

# Høring af kvalitetsrapport for skoleområdet 2013/2014 (B)

## Sagsfremstilling

### 2. Høring af kvalitetsrapport for skoleområdet 2013/2014 (B)

Sagsnr.: 330-2010-91159

Dok.nr.: 330-2015-30599

Åbent

Kompetence: Uddannelsesudvalget

#### Beslutningstema

Handicaprådet skal drøfte kvalitetsrapport for skoleområdet 2013/2014 med henblik på at afgive et høringsvar.

#### Baggrund

Den 1. september 2014 godkendte Uddannelsesudvalget rammer og tidsplan for kvalitetsrapport 2013/2014. Det fremgår af tidsplanen, at kvalitetsrapporten skal sendes i høring i januar 2015. Kvalitetsrapporten skal godkendes af Byrådet senest 31. marts 2015, jf. folkeskoleloven.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt værktøj til mål- og resultatstyring. Den skal understøtte en systematisk evaluering og opfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

I den nye bekendtgørelse om kvalitetsrapporter er antallet af krav reduceret, og der er fokus på resultatmål. Ud over de lovmæssige krav til indikatorer, indgår desuden indikatorer fra Slagelse Kommunes skolepolitik. Kvalitetsrapporten 2013/2014 skal fungere som en baseline, der skal vise det ståsted, hvorfra vi tager afsæt for det videre arbejde frem mod de nye nationale og kommunale mål.

Center for Skole har udarbejdet en hovedrapport og 23 skolerapporter i samarbejde med skolelederne. Hovedrapporten er vedlagt som bilag.

Skolerapporternes resultater indgår i de kommende dialogmøder, som skolechefen afholder med hvert ledelsesteam i foråret. Er der resultater på den enkelte skole, der giver anledning til særlig opmærksomhed, vil indsatsen blive implementeret i skolernes virksomhedsaftaler.

#### I afsnittet 'Styrket faglighed':

- Over en 3-årig periode er karaktergennemsnittet i de bundne prøvofag i 9. klasse fastholdt.
- I forhold den socioøkonomiske reference for 2012/2013 er der ingen skoler, hvor man med statistisk sikkerhed kan sige, at eleverne har klaret prøverne i 9. klasse dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. På én skole kan man sige med statistisk sikkerhed, at eleverne har klaret prøverne bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
- Over en 3-årig periode er der samlet set en mindre stigning i karaktererne i de obligatoriske prøver i 10. klasse.
- 80 pct. af eleverne i 9. klasse og 91 pct. af eleverne i 10. klasse, har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik.
- Over en 3-årig periode er der samlet set et mindre fald i resultaterne i de nationale test. Positivt er det dog, at der over en 3-årig periode er flere meget gode læsere på 6. klassetrin og færre meget dårligere læsere på 4. og 6. klassetrin samt færre meget dårlige elever i matematik på 3. og 6. klassetrin.
- Resultaterne af de indsamlede læsetest på 1. klassetrin er på det højeste niveau i mange år. Samtidig er resultaterne på 3. og 5. klassetrin gået tilbage.
- En øget andel af elevernes undervisningstimer varetages af lærere med undervisningskompetence. Her ligger Slagelse Kommune over landsgennemsnittet.

#### I afsnittet 'Trivsel for alle elever'

- 74 pct. af eleverne er altid eller for det meste glade for at gå i skole, 21 pct. er det nogle gange, og 5 pct. er det

ikke så tit eller sjældent.

- Trivselsundersøgelsen viser endvidere, at elevernes besvarelser er mest positive i forhold til temaerne 'Sundhed' og 'Trivsel' og mindst positive i forhold til temaerne 'Indeklima' og 'Fagligt læringsmiljø'.
- 41 pct. af eleverne har svaret, at timerne er spændende i alle eller mange fag, 49 pct. har svaret i nogle fag og 10 pct. har svaret i få eller ingen fag.
- Elevfraværet er faldet fra 7,3 pct. i 2012/2013 til 6,8 pct. i 2013/2014.
- 78 pct. af forældrene er meget tilfredse eller tilfredse med deres barns skole. Det er kun 6 pct., der er utilfredse eller meget utilfredse.
- 85 pct. af forældrene har svaret, at den ene eller begge forældre har deltaget i alle møder på skolen inden for det sidste år, 14 pct. har svaret i nogle møder og 1 pct. har svaret, at de ikke har deltaget i nogen møder.
- 94,2 pct. af elever med bopæl i Slagelse Kommune er inkluderet i den almindelige undervisning, hvilket er på niveau med året før.

#### I afsnittet 'Den åbne skole'

- 46,4 pct. af almenklasserne har haft undervisningsforløb i samarbejde med foreninger, 33 pct. med kulturinstitutioner og 22,9 pct. med erhvervslivet. Specialklasserne har mest haft undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser, hvor andelen er 22,8 pct.
- Alle skoler følger de formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud. Det er endnu ikke alle skoler, der har formaliserede brobygningsaftaler med ungdomsuddannelser og med føde- og overbygningsskoler.
- Selv om det endnu ikke er blevet understøttet fra central side, har 26,3 pct. af almenskolerne kunne tilbyde elever talentudviklingsforløb.

#### I afsnittet 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

- 3,4 pct. af almenklasserne og 1,8 pct. af specialklasserne har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.
- 3,1 pct. af almenklasserne har haft kontakt til eller været i dialog med elever fra udlandet.

#### I afsnittet 'Overgang til ungdomsuddannelse'

- Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er steget fra 81,2 pct. i 2010 til 83,3 pct. i 2012. Der ses samtidig en øget tilgang til erhvervsuddannelserne på 1,4 procentpoint.
- Andel af elever, der afbryder en ungdomsuddannelse er faldet fra 6,4 pct. i 2010/11 til 6,0 i 2011/12.
- Undervisningsministeriets forventninger til, hvor mange elever der fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse i Slagelse Kommune, baseret på den såkaldte profilmodel, er steget fra 69,8 pct. i 2010 til 72,9 i 2012.

#### **Centrale indsatser:**

Center for Skole har fremhævet nedenstående centrale indsatser i kvalitetsrapporten. Center for Skole vurderer, at områderne understøtter kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune, og bidrager til, at vi kan efterkomme de kommunale og nationale mål.

- Forpligtende fællesskaber og inklusion
- Kompetencecenter med udgående funktion
- Visible Learning
- Elevfravær/Dropout
- Kompetenceudvikling
- Talentudvikling
- Idræt og bevægelse
- It og medier
- Den åbne Skole
- Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Anne-Gitte Frøslev fra Fællessekretariatet i Center for Skole deltager under punktet.

## Retligt grundlag

I henhold til Folkeskoleloven § 40a stk.3 skal der indhentes udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten, inden rapporten drøftes i Kommunalbestyrelsen.

## Handlemuligheder

Handicaprådet tager stilling til om de vil afgive høringssvar. Høringsfristen er den 6. februar 2015.

Bemærk høringsmaterialet er tidligere udsendt til rådets medlemmer.

## Vurdering

Center for Skole har vurderet, at kvalitetsrapporten skal sendes i høring i skolebestyrelser og MED-udvalg samt relevante faglige organisationer og politiske råd.

I forhold til Centerets og skolernes kommende udviklingsarbejde vil det være hensigtsmæssigt, at høringssvarene primært afgives med udgangspunkt i, hvilke resultater der bør give anledning til særlig opmærksomhed. Endvidere om de i rapporterne nævnte indsatser og opfølgende initiativer findes dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål.

## Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger

## Konsekvenser for andre udvalg

Ingen bemærkninger

## Indstilling

Handicapchefen indstiller,

1. at Handicaprådet drøfter kvalitetsrapport 2013/2014 for skoleområdet med henblik på at afgive et høringssvar

## Bilag

330-2014-614309	Bilag 1 - Kvalitetsrapport 2013/2014 (hovedrapport)
330-2014-611545	Bilag 2 - Høringsoplæg til Kvalitetsrapport 2013/2014

### Beslutning i Handicaprådet den 27. januar 2015:

**Fraværende:** Arne Vodstrup, Steen Sommermark

**På baggrund af Handicaprådets drøftelse fremsendes følgende bemærkninger til kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/2014.**

### Resultater giver anledning til særlig opmærksomhed

Antallet af elever i 9 og 10 kl. der ikke består dansk og matematik med et karaktergennemsnit på mindst 2 er bekymrende – også set i forhold til adgangskravene i den nye erhvervskolereform.

Handicaprådet foreslår der er særligt fokus på de muligheder der tilbydes til de unge der ikke umiddelbart kan opfylde adgangskravene til en ungdomsuddannelse.

Selv om elevfraværet er faldet i perioden fra 2010/2011 og til 2013/2014 med 1 % finder Handicaprådet det stadig ikke tilfredsstillende at Slagelse Kommune fortsat ligger højt i forhold til landsgennemsnittet. Der bør være ekstra fokus på elevernes fravær og gribes hurtigere ind, så eleverne ikke mister værdifuld tid til læring. I arbejdet med at afdække årsager til højt fravær blandt elever, bør det undersøges om der er en sammenhæng mellem lærernes fraværsniveau og elevernes fraværsniveau.

### **Forslag til indsatser og opfølgende initiativer**

Handicaprådet foreslår at indsatsen i dansk og matematik styrkes for på sigt at kunne højne antallet af unge der kan opfylde adgangskravene til en ungdomsuddannelse.

Ifølge opgørelsen var antallet af elever der i 2012/13 bestod 9. kl. med et gennemsnit på 2 eller derover på 85,4 %, i 2013/14 er antallet af elever der har bestået med 2 eller derover faldet til 76,9 %.

Det er Handicaprådets opfattelse, at antallet af elever der ikke består dansk og matematik på niveau med adgangskrav til ungdomsuddannelse, skal gøres til særligt fokus område i Slagelse, så antallet reduceres år for år.

Handicaprådet foreslår større fokus og styrkelse af kompetencecentret fra Slagelse Kommunes specialskoler. Den viden der er til rådighed på specialskolerne bør i høj grad kunne stilles til rådighed for folkeskolerne efter behov, og vil kunne blive et godt supplement til det 2-årige kompetenceudviklingsforløb Visible Learning.

At man sideløbende udvælger grupper der er "inkluderede" i folkeskolen og laver særskilt trivselsmåling blandt disse elever, så man får dokumentation for – hvor godt inklusionen fungerer for de elever det drejer sig om. Trives de og føler de sig som en del af det forpligtende fællesskab?

### **Andre kommentarer til hovedrapporten**

Handicaprådet står undrende overfor, at de private skoler ikke omfattes/deltager i undersøgelsen, og at det hermed gøres muligt at sammenligne.

Generelt mangler oplysning om, hvor mange børn med særlige behov der er inkluderede i folkeskolen. Samt opgørelse over antallet af børn på de forskellige typer af foranstaltninger i folkeskolen. FX hvor mange børn er bevilget IT-rygsæk, hvor mange børn går i specialtilbud, men har undervisningstilbud sammen med normalklasserne i enkelte fag, hvor mange børn har bevilget støtte timer o.s.v.

Mangler oplysning om hvor mange børn der går i specialskoler.