

# Opfølgning på uddannelsespolitikken (O)

## Sagsfremstilling

### 7. Opfølgning på uddannelsespolitikken (O)

Sagsnr.: 330-2012-4984

Dok.nr.: 330-2015-168599

Åbent

Kompetence: Uddannelsesudvalget/ Beskæftigelses- og Integrationsudvalget

#### Beslutningstema

Uddannelsesudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget orienteres om uddannelsespolitikken 2012-2020 – opfølgning på politikens effektmål og strategi 2012-2015.

#### Baggrund

BUI godkendte d. 7. november 2012 Uddannelsespolitikken "Et trin højere på alle niveauer". Samtidig blev der udarbejdet en tilhørende strategi 2012-15, der beskriver de konkrete initiativer, som bidrager med at gøre uddannelsespolitikken målsætninger til virkelighed.

Uddannelsespolitikken udspringer af kommunens vision, der har et særligt fokus på uddannelse, dels med fokus på styrke uddannelsesniveaet og uddannelsesmiljøet og dels på samarbejdet mellem virksomheder og uddannelser.

Uddannelsespolitikken har fire tværgående temaer der er gældende for alle målgrupper i politikken. Såvel uddannelsespolitikken som uddannelsesstrategien har et fokus på overgangene i uddannelsessystemet (fx fra folkeskole til ungdomsuddannelse, fra gymnasium til videregående uddannelse og fra studerende til erhvervsaktiv).

Uddannelsespolitikken indeholder en række indsatsområder med tilhørende aktiviteter samt en række kvantitative mål for uddannelsesniveaet blandt Slagelse Kommunes borgere. Der blev afgivet statusrapport for aktiviteterne 23. oktober 2013.

Uddannelsespolitikken ligger sig op af regeringens målsætninger indenfor uddannelsesområdet. Slagelse Kommune har opnået regeringens målsætninger for 2014. Med 92 % af unge der vil opnå en ungdomsuddannelse og 59 % af unge der vil opnå en videregående uddannelse.

Slagelse Kommune må dog forventes at blive udfordret på andelen af unge, der opnår en ungdomsuddannelse, da regeringens måltal for 2017 er 95 % og udviklingen historisk set i kommunen er langsomt stigende.

Udover disse effektmål der er lig regeringens mål, er der i strategien opsat en nul-måling (i 2012) med fem parametre til opfølgning og måling af strategiens virkning:

#### • Børns sproglige kompetencer ved skolestart

Læseresultaterne for elever i 1. klasse viser i 2014 et stort fremskridt i forhold til tallene i 2013. Slagelse Kommune ligger nu over landsnormen, når det gælder andelen af sikre læsere samtidig med, at der er lidt færre usikre læsere.

Nyere forskning viser, at børns tidlige sprogtilegnelse (inden skolestart) har afgørende betydning for, hvordan de senere klarer sig i skolen. Forskningen viser, at der er stor forskel på børns ordforråd ved skolestart, og at forskellene ofte er vedvarende og forøges i gennem skoleårene. Efter skolestart er det vanskeligt at løfte børn i sproglige udfordringer tilstrækkeligt, og det kræver en meget større indsats end i børnenes tidlige leveår. Derfor skal det igangværende brobygningsarbejde i dagtilbud og børnehaveklasser omkring børnenes sproglige udvikling fastholdes.

#### • Hvor mange procent går videre fra grundskolen til en ungdomsuddannelse

Flere af de unge tager en ungdomsuddannelse – og de starter på den tidligere i livet. Der ses således en stigning i de 15-17 åriges tilgang til ungdomsuddannelserne. Samtidig ses et fald i tilgangen til ungdomsuddannelserne for de 18-19 årige og 20-24 årige.

Det er positivt, at de unge kommer hurtigere i gang med en ungdomsuddannelse efter folkeskolen.

#### • **Unge aktiviteter efter afsluttet 9. klasse**

50 % af eleverne i 9.klasse vælger at forsætte i et 10.klasse forløb (folkeskole, privatskole, efterskole mv.). Med en søgning mod de gymnasiale uddannelser på 66,9% ligger elever i UU Vestsjælland under landsgennemsnittet på over 70-73% de sidste 3 år. De sidste års positive udvikling i søgning mod en erhvervsuddannelse fortsætter.

Der er en stigende tendens til, at unge ved såvel de gymnasiale uddannelser som erhvervsuddannelserne frafalder (dvs. fx ikke er på en erhvervsuddannelse et år efter påbegyndt uddannelse).

Fastholdelse på såvel gymnasiale uddannelser som erhvervsuddannelser kan derfor med fordel være i fokus.

#### • **Arbejdskraftbalance efter uddannelsesniveau i Slagelse Kommune**

Overordnet er der en løbende stigning i ledigheden. Frem til medio 2012 så man løbende stigning i ledigheden, hvorefter der skete et knæk. Fra 2010 til 2013 berørte ledighedsstigningen alle uddannelsesniveauer, men den var markant størst for de ufaglærte, hvor antallet af ledige er blevet næsten fordoblet på 3 år.

#### • **Ledighedsprocent fordelt på uddannelsesniveau**

I den pågældende periode er de næststørste stigninger i ledigheden i gruppen med en kort og en lang videregående uddannelse. Årsagen er bl.a., at det er vanskeligere at få job med en kort videregående uddannelse, så længe der på landsplan er et markant overudbud af arbejdskraft med en lang videregående uddannelse inden for typisk de samme fagområder

Tal i Center for Arbejdsmarked og Integration indikerer, at antallet af ikke beskæftigede faglærte er mindsket markant, så der i dag tales om mangel på faglært arbejdskraft inden for især bygge- og anlægssektoren, mens der omvendt har været en stigning i antal ledige inden for de mere administrative områder.

#### **Retligt grundlag**

Intet at bemærke.

#### **Handlemuligheder**

Den nuværende strategi for uddannelsespolitikken løber frem til udgangen af 2015.

Udvalget kan bruge opfølgningen som overblik og afsæt for at formulere og igangsætte yderligere og nye initiativer, der kan understøtte uddannelsespolitikken og de opstillede effektmål.

#### **Vurdering**

Administrationen vurderer det hensigtsmæssigt, at opfølgning bruges politisk til at fokusere den kommende udarbejdelse af ny strategi. I den forbindelse vurderes det særligt relevant at udarbejde strategien i et tæt samarbejde med uddannelsesinstitutioner, Center for Arbejdsmarked og Integration men også Center for Skole og Center for Dagtilbud.

#### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Intet at bemærke.

#### **Konsekvenser for andre udvalg**

Uddannelsespolitikken udspringer af Byrådets vision og er et tværgående indsatsområde for kommunen.

#### **Indstilling**

Uddannelsesdirektøren indstiller,

1. at Udvalget tager orienteringen til efterretning.

**Beslutning i Uddannelsesudvalget den 4. maj 2015:**

**Fraværende:**

Til efterretning med bemærkning om, at relevante parter bliver involveret i den videre proces omkring uddannelsespolitikken.

**Bilag**

330-2015-195930

Bilag 1 - Opfølgning på Uddannelsespolitikken og Strategi 2012-2015

**Beslutning i Beskæftigelses- og Integrationsudvalget den 5. maj 2015:**

**Fraværende:** Ali Yavuz (A)

Til efterretning.

Udvalget afventer procesforslag til næste møde, indeholdende bl.a. temamøde mellem udvalgene.