematikopgaverne skal løses. Et pædagogisk begrundet læringsmiljø giver mulighed for at tage højde for den enkelte elevs læringsstil, for forskellige behov og for individuelle hensyn i et forpligtende fællesskab. Derudover bliver den enkelte lærer mere kompetent i forhold til klasserumsledelsen, fordi rummet giver struktur og rammer.