

11. Skoleudviklingssamtaler 2024 (O)

Sagsnr.: 24-008961

Åbent

Kompetence

Børne- og Ungeudvalget

Beslutningstema

Børne- og Ungeudvalget orienteres om skoleudviklingssamtaler i 2024.

Indstilling

Chefen for Skole og Dagtilbud indstiller,

1. at Børne- og Ungeudvalget tager sagen til orientering.

Sagens indhold

Det fremgår af folkeskoleloven, at kommunalbestyrelsen årligt skal gennemføre en skoleudviklingssamtale med lederen på en folkeskole. Skoleudviklingssamtalen skal indgå som et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling, så eleverne får de bedst mulige rammer for faglig udvikling og trivsel. Skoleudviklingssamtalen har erstattet den tidligere kvalitetsrapport.

Der er få formelle krav og høj grad af lokal frihed til at tilrettelægge samtalerne. Der er ikke krav om skoleudviklingssamtaler med 10. klasseskoler.

Den 2. november 2022 besluttede Børne- og Ungeudvalget en lokal ramme for skoleudviklingssamtalen. Her vedtog Børne- og Ungeudvalget at delegere afholdelsen af skoleudviklingssamtalerne til Skole og Dagtilbud.

Den 7. november 2023 besluttede Børne- og Ungeudvalget, at den lokale ramme skulle revideres, så Udvalgets to årlige dialogmøder med 2-4 skoler skulle udgå. I stedet skal de årlige skoleudviklingssamtaler afrundes med en orienteringssag til Børne- og Ungeudvalget med de væsentligste pointer fra samtalerne.

Gennemførelse af skoleudviklingssamtaler i 2024

Skole og Dagtilbud har afholdt skoleudviklingssamtaler i perioden januar-maj 2024. Skole og Dagtilbud har ikke afholdt skoleudviklingssamtale med Slagelse Heldagsskole og Klostermarken Skole, da de nedlægges pr. 1. august 2024, med henblik på at oprette en ny specialskole.

Skoleudviklingssamtalerne er foregået ude på skolerne. Samtalerne har haft en varighed af 2 timer på specialskoler og skoler med 0.-6. årgang og en varighed af 3 timer på skoler med 0.-9. årgang. Obligatoriske deltagere var skoleledelse, chef for Skole og Dagtilbud samt 1-2 faglige konsulenter og en administrativ medarbejder. Skolebestyrelsen var inviteret til alle samtaler. På kun få skoler lykkes det ikke at forene mødetidspunkt og skolebestyrelsesmedlemmers mulighed for at deltage.

Samtalerne forløb efter en fast dagsorden. Dagsordenen er vedlagt som sagens bilag 1.

Alle samtaler blev indledt med skolernes egne punkter, der var fremsendt til Skole og Dagtilbud inden mødets afvikling, jf. dagsordenen bilag 1. En oversigt over skolernes ønskede punkter er vedlagt som sagens bilag 2.

Inden hver samtale sendte Skole og Dagtilbud en opgørelse over relevante skoledata til skolen. Skoledata fremgår samlet af sagens bilag 3.

Der foreligger ikke data fra Omø Skole, da de fleste data ikke kan vises på grund af for få elever.

Skole og Dagtilbud analyserede samtidig skolernes resultater af de nationale overgangstest, så det kunne indgå i samtalerne. Testene er fortrolige jf. folkeskoleloven § 55b og kan ikke offentliggøres. Skolerne præsenterede egne data og andet relevant materiale i forbindelse med samtalerne.

Skole og Dagtilbud noterede de væsentligste pointer fra hver samtale i et kort referat. Referater fremgår samlet af sagens bilag 4.

Skoleudviklingssamtalerne evalueres med skolelederne. Evalueringen vil berøre både den forberedende, den udførende og den opsamlende del, herunder dagsordenens indhold.

De vigtigste pointer fra skoleudviklingssamtalerne

Vedr. ledelsesteamets samarbejde og udvikling:

- På mange skoler har der været udskiftning eller reduktion af ledelsesteamet. Derfor har aktiv udvikling af ledelsesteam generelt været højt prioriteret på skolerne.
- Ledelserne har fokus på struktur og at lede synligt og tæt på klasseværelset.
- Ledelserne har fokus på optimal udnyttelse af det tværfaglige samarbejde i ledelsesteamet ift. opgave- og rollefordeling og indbyrdes sparring.
- På flere skoler arbejder ledelsen med at forny skolens vision, mission og/eller værdiregelsæt i samarbejde med medarbejdere, skolebestyrelse og elevråd.
- Ledelserne arbejder generelt fokuseret med social kapital og medledelse.
- Ledelserne har fokus på sammenhæng og samarbejde mellem undervisnings- og fritidsdel.
- Med ledelserne i front arbejder alle skoler målrettet med Slagelse Kommunens Børne- og ungepolitik. Politikken danner baggrund for alle fokusområder og udviklingstiltag.
- Ledelserne oplever generelt aktive, engagerede og bidragende skolebestyrelser.
- Flere skolebestyrelser og skoleledelser har overvejelser om kommunikation med henblik på, hvordan 'de gode historier' kan formidles.

Vedr. ledelsesteamets arbejde med data, observation mv.

- Alle skoler har fortsat stort fokus på at arbejde med datainformeret ledelse samt udvikling af evalueringskultur. Data bruges systematisk til at følge op på den enkelte elevs progression, men også til at blive nysgerrig på, hvad der er brug for at prioritere. Der vil hele tiden være et potentiale for at udvikle på arbejdet med brug af data.
- Administrationen anbefaler flere skoler at være nysgerrige på specifikke data. F.eks. når der er divergens mellem standpunkts- og prøvekarakterer. Hvad kalder det på?

Vedr. styrket faglighed

- Brobygningsarbejdet mellem dagtilbud og skole er et væsentligt element i forhold til styrket faglighed. Skolerne oplever generelt et godt samarbejde med dagtilbuddene, men også, at der et potentiale for udvikling, bl.a. i forhold til samarbejde om den tidlige sprogudvikling.
- Alle skoler har relevant fokus på didaktisk udvikling. Af specifikke indsatser kan bl.a. nævnes sproglig udvikling, udvikling af PLC (Pædagogisk Læringscenter), Makerspace (understøtter praksisorienterede undervisningsformer), Teknologiforståelse, udvikling af fagteams og fællesfaglig forberedelse, feedback-samtaler med elever, forsøg med faglige fordybelsesdage, udeskole i specialtilbud og tidlig matematik-indsats.
- Flere skoler oplever et behov for fornyet fokus på læseindsatsen.
- Skolerne arbejder generelt systematisk med test- og prøveforberedelse. Der er på nogle skoler et yderligere potentiale for at udvikle på det.
- På mindre skoler er der behov for at overveje, hvordan man sikrer et højt niveau af faglig sparring, f.eks. i samarbejde med andre skoler.
- Ved alle samtaler har der været konkret gennemgang og drøftelse af faglige resultater, kompetencedækning mv.

Vedr. styrket trivsel

- Alle skoler har relevant fokus på elevernes læringsmiljø og trivsel. Af specifikke handlinger og indsatser kan nævnes MOT ('Mod'), MUST (Motivation, Uddannelse, Skoleglæde, Trivsel), NEST-pædagogik, TOPI, (Tidlig Opsporing og Indsats), TOPH-skolebørn (Tidlig Opsporing og Handleveje), Projekt 'God trivsel, Bedre adfærd, Bedste betingelser', BiDS (Bevægelse i Dagtilbud og Skole), venskabsklasser, legeagenter og fælles morgensang.

- Alle skoler har fokus på øget elevinvolvering. F.eks. kan nævnes lærings samtaler og nytænkning af skole-hjem-samarbejdet. Der er fortsat potentiale for øget elevinvolvering.
- I processen med at inkludere flere børn og unge på alment skoler oplever flere skoler et større behov for fokus på og udvikling af fraværsindsatsen. En skole vil f.eks. etablere gruppeforløb for elever med skolevægring.
- Ved alle samtaler har der været konkret gennemgang og drøftelse af fraværs- og trivselsresultater.

Vedr. tidlig indsats

- Alle skoler har fokus på brobygning imellem skole og dagtilbud. I den forbindelse anvendes bl.a. TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats).
- Flere af de nævnte indsatser under 'styrket faglighed' og 'styrket trivsel' understøtter den tidlige indsats. Af øvrige indsatser kan nævnes etablering af sanserum og diamantforløb med HAFU i samarbejde med PPR og 'Generation Sunde Børn'.
- Alle skoler har fokus på vigtigheden af den tidlige sprogudvikling, herunder sprogvurdering i brobygningen mellem skole og dagtilbud. Flere skoler ser et potentiale i at udvikle på den fælles brobygningsindsats på dette område.
- Alle skoler har eller planlægger mellemformer med henblik på, at flere elever kan bevare tilknytning til almenområdet. Nogle skoler planlægger at gøre det i fællesskab.
- Skolerne er generelt opmærksomme på, at der skal være mere fokus på det fællesskabsorienterede end det individorienterede. Der er fortsat udviklingspotentiale.

Vedr. overgang til ungdomsuddannelse

- Flere skoler er optaget af andelen af elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse og andelen, der ikke gør. Det er med henblik på, hvad skolerne eventuelt kan gøre anderledes. Det kan med fordel indgå i samarbejdet mellem UU og skolerne.
- Mange skoler samarbejder med lokale virksomheder, f.eks. omkring praktik og det timeløse fag 'uddannelse og job'.
- Specialskoler har et udvidet samarbejde med UU om at afholde udskolings- og overdragelsessamtaler.
- På skoler med 7.-9. årgang har der været konkret gennemgang og drøftelse af data vedr. overgang til ungdomsuddannelse.

Vedr. samarbejde og videndeling

- Der er flere forskellige og selvvalgte samarbejdsfællesskaber på tværs af skoler samt med eksterne parter, f.eks. med andre kommuner, ministerier og styrelser.
- Flere skoler oplever stor værdi i videndeling mellem skoler og mellem skoler og dagtilbud. Der er ønske om mere videndeling.
- Alle skoler har fortsat fokus på at arbejde med 'åben skole, hvor der er lokalt samarbejde med foreninger, virksomheder, uddannelsesinstitutioner mv. Der ses fortsat på nye muligheder for samarbejde.
- Slagelse lå højt på seneste forældretilfredshedsundersøgelse. Alle skoler har fokus på god dialog og godt forældresamarbejde. Det skal der fortsat udvikles på.
- Skolerne er generelt tilfredse med det tværfaglige samarbejde med forebyggende socialrådgivere, PPR, UU mv.

Vedr. bevægelse og idræt

- Samtalerne har haft et gennemgående tema, der handlede om bevægelse i både undervisning og fritidsdel. Det berørte både aktiv deltagelse i BiDS, elitetilbud, idrætsskoletilbud og generelt prioritering af bevægelsesindsatser.
- Det er Skole og Dagtilbuds oplevelse, at alle skoler er opmærksomme på, hvad bevægelse har af betydning for elevernes sundhed, trivsel og læring.

Retligt grundlag

Folkeskoleloven § 40 a, stk. 1-2: Kommunalbestyrelsen skal årligt gennemføre en skoleudviklingssamtale med skolens leder. I samtalen skal inddrages resultater fra obligatoriske test, status på eventuelle handlingsplaner og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

I skoleudviklingssamtalerne indgik flere tværgående indsatsområder/politikker, som er relevante for skolernes kvalitet og udvikling. Her kan f.eks. nævnes:

- Udmøntning af Børne- og Ungepolitikken, der danner baggrund for alle fokusområder og udviklingstiltag på skolerne.
- Den tidlige indsats, herunder den fremskudte rådgivnings rolle i det.
- Overgang til ungdomsuddannelse samt det obligatoriske emne Uddannelse og Job, herunder samarbejde med UU/Ungeenheden.
- BiDS, som en vigtig del af skolernes arbejde med bevægelse.

Sagens videre forløb

Ingen bemærkninger.

Beslutning i Børne- og Ungeudvalget den 4. juni 2024

Fraværende: Ingen

At 1: Taget til orientering.

Bilag

24-008961-1	Bilag 1 - Dagsorden til skoleudviklingssamtaler
24-008961-1	Bilag 2 - Skolernes egne punkter
24-008961-1	Bilag 3 - Skoledata 2022-23
24-008961-6	Bilag 4 - Referater fra skoleudviklingssamtaler 2024