

Høring af kvalitetsrapport for skoleområdet 2013/2014 (B)

Sagsfremstilling

3. Høring af kvalitetsrapport for skoleområdet 2013/2014 (B)

Sagsnr.: 330-2012-34341

Dok.nr.: 330-2015-24420

Åbent

Kompetence: Uddannelsesudvalget

Beslutningstema

Udsatterådet skal drøfte kvalitetsrapport for skoleområdet 2013/2014 med henblik på at afgive et hørings svar.

Baggrund

Den 1. september 2014 godkendte Uddannelsesudvalget rammer og tidsplan for kvalitetsrapport 2013/2014. Det fremgår af tidsplanen, at kvalitetsrapporten skal sendes i høring i januar 2015. Kvalitetsrapporten skal godkendes af Byrådet senest 31. marts 2015, jf. folkeskoleloven.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt værktøj til mål- og resultatstyring. Den skal understøtte en systematisk evaluering og opfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

I den nye bekendtgørelse om kvalitetsrapporter er antallet af krav reduceret, og der er fokus på resultatmål. Ud over de lovmæssige krav til indikatorer, indgår desuden indikatorer fra Slagelse Kommunes skolepolitik. Kvalitetsrapporten 2013/2014 skal fungere som en baseline, der skal vise det ståsted, hvorfra vi tager afsæt for det videre arbejde frem mod de nye nationale og kommunale mål.

Center for Skole har udarbejdet en hovedrapport og 23 skolerapporter i samarbejde med skolelederne. Hovedrapporten er vedlagt som bilag.

Skolerapporternes resultater indgår i de kommende dialogmøder, som skolechefen afholder med hvert ledelsesteam i foråret. Er der resultater på den enkelte skole, der giver anledning til særlig opmærksomhed, vil indsatsen blive implementeret i skolernes virksomhedsaftaler.

Hvad viser kvalitetsrapporten?

I afsnittet 'Styrket faglighed':

- Over en 3-årig periode er karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag i 9. klasse fastholdt.
- I forhold den socioøkonomiske reference for 2012/2013 er der ingen skoler, hvor man med statistisk sikkerhed kan sige, at eleverne har klaret prøverne i 9. klasse dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. På én skole kan man sige med statistisk sikkerhed, at eleverne har klaret prøverne bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
- Over en 3-årig periode er der samlet set en mindre stigning i karaktererne i de obligatoriske prøver i 10. klasse.
- 80 pct. af eleverne i 9. klasse og 91 pct. af eleverne i 10. klasse, har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik.
- Over en 3-årig periode er der samlet set et mindre fald i resultaterne i de nationale test. Positivt er det dog, at der over en 3-årig periode er flere meget gode læsere på 6. klassetrin og færre meget dårligere læsere på 4. og 6. klassetrin samt færre meget dårlige elever i matematik på 3. og 6. klassetrin.
- Resultaterne af de indsamlede læsetest på 1. klassetrin er på det højeste niveau i mange år. Samtidig er resultaterne på 3. og 5. klassetrin gået tilbage.
- En øget andel af elevernes undervisningstimer varetages af lærere med undervisningskompetence. Her ligger Slagelse Kommune over landsgennemsnittet.

I afsnittet 'Trivsel for alle elever'

- 74 pct. af eleverne er altid eller for det meste glade for at gå i skole, 21 pct. er det nogle gange, og 5 pct. er det

ikke så tit eller sjældent.

- Trivselsundersøgelsen viser endvidere, at elevernes besvarelser er mest positive i forhold til temaerne 'Sundhed' og 'Trivsel' og mindst positive i forhold til temaerne 'Indeklima' og 'Fagligt læringsmiljø'.
- 41 pct. af eleverne har svaret, at timerne er spændende i alle eller mange fag, 49 pct. har svaret i nogle fag og 10 pct. har svaret i få eller ingen fag.
- Elevfraværet er faldet fra 7,3 pct. i 2012/2013 til 6,8 pct. i 2013/2014.
- 78 pct. af forældrene er meget tilfredse eller tilfredse med deres barns skole. Det er kun 6 pct., der er utilfredse eller meget utilfredse.
- 85 pct. af forældrene har svaret, at den ene eller begge forældre har deltaget i alle møder på skolen inden for det sidste år, 14 pct. har svaret i nogle møder og 1 pct. har svaret, at de ikke har deltaget i nogen møder.
- 94,2 pct. af elever med bopæl i Slagelse Kommune er inkluderet i den almindelige undervisning, hvilket er på niveau med året før.

I afsnittet 'Den åbne skole'

- 46,4 pct. af almenklasserne har haft undervisningsforløb i samarbejde med foreninger, 33 pct. med kulturinstitutioner og 22,9 pct. med erhvervslivet. Specialklasserne har mest haft undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser, hvor andelen er 22,8 pct.
- Alle skoler følger de formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud. Det er endnu ikke alle skoler, der har formaliserede brobygningsaftaler med ungdomsuddannelser og med føde- og overbygningsskoler.
- Selv om det endnu ikke er blevet understøttet fra central side, har 26,3 pct. af almenskolerne kunne tilbyde elever talentudviklingsforløb.

I afsnittet 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

- 3,4 pct. af almenklasserne og 1,8 pct. af specialklasserne har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.
- 3,1 pct. af almenklasserne har haft kontakt til eller været i dialog med elever fra udlandet.

I afsnittet 'Overgang til ungdomsuddannelse'

- Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er steget fra 81,2 pct. i 2010 til 83,3 pct. i 2012. Der ses samtidig en øget tilgang til erhvervsuddannelserne på 1,4 procentpoint.
- Andel af elever, der afbryder en ungdomsuddannelse er faldet fra 6,4 pct. i 2010/11 til 6,0 i 2011/12.
- Undervisningsministeriets forventninger til, hvor mange elever der fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse i Slagelse Kommune, baseret på den såkaldte profilmodel, er steget fra 69,8 pct. i 2010 til 72,9 i 2012.

Centrale indsatser:

Center for Skole har fremhævet nedenstående centrale indsatser i kvalitetsrapporten. Center for Skole vurderer, at områderne understøtter kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune, og bidrager til, at vi kan efterkomme de kommunale og nationale mål.

- Forpligtende fællesskaber og inklusion
- Kompetencecenter med udgående funktion
- Visible Learning
- Elevfravær/Dropout
- Kompetenceudvikling
- Talentudvikling
- Idræt og bevægelse
- It og medier
- Den åbne Skole
- Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Retligt grundlag

I henhold til Folkeskoleloven § 40a stk.3 skal der indhentes udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten,

inden rapporten drøftes i Kommunalbestyrelsen.

Handlemuligheder

Rådet for socialt Udsatte afgiver hørings svar i forhold til det udsendte høringsmateriale senest den 6. februar 2015. Høringsmaterialet er tidligere udsendt til rådets medlemmer.

Vurdering

Center for Skole vurderer, at kvalitetsrapporten skal sendes i høring i skolebestyrelser og MED-udvalg samt relevante faglige organisationer og politiske råd.

I forhold til Centerets og skolernes kommende udviklingsarbejde vil det være hensigtsmæssigt, at hørings svarene primært afgives med udgangspunkt i, hvilke resultater der bør give anledning til særlig opmærksomhed. Endvidere om de i rapporterne nævnte indsatser og opfølgende initiativer findes dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger

Konsekvenser for andre udvalg

Ingen bemærkninger

Indstilling

Formanden indstiller,

1. at rådet drøfter kvalitetsrapport 2013/2014 for skoleområdet med henblik på at afgive et hørings svar

Bilag

330-2014-614309 Bilag 1 - Kvalitetsrapport 2013/2014 (hovedrapport)

330-2014-611545 Bilag 2 - Høringsoplæg til Kvalitetsrapport 2013/2014

Beslutning i Rådet for socialt udsatte den 21. januar 2015:

Fraværende: Diana Madsen, Hanne Thomsen, René Køhn, Tove Axel

Rådet havde en livlig debat og meningsudveksling vedrørende kvalitetsrapport for 2013/2014 for skoleområdet.

Følgende temaer indgik i debatten:

- Der stilles spørgsmål ved at lærersituationen ikke er en medregnet faktor – sygefravær og besættelse af ledige stillinger. Lærernes trivsel opleves som en væsentlig forudsætning for et godt skolemiljø.
- Hvordan figurerer de elever fra 9. og 10.klasse som ikke er indstillet til at gå til eksamen i opgørelsen? Tæller de med i den samlede opgørelse over hvor stor en procentdel der fx har bestået med mindst 2 i dansk og matematik? Hvor mange elever drejer det sig om?
- Generelt mangler der tal som viser hvor mange elever der som udgangspunkt kan være tale om i de forskellige opgørelser – sætter resultatet i rette perspektiv.
- Rådet finder de etablerede kompetencecentre har stor betydning for elever med særlige behov, og ser gerne de styrkes.
- At der er større fokus på at inddrage hjemmet/familien i forhold til de elever, hvor det har afgørende betydning for elevens muligheder.

Skolerapporten skal først og fremmest fungere som "baseline", og vise det ståsted som folkeskolen tager afsæt i for det videre arbejde frem mod de nye nationale og kommunale mål.

Rådet for Socialt Udsatte har ingen bemærkninger til de centrale indsatser og initiativer som Center for Skole (CFS) har valgt at fremhæve og som CFS har vurderet, vil understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse kommune og kan bidrage til at opnå de kommunale og nationale resultatmål. Resultaterne vil først være udslagsgivende om nogle år.