



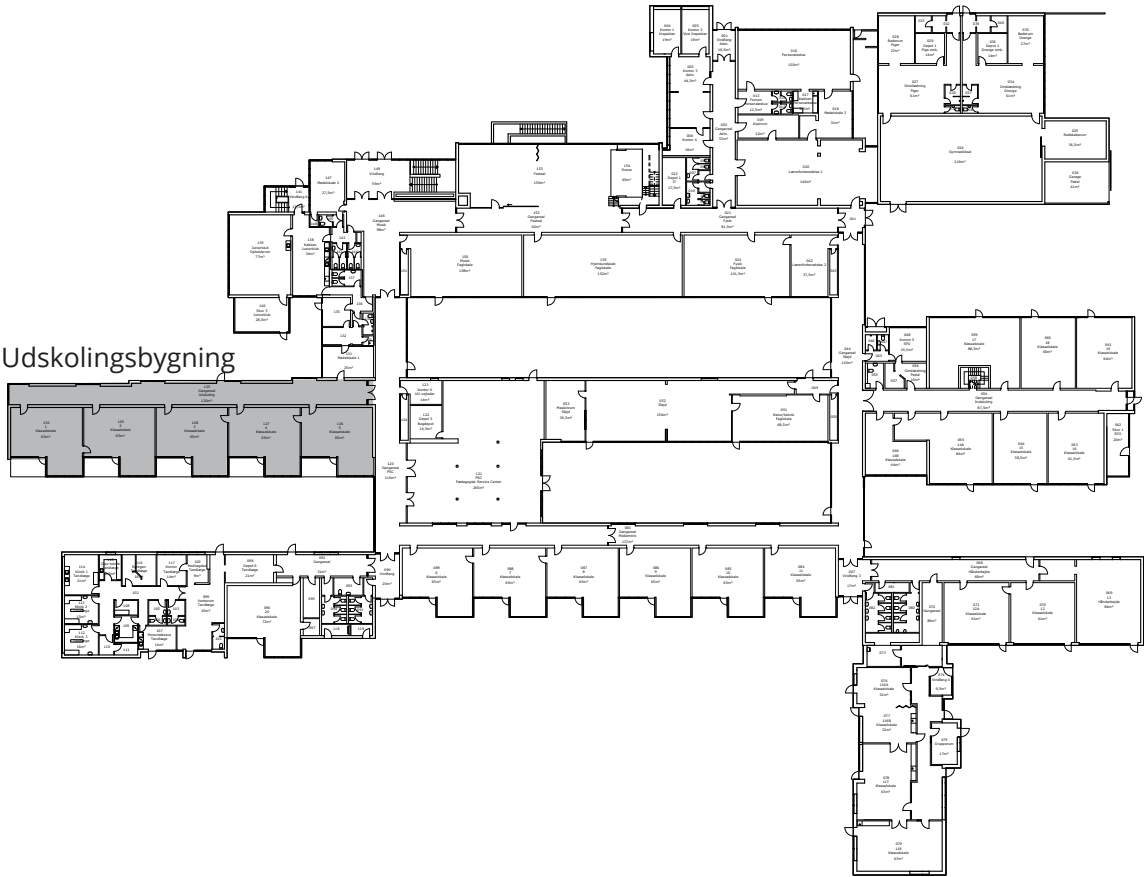
Lærings-
miljø

VEMMELEV SKOLE

SKITSEFORSLAG

DATO: 08.05.2025

IIS **ARKITEKTFIRMAET HS**
BrunsgaardLaursen & Arkiplus



I efteråret 2024 brændte Vemmelev Skoles udskolingsdel. I forbindelse med genopførelse af skolens udskoling har der været drøftet muligheden for at genopføre udskolingsdelen som en ny udskolingsfløj, som er tidssvarende og vil imødekomme fremtidens behov for læringsmiljøer i udskoling. I begge forslag tager bygningen afsæt i den eksisterende geometri, hvor størstedelen af de eksisterende fundamenter og det eksisterende terrændæk genanvendes. Nærværende skitseforslag illustrerer de to scenarier.

Historie

Den eksisterende del af bebyggelsen er opført i 1968 og har gennem tiden været renoveret. Bygningen var før branden opført i røde mursten, med mørke vinduer og sadeltag. Før branden var bygningen indrettet med 5 klasselokale til henholdsvis to 8 klasser og to 9 klasser, og 1 specialklasse. Adgang til klasselokalerne er via en fordelingsgang. Klasselokalerne var ventileret og der var en håndvask i hvert lokale.

Indledende rumprogram

Ved valg af hvilket scenarie der arbejdes videre med, bør nærværende rumprogram detaljeres, og det vil med fordel kunne tage afsæt i en brugerproces.

5 klasselokaler (8. og 9. klasse samt 1 specialklasse), der dimensioneres til 28 elever og 2 lærere.
 1 stk. håndvask i hvert klasselokale
 Garderobe til overtøj - gerne i klasselokalerne
 Gangareal – gerne som en del af læringsmiljøet
 Teknikrum

Læringsmiljøet skal imødekomme et ungdomsmiljø, der eksempelvis skaber rum for gruppearbejde mm.

Krav til rum størrelse

Jf. BR 18 § 229 er der krav om at opholdsrum i skoler og daginstitutioner skal have et rumindhold på mindst 6 m³ pr. person i normalklasserum i skoler og lignende, hvilket svare til at et klasselokale til 30 personer skal kunne rumme 180 m³

Jf. BR 18 § 230, ved beregning af rumindholdet medregnes kun de dele af rummet, hvor det under hensyn til loftshøjden er tilladt at indrette arbejdspladser. Den del af rummet, der ligger mere end 4,0 m over gulvet, medregnes ikke ved beregningen. Ved beregningen skal der tages hensyn til, om rumindholdet indskrænkes væsentligt af maskiner, inventar og oplagrede genstande mv.

Luftfoto af Vemmelev Skole med
 markering af den berørte bygning >>>

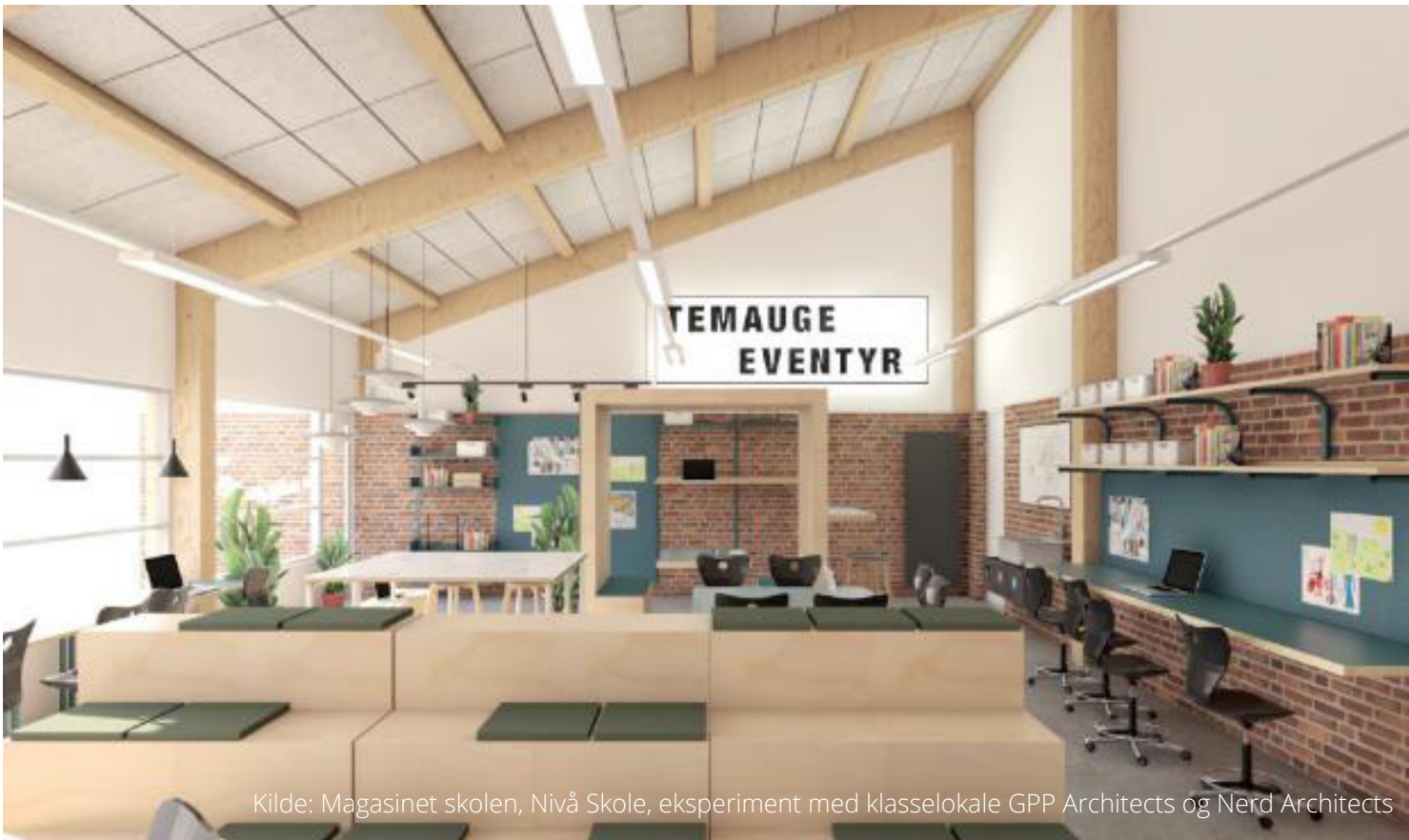


LÆRINGSMILJØ UDSKOLING INSPIRATION



Kilde : Holmrís Det fleksible klasserum, Áby Skole,

>>Trivsel, adfærd og indlæring kan stimuleres positivt af de bygningsmæssige omgivelser, og arkitekturen har stor indvirkning på samspillet mellem elever og lærere. Forskning viser, at undervisningslokalers rumlige kvaliteter og indretning kan påvirke elevers læring markant. Omgivelserne kan stimulere både koncentration, ro og aktivitet, og derfor er det nødvendigt at arbejde med en nuanceret forståelse af sammenhængene mellem rum, trivsel og læring, for at sikre, at byggeriet støtter de intentioner og metoder, undervisere og institutioner forfølger. Det gode byggeri er en god arbejdsplads for både lærere og elever (uddrag fra læring - eksempler på skolebyggeri, der stimulerer trivsel, læring og sociale relationer blandt børn og unge.)



Kilde: Magasinet skolen, Nivå Skole, eksperiment med klasselokale GPP Architects og Nerd Architects

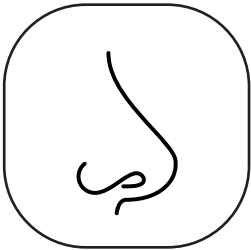
I udviklingen af en ny udskolingsfløj vil det være essentielt at tænke nyt og skabe gode rammer for didaktik og pædagogik, og derved skabe rammerne for den gode læring og den sociale og faglige trivsel for elever og lærere. Klasselokalet (stamlokalet) kan med fordel have plads til individuel fordybelse og gruppearbejde.

De fysiske rammer har indvirkning på den måde, børn og voksne interagerer. Når der arbejdes med inkluderende læringsmiljøer, er det væsentligt at indtænke de fysiske rammer sammen med pædagogikken. Et skolerum skal kunne understøtte mange forskellige læringsformer.

Inden for nye skolebyggerier og opdatering af eksisterende skolebygninger, er der flere tendenser, der går mod en mere dynamisk indretning. Der er en stigende interesse inden for læring gennem bevægelse, digital læring, projektbaseret læring og udeundervisning, som udfordrer den typiske undervisningsform og de traditionelle fysiske rammer.

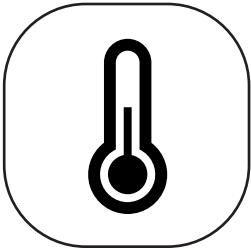
INDEKLIMA

Indeklimaet er vigtigt, når man arbejder med renovering, genopførelse eller nybygning af skoler. Forskning viser, at indeklimaet har stor indvirkning på børns læring og trivsel. Man beskæftiger sig med fire temaer. Disse områder er alle vigtige for at skabe et sundt og behageligt indeklima i skoler, hvor elever og lærere trives, lærer og interagerer på bedste vis. De fire temaer bør vægtes højt i det videre forløb.



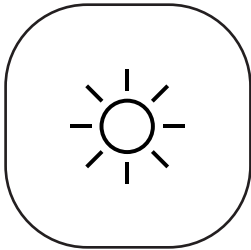
ATMOSFÆRISK INDEKLIMA

Luftens kvalitet er afgørende for indeklimaet. Det omfatter koncentrationen af CO2, VOC'er (flygtige organiske forbindelser) og andre forurenende stoffer. God ventilation er vigtig for at opretholde en høj luftkvalitet og den gode læring.



TERMISK INDEKLIMA

Dette område fokuserer på, hvordan temperaturen og luftbevægelser påvirker komforten (temperatur og træk).



VISUELT INDEKLIMA

Lysforholdene i bygningen påvirker komforten, produktiviteten og den generelle velbefindende og trivsel hos husets brugere. Det inkluderer både naturligt og kunstigt lys. Dagslysets har indvirkning på børns og voksnes trivsel, døgnrytme, søvn, humør, koncentration og stressniveau.



AKUSTISK INDEKLIMA

Dette område handler om støjniveauet og lydens kvalitet i bygningen. Det inkluderer både ekstern støj og intern støj fra aktiviteter og udstyr. God akustik er vigtig for koncentration og læring.

BYGNINGSLOVGIVNING FOR INDRETNING AF SKOLEBYGGERIER.

§ 228 - § 231	Indretning af normalklasserum	
§ 228	Arealet og rumindhold af normalklasserum i skoler og lignende samt af opholdsrum i daginstitutioner for pasning af børn skal være passende i forhold til antallet af børn og ansatte i institutionen.	
§ 229	Opholdsrum i skoler og daginstitutioner skal have: 1) Et frit gulvareal på mindst 3 m² pr. barn i vuggestuer og 2 m² pr. barn i børnehaver. 2) Et rumindhold på mindst 6 m³ pr. person i normalklasserum i skoler og lignende.	
§ 230	Ved beregning af rumindholdet medregnes kun de dele af rummet, hvor det under hensyn til loftshøjden er tilladt at indrette arbejdspladser. Den del af rummet, der ligger mere end 4,0 m over gulvet, medregnes ikke ved beregningen. Ved beregningen skal der tages hensyn til, om rumindholdet indskrænkes væsentligt af maskiner, inventar og oplagrede genstande mv.	
§ 231	Gulvet i opholdsrum i dag- og døgninstitutioner og i normalklasserum i skoler og lignende må ikke være placeret lavere end terræn. Ved særlige terrænforhold kan der ses bort fra dette krav, hvis gulvet er placeret over terræn langs med mindst én vinduesvæg.	

OMREGNINGSTABEL FOR RUMBEHOV, MED AFSÆT I § 229 :

Personer (28 Elever + 2 lærer)	6 m³ per person	Omregning til m² behov, forudsætningen for rumbehovet tager udgangspunkt i en loft højde på minimum 2,77 m
30 Personer	180 m³	65m²



<<< TRÆLISTEBEKLÆDNING

OVERORDNET PRINCIPPER

- Eksisterende terrændæk og fundamenter
- Lette facader - trælisteklædning
- Tagkonstruktion m. saksevær, listedækket tagpap og ovenlys
- Gulve - linoleum
- Vægge - hvidmalet gipsvægge og krydsfiner
- Løfter - Troldekt
- Vand - koldtvandsinstallation med mindre varmvandsbeholder i husets klasselokaler
- Varme - radiatorinstallation
- Ventilation - synlige kanaler



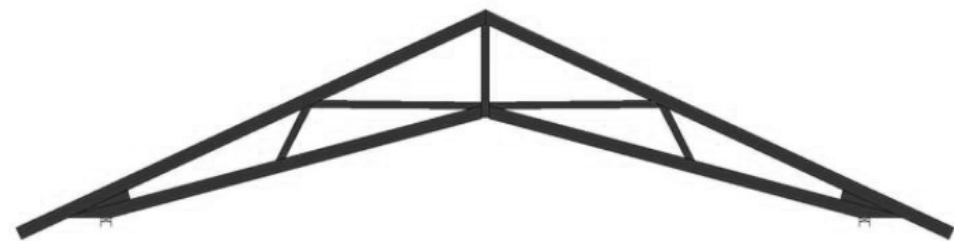
<<<LISTEDÆKKET TAGPAP



<<<TROLTEX NATUR



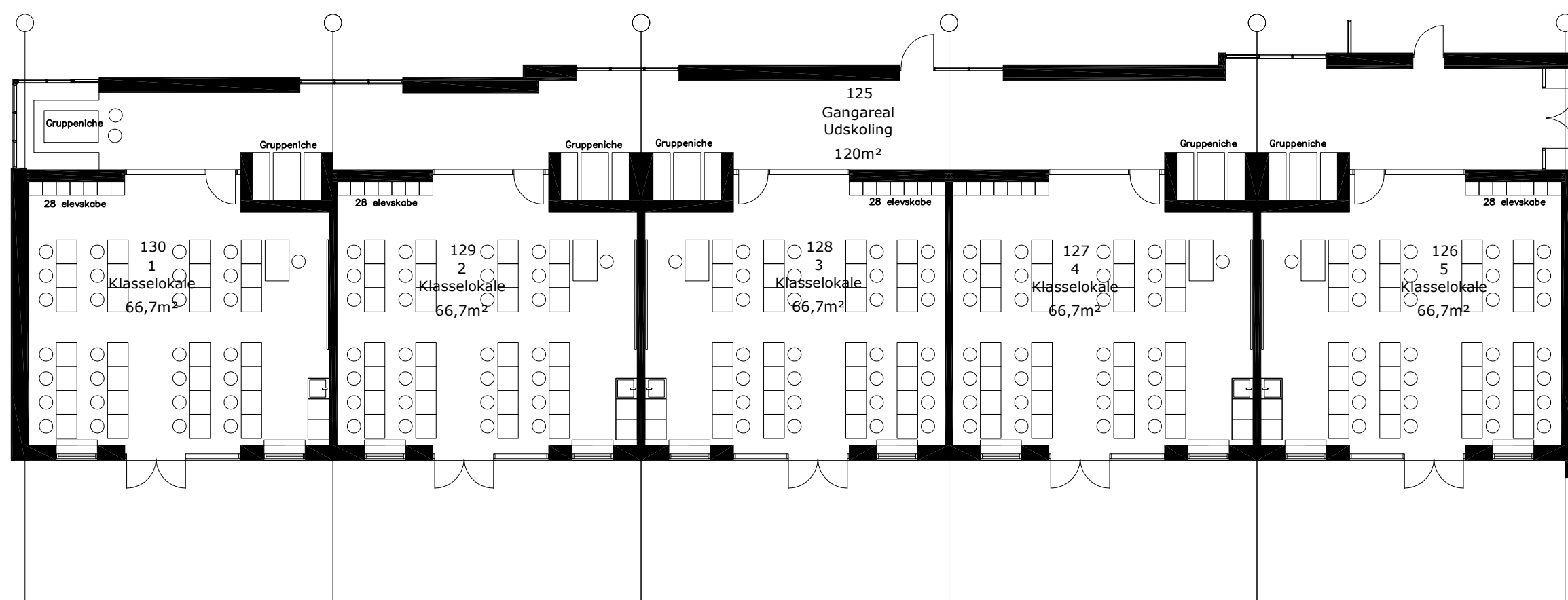
<<<LINOLIUM



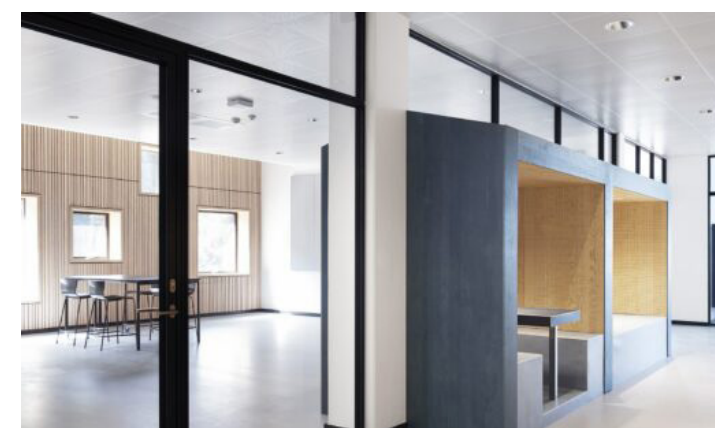
<<< SAKSESPÆR

MELLEMLØSNING - MED LÆRINGSMILJØ I GANGAREALET

Brutto areal 517,7 m²



For at skabe visuel sammenhæng mellem de enkelte arealer, kan dele af rumadskillelsen med fordel være glas. Dette giver samtidig mulighed for at trække passivt dagslys på tværs af bygningen. >>>



MELLEMLØSNING - MED LÆRINGSMILJØ I GANGAREALET

Brutto areal 517,7 m²

