

9. Sammenhængende plan for Skole- og vejledningsindsatsen (O)

Sagsnr.: 24-007939

Åbent

Kompetence

Erhvervs-, Beskæftigelses- og Uddannelsesudvalget, Socialudvalget og Børne- og Ungeudvalget.

Beslutningstema

Erhvervs-, Beskæftigelses- og Uddannelsesudvalget, Socialudvalget og Børne- og Ungeudvalget orienteres om den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge og Chefen for Skole og Dagtilbud indstiller,

1. at Erhvervs-, Beskæftigelses- og Uddannelsesudvalget, Socialudvalget og Børne- og Ungeudvalget tager sagen til orientering.

Sagens indhold

I den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" (2018) stilles krav om én fælleskommunal sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter udført af såvel folkeskolens undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job som af uddannelsesvejledere og vejledere i folkeskolen.

I forbindelse med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen i 2023 skærpedes kravene til den sammenhængende plan, som nu omfatter 7. – 10. klassetrin. Ligeledes er der i det seneste folkeskoleforlig stillet krav om at kommunalbestyrelsen fastsætter retningslinjer for, hvordan elever med behov for en særlig skole og/eller vejledningsindsats fremover identificeres.

En arbejdsgruppe på tværs af vejledere, udskolingslærere og skoleledere har udarbejdet en model for sammenhængende plan i Slagelse Kommune. Denne er blevet kvalificeret af SKE (Slagelse Kommunes fælles-elevråd).

Vejledning i den sammenhængende plan

Fokus i den sammenhængende plan er karrierelæring forstået som elevernes tilegnelse af viden og kompetencer der kan bidrage til deres selv-refleksion i forhold til uddannelses-, job- og karrierevalg. Tilgangen i aktiviteterne er grundlæggende, at alle er klar til noget, og at intet valg er livsvarigt. Det ændrede perspektiv skal bidrage til, at eleverne i højere grad orienterer sig bredt når de skal vælge uddannelses- og karrierevej.

Det er den enkelte skoles ansvar at sikre, at der skabes rammer for samarbejdet omkring den sammenhængende plan, mens det er skolens og Ungeenhedens (vejledernes) ansvar i fællesskab at sikre, at elementerne fra den sammenhængende plan tænkes ind i årsplanlægningen. Det er ligeledes et fælles ansvar at sikre forældreinddragelse og inddragelse af elevperspektivet. Det sidste sikres gennem tæt samarbejde med SKE, som løbende bidrager til kvalificering af den sammenhængende plan.

Derudover sikres et tæt samarbejde med det lokale civilsamfund, herunder erhvervslivet og foreningslivet, så uddannelses- og karrierelæring bliver et fælles ansvar.

Arbejdet med den sammenhængende plan er bygget op omkring 5 fyrtårne (temaer), som skal sikre et helhedsorienteret perspektiv, der tager afsæt i elevernes individuelle behov. Disse temaer er uddybet i bilag 1.

Identifikationsproces ift. elever der har behov for særlig vejledningsindsats

Kommunen er i den sammenhængende plan forpligtet på at beskrive, hvordan en differentieret skole- og vejledningsindsats opnås. Som konsekvens af at Uddannelses-Parathedsvurderingen (UPV) bortfalder ved udgangen af indeværende skoleår, skal vi etablere en ny praksis i forhold til identifikation af elever, der har behov for en særlig vejledningsindsats. Identifikationsprocessen skal så vidt muligt være dialogisk og ressource-fokuseret og af elevens opfattes,

- Ikke-stigmatiserende

- Ressourcefokuseret
- Ønske- og potentiale fokuseret
- Fremadskuende

Derudover skal det tydeligt fremgå, hvordan elevens egen stemme inddrages på en anerkendende måde.

Identifikationsprocessen starter i 7. klasse og løber kontinuerligt frem til udgangen af 10. klasse. Udgangspunktet for identifikationen er de løbende samtaler mellem lærer og elev og baserer sig primært på elevens formulering af ønsker, mål og behov for støtte. Som resultat af samtalen mellem lærer og elev, kan KUI (den kommunale unge indsats) inddrages.

I forbindelse med den politiske beslutning om udrulning af den sammenhængende plan er det præciseret, at det skal være tydeligt, hvilke kriterier der ligger til grund for identifikationsprocessen. Der udarbejdes således et opmærksomhedskatalog, der kan give anvisning til nogle opmærksomhedsområder, der kan foranledige en særlig vejledningsindsats. Disse er blandt andet nedenstående (flere kan ses i bilag 1):

- Svage faglige forudsætninger
- Motivation for skole og læring
- Højtbegavede elever
- Dårlig trivsel
- Skoletræthed
- Belastede elever

Evaluering og opfølgning

Den sammenhængende plan evalueres årligt ved at eleverne udfylder elektronisk spørgeskema. Arbejdsgruppen følger op på den sammenhængende plan én gang årligt hvor der tages udgangspunkt i evalueringen og evt. justeres.

Skolebestyrelserne følger løbende op på, hvordan den enkelte skole lever op til kravene i den sammenhængende plan.

Relevante politiske udvalg og byrådet orienteres årligt om status på den sammenhængende plan og identifikationsprocessen.

Retligt grundlag

Folkeskoleloven:

§7:

I undervisningen i grundskolen indgår følgende obligatoriske emner:

Færdselslære, Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, Uddannelse og job

stk. 2. Undervisningen i uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med den ungeindsats, som kommunalbestyrelsen har etableret efter kapitel 1d i Lov om kommunal indsats for unge under 25 år.

Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv:

Kapitel 3, §5:

Vejledningens indhold, tilrettelæggelse og tidsmæssige prioritering tilpasses den enkelte unges behov og forudsætninger, således at en særlig vejledningsindsats gives til elever, der ikke er vurderet uddannelsesparate til den ønskede uddannelse, herunder elever, der er vurderet parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.

Kapitel 11, §29:

Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en sammenhængende plan for vejledningsaktiviteterne i 8. og 9. klasse til brug for en helhedsorienteret vejlednings- og afklaringsindsats.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

I forbindelse med evalueringen af den sammenhængende plan, vil der årligt blive lagt sag med status til orientering i Børn- og Ungeudvalget, Socialudvalget og Erhvervs-, Beskæftigelses- og Uddannelsesudvalget.

Beslutning i Børne- og Ungeudvalget den 4. juni 2024

Fraværende: Ingen

At 1: Taget til orientering.

I forbindelse med den årlige statusopfølgning ønsker udvalget en politisk drøftelse af og eventuel beslutning om prioritering af de samlede vejledningsindsatser.

Beslutning i Socialudvalget den 12. juni 2024

Fraværende: Ingen

At 1: Taget til orientering.

Bilag

24-007939-1 Bilag 1 - Den sammenhængende plan 2024 - endelig udgave