



FLERE HÆNDER I PPR

Faglige oplæg

PPR-leder
Dagtilbudsleder
Skoleleder

Børne- og Ungeudvalgets møde den 3/9-24

1



Formål med tildelingen

- Understøtte det forebyggende arbejde – dvs. de voksnes organisering og kompetencer
- Afledt virkning: færre individuelle udredninger (PPVer)

Middel / metode

- Øget tilstedeværelse i dagtilbud og skoler
- Understøtte tilrettelæggelse og gennemførelse af de pædagogiske aktiviteter
- Aktiv deltagelse – fx. Co-teaching / udvikling af mellemformer
- Supervision og rådgivning af ledelse og personale

Rammen

Pengene skal bruges til:

- At ansætte medarbejdere, der organisatorisk bliver forankret i PPR
- Udgifter til relevant efteruddannelse af PPR medarbejderne
- Relevante personaleomkostninger, fx telefon og IT udstyr

2

PPR-lederens perspektiv

Undersøgelse af kommunernes pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR)



Juni 2023

Inspiration til et stærkt samarbejde mellem skoler og PPR



Januar 2024

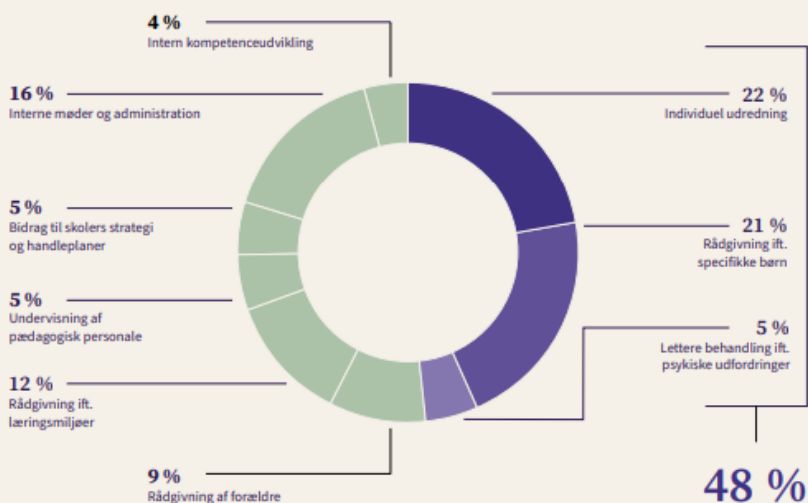
WWW.SLAGELSE.DK

04.09.2024

SIDE 3

3

Det bruger PPR sin tid på



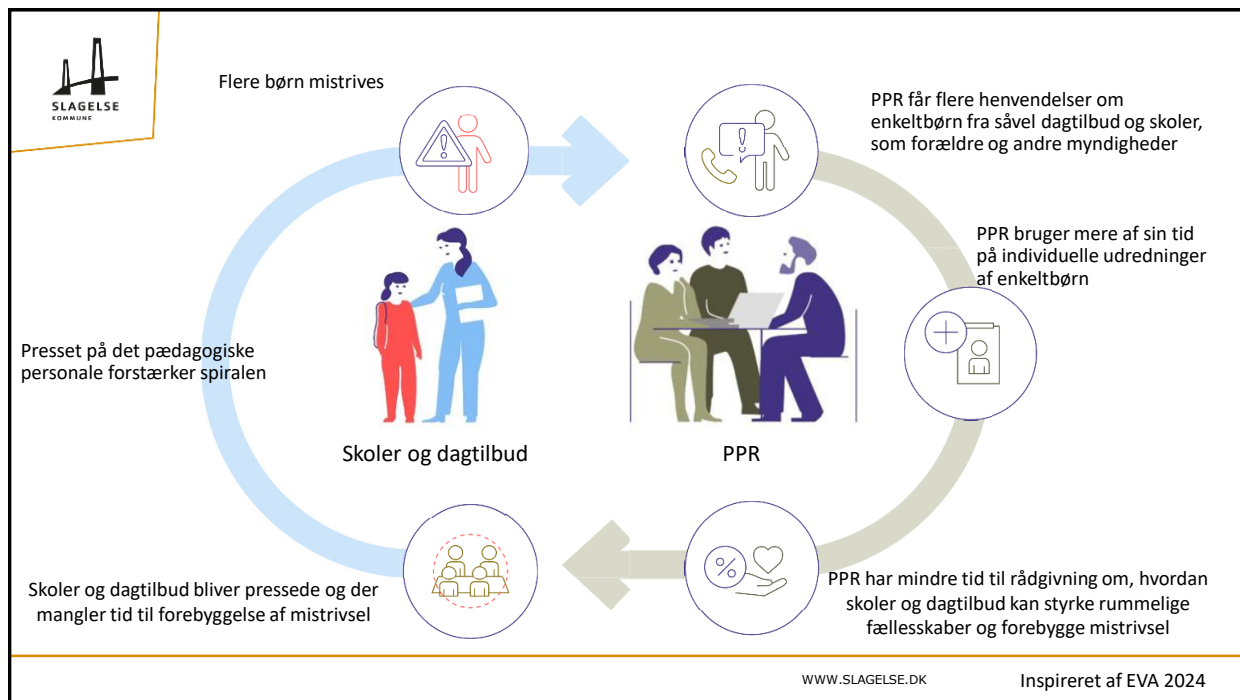
Kilde: EVA 2023

WWW.SLAGELSE.DK

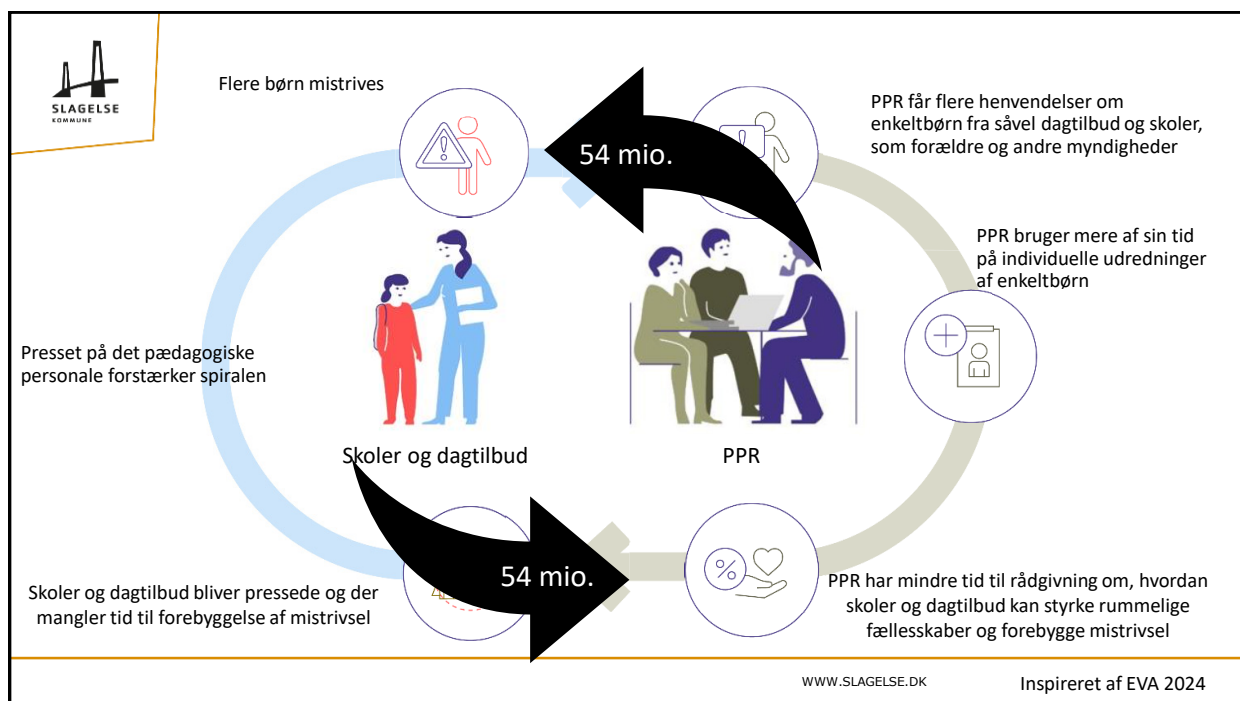
04.09.2024

SIDE 4

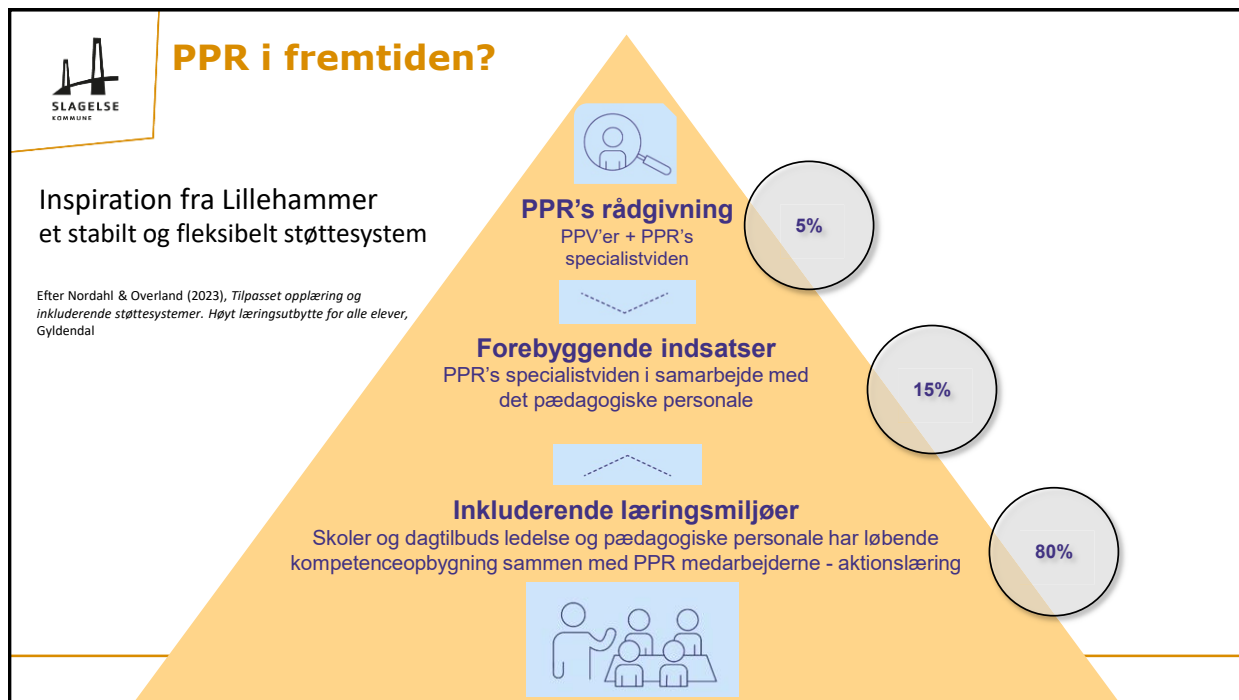
4



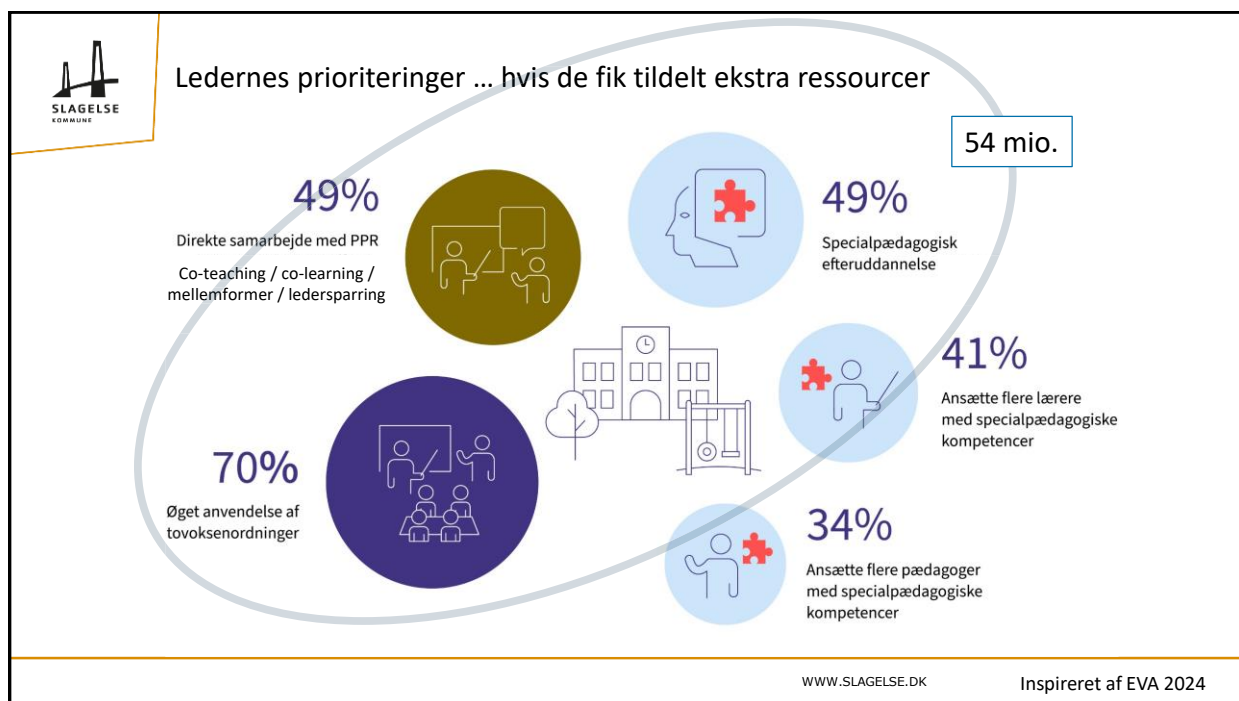
5



6



7



8



Dagtilbudslederens perspektiv

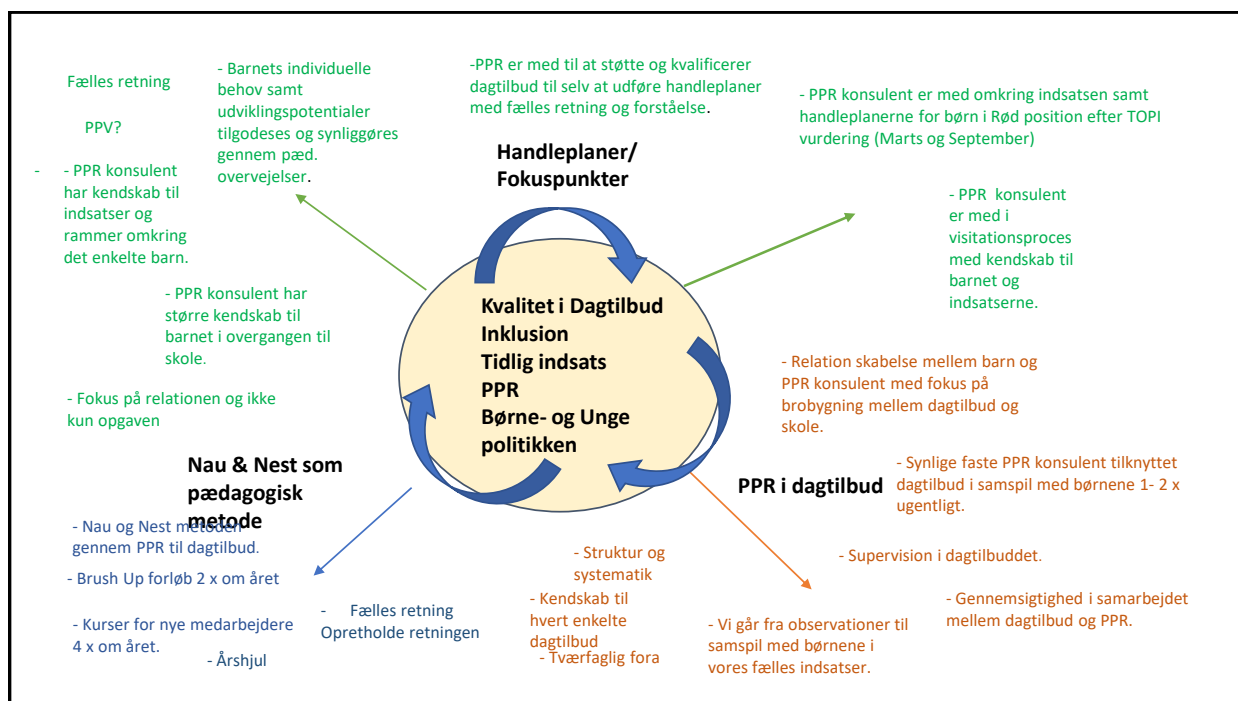


WWW.SLAGELSE.DK

04.09.2024

SIDE 9

9



10



Skolelederens perspektiv



WWW.SLAGELSE.DK

04.09.2024

SIDE 11

11



Almenpædagogik / specialpædagogik

Vi kan ikke skelne mellem specialpædagogik og almenpædagogikker (en til ADHD, en til autisme, en til trivsel, en til ordblinde...)

Vi skal arbejde med god pædagogik tilpasset den elevgruppe vi har og det kræver et tæt tværfagligt samarbejde f.eks. gennem co-teaching, så vi minimerer behovet for ekskluderende mellemformer. Det gælder i både skole og SFO.

12

Co-teaching

Overordnet set består co-teaching af 3 elementer:

- Fælles forberedelse
- Fælles gennemførelse af undervisningen
- Fælles efterbehandling

13

3 perspektiver på co-teaching

Formålet med co-teaching er:

- Forudsætningerne udvikles
 Man co-teacher for at skabe forudsætninger for god undervisning og sikre kvalificering af læreprocesser hos alle eleverne i skolens fællesskab
- Kompetencer udvikles
 Man co-teacher for at udvikle de professionelle involveredes kompetencer og skolens evne til at håndtere elevernes forskellighed. Dette gøres ved at bringe hinandens forskellige kompetencer og viden i spil og være i dialog om de professionelle udfordringer og kompetencer
- Variation kvalificeres
 Man co-teacher for at skabe rum for elevernes sociale deltagelse ved at differentiere og variere undervisningen mest hensigtsmæssigt

14

Eksempel på "førforløb"

- Personalemøde/ teammøde oplæg om f.eks. elevinvolverende undervisning, bevægelse eller lignende indsatsområde, der understøtter fællesskabende læringsmiljøer
- Workshop med medarbejderinddragelse på baggrund af oplægget for at sikre, at kompetenceudviklingen tager udgangspunkt i personalets behov

15

Interaktionsforløb pr. team

Selve forløbet

Der observeres på:

Tilgange, reaktioner, dynamikker, mønstre, relationer, undervisningsmiljø, klasseledelse, elever med videre.

Enkeltelever kan også observeres, hvis opstartsmøde giver pejling/ønske om dette, men i et systemisk perspektiv

Hvis AKT- medarbejdere ønskes som deltagere i forløbet, skal disse friholdes til hele forløbet også observationerne.

Køreplan:

1.Opstartsmøde – alle i teamet deltager

· Vi taler om klassen, elever, udfordringer og lærerne afgiver ønsker på hvad de gerne vil observeres på

2.Observationer i klassen i alle læreres timer (et modul på hver)

· Her observeres på det ønskede fra formødet, i et systemisk perspektiv

· Der observeres på alt det der virker, nysgerrighedspunkter til refleksion og mulige tiltag og udviklingspunkter

3.Feedback til hver enkelt lærer lige efter observation 1

· I pausen efter observationen gives en kort feedback til den enkelte lærer med fokus på det der virker og lærerens observationsønsker

4.Feedbackmøde på klassteamniveau og præsentation af mulige tiltag

· Dette er et fælles feedback møde i klassteamet, hvor vi igen lyser på det der virker, fremlægger eventuelle tiltag og lærerne vælger her hvad de ønsker at afprøve

· Det er også lærerne der beslutter om de selv vil sætte tiltag i gang med os på sidelinjen som observatører, om det er os der skal sætte det i gang hvor de får lov at observere eller om det skal være noget vi gør sammen

5.Interaktion/Co-teaching direkte i klasserne med hver lærer

· Vi kommer tilbage i hver lærers time (en lektion) og tiltag sættes i gang

www.systemisk-consult.dk

www.facebook.com/systemiskconsult/

16